

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 12 от «19» июня 2019 г. Зав. кафедрой <u>Ф. Гатауллин</u> / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета <u>Л.К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания иностранных языков

Факультатив

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д-р. пед. наук., доц. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>Л.К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель / составители: проф., д-р. пед. наук., доц. Мазунова Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 12 от «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № ____ от «____»

Заведующий кафедрой

_____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен прийти к следующим результатам обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания:	знать теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	
	знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	знать место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	
Умения:	уметь организовать и реализовать образовательную среду	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	
	уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	уметь определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных	

		мероприятий на основе существующих методик	
Владение (навыки / опыт деятельности):	владеть современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	
	владеть методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	
	владеть формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания иностранных языков» относится к факультатавам образовательной программы. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре. Целью учебной дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» является овладение логикой и динамикой организации и управления учебно-образовательным процессом и приобретение опыта его реализации на разных образовательных ступенях.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе и на двух предшествующих курсах обучения в университете по программе бакалавриата. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития профессиональной компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности иноязычного образовательного процесса (для подготовки студентов к осмыслению и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к педагогической практике и будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по теории и технологии иноязычного образования).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	Обучающийся не знает теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	Обучающийся знает методы теории и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.
Второй этап (уровень)	Уметь: организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся не умеет организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся умеет организовать и реализовать образовательную среду в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.
Третий этап (уровень)	Владеть: современным и подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся не владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.

ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Обучающийся не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Обучающийся знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.
Второй этап (уровень)	Уметь: педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и	Обучающийся не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	Обучающийся умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе. в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.

	анализа управленческой деятельности в школе.		
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Обучающийся не владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Обучающийся владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.

ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	Обучающийся не знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	Обучающийся знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.
Второй этап	Уметь: определять	Обучающийся не умеет определять содержание,	Обучающийся умеет определять содержание, объем, порядок

(уровень)	содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.	объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся	изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.
Третий этап (уровень)	Владеть: формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся не владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	знание теории и содержания образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	ОК-7	Групповой опрос, индивидуальное задание
	знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в	ПК-5	Групповой опрос, индивидуальное

	образовательном учреждении и особенностях методической работы, а также приоритетных направлений развития образовательной системы РФ		задание
	знание места, роли и задач учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	ПК-6	Групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
2-й этап Умения	умение организовать и реализовать образовательную среду	ОК-7	Групповой опрос, индивидуальное задание
	умение педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	ПК-5	Групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	умение определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых.	ПК-6	Групповой опрос, индивидуальное задание
3-й этап Владение комплексом умений	владение современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	ОК-7	Групповой опрос, индивидуальное задание
	владение методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	ПК-5	Групповой опрос, индивидуальное задание
	владение формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	ПК-6	Групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов для **группового опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Определение понятия «Методика» и «Теория обучения»
2. Дидактические принципы

3. Цели ОИЯ
4. Связь лингводидактики с другими науками
5. Назовите теоретические основы обучения иностранным языкам
6. Назовите основные средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранных языков
7. Общие принципы ОИЯ
8. Навыки и умения, коммуникативная компетенция
9. Приемы и методы ОИЯ
10. Обучение произношению
11. Обучение грамматической стороне речи
12. Обучение лексике
13. Обучение говорению
14. Обучение чтению (
15. Обучение письму
16. Обучение переводу

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Примеры заданий для рубежной письменной контрольной работы.

№ 1. Выберите вариант, отражающий процесс становления профессионального мастерства учителя:

- а) уровень искусства - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень грамотности;
- б) уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности;
- в) уровень грамотности - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства;
- г) уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности - уровень ремесла.

№ 2. Выберите методические принципы коммуникативного обучения ИЯК:

- а) принцип новизны, принцип наглядности, принцип связи теории с практикой;
- б) принцип ситуативности, принцип речемыслительной активности, принцип взаимосвязанного обучения всем аспектам ИЯК;
- в) принцип сознательности, принцип научности, принцип развивающего обучения;
- г) принцип синтетичности усвоения материала, принцип программирования, принцип использования ТСО.

№ 3. Найдите вариант компонентного состава приема как единицы технологии иноязычного образовательного процесса:

- а) упражнение, установка, вспомогательные опоры;
- б) средства обучения, способы деятельности, вспомогательные опоры;
- в) умения, средства, способы;
- г) условия, средства обучения, способы выполнения действий.

№ 4. Подберите вариант упражнений для овладения грамматическим навыком:

- а) составить ассоциограмму, пересказать текст, выписать заданную грамматическую структуру из текста;
- б) повторить за диктором слова, трансформировать структуру в заданном направлении;
- в) просмотреть текст, зафиксировать номера предложений с заданной структурой, вставить в пропуски недостающие элементы структуры, переделать предложение согласно заданию;
- г) перевести предложение, сгруппировать слова по тематическому признаку, определить типы слогов в предложении.

№ 5. Выберите вариант, характеризующий речевые навыки:

- а) иерархичность, целенаправленность, гибкость;
- б) прочность, устойчивость, автоматизированность;
- в) продуктивность, автоматизированность, динамичность;
- г) интегрированность, устойчивость, прочность.

№ 6. Выберите вариант становления лексического навыка:

- а) комбинирование, имитация, звуковое комбинирование;
- б) восприятие, комбинирование, употребление;
- в) восприятие, осознание значения, имитация, обозначение;
- г) употребление, семантизация, комбинирование.

№ 7. Выберите вариант становления грамматического навыка:

- а) восприятие, имитация, подстановка, трансформация;
- б) комбинирование, собственно репродукция, подстановка;
- в) восприятие, имитация, дифференцировка-осознание;
- г) репродукция, комбинирование, употребление.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерные темы для индивидуальных заданий:

1. Комбинированный урок (все 4 вида РД) по теме «Фрукты и овощи» в начальной школе.
2. Комбинированный урок (все 4 вида РД) по теме «Фрукты и овощи» (среднее звено школы)
3. Комбинированный урок (все 4 вида РД) по теме «Фрукты и овощи» (старшее звено школы)
4. Обучение грамматике в начальной школе по теме PresentSimple
5. Обучение лексике по теме Arts на 1 курсе языкового ВУЗа
6. Обучение говорению по теме British customs and traditions (старшие классы)
7. Обучение письму в начальной школе

Индивидуальные задания выполняются каждым студентом, складываются в индивидуальное накопительное портфолио - "рюкзачок" знаний студента по дисциплине - и защищаются в итоговой процедуре.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пассов Е.И., Кузовлевой Н.Е. Урок иностранного языка. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. – (Библиотека БашГУ, чз.№ 1 – 1 экз., аб. №5 – 91 экз.).
2. Будущему учителю иностранного языка. В помощь студенту, осваивающему методику обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов языковых факультетов / БашГУ; сост.: Л. К. Мазунова, А. М. Шакирова, Н. В. Рапопорт, З. Р. Киреева. — Уфа: РИО БашГУ, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MazunovaBudu.UchiteluMetRek.2004.pdf>>.

Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Формирование познавательной активности у будущих учителей иностранного языка (английского) в лично-ориентированной образовательной среде вуза : монография / Ф.Н. Алипханова, Ф.М. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 172 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9642-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484110>.
2. Карташова, В.Н. Воспитание гуманитарной культуры будущего учителя иностранного языка в университете: монография / В.Н. Карташова, Л.Н. Щербатых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-341-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344691>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

9. Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
10. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)

11. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
12. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
13. Сайт двуязычных электронных словарей: <http://www.rambler.ru/dict>. – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
14. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org>. (Европейская школьная сеть).
15. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: <http://www.ioso.ru/distant/>
16. Сайт "Игровые технологии и игропедагогика" <https://www.facebook.com/search/top/>
17. Что такое самообразование - <https://gekkon12.livejournal.com/4597.html>
18. С чего начать самообразование: 15 лучших сайтов - <https://miridei.com/success-ideas/success-secrets/s-chego-nachat-samoobrazovanie/>
19. Windows 8 Russian. Windows Professional 8Russian Upgrade.
20. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31(мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Лекции</i>	<p style="text-align: center;">Аудитория №31</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №25</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №27</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук</p>
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31(мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Практические занятия</i>	

<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31(мультимедийный класс), аудитория №25(мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p>Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену/зачету (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль 1. Введение, основные понятия методики преподавания иностранных языков Методика как самостоятельная наука.</p> <p>Объект и предмет исследования, экспериментальная база методики. Связь методики с педагогикой, дидактикой, психологией, физиологией, лингвистикой, семиотикой, теорией коммуникации, кибернетикой и другими науками. Общая, частная и специальная методики. Методы исследования в методике: основные, вспомогательные. Значение теоретического анализа литературы, обобщение передового опыта и научного наблюдения как методов исследования. Пробное и опытное обучение. Педагогический эксперимент, его фазы: организация, реализация, констатация, интерпретация, внедрение.</p> <p>Методика как теория обучения. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические</p>	6	6	-	23.9	<p>Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 5</p>	<p>изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов</p>	<p>Устный опрос, письменная контрольная работа</p>

	(воспитывающего обучения, сознательности), методические (коммуникативной направленности, дифференцированного и интегрированного обучения, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, индивидуализации). Роль родного языка в обучении иностранному.							
2.	Модуль 2. Частные вопросы методики обучения иностранному языку Принципы деления на ступени обучения. Возрастные особенности учащихся. Специфика работы на начальном, среднем и старшем этапах обучения: цели, задачи и содержание каждой ступени, особенности уроков на разных этапах. Сопоставительный анализ примерных планов уроков (на выбор) на различных этапах обучения с целью выявления общего и особенного в методической структуре, организации и содержании уроков. Способы организации процесса обучения на начальной ступени: параллельное и последовательное обучение, их достоинства и недостатки. Устный вводный курс: цели и задачи, длительность, материал, на основе которого проводится курс, методическая организация учебного материала, особенности уроков, приемы работы.	6	6	-	23.9	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	Всего часов:	12	12		47,8			

Рейтинг-план дисциплины

Методика преподавания иностранных языков

Специальность: 45.03.01 Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Курс 4, семестр 7.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение, основные понятия методики преподавания иностранных языков				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итоговый балл за модуль 1			0	50
Модуль 2. Частные вопросы методики обучения иностранному языку				
Текущий контроль				
1. Контроль самост. изучения лекционного материала (индивидуальное задание)	5	5	0	25
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	25	1	0	25
Итоговый балл за модуль 2			0	50
Поощрительные баллы				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	0	0	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				