

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 12 от «19» июня 2019 г. Зав. кафедрой <u>Р. Гатауллин</u> / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета <u>Л.К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация и управление учебным процессом**

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д-р. пед. наук., доц. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>Л.К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель / составители: проф., д-р. пед. наук., доц. Мазунова Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 12 от «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен прийти к следующим результатам обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания:	знать теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	<b>ОК-7</b> – способность к самоорганизации и самообразованию
	знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	<b>ПК-5</b> – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	знать место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	<b>ПК-6</b> – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	знать принципы организации и управления учебным процессом	<b>ПК-7</b> –готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
Умения:	уметь организовать и реализовать образовательную среду	<b>ОК-7</b> – способность к самоорганизации и самообразованию
	уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	<b>ПК-5</b> – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	уметь определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых.	<b>ПК-6</b> – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	уметь успешно организовывать и управлять учебным процессом	<b>ПК-7</b> –готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
Владение (навыки /	владеть современными подходами, методами и приемами педагогического	<b>ОК-7</b> – способность к самоорганизации и

опыт деятельности):	взаимодействия с обучаемыми	самообразованию
	владеть методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	<b>ПК-5</b> – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	владеть формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	<b>ПК-6</b> – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	владеть навыками, а также методами и приемами организации и управления учебным процессом	<b>ПК-7</b> –готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и управление учебным процессом» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору образовательной программы. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью учебной дисциплины «Организация и управление учебным процессом» является овладение логикой и динамикой организации и управления учебно-образовательным процессом и приобретение опыта его реализации на разных образовательных ступенях.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе и на двух предшествующих курсах обучения в университете по программе бакалавриата.. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития профессиональной компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности иноязычного образовательного процесса (для подготовки студентов к осмыслению и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к педагогической практике и будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по теории и технологии иноязычного образования).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-7** – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	Обучающийся не знает теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	Обучающийся знает методы теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса
Второй этап (уровень)	Уметь: организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся не умеет организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся умеет организовать и реализовать образовательную среду в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо умеет организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся умеет в полной мере организовать и реализовать образовательную среду
Третий этап (уровень)	Владеть: современными и подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся не владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми в достаточном объеме, необходимом	Обучающийся в хорошей степени владеет современным и подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с	Обучающийся в полном объеме владеет современным и подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с

			для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	обучаемыми	обучаемыми
--	--	--	---	------------	------------

**ПК-5** – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Обучающийся не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Обучающийся знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ
Второй этап (уровень)	Уметь: педагогически обосновывать выбор методов,	Обучающийся не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм	Обучающийся умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и	Обучающийся хорошо умеет педагогически обосновывать	Обучающийся умеет в полной мере педагогически обосновывать

	форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе. в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	ь выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Обучающийся не владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Обучающийся владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в хорошей степени владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Обучающийся в полном объёме владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации

**ПК-6** – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)



ния компетенции	достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	Обучающийся не знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	Обучающийся знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям
Второй этап (уровень)	Уметь: определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.	Обучающийся не умеет определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся	Обучающийся умеет определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей	Обучающийся хорошо умеет определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся	Обучающийся умеет в полной мере определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся

			учёбы и предстоящей работы по профессии.		
Третий этап (уровень)	Владеть: формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся не владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в хорошей степени владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся в полном объеме владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины

**ПК-7** –готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: принципы организации и управления учебным процессом	Обучающийся не знает принципы организации и управления учебным процессом	Обучающийся знает принципы организации и управления учебным процессом в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает принципы организации и управления учебным процессом	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает принципы организации и управления учебным процессом
Второ	Уметь: успеш	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

й этап (уровень)	но организовывать и управлять учебным процессом	не умеет успешно организовывать и управлять учебным процессом	умеет успешно организовывать и управлять учебным процессом в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	я хорошо умеет успешно организовывать и управлять учебным процессом	я умеет в полной мере успешно организовывать и управлять учебным процессом
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками, а также методами и приемами организации и управления учебным процессом	Обучающийся не владеет формами навыками, а также методами и приемами организации и управления учебным процессом	Обучающийся владеет навыками, а также методами и приемами организации и управления учебным процессом в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в хорошей степени владеет навыками, а также методами и приемами организации и управления учебным процессом	Обучающийся в полном объеме владеет навыками, а также методами и приемами организации и управления учебным процессом

#### Показатели сформированности компетенций

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
-------	---------------------	-------------	--------------------

освоения			
1-й этап Знания	знание теории и содержания образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	ОК-7	Портфолио, тест,
	знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенностей методической работы, а также приоритетных направлений развития образовательной системы РФ	ПК-5	Портфолио, тест, групповая презентация материала, индивидуальные проверочные задания
	знание места, роли и задач учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	ПК-6	Портфолио, тест, групповая презентация материала, самоконтроль, индивидуальные проверочные задания
	знание принципов организации и управления учебным процессом	ПК-7	Групповая презентация материала
2-й этап Умения	умение организовать и реализовать образовательную среду	ОК-7	Портфолио, решение проблемных задач, моделирование типовых учебных ситуаций
	умение педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	ПК-5	Портфолио, решение проблемных задач, моделирование типовых учебных ситуаций
	умение определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых.	ПК-6	Портфолио, анализ учебников по заданным критериям
	умение успешно организовывать и управлять учебным процессом	ПК-7	Моделирование типовых учебных ситуаций
3-й этап Владение комплексом умений	владение современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	ОК-7	Симуляция типовых учебных ситуаций, портфолио
	владение методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	ПК-5	Симуляция типовых учебных ситуаций, портфолио

	владение формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	ПК-6	Портфолио, разработка конспекта одного занятия и их цикла с помощью тематического плана
	владение навыками, а также методами и приемами организации и управления учебным процессом	ПК-7	Разработка конспекта одного занятия и их цикла с помощью тематического плана

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

### Примеры оценочных средств

#### Экзамен

**Итоговая аттестация** студента по дисциплине «Организация и управление учебным процессом» вариативна и определяется выбором студента. Оба варианта аттестации состоят из трёх компонентов. Вариант 1 предполагает 1) выполнение итогового теста, 2) проведение пробного занятия (урока) и 3) представления и защиты своего портфолио с индивидуальными и групповыми работами, выполненными студентом в течение семестра по предмету. Вариант 2: 1) проведение пробного занятия по иностранному языку, 2) представление портфолио со всеми выполненными в семестре работами и 3) экзамен. Проведение пробного урока и наличие портфолио - условия допуска к экзаменационному тесту и экзамену.

#### Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Планирование образовательного процесса: тематический план, план цикла уроков.
1. Анализ иноязычного образовательного процесса.
2. Образование и самообразование в 21 веке.
3. Инструменты самообразования
4. Образование и самообразование в 21 веке.
2. Формула процесса овладения ИЯ.
5. Современный подход и метод обучения ИЯ.
6. Базовые принципы современного метода обучения ИЯ.
7. Структура и законы функционирования коммуникативной системы человека.
8. Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса.
9. Инструменты самообразования.
3. Специфика предмета "иностраный язык".
4. Образовательный процесс в терминах и их соотношении.
10. Упражнение - инструмент овладения ИЯ: типология.
11. Образовательный потенциал предмета "иностраный язык и культура".
12. Урок как единица образовательного процесса.

#### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и третий вопрос - на знание терминологии по дисциплине.

### **Образец экзаменационного билета:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина « Организация и управление учебным процессом»

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

УТВЕРЖДАЮ:

Зав.  
кафедрой немецкой и  
французской филологии  
д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*Теоретический вопрос № 1:* Потенциал урока иностранного языка и культуры: учебный аспект, его ведущее место и роль среди других аспектов.

*Теоретический вопрос № 2:* Дайте характеристику комплексу упражнений для развития умения аудирования. Какие факторы определяют состав этого комплекса?

*Вопрос № 3.* Знание терминов: Как Вы понимаете термины: Образовательный стандарт; цель дисциплины "Организация и управление учебным процессом"/ цель обучения иностранному языку и культуре; перевод, наглядность, синонимы; текстовый этап; комбинирование.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Организация и управление учебным процессом»:**

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30** баллов выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять

задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16** баллов выставляется, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный перечень вопросов для **индивидуального и группового (само)контроля**, включая рубежную **письменную контрольную работу**

1. Базовые принципы современного метода обучения ИЯ.
2. Структура и законы функционирования коммуникативной системы человека.
3. Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса.
4. Упражнение - инструмент овладения ИЯ: типология.
5. Специфика предмета "иностранный язык".
6. Образовательный процесс в терминах и их соотношение.
7. Формула процесса овладения ИЯ.
8. Современный подход и метод обучения ИЯ.

#### **Критерии оценки (в баллах) для индивидуальной и групповой работы:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Примеры заданий для рубежной письменной контрольной работы.**

1. Распределите данные упражнения по а) типам, б) видам, в) назначению. (Упражнения даются студенту из учебника по практике ИЯ).
2. Структура и функции приёма.
3. Используя базовые методические категорий представьте в виде схемы учебно-образовательный процесс.
4. Охарактеризуйте современный метод обучения ИЯ через его методическое содержание (принципы).
5. В терминах ЗУН'ов представьте иноязычный образовательный процесс.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Примерные темы для индивидуальных заданий:**

1. Письменно опишите функциональное назначение каждого принципа современного метода обучения ИЯ.
2. Изобразите схематически структуру коммуникативной системы человека и укажите назначение каждого компонента.
3. Что такое приём, в основе чего он лежит и для чего служит?
4. Назовите пять признаков, отличающих предмет "иностранный язык" от любой другой общеобразовательной дисциплины.
5. Изобразите, как соотносится подход и метод обучения ИЯ.
6. Опишите, как Вы ориентируетесь в бесконечном количестве разных упражнений? Назовите свои любимые и нелюбимые упражнения.
7. Составьте терминологический словарь методических терминов по каждой изученной теме на родном и изучаемом Вами ИЯ.
8. Напишите комментарий к формуле иноязычного образовательного процесса. Формула процесса овладения ИЯ.

Индивидуальные задания выполняются каждым студентом, складываются в индивидуальное накопительное портфолио - "рюкзачок" знаний студента по дисциплине - и защищаются в итоговой процедуре, альтернативной экзамену.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.



**Проблемные задачи** решаются в качестве письменного домашнего задания и проверяются под руководством ассистентов, в роли которых в течение семестра выступает каждый студент. Так студенты осваивают приёмы оценивания работ своих сокурсников. Результаты оценивания, согласованные с преподавателем, докладываются студентом публично в начале лекции.

**Пример** проблемной задачи.

1. Как Вы понимаете данное положение "Всё содержание и организация коммуникативного обучения ИЯ пронизано новизной"
2. Как Вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?
3. Используя знания по психологии, объясните, почему "принцип индивидуализации" можно считать сердцевиной коммуникативного обучения?

**Критерии оценки (в баллах) результатов решения проблемных задач:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания для правильного решения проблемной задачи ;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение проблемной задачи;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

**Примеры тестов** для оценивания уровня знаний студентов по дисциплине "*Организация и управления учебным процессом*":

**Тест № 1.** Выберите вариант, отражающий процесс становления профессионального мастерства учителя:

- а) уровень искусства - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень грамотности;
- б) уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности;
- в) уровень грамотности - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства;
- г) уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности - уровень ремесла.

**Тест № 2.** Выберите методические принципы коммуникативного обучения ИЯК:

- а) принцип новизны, принцип наглядности, принцип связи теории с практикой;
- б) принцип ситуативности, принцип речемыслительной активности, принцип взаимосвязанного обучения всем аспектам ИЯК;
- в) принцип сознательности, принцип научности, принцип развивающего обучения;
- г) принцип синтетичности усвоения материала, принцип программирования, принцип использования ТСО.

**Тест № 3.** Найдите вариант компонентного состава приема как единицы технологии иноязычного образовательного процесса:

- а) упражнение, установка, вспомогательные опоры;
- б) средства обучения, способы деятельности, вспомогательные опоры;
- в) умения, средства, способы;
- г) условия, средства обучения, способы выполнения действий.

**Тест № 4.** Подберите вариант упражнений для овладения грамматическим навыком:

- а) составить ассоциограмму, пересказать текст, выписать заданную грамматическую структуру из текста;
- б) повторить за диктором слова, трансформировать структуру в заданном направлении;

- в) просмотреть текст, зафиксировать номера предложений с заданной структурой, вставить в пропуски недостающие элементы структуры, переделать предложение согласно заданию;
- г) перевести предложение, сгруппировать слова по тематическому признаку, определить типы слогов в предложении.

**Тест № 5. Выберите вариант, характеризующий речевые навыки:**

- а) иерархичность, целенаправленность, гибкость;
- б) прочность, устойчивость, автоматизированность;
- в) продуктивность, автоматизированность, динамичность;
- г) интегрированность, устойчивость, прочность.

**Тест № 6. Выберите вариант становления лексического навыка:**

- а) комбинирование, имитация, звуковое комбинирование;
- б) восприятие, комбинирование, употребление;
- в) восприятие, осознание значения, имитация, обозначение;
- г) употребление, семантизация, комбинирование.

**Тест № 7. Выберите вариант становления грамматического навыка:**

- а) восприятие, имитация, подстановка, трансформация;
- б) комбинирование, собственно репродукция, подстановка;
- в) восприятие, имитация, дифференцировка-осознание;
- г) репродукция, комбинирование, употребление.

**Критерии итоговой оценки** знаний, навыков и умений обучающегося по дисциплине «Организация управления учебным процессом»:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который успешно работал весь семестр, хорошо провел занятие по ИЯ, своевременно и корректно выполнил все индивидуальные задания, а также успешно справился с тестовыми заданиями;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, успешно выполнившему тестовые задания (90%), успешно продемонстрировавшему урок ИЯ, выполнившему все индивидуальные задания, но не с первой попытки корректно и с недочётами технического и формального характера;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, справившийся лишь с частью тестовых заданий (70%), показавшему умение планировать и проводить занятие по ИЯ и подготовившему портфолио.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала (50%), не продемонстрировавшего умения вести урок и не выполнившего часть домашних заданий (50%).

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Пассов Е.И., Кузовлевой Н.Е. Урок иностранного языка. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. – (Библиотека БашГУ, чз.№ 1 – 1 экз., аб. №5 – 91 экз.).
2. Будущему учителю иностранного языка. В помощь студенту, осваивающему методику обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: методические рекомендации для

студентов языковых факультетов / БашГУ; сост.: Л. К. Мазунова, А. М. Шакирова, Н. В. Рапопорт, З. Р. Киреева. — Уфа: РИО БашГУ, 2004. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MazunovaBudu.UchiteluMetRek.2004.pdf>>.

### Дополнительная литература

1. Алипханова, Ф.Н. Формирование познавательной активности у будущих учителей иностранного языка (английского) в личностно-ориентированной образовательной среде вуза : монография / Ф.Н. Алипханова, Ф.М. Алипханова ; Дагестанский государственный педагогический университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 172 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9642-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484110>.
2. Карташова, В.Н. Воспитание гуманитарной культуры будущего учителя иностранного языка в университете: монография / В.Н. Карташова, Л.Н. Щербатых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2008. - 159 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-341-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344691>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт портала [www.study.ru](http://www.study.ru) – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
2. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
3. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
4. Сайт двуязычных электронных словарей: <http://www.rambler.ru/dict>. – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
5. Что такое самообразование - <https://gekkon12.livejournal.com/4597.html>
6. С чего начать самообразование: 15 лучших сайтов - <https://miridei.com/success-ideas/success-secrets/s-chego-nachat-samoobrazovanie/>
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8Russian Upgrade.
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Лекции</i></p>	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а)</p> <p><b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p><b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

<b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	<i>Самостоятельная работа</i>	
--	-------------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Организация и управление учебным процессом» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену/зачету (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1.</b> Миссия образования XXI века - самообразование. Пирамида самоактуализации личности - инструменты самообразования длиной в жизнь. Общие положения педагогической концепции. Моделирование как процедура научного обоснования обучения. Основные модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая (лично-ориентированная), неинституциональная.	4	4	-	15.2	Основная литература: 1 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение
2.	<b>Модуль 2.</b> Образовательный потенциал иноязычного образовательного процесса: познавательный, воспитательный, развивающий и учебный. Методическое содержание иноязычного образовательного процесса	4	4	-	15.2	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа

3.	<p><b>Модуль 3.</b> Деятельностное содержание цикла иноязычного образовательного процесса.</p> <p>Формирование речевых навыков и развитие речевых умений: стадиальность процессов, инструментарий.</p> <p>Общая характеристика стиля профессионально-педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Работа в команде как фактор реализации индивидуального стиля.</p> <p>Формирование и реализация индивидуального стиля в педагогической команде при осуществлении толерантного взаимодействия.</p>	5	5	-	15.2	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Доп. литература: 1, 2</p>	<p>изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов</p>	<p>Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи</p>
	<p><b>Модуль 4.</b> Образовательная технология как система приемов, обусловленная методической теорией.</p> <p>Сущность метода проектов, историческая справка о его возникновении. Тематика проектов. Основные требования к использованию метода проектов.</p> <p>Оформление результатов выполненных проектов. Типология проектов. Общие подходы к структурированию проекта.</p> <p>Параметры внешней оценки проекта. Проект в системе уроков. Этапы работы над проектом. Проект во внеурочной деятельности учащихся.</p>	5	5		16.2	<p>Основная литература: 1, 2</p> <p>Доп. литература: 1,2</p>	<p>изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов</p>	<p>Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа</p>
	<b>Всего часов:</b>	18	18		61,8			



**Рейтинг-план дисциплины  
Организация и управление учебным процессом**

Специальность: 45.03.01- Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Курс 3, семестр 5.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Миссия образования XXI века - самообразование. Пирамида самоактуализации личности - инструменты самообразования длиной в жизнь				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	0.5	4	0	2
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	4	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1	10	1	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2.</b> Образовательный потенциал иноязычного образовательного процесса: познавательный, воспитательный, развивающий и учебный. Методическое содержание иноязычного образовательного процесса.				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	0.5	4	0	2
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	2	4	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2	<b>10</b>	<b>1</b>	0	10
<b>Итоговый балл за модуль 2</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Модуль № 3.</b> Деятельностное содержание цикла иноязычного образовательного процесса. Формирование речевых навыков и развитие речевых умений: стадиальность процессов, инструментарий				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	<b>0.5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Модуль 4.</b> Образовательная технология как система приемов, обусловленная методической теорией				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	<b>0.5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
2. Контроль самост. изучения лекционного материала	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 3	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итоговый балл за модуль 3</b>				<b>20</b>
<b>Итого (модули 1-4) от 0 до 100</b>				
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			0	110
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	10	3	0	<b>30</b>