



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 13 от «20» июня 2019 г. Зав. кафедрой  / Шафигов С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  / Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы филологии**

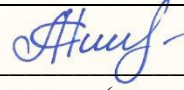
Базовая часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д-р.филол. наук, доц. Уразметова А.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Уразметова А.В. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019

Уфа – 2019 г.

Составитель / составители: проф., д-р.филол. наук, доц. Уразметова А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 13 от «20» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (ОПК-1, ПК-7):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных областях	
	2. Знать основные положения и концепции в области теории английского языка	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Умения	1. Уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных областях	
	2. Уметь оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных областях	
	2. Владеть методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной	

		работе с обучающимися	
--	--	-----------------------	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы филологии» изучается на 2 курсе в 3 семестре. Базовая часть.

Целью учебной дисциплины «Основы филологии» является получение целостного представления о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработка основы филологического мировоззрения; получение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладение базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии; применение полученных знания и умений в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в языкознание, Введения в литературоведение, Основы межкультурной коммуникации. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: Литературоведческий анализ текста (на основном языке), Лингвистический анализ текста (на основном языке), Теоретический курс лексикологии, История лингвоучений (теоретический курс), Проблемы современной лингвистики (теоретический курс), Методы лингвистического анализа (теоретический курс).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-1** – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретных областях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.

	функционировани я языка, ведущих филологов		
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическим и терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания

### Курсовая работа – 3 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.
Второй этап (уровень)	Уметь: свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями	Обучающийся не умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями	Обучающийся умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной	Обучающийся умеет в высокой степени оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными	Обучающийся умеет в полной мере оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными

	современной филологии, концепциями ведущих филологов	современной филологии, концепциями ведущих филологов	филологии, концепциями ведущих филологов в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в хорошей степени понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся в полном объёме владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания.

**ПК-7** – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные положения и концепции в области теории английского языка	Обучающийся знает основные положения и концепции в области теории английского языка	Обучающийся не знает основные положения и концепции в области теории английского языка
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	Обучающийся умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	Обучающийся не умеет оперировать основными положениями и терминами общей теории языка
Третий этап (уровень)	Владеть: методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования	Обучающийся владеет методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования	Обучающийся не владеет методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования

Курсовая работа – 3 семестр

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительн о»)	3 («Удовлетворительн о»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологически е, социальные основы функционирова ния языка, ведущих филологов.	Обучающийся не знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов.	Обучающийся знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологически, социальные основы функционирования языка, ведущих филологов в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические , социальные основы функционирова ния языка, ведущих филологов.	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает основные понятия, категории филологии, этапы развития, методы исследования, когнитивные, психологические , социальные основы функционирова ния языка, ведущих филологов.
Второй этап (уровень)	Уметь: оперировать лингвистически ми терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся не умеет оперировать лингвистическим и терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся умеет в высокой степени оперировать лингвистически ми терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	Обучающийся умеет в полной мере оперировать лингвистически ми терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов
Третий этап (уровень)	Владеть: понятийным и терминологичес ким аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическ им аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания в достаточном объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в хорошей степени понятийным и терминологичес ким аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся в полном объёме владеет понятийным и терминологичес ким аппаратом филологии и общего языкознания.

Показатели сформированности компетенций.



Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание основных понятий, категорий филологии, этапов развития, методов исследования, когнитивных, психологических, социальных основ функционирования языка, ведущих филологов.	ОПК-1	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа, электронное тестирование в системе Moodle <a href="http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841">http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841</a> , прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ <a href="http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1781">http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1781</a>
	2. Знание основных положений и концепций в области теории английского языка	ПК-7	групповой опрос, индивидуальное задание, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ <a href="http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1781">http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1781</a>
2-й этап Умения	1. Умение свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями, основными положениями современной филологии, концепциями ведущих филологов	ОПК-1	индивидуальное задание, курсовая работа
	2. Умение оперировать основными положениями и терминами общей теории языка	ПК-7	индивидуальное задание, курсовая работа

3-й этап Владеть	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-1	индивидуальное задание, курсовая работа
	2. методологическими принципами и методическими приемами филологического исследования	ПК-7	индивидуальное задание, курсовая работа

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для группового опроса, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами лекционных занятий.

#### Групповой опрос

Вопросы для группового опроса:

#### По модулю 1. Определение, структура и сущность языка.

1. Какие дисциплины включает в себя филология?
2. Чем отличается синхроническая лингвистика от диахронической?
3. Перечислите основные этапы становления филологии как науки.
4. С какими науками связана филология?
5. Что изучают современные междисциплинарные дисциплины: социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика, математическая лингвистика.
6. Какие недостатки имеет язык жестов?
7. Как, по вашему мнению, появился язык? Какую теорию происхождения языка вы поддерживаете?
8. В чем суть религиозных теорий происхождения языка?
9. Какие две основные научные школы, по взглядам на происхождение языка, выделялись в античное время?
10. Перечислите основные гипотезы происхождения языка нового времени.
11. Что обозначало греческое слово *logos*?
12. Назовите основные две функции языка.
13. Какие существуют противоположные точки зрения на отношение языка и мышления? Назовите представителей.
14. В чем суть теории относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
15. За что отвечает левое полушарие?
16. За что отвечает правое полушарие?
17. Какое полушарие распознает язык глухонемых?
18. Что такое аграфия?
19. Что такое алексия?
20. Какие виды афазий вы знаете?
21. За что отвечает зона Брока?
22. За что отвечает зона Вернике?
23. Кто такой монолингв, билингв, трилингв, полиглот?
24. Сколько человек должен знать языков, чтобы отнести себя к полиглотам?
25. Назовите самых известных полиглотов.
26. Дайте определение понятиям языка и речи.
27. Перечислите основные признаки языка.
28. Перечислите основные признаки речи.
29. Назовите функции языка и речи.

30. Чем устная речь отличается от письменной?
31. Назовите основные психологические характеристики диалогической и монологической речи как двух форм говорения
32. Назовите основные лингвистические характеристики диалогической и монологической речи как двух форм говорения
33. Назовите основные этапы порождения речи.

#### **По модулю 2. Контакты языков.**

1. В чем суть теории «родословного древа» и «теории волн»?
2. Дайте определение понятиям языковой союз и культурно-языковой союз.
3. Назовите цель, основной метод исследования и категории генеалогической классификации языков.
4. Назовите цель, основной метод исследования и категории типологической классификации языков.
5. Назовите цель, основной метод исследования и категории географической классификации языков.
6. Сколько групп языков включает в себя индоевропейская семья языков?
7. К какой группе индоевропейской семьи относятся английский, французский, немецкий, русский, испанский языки?
8. В мире насчитывается несколько тысяч языков (от 2500 до 7000 языков). Почему такой разбег в количестве?
9. На какие группы подразделяются искусственные языки?
10. Какие языки несуществующих народов вы знаете?
11. Как называется язык, специально разработанный для общения с внеземным разумом?

#### **По модулю 3. Частные проблемы филологии.**

1. На какие разделы делится фонетика?
2. Дайте определение «фонемы».
3. Чем гласные звуки отличаются от согласных звуков?
4. Приведите примеры: аккомодации, ассимиляции, диссимиляции, гаплогонии, протезы, диерезы, метатезы, редукции, сингармонизма.
5. Как в языках мира происходит выделение ударного слога?
6. Какой тип ударения в русском языке?
7. В каких языках наблюдается связное ударение?
8. Что такое проклитики и энклитики?
9. Перечислите акустические параметры интонации.

#### **Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Индивидуальное задание**

Пример индивидуальных заданий студентов: *Поменяйте функциональный стиль речи известного художественного произведения.*

Индивидуальные задания выполняются в письменной форме и являются частью текущего контроля. Оцениваются в соответствии с рейтингом-планом дисциплины.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 10 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 5 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**Письменная контрольная работа**

Рубежная письменной контрольной работы по Модулю 2.

Контрольная работа по теме «Контакты языков»

Вариант 1

1. Суть теории родословного древа:

\_\_\_\_\_

2. Языковой союз – это ...

\_\_\_\_\_

3. Суперстрат – это ...

\_\_\_\_\_

4. Типы языков, согласно типологической (морфологической) классификации:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

1. Виды искусственных языков:

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Вариант 2

1. Суть «теории волн»:

\_\_\_\_\_

2. Культурно-языковой союз – это ...

\_\_\_\_\_

3. Субстрат – это ...

\_\_\_\_\_

4. Аффиксирующие языки подразделяются на:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

7. Виды искусственных языков:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теоретического материала, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Электронное тестирование на платформе Moodle,**  
<http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841>.

Примеры тестовых заданий:

1. Выпадение в слове одного из двух идущих друг за другом одинаковых или близких по звучанию слогов, например, слова «знаменосец» (из «знаменоносец»), «минералогия» (из «минералология»), «трагикомедия» (из «трагикокомедия»), «коричневатый» (из «коричневатый») называется:

Выберите один ответ:

- a. метатеза
- b. редукция
- c. гаплогия
- d. диереза
- e. протеза

2. Для чего используется сравнительно-исторический метод?

Выберите один ответ:

- a. для изучения неродственных языков
- b. для изучения родственных языков

3. Значение, связанное с эмоционально-экспрессивным и оценочным отражением предметов и явлений внешнего мира, называется:

Выберите один ответ:

- a. денотативное значение
- b. структурное значение
- c. сигнификативное значение
- d. коннотативное значение

4. Ассимиляция - это ... звуков.

Выберите один ответ:

- a. приспособление
- b. расподобление
- c. уподобление

5. К какой теории относится данная формулировка: " Эмоциональные выкрики от радости, страха, боли привели к созданию языка?"

Выберите один ответ:

- a. теория Фюсей
- b. теория гав-гав
- c. биологическая теория
- d. теория тьфу-тьфу

6. Что такое моторная афазия?

Выберите один ответ:

- a. утрата понимания устной речи
- b. утрата выражения мысли
- c. утрата связной речи

### **Критерии оценки (в баллах) для электронного тестирования на платформе Moodle:**

Баллы студенту начисляются в соответствии с количеством правильных ответов; максимальное количество баллов – 20.

- 20 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 80%-100% вопросов теста;
- 15 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 60%-79% вопросов теста;
- 10 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 40%-59% вопросов теста;
- 5 баллов выставляется студенту, ответившему правильно на 30%-39% вопросов теста;
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил на вопросы.

Рубежный контроль по модулю 3 представляет собой **прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ**  
<http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1781>

Структура дистанционного курса:

**МОДУЛЬ 1. Определение, структура и сущность языка –** Определение и структура филологии: Лекция; Вопросы для самоконтроля (Определение и структура филологии); Структура языка: Лекция; Вопросы для самоконтроля (Структура языка), Язык и речь: Лекция; Вопросы для самоконтроля (Язык и речь).

**МОДУЛЬ 2. Контакты языков –** Контакты языков: Лекция, Вопросы для самоконтроля (Контакты языков)

**МОДУЛЬ 3. Частные проблемы филологии –** Лекция по теме Фонетика и фонология; Вопросы для самоконтроля (Фонетика и фонология); Лекция по теме Грамматика и Синтаксис; Вопросы для самоконтроля (Грамматика и синтаксис); Лекция по теме Проблемы лексикологии; Вопросы для самоконтроля (Проблемы лексикологии); Лекция по теме Текст; Вопросы для самоконтроля (Текст)

Контрольный блок – Тест по теме Определение и структура филологии; Тест по теме Структура языка; Тест по теме Язык и речь; Контрольная работа по Модулю 2 (Контакты языков); Тест по теме Фонетика и Фонология; Тест по теме Грамматика и синтаксис; Тест по теме Проблемы лексикологии; Тест по теме Текст

Итоговое тестирование

### **Критерии оценки (в баллах) для дистанционного курса:**

Оценивание прохождения дистанционного курса осуществляется в автоматическом режиме на платформе системы дистанционного обучения БашГУ, максимальное количество баллов, предусмотренное за выполнение всех элементов дистанционного курса – 30 баллов.

- 30 баллов выставляется студенту, полностью выполнившему все элементы дистанционного курса;
- 15 баллов выставляется студенту, выполнившему элементы дистанционного курса на 50%;
- 0 баллов выставляется студенту, который не выполнил дистанционный курс.

Поощрительные 10 баллов студент может получить за участие в научных конференциях и фестивалях, культурных мероприятиях и за публикацию статей.

**Форма контроля знаний по дисциплине «Основы филологии» – зачет с Курсовой работой.**

### **Список тем для курсовой работы:**

1. Правила успешного публичного выступления

2. Лексикография. Типы словарей. Структура словарной статьи
  3. Этимология
  4. Жестовые языки
  5. Социолингвистика
  6. Психолингвистика. Психолингвистический эксперимент
  7. Нейролингвистика
  8. Этнолингвистика
  9. Лингвокультурология
  10. Когнитивная лингвистика
  11. Математическая лингвистика
  12. Фразеология. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов
  13. Язык коммерческой и политической рекламы
  14. Деловой этикет
  15. Язык как знаковая система. Типы знаковых систем. Язык и другие семиотические системы
  16. Язык и культура: проблемы взаимодействия
  17. Метафора
  18. Метонимия
  19. Табу и эвфемизмы
  20. Диалектизмы, жаргонизмы, профессиональная и терминологическая лексика
  21. Архаизмы, историзмы и неологизмы
  22. Терминологическая система и термин
  23. Сокращения или аббревиатура
  24. Официально-деловой стиль речи
  25. Научный стиль речи
  26. Речевые нормы учебно-научного стиля речи
  27. Публицистический стиль речи
  28. Разговорный стиль речи
  29. Заимствования в языке
  30. Риторика – наука об эффективной коммуникации
  31. Стереотип как явление культурного пространства
  32. Гендерная лингвистика
  33. Лингвистические универсалии
  34. Транскрипция и транслитерация
  35. Синонимы. Типы и источники синонимов
  36. Антонимы. Источники антонимов
  37. Орфография. Основные принципы орфографии.
  38. Основные пути обогащения словарного состава
  39. Денотативное и коннотативное значение слова
  40. Понятие текста в лингвистике
  41. Дискурс: определение, типы, анализ.
- Студент предоставляет доклад по выбранной теме, подкрепляя его презентацией.

### **Требования к написанию и оформлению курсовой работы (КР)**

Рекомендуемый объем КР составляет 15-20 стр.

Структурными элементами КР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

*Титульный лист.* Титульный лист является первой страницей КР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Образец оформления титульного листа

<p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ          ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p> <p>наименование филиала</p> <p>наименование факультета (института, колледжа)</p> <p>наименование кафедры</p> <p>Направление подготовки (специальность):</p> <p>_____</p> <p>(код и наименование)</p> <p>Направленность (профиль) образовательной программы:</p> <p>_____</p> <p>наименование дисциплины (модуля)</p> <p>Курсовая работа</p> <p><b>НАИМЕНОВАНИЕ РАБОТЫ</b></p> <p>Научный руководитель:</p> <p>(ученая степень, звание, должность)</p> <p>_____</p> <p>(Фамилия И.О.)</p> <p>Выполнил: студент (ка) ___ курса</p> <p>очной (заочной, очно-заочной) формы обучения группы _____</p> <p>_____</p> <p>(Фамилия И.О.)</p> <p>УФА – 20__</p>
--

*Оглавление.* Оглавление включает введение, наименования всех глав, разделов/параграфов (пунктов) и подразделов (подпунктов), заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименования приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы КР.



Главы, разделы/параграфы (пункты) и подразделы (подпункты) должны иметь порядковую многоуровневую нумерацию в пределах всей работы.

*Введение.* Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение КР должно отражать: актуальность темы; цель и основные задачи выпускной квалификационной работы; теоретическую базу и/или методологическую основу исследования; структуру КР (перечень основных разделов работы и их краткое описание).

*Основная часть.* В основной части КР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования.

*Заключение.* Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие основные выводы по КР;

*Список использованных источников и литературы.* Список использованных источников и литературы (далее – список) должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении КР. (Не менее 15 источников).

*Список сокращений и условных обозначений (при наличии).* При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в КР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объем КР.

*Словарь терминов (при наличии).* При использовании специфической терминологии в КР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем КР.

*Приложения (при наличии).* В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы КР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объем КР.

### **Рекомендации по оформлению курсовой работы**

КР печатается в формате редактора MicrosoftOfficeWord с использованием шрифта TimesNewRoman.

Размеры полей страниц КР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Сплошной текст КР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,0 см или 1,25 см. от левой границы текстового поля КР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту КР. Переносы слов в КР не допускаются.

*Курсив, подчеркивание, полужирное начертание* используются в тексте КР по необходимости.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе КР.

Каждая страница КР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и вставляется в тонкую папочку-скоросшиватель под дырокол с отверстиями сбоку.

### Оформление нумерации страниц КР

Страницы КР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту КР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист КР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

### Оформление структурных частей КР

Наименования структурных элементов КР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов КР.

Заголовки структурных элементов КР:

- выравниваются по центру без абзацного отступа;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится.

### Оформление ссылок в тексте

Ссылки на источники цитирования в тексте КР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**ВАЖНО!** При выборе одного из возможных вариантов оформления ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

*Примеры оформления ссылок в тексте:*

точная цитата (с кавычками)

Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. Она более «примитивна» и представляет собой «первичную модальность, которой пользуются при общении животные» [Дилтс 2008, 195] или [Дилтс 2008: 195].

перефразирование или извлечение (без кавычек)

Отечественный психолог Н.И. Шевандрин среди основных функций невербального общения выделяет следующие: 1) создание и поддержка психологического контакта, регуляция процесса общения; 2) придание новых смысловых оттенков словесному тексту, направление истолкования слов в нужную сторону; 3) выражение эмоций, оценок, принятой роли, смысла ситуации [Шевандрин 1995, 109-111] или [Шевандрин 1995: 109-111].

два автора одного источника

Жесты и мимика непосредственно и глубоко включены в национальную культуру и когнитивное сознание народа, являясь их неотъемлемой органичной частью, поэтому они национальны, культурно обусловлены и стереотипны [Волкова, Моркина 2007, 494] или [Волкова, Моркина 2007: 494].

три и более автора одного источника

Особенность невербальной коммуникации заключается в том, что она осуществляется с помощью всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, каждый из которых образует свой канал коммуникации [Грушевицкая и др. 2003, 175] или [Грушевицкая и др. 2003: 175].

ряд цитируемых источников (разделяются знаком ; )

Теория и практика применения метода проектов на разных уровнях обучения иностранному языку подробно рассмотрена в ряде работ [Полат 2000; Черных 2003; Палаева, 2005; Лапердина 2007; Агафонова 2011; Галанова, Шестакова 2012; Семёнов 2013 и др.].

*или* (с точным указанием страниц)

Используя материал из [Шевандрин 1995, 110; Крейдлин 2000, 12; Грушевицкая и др. 2003, 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

*или*

Используя материал из [Шевандрин 1995: 110; Крейдлин 2000: 12; Грушевицкая и др. 2003: 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

**ВАЖНО!** Инициалы авторов в тексте работы располагаются перед фамилией, например: «А.Д. Шмелёв полагает ...», в библиографии – **после** фамилии:

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: Материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

#### Оформление списка использованных источников и литературы (затекстовые библиографические ссылки)

Список использованных источников и литературы (далее – список) следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При выборе одного из возможных вариантов оформления затекстовых библиографических ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Список должен быть размещен в конце КР, рекомендуемый способ группировки библиографических записей – алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры библиографических записей в списке использованных источников и литературы:

авторефераты и/или диссертации

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2000. 68 с.

#### КНИГИ

монографии

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. Иркутск: ИГЛУ, 2009. 372 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – 372 с.

два автора

Иванова С.В., Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 366 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Иванова С.В., Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с.

три автора и более

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

*или (с перечислением всех авторов)*

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

*коллективная монография*

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ.ред. Л.А. Азнабаевой. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. Уфа: Восточный университет, 2006. 180 с.

или (с тире между элементами описания)

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ.ред. Л.А. Азнабаевой. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 180 с.

*учебники или учебные пособия*

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2006. 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры, 2002. 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. М.: Академия, 2003. 640 с.

или (с тире между элементами описания)

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2006. – 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М.: Академия, 2003. – 640 с.

*сборники (научных статей и/или материалов конференций)*

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. М.: МАКС Пресс, 2009. 136 с.

Нотолооуенс в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 292 с.

или (с тире между элементами описания)

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 136 с.

Нотолооуенс в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 292 с.

*переводные источники*

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 256 с. (Серия «Сам себе психолог»)

*или (с тире между элементами описания)*

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с. – (Серия «Сам себе психолог»)

СТАТЬИ

*статьи в научных журналах*

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. С. 753-762.

*или (с тире между элементами описания)*

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. – С. 10-14.

*статьи в сборниках научных статей*

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. С. 67-71.

*или (кратко)*

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 30-45.

*или (с тире между элементами описания)*

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. – Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. – С. 67-71.

*или (кратко)*

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000. – С. 30-45.

*статьи и тезисы в сборниках материалов конференций*

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. Екатеринбург: ФГБОУВПО «УрГПУ», 2013. С. 284-289.

*или (с тире между элементами описания)*

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. – Екатеринбург: ФГБОУВПО «УрГПУ», 2013. – С. 284-289.

*Электронные ресурсы*

Зыкина Е.Б. Основы культурологи: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Курск: КГМУ, 2003. 185 с. URL: <http://www.kultu-rolog.ru/library/culturology/e-b-zyikina-osnovyi-kulturologii> (дата обращения 1.11.2014).

Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки

- и образования. 2013. № 5. URL: [www.science-education.ru/111-10458](http://www.science-education.ru/111-10458)(датаобращения: 09.11.2014).
- Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: <http://www.ldoceonline.com>
- СЛОВАРИ и другие лексикографические источники*
- Англо-русский словарь американского сленга / Под общ.ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. 544 с.
- Толковый словарь русских существительных/ Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 864 с. (Фундаментальные словари).
- Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. 592 с. (Словари XXI века).
- Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. М.: Флинта/Наука, 2009. 304 с.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby.7<sup>th</sup>edition.OxfordUniversityPress. 1780 pages +maps&tables  
*или (с тире между элементами описания)*
- Англо-русский словарь американского сленга / Под общ.ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. – М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. – 544 с.
- Толковый словарь русских существительных/ Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 864 с. – (Фундаментальные словари).
- Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592 с. – (Словари XXI века).
- Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. – М.: Флинта/Наука, 2009. – 304 с.
- Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby.7<sup>th</sup>edition.– Oxford University Press. – 1780 pages +maps & tables

#### Оформление таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определённых закономерностей, оформляют в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, например, «Таблица 2» означает «вторая таблица в работе».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. В правом углу над заголовком таблицы располагается слово «Таблица» и номер таблицы (знак № не ставится).

На каждую таблицу в тексте работы обязательно должна быть ссылка, например: «Исходные данные ... представлены в табл.2» или «Основные характеристики (табл.3) подтверждают ...».

Не рекомендуется в тексте располагать две или более таблиц одну за другой. Их целесообразно разделять текстом-комментарием. Не может быть пункта или подраздела работы, состоящего только из таблицы.

#### Оформление словаря терминов (при необходимости)

При использовании специфической терминологии в КР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении КР.

## Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте КР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте КР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении КР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение № 1, Приложение № 2).

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Основы филологии»:

– оценка **«зачтено»** от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов) выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

– оценка **«не зачтено»** от 0 до 59 рейтинговых баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

### **Критерии оценки Курсовой работы:**

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и отлично защитивший ее, подкрепив свое выступление презентацией;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и хорошо защитивший ее;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший курсовую работу, оформленную с небольшими отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, и защитивший ее на удовлетворительную оценку;

– оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не представивший курсовую работу в срок, либо предоставивший работу со значительными отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, либо не способный защитить свою курсовую работу.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

- 1) Тимирханов, В.Р. Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Р. Тимирханов; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. – Электрон. версия печ. публикации. – [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timirkhanov\\_Osnovy\\_filologii.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Timirkhanov_Osnovy_filologii.pdf).

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Чувакин, А.А. Основы филологии: учебное пособие / А.А. Чувакин ; под ред. А.И. Куляпина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 241 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0939-9; То же [Электронный ресурс]. – [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69125).

- 2) Любичева, Е.В. Основы теории текста: учебное пособие с методическими рекомендациями для студентов / Е.В. Любичева; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 120 с. : табл. – ISBN 978-5-8179-0195-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438764>.
- 3) Основы языкознания. Лексикология. Фразеология: электронное учебное пособие / сост. Ж.Ю. Полежаева, Т.Г. Письмак; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Библиогр.: с. 140-141. – ISBN 978-5-8353-2085-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>.
- 4) Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 369 с. – ISBN 978-985-536-114-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) <http://library.rsu.edu.ru>
- 2) <http://study-english.info/article057.php>
- 3) <http://www.philol.msu.ru>
- 4) <http://www.philologia.ru>
- 5) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
- 6) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Аудитория №25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекционные занятия	<b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
2. Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): Аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория № 24 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д.	Курсовое проектирование	<b>Аудитория №24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW <b>Аудитория №13</b>



19, лит. А, А1)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ
<b>3. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> Аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №24 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
<b>3. Помещение для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы филологии» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет \_\_\_3\_\_\_ семестр

В том числе:

курсовая работа \_\_\_3\_\_\_ семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу –  
\_10\_

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p>Модуль 1. Определение, структура и сущность языка</p> <p>1. Связь филологии с другими науками</p> <p>2. Методы филологии</p> <p>3. Гипотезы о происхождении языка</p> <p>4.1 Религиозные теории происхождения языка</p> <p>4.2 Античные гипотезы происхождения языка</p> <p>4.3 Гипотезы нового времени:</p> <p>4.3.1 Гипотезы в духе античной теории «фюсей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ономатопоэтическая</li> <li>– Междоветная гипотеза</li> <li>– Биологическая гипотеза</li> </ul> <p>4.3.2 Гипотезы в духе античной теории «тесей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Гипотеза общественного (социального) договора.</li> <li>– Жестовая теория</li> </ul> <p>4.3.3 Трудовые гипотезы происхождения языка:</p>	6	-	-	16	<p>Основная литература: 1</p> <p>Доп. литература: 1-4</p>	<p>изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов; прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ</p>	<p>Групповой опрос, индивидуальное задание</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Трудовая гипотеза Энгельса</li> <li>– Коллективистская гипотеза (теория трудовых выкриков)</li> <li>4.3.4 Гипотеза спонтанного скачка</li> <li>5. Определение и функции языка</li> <li>6. Связь языка и мышления</li> <li>7. Речь и мозг</li> <li>3.1 Зоны левого полушария и афазия</li> <li>3.2 Функциональная асимметрия коры головного мозга</li> <li>8. Логика и язык</li> <li>9. Гипотеза лингвистической относительности</li> <li>10. Особенности многоязычия</li> </ul>							
2.	<p>Модуль 2. Контакты языков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Языковые семьи и союзы</li> <li>2. Типы контактов языков</li> <li>3. Классификации языков</li> <li>3.1 Генеалогическая классификация</li> <li>3.2 Типологическая классификация</li> <li>3.3 Географическая классификация</li> <li>3. Естественные и искусственные языки</li> </ul>	4	-	-	17,8	Основная литература: 1 Доп. литература: 1-4	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов; прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	Групповой опрос, письменная контрольная работа
3.	<p>Модуль 3. Частные проблемы филологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие фонетики и фонологии</li> </ul>	8	-	-	18	Основная литература: 1 Доп. литература: 1-	изучение обязательной и доп. литературы,	Групповой опрос, электронное тестирование на

<p>и фонемы</p> <p>2. Речевой аппарат</p> <p>3. Классификация гласных</p> <p>4. Классификация согласных</p> <p>5. Взаимодействие звуков в речевом потоке</p> <p>6. Ударение и его виды</p> <p>7. Интонация и ее элементы</p> <p>Проблемы грамматики</p> <p>1. Грамматическое значение слова</p> <p>2. Способы выражения грамматического значения</p> <p>Проблемы синтаксиса</p> <p>1. Предложение и суждение</p> <p>2. Основные признаки предложения</p> <p>3. Конструктивное членение предложения</p> <p>4. Коммуникативное или актуальное членение предложения</p> <p>Проблемы частей речи</p> <p>1. Из истории проблемы</p> <p>2. Принципы разграничения частей речи</p> <p>3. Классификация частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова</p> <p>Основные понятия лексикологии</p> <p>1. Основные признаки слова</p> <p>2. Лексическое значение слова</p> <p>3. Многозначность слова</p> <p>Определение понятия «текст»</p> <p>1. Разграничение понятий «текст» и «предложение»</p> <p>2. Структура текста</p> <p>3. Понятие сложного</p>					4	Интернет-ресурсов; прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	платформе Moodle, прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ
---	--	--	--	--	---	--	---

	<p>синтаксического целого (ССЦ)</p> <p>4. Композиционно-структурные особенности ССЦ</p> <p>5. Цепная и параллельная связь предложений в ССЦ и тексте</p> <p>6. Термин «абзац» в двух значениях. Соотношение абзаца и ССЦ</p> <p>7. Основные функционально-смысловые типы ССЦ</p> <p>8. Основные признаки текста</p> <p>9. Функциональные стили речи</p>							
4.	Курсовая работа / курсовое проектирование					Основная литература: 1 Доп. литература: 1-4	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	
	<b>Всего часов:</b>	18			51,8			

## Рейтинг-план дисциплины

## Основы филологии

специальность Английский язык и литература, китайский языккурс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Определение, структура и сущность языка</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Индивидуальное задание	10	1	0	<b>10</b>
<b>Модуль 2 Контакты языков</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	<b>10</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	10	1	0	<b>10</b>
<b>Модуль 3 Частные проблемы филологии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	<b>10</b>
Электронное тестирование на платформе Moodle	20	1	0	<b>20</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
Прохождение дистанционного курса на платформе системы дистанционного обучения БашГУ	30	1	0	<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных конференциях и фестивалях, культурных мероприятиях, публикация статей				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ВСЕГО</b>				<b>110</b>