

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Философия

Базовая часть

Направление подготовки
38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) подготовки
Государственные и муниципальные закупки

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) д.филос.н., профессор	 /И.В.Фролова
--	---

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель/составители: И. В. Фролова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ ФИО/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
	Знать: понятие и методы самоорганизации и самообразования личности	ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию.	
	Знать: на основе социально-политических учений в философии понятия гражданского долга и патриотизма	ОК-10 - готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма.	
Умения	Уметь: формировать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	
	Уметь: самостоятельно ставить самообразовательные задачи	ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	Уметь: на основе социально-политических учений в философии анализировать проявления гражданского долга и патриотизма в современном обществе	ОК-10 - готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками использования принципов, закономерностей, тенденций бытия природы, общества, человека для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	Владеть: анализом и оценкой эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования	ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию	
	Владеть: сформированной на основе социально-политических учений в философии способностью проявлять гражданский долг и патриотизм	ОК-10 - готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе.

Цель изучения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения дисциплины «История».

Дисциплина «Философия» служит основой для преподавания таких дисциплин как «Социология», «Психология», «Этика» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний.	Не знает основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний.	Знает основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний, но не понимает их сущности, не может их охарактеризовать	Знает и может охарактеризовать основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний, но допускает отдельные ошибки в их интерпретации	Знает и может охарактеризовать основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний.

Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: формировать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Не умеет формировать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Понимает необходимость формировать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, но не способен их дифференцировать и анализировать	Умеет формировать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, но допускает отдельные ошибки и неточности	Умеет формировать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Третий этап (уровень) Продвину- тый	Владеть: навыками использования принципов, закономерностей, тенденций бытия природы, общества, человека для формирования мировоззренческой позиции	Не владеет навыками использования принципов, закономерностей, тенденций бытия природы, общества, человека для формирования мировоззренческой позиции	Владеет отдельным навыками использования принципов, закономерностей, тенденций бытия природы, общества, человека для формирования мировоззренческой позиции	Владеет навыками использования принципов, закономерностей, тенденций бытия природы, общества, человека для формирования мировоззренческой позиции, но допускает отдельные ошибки и неточности	Владеет навыками использования принципов, закономерностей, тенденций бытия природы, общества, человека для формирования мировоззренческой позиции

ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: понятие и методы самоорганизации и самообразования личности	Не знает понятий и методах самоорганизации и самообразования личности	Имеет фрагментарные знания о понятиях и методах самоорганизации и самообразования личности	Знает о понятиях и методах самоорганизации и самообразования личности, однако допускает незначительные ошибки при их анализе	Знает о понятиях и методах самоорганизации и самообразования личности
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: самостоятельно ставить самообразовательные задачи	Не умеет самостоятельно ставить самообразовательные задачи	Умеет самостоятельно ставить самообразовательные задачи, но не умеет выделять этапы их достижения	Умеет самостоятельно ставить самообразовательные задачи и выделять этапы их достижения, но не всегда последовательно	Умеет самостоятельно ставить самообразовательные задачи и выделять этапы их достижения
Третий этап (уровень) Продвинуты й	Владеть: анализом и оценкой эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования	Не владеет навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования	В целом владеет навыками анализа эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования, но не может дать им оценку	Владеет навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования, но не всегда последовательно	Владеет навыками анализа и оценки эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования

ОК-10 - готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«неудовлетворительно»)	(«удовлетворительно»)	(«хорошо»)	(«отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: на основе социально-политических учений в философии понятия гражданского долга и патриотизма	Не знает понятий гражданского долга и патриотизма на основе социально-политических учений в философии	Имеет фрагментарные знания на основе социально-политических учений в философии понятия гражданского долга и патриотизма	Знает на основе социально-политических учений в философии понятия гражданского долга и патриотизма, однако допускает незначительные ошибки при их анализе	Знает о на основе социально-политических учений в философии понятия гражданского долга и патриотизма
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: на основе социально-политических учений в философии анализировать проявления гражданского долга и патриотизма в современном обществе	Не умеет на основе социально-политических учений в философии анализировать проявления гражданского долга и патриотизма в современном обществе	Умеет на основе социально-политических учений в философии анализировать проявления гражданского долга и патриотизма в современном обществе, но допускает серьезные ошибки	Умеет на основе социально-политических учений в философии анализировать проявления гражданского долга и патриотизма в современном обществе, но не всегда последовательно	Умеет самостоятельно ставить самостоятельные задачи и выделять этапы их достижения
Третий этап (уровень) Продвинутый	Владеть: сформированной на основе социально-политических учений в философии способностью проявлять гражданский долг и патриотизм	Не владеет сформированной на основе социально-политических учений в философии способностью проявлять гражданский долг и патриотизм	В целом владеет сформированной на основе социально-политических учений в философии способностью проявлять гражданский долг и патриотизм, но не может дать оценку этим явлениям и понятиям	Владеет сформированной на основе социально-политических учений в философии способностью проявлять гражданский долг и патриотизм, но не всегда последовательно	Владеет сформированной на основе социально-политических учений в философии способностью проявлять гражданский долг и патриотизм

Для оценивания обучающихся **заочной формы** обучения используются следующие критерии и методика оценивания:

- «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании вопросов билета, при полном отсутствии ответа на один из основных вопросов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы философии, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям и повышению готовности к практическому использованию профессиональных знаний.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
	Знать: понятие и методы самоорганизации и самообразования личности	ОК-5 - способность к самоорганизации и самообразованию.	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
	Знать: на основе социально-политических учений в философии понятия гражданского долга и патриотизма	ОК-10 - готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма.	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: анализировать основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, человека для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Тестирование, контрольная работа
	Уметь: в процессе взаимодействия в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности и различия представителей различных социальных общностей, толерантно воспринимать эти различия	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные отличия	Тестирование, контрольная работа
	Уметь: самостоятельно ставить самообразовательные задачи	ОК-7: способность к самоорганизации и саморазвитию	Тестирование, контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть: навыками использования принципов, закономерностей, тенденций бытия природы, общества, человека для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Тестирование, контрольная работа

	Владеть: анализом и оценкой эффективности программы и результатов самоорганизации и самообразования	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	Тестирование, контрольная работа
	Владеть: сформированной на основе социально-политических учений в философии способностью проявлять гражданский долг и патриотизм	ОК-10 - готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма	Тестирование, контрольная работа

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарских занятиях в рамках изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Примерная тематика семинарских занятий

Тема 1. Философия Древнего Востока (4 часа)

Философия Древней Индии

1. Каково основное содержание древнеиндийской философии ведийского периода?
2. В чем заключается философия чарваки?
3. В чем суть философии и джайнизма?
4. Каково основное содержание философии буддизма?

Философия Древнего Китая

5. Какие основные понятия и категории используются в философии Древнего Китая?
6. Каковы основные положения философии конфуцианства?
7. В чем заключается философия даосизма?
8. Каковы основные положения философии легизма?

Тема 2. Философия античности (4 часа)

1. Каковы основные условия и предпосылки возникновения античной философии?
2. Какова периодизация античной философии?
3. Как ставились философские проблемы в ведущих учениях ранней античности?
4. Кто такие «софисты»?
5. В чем суть этических взглядов Сократа?
6. В чем суть и значение философской системы Платона?
7. Каким представлял себе идеальное государство Платон?
8. В чем заключается вклад Аристотеля в развитие античной философской мысли?
9. Какова специфика развития античной философии в эллинистический период?

Тема 3. Философия Средневековья (2 часа)

1. Каковы основные проблемы и особенности развития философии западноевропейского Средневековья?
2. В чем заключается философско-историческая новизна воззрений Августина Блаженного?
3. В чем суть основных идей философии Фомы Аквинского?
4. В чем смысл полемики номинализма и реализма в средневековой философии?
5. Каково историческое значение средневековой христианской философии?

Тема 4. Философия Возрождения и Нового времени (6 часов)

Философия эпохи Возрождения

1. Каковы отличительные особенности культуры и философии эпохи Возрождения?
2. В чем суть возрожденческого гуманизма?
3. В чем заключается оригинальность социально-политического учения Н. Макиавелли?
4. Каковы основные идеи натурфилософии эпохи Возрождения (в учениях Н. Кузанского и Дж. Бруно)?

Философия Нового времени (XVII в.)

1. Каково содержание естественнонаучной революции XVII в.?
2. Какие философские идеи развивал основатель английского эмпиризма Ф. Бэкон?
3. Что такое «сенсуализм» и каково его обоснование в философии Дж. Локка?
4. Каковы особенности рационализма и основные положения рационалистической философии Р. Декарта?
5. В чем суть рационалистической концепции субстанции Б. Спинозы?
6. В чем смысл «монадологии» Г. Лейбница?
7. В чем суть концепции естественного права и общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка?

Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)

1. Каковы характерные особенности философии эпохи Просвещения?
2. Каковы основные достижения французских просветителей в области философской онтологии?
3. В чем заключались основные новации французских просветителей в социальной философии?
4. Какими аргументами Дж. Беркли обосновывал субъективный идеализм?
5. Почему Д. Юма считают агностиком?

Тема 5. Философская мысль России (4 часа)

1. Каковы основные концепции русской философии XI—XVII вв.?
2. В чем суть основных концепций русской философии XVIII в.?
3. Каково основное содержание концепций славянофильства и западничества?
4. Что такое почвенничество? В чем суть философских идей Н.Я. Данилевского?
5. 6. Каковы философские идеи Н. Ф. Федорова?
6. Почему Владимир Соловьев назвал свое учение философией «всеединства»?
7. Каковы основные положения философии Н. А. Бердяева.

Тема 6. Современная философия (4 часа)

1. Каковы особенности современной западной философии?
2. В чем заключается вклад А. Шопенгауэра в разработку философии жизни?
3. Каковы основные положения философии жизни Ф. Ницше?
4. Почему у философия З. Фрейда иррационалистична? В чем ее суть?
5. Почему экзистенциализм — это философия существования?
6. Как экзистенциализм трактует свободу и вопрос о взаимодействии человека и общества?

Тема 7. Философия бытия (4 часа)

Философские проблемы материи

1. Каково содержание философского понятия материи?
2. Каковы атрибутивные свойства материи?
3. В чем смысл системного подхода к описанию материального мира?

4. Как соотносятся понятия «движение» и «развитие»? Является ли развитие всеобщей характеристикой материального мира?
5. В чем заключаются основные идеи синергетики как науки о самоорганизации сложных нелинейных систем?
6. Каковы свойства пространства и времени?

Философские проблемы сознания

1. Почему основа формирования сознания — материально предметная деятельность человека?
2. Какова общая логика процесса антропогенеза?
3. Как эволюционно связаны язык, речь и мышление?
4. Что такое «идеальное»?
5. Каковы главные функции и свойства сознания?

Тема 8. Философия познания (4 часа)

1. Что есть знание?
2. Каковы основные формы чувственного и рационального познания?
3. Какие уровни познания традиционно выделяются в гносеологии?
4. Каковы основные методы познания?
5. Какую роль играет философия в развитии процесса познания реальности?
6. Какие теории истины существуют в гносеологии?
7. Каковы основные свойства истины?
8. Какие критерии истины выделяются в гносеологии?

Тема 9. Философия человека (2 часа)

1. Как решается вопрос о соотношении биологического и социального в историческом развитии человека?
2. В чем состоит и как решается в философии проблема сущности и существования человека?
3. Как соотносятся понятия «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
4. В чем заключается социализация личности?
5. Как отвечают философы на вопрос о смысле и цели жизни человека?

Тема 10. Социальная философия (2 часа)

1. Каковы основные системообразующие факторы общества как социальной системы?
2. В чем заключаются объективная и субъективная стороны общественного бытия людей?
3. В чем суть формационного и цивилизационного подходов к изучению общества?
4. Что представляют собой основные сферы жизни общества?
5. Как соотносятся между собой общественное и индивидуальное сознание?
6. Что представляют собой формы общественного сознания и каково их значение в жизни общества?

Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ЗФО)

Ответ студента оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Показатель оценки	Распределение баллов
Студент принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо	зачтено

владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.	
Студент не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.	не зачтено

Примерная тематика контрольных работ

Учебным планом для студентов, обучающихся по заочной форме, предусмотрено выполнение контрольной работы. Она должна быть представлена в письменной форме. Для этого студент знакомится с методическими указаниями по выполнению и выбирает тему контрольной работы. Работа выполняется в соответствии с Методическими указаниями по написанию и оформлению контрольных работ ИИГУ (<http://www.bashedu.ru/ru/organizatsiya-uchebnoi-raboty>).

Особенности философского знания и роль философии в обществе

2. Специфика философского мировоззрения
3. Джайнизм и буддизм как религиозно-философские доктрины: сходство и различие
4. Конфуцианство и даосизм: общее и особенное
5. Натурфилософия Древней Греции: учение милетцев и элеатов
6. Этический рационализм Сократа.
7. Философское учение Платона
8. Философская система Аристотеля
9. Эпоха патристики и учение Августина Блаженного
10. Эпоха схоластики и учение Фомы Аквинского
11. Научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение
12. Философия Ф.Бэкона: эмпиризм и метод индукции
13. Теория общественного договора: Т.Гоббс и Д.Локк
14. Философия Р.Декарта: рационализм и дуализм.
15. Философия Б.Спинозы: пантеизм и мистическая интуиция
16. Философия Г.Лейбница: учение о монадах
17. Философия И.Канта: теории познания и этика
18. Философия Г.В.Ф.Гегеля: система объективного идеализма
19. Философия Вольтера и Руссо: сходство и отличие
20. Философия А.Шопенгауэра: мир как воля и представление
21. Философия Ф.Ницше: переоценка ценностей и «мораль господ»
22. Философские взгляды М.В.Ломоносова и А.Н.Радищева.
23. Философия всеединства В.Соловьева.
24. Экзистенциальная философия А.Камю Ж.-П. Сартра
25. Психоаналитическая философия З.Фрейда и К.-Г.Юнга: сходство и отличие.
26. Учение о бытии в философии: основные виды, формы и способы бытия
27. Материя и ее атрибуты
28. Синергетика как учение о самоорганизации материи
29. Проблема движения в философии
30. Философские проблемы пространства и времени
31. Идеалистические концепции сознания: проблемы души и духа
32. Диалектико-материалистическая концепция сознания
33. Сознание и психика
34. Источники и структура сознания
35. Общественно-историческая природа сознания

36. Биологическое и социальное в человеке
37. Проблема познания в философии
38. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании: проблемы соотношения
39. Проблема истины в философии
40. Научное познание и его специфика
41. Понятие общества: основные подходы
42. Духовная жизнь общества: основные сферы
43. Природа и общество
44. Проблемы генезиса личности
45. Свобода и ответственность личности.
46. Философское учение о ценностях
47. Философское понятие культуры
48. Концепции локальных культур и цивилизаций (Н.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби).
49. Научно-технический прогресс, его сущность и противоречия
50. Глобальные проблемы современности: философский аспект.

Защита контрольной работы

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

Критерии оценки	Распределение баллов
нет контрольной работы / существенные замечания и ошибки в ответе / имеются некоторые несущественные замечания и ошибки, точный ответ	Не допущен к экзамену / доработка / допуск к экзамену

Тестирование

Тестирование осуществляется для оценки сформированности умений и владения навыками. Тестовое задание содержит 25 вопросов.

I модуль. Примеры тестов (выбирается один правильный ответ)

Задание №1

К философским школам Древнего Китая не относится:

- Конфуцианство
- Даосизм
- Легизм
- Джайнизм

Задание №2

К представителям Милетской школы философии Древней Греции относится:

- Фалес
- Протагор
- Парменид
- Зенон

Задание №3

Философию Сократа часто характеризуют как:

- идеалистический трансцендентализм

- эмпиризм
- дедукционизм
- этический рационализм

Задание № 4

К наиболее ярким представителям средневековой патристики относится:

- Августин Аврелий
- Фома Аквинский
- Пьер Абеляр
- Авиценна

Задание № 5

Идеи предназначения человека в философии Возрождения развивал:

- Джордано Бруно
- Николай Коперник
- Пико делла Мирандола
- Эразм Роттердамский

Задание № 6.

Автор высказывания «Мыслью – следовательно, существую»:

- Фрэнсис Бэкон
- Джон Локк
- Рене Декарт
- Бенедикт Спиноза

Задание № 7.

Родоначальник теории общественного договора:

- Джордж Беркли
- Томас Мор
- Томас Гоббс
- Джон Локк

Задание № 8.

Корпускулярную теорию в русской философской традиции развивал:

- А.Н.Радищев
- П.Я.Чаадаев
- М.В. Ломоносов
- В.С.Соловьев

Задание № 9.

Автор работы «Мир как воля и представление» это:

- А.Шопенгауэр
- Г.Гегель
- И.Кант
- Ф. Ницше

Задание № 10.

Философией существования называют такое направление, как:

- рационализм
- иррационализм
- экзистенциализм
- сюрреализм

II модуль. Примеры тестов (выбирается один правильный ответ)

Задание №1

Структура философского знания не включает:

- Онтологию
- Гносеологию
- Социальную философию
- Политологию

Задание №2

Онтология- раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

Задание №3

Гносеология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

Задание №4

Аксиология – раздел философии, изучающий:

- бытие
- познание
- общество
- ценности

Задание № 5

Современное определение материи связано с ее характеристикой как:

- стихии
- вещества
- поля
- объективной реальности

Задание № 6.

К атрибутам материи не относится:

- системность
- сознание
- движение
- пространство

Задание № 7.

Современная философия связывает материю и сознание через:

- концепцию движения
- концепцию притяжения
- концепцию отражения
- концепцию сближения

Задание №8.

К источникам сознания не относится:

- мозг
- внешний предметный и духовный мир
- социокультурная среда
- телесная оболочка

Задание № 9.

К познавательным способностям человека не относится

- чувственное познание
- рациональное познание
- иррациональное познание
- вселенское познание

Задание № 10.

Способность к абстрактно-понятийному мышлению связана с:

- чувственным познанием
- рациональным познанием
- иррациональным познанием
- всеми познавательными способностями человека

Критерии и методика оценивания тестовых заданий

Показатель оценки	Оценка
Продемонстрировано хорошее знание персоналий, хронологии, специализированных терминов, уверенное владение теоретической базой (20-25 правильных ответов)	отлично
Продемонстрированы достаточные знания, но допущены недочеты при ответах на вопросы, не достаточно точно используется специализированная терминология (15-19 правильных ответов)	хорошо
Присутствуют затруднения или допущены ошибки в знании персоналий, определении понятий, использовании терминологии (10-14 правильных ответа).	удовлетворительно

Типовые материалы к экзамену

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы:

1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии. Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
2. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
3. Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика). «Лунь юй» Конфуция.
4. Периодизация античной философии. Проблема источников.
5. Философия Древней Греции: первые философы и проблема начала всех вещей (Милетская школа, Гераклит, элеаты, Пифагор, атомисты).
6. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
7. Платон и система объективного идеализма.
8. Система Аристотеля.
9. Эллинистические школы. Неоплатонизм.
10. Философия средневековья: патристика и схоластика. Спор о природе универсалий.
11. Философия эпохи Возрождения: натурфилософия, гуманизм.
12. Научная революция 17 века и ее мировоззренческое значение. Проблема метода в философии Нового времени.
13. Проблема субстанции в философии Нового времени: монизм, дуализм, плюрализм.
14. Эмпиризм Ф.Бэкона. Учение об «идолах».
15. Политические теории Т.Гоббса и Д.Локка.
16. Рационализм Р.Декарта. Обоснование дедуктивного метода.
17. Немецкая классическая философия: И.Кант. Теория познания, этика.
18. Немецкая классическая философия: система Г.В.Ф.Гегеля. Развитие диалектики.
19. Философия французского Просвещения: Вольтер и Руссо.
20. Философия русского Просвещения: Ломоносов, Радищев.
21. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
22. «Философия жизни». «Антихристианин» Ницше.
23. Русская религиозная философия второй пол. 19-нач. 20 в.: Вл.Соловьев, Н.Бердяев.
24. Психоаналитическая философия: З.Фрейд, К.-Г.Юнг.
25. Философия экзистенциализма. «Экзистенциализм – это гуманизм» Сартра.
26. Онтология как учение о бытии. Категория бытия в философии.
27. Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира.
28. Пространство и время как атрибуты материи. Движение. Основные виды и формы движения.
29. Природа как объект философского анализа. Этапы взаимодействия природы и общества (Античность – Средние века – Возрождение – Новое время). Учение о ноосфере.
30. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм.
31. Категория «идеальное» в философии. Соотношение понятий «дух», «душа», «сознание».
32. Сознание как система: основные элементы. Сознание и самосознание.
33. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
34. Основные проблемы гносеологии. Понятие субъекта и объекта познания.

35. Проблема истины и ее критериев. Истина, ложь, заблуждение.
36. Чувственное познание, его особенности и формы. Роль фантазии.
37. Рациональное познание, его особенности и формы. Роль интуиции.
38. Диалектика и метафизика как универсальные методы познания. Основные категории и законы диалектики.
39. Наука как социокультурный феномен. Основные функции науки. Наука и нравственность.
40. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Научное и ненаучное познание.
41. Классификация методов. Общенаучные методы теоретического и эмпирического познания.
42. Общество как объект философского анализа. Материальная и духовная стороны жизни общества.
43. Происхождение общества: основные концепции. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное.
44. Понятие гендера. Социальное конструирование гендера. Гендерные стереотипы.
45. Философское понятие культуры. Культура и цивилизация: соотношение понятий в истории философии.
46. Человек как предмет философской антропологии. Биологическое и социальное в человеке. Эссенциализм и экзистенциализм в трактовке человека.
47. Понятия "индивид", «индивидуальность», "личность". Генезис личности. Основные модели взаимоотношений личности и общества.
48. Аксиология как философская дисциплина. Проблема соотношения индивидуальных, общественных и общечеловеческих ценностей.
49. Прогресс и регресс в истории. Концепции развития исторического процесса.
50. Глобализация: сущность и противоречия. Философские аспекты глобальных проблем современности.

Пример экзаменационного билета:
Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление подготовки
38.03.06 Торговое дело

Профиль подготовки
«Государственные и муниципальные закупки»
Дисциплина Философия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика). Буддизм как философская система.
2. Философская категория материи. Современная наука о системной организации материального мира.

И.о.зав. кафедрой государственного управления

Р.Ф.Гатауллин

Критерии и методика оценивания для студентов заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

Дополнительная литература

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

4. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

6. История философии : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост. Е.А. Сергодеева, Д.А. Ерохин, Н.А. Попова. - Ставрополь :СКФУ, 2016. - 114 с. - Библиогр.: с. 87- 88. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466982>

7. История философии: учебное пособие / Департамент культуры города Москвы, Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке ; авт.-сост. Н.Ю. Ташлыкова. - Москва: МГИМ им. А. Г. Шнитке, 2014. - 180 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93532-018-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429321>

8. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва :ЮНИТИ-ДАНА,

2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

Библиотеки электронных ресурсов:

1. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
3. <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ MOODLE

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 515 Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ MOODLE</p>

<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус)</p>	<p>дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-</p>	
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 413, 509 (гуманитарный корпус)</p>	<p>RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром. Аудитория № 516 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран</p>	
<p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 413, 509 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование Аудитория № 413 Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>	
<p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал ауд. 402 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Аудитория № 402 Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Философия**

2 курс

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины ЗФО
Общая трудоемкость дисциплины	5 ЗЕТ /180 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем	15,7
лекций	4
практических/семинарских	10
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	156,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:
 экзамен _____ 2 _____ курс

Для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Философия и мировоззрение <i>Особенности философского знания. Предмет философии. Функции философии. Мировоззрение как социокультурный феномен. Исторические типы мировоззрения. Зарождение философии. Структура философского знания.</i>	2	2	-		14	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
2	Тема 2. Философия Древнего Востока <i>Возникновение философии на Западе и Востоке (специфика). Веды. Основные школы индийской философии. Джайнизм и буддизм. Общая характеристика основных школ китайской философии.</i>	-	-	-		14	1,3,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
3	Тема 3. Философия античности <i>Периодизация. Проблема источников. Первые философы: проблема первоначала. Софисты и Сократ. Платон. Аристотель. Эллинистические школы. Плотин и неоплатонизм.</i>	2	-	2		14	1,3,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа

4	Тема 4. Философия средневековья <i>Периодизация. Основные проблемы. Патристика: Августин Блаженный. Схоластика: Фома Аквинский. Спор о природе универсалий</i>	-	-	-		14	1, 4,6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
5	Тема 5. Философия Возрождения и Нового времени <i>Рационализм и эмпиризм: Р.Декарт, Ф.Бэкон. Учение о субстанции. Теория общественного договора: Т. Гоббс, Д. Локк. Философия Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, французские материалисты.</i>	2	-	2		14	1,4,5, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
6	Тема 6. Философская мысль России <i>Проблемы периодизации. Ломоносов. Радищев. Славянофильство, западничество и евразийство. Русская религиозная философия 19-20 вв.</i>	-	-	-		14	1, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
7	Тема 7. Современная философия <i>Философия иррационализма: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше Фрейд и Юнг: открытие бессознательного. Экзистенциальная философия</i>	2	-	2		14	1, 6,7	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
8	Тема 8. Философия бытия <i>Онтология как учение о бытии. Понятие материи. Пространство, время и движение как атрибуты материи. Философские проблемы сознания. Сознание и самосознание. Сознание и язык.</i>	2	2			14	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
9	Тема 9. Философия познания <i>Гносеология в системе наук. Чувственное, рациональное и иррациональное познание. Проблема истины. Наука как социокультурный</i>	-	-	-		14	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа

	<i>феномен</i>							литературы	
10	Тема 10. Философия человека <i>Специфика философского рассмотрения человека. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Смысл человеческого существования.</i>	2	-	2		14	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
11	Тема 11. Социальная философия <i>Специфика социального познания. Духовная и материальная жизнь общества. Смысл и направление истории. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество</i>	2	-	2		16,5	1,2,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
Всего часов:		14	4	10	0	156,5			