

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Дисциплина
История

Базовая часть

Направление подготовки
38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) подготовки
Государственные и муниципальные закупки

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)	
к.и.н.	 /Ю.А.Иликеева

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Ю.А. Иликеева

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол № 12 от «7» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры государственного управления, протокол № ____ от «____» ____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности	- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	
	Знать основные правила логического мышления, принципы и технику научного анализа	- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-9)	
	Знать политическую историю государства как основы формирования патриотизма	- готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма (ОК-10)	
Умения	Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально-исторические проблемы, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	
	Уметь: мыслить, обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование, ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения на основании принципов научного познания	- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-9)	
	Уметь использовать знание истории при анализе морально-этических ценностей гражданского долга и	- готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма (ОК-10)	

	патриотизма		
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	- способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1)	
	Владеть навыками постановки исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-9)	
	Владеть навыками иметь собственные суждения о морально-этических ценностях гражданского долга и патриотизма	- готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма (ОК-10)	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на ЗФО 1-м курсе в 1-м семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об основных этапах и закономерностях исторического прошлого человечества и нашего Отечества и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений их применения на практике.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами школьных курсов истории и обществознания.

Освоение дисциплины «История» служит основой для изучения таких дисциплин, как «История Башкортостана», «Политология», «Социология» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев

оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения экзамена			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать основные принципы, закономерности и, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности	Не имеет четкого представления об основных принципах, закономерностях, тенденциях бытия природы, общества, познавательной деятельности	Знает некоторые принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности, однако не ориентируется в их исторической специфике	Понимает основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности, но допускает некоторые промахи	Знает в совершенстве основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально-исторические проблемы, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Не понимает и с трудом может анализировать мировоззренческие, социально-исторические проблемы, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Умеет анализировать мировоззренческие, социально-исторические проблемы, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, но допускает грубые ошибки	Умеет анализировать мировоззренческие, социально-исторические проблемы, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, но допускает незначительные ошибки	Умеет анализировать мировоззренческие, социально-исторические проблемы, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Третий этап (уровень) Повышенный	Владеть навыками использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Не способен использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества	Владеет основными навыками анализа, однако не демонстрирует навыков сравнения научных концепций и исторических эпох	Владеет навыками использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

ОК-9 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Этап(уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения экзамена			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап	Знать:основные	Обладает фрагментарными	Знает основные правила	Знает основные	Обладает глубокими

(уровень) Пороговый	правила логического мышления, принципы и технику научного анализа	знаниями основных правил логического мышления, не разбирается в принципах и технике научного анализа	логического мышления, принципы и технику научного анализа, но допускает значительные ошибки.	правила логического мышления, принципы и технику научного анализа, но допускает незначительные ошибки.	знаниями основных правил логического мышления, принципов и техники научного анализа
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь: мыслить, обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование, ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения на основании принципов научного познания	Умеет ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения на основании принципов научного познания, но не показывает умения обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование	В целом умеет мыслить, обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование, ставить исследовательские задачи, однако грубо ошибается при выборе пути их решения на основании принципов научного познания	Умеет мыслить, обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование, ставить исследовательские задачи, однако иногда ошибается при выборе пути их решения на основании принципов научного познания	Умеет творчески мыслить, обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование, ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения на основании принципов научного познания
Третий этап (уровень) Продвинутый	Владеть: навыками постановки исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Плохо владеет навыками постановки исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Не имеет систематических навыков по постановке исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Владеет систематическими навыками по постановке исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, но допускает незначительные ошибки	Владеет систематическими навыками по постановке исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний

ОК-10 - готовность к выполнению гражданского долга и проявлению патриотизма.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения экзамена			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
Первый этап (уровень) Пороговый	Знать: политическую историю государства как основы формирования патриотизма.	Знает фрагментарно политическую историю государства как основы формирования патриотизма.	Знает политическую историю с государства грубыми ошибками как основы формирования патриотизма.	Знает политическую историю государства с незначительными ошибками как основы формирования патриотизма.	Знает политическую историю государства как основы формирования патриотизма.
Второй этап (уровень) Базовый	Уметь использовать знание истории при анализе морально-этических ценностей гражданского долга и патриотизма	Не умеет использовать знание истории при анализе морально-этических ценностей гражданского долга и патриотизма	Умеет на среднем уровне использовать знание истории при анализе морально-этических ценностей гражданского долга и патриотизма уровнем	Умеет на хорошем уровне использовать знание истории при анализе морально-этических ценностей гражданского долга и патриотизма	Умеет в совершенстве использовать знание истории при анализе морально-этических ценностей гражданского долга и патриотизма
Третий этап (уровень) Продвинутый	Владеть навыками иметь собственные суждения о	Не владеет навыками самостоятельно судить о морально-этических ценностях гражданского долга и патриотизма	Владеет частично навыками самостоятельно судить о морально-этических ценностях гражданского долга и патриотизма	Владеет навыками самостоятельно судить о морально-этических ценностях гражданского долга и патриотизма, но	Владеет навыками самостоятельно судить о морально-этических ценностях

	морально-этических ценностях гражданского долга и патриотизма			допускает незначительные ошибки	гражданского долга и патриотизма
--	---	--	--	---------------------------------	----------------------------------

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знать	Знать основные принципы, закономерности, тенденции бытия природы, общества, познавательной деятельности	ОК-1	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
	Знать основные правила логического мышления, принципы и технику научного анализа	ОК-9	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
	Знать политическую историю государства как основы формирования патриотизма	ОК-10	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа
2-й этап Уметь	Уметь понимать и анализировать мировоззренческие, социально-исторические проблемы, критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	ОК-1	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа, тест
	Уметь мыслить, обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование, ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения на основании	ОК-9	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа, тест

	принципов научного познания		
	Уметь использовать знание истории при анализе морально-этических ценностей гражданского долга и патриотизма	ОК-10	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа, тест
3-й этап	Владеть навыками использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	ОК-1	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа, тест
Владеть	Владеть навыками постановки исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	ОК-9	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа, тест
	Владеть навыками иметь собственные суждения о морально-этических ценностях гражданского долга и патриотизма	ОК-10	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа, тест

Экзамен

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые экзаменационные материалы

1. Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации). Предмет и задачи вузовского курса истории.
2. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс. Особенности российского исторического процесса.
3. Древние народы на территории России.

4. Древнерусское государство (Киевская Русь): предпосылки образования, расцвет, причины распада. Роль религии в становлении древнерусской государственности и культуры.
5. Взаимоотношения Древнерусского государства с соседними государствами и народами.
6. Удельный период в истории России (XII–XV вв.).
7. Борьба за независимость русских земель против агрессии с Востока и Запада (XIII в.).
8. Образование Российского централизованного государства (XIII–XVI вв.): предпосылки, этапы, ход, особенности.
9. Московское царство в XVI веке. Реформы И. Грозного. Опричнина и ее последствия.
10. Социально-политический кризис Московского государства в начале XVII в. «Смута»: причины, ход, последствия и уроки. Эволюция государственности в XVII в.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России XVII в. в период правления первых царей Романовых (эволюция государственности, промышленность и торговля, церковный раскол, закрепощение крестьян, социальные движения).
12. Внешняя политика России XVI–XVII веков. Присоединение Башкортостана к Русскому государству.
13. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
14. Первая модернизация России. Реформы Петра I.
15. Эпоха дворцовых переворотов и укрепление позиций дворянства.
16. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм: особенности, содержание, противоречия.
17. Внешняя политика в XVIII веке.
18. Российская империя в первой половине XIX в. (Внутренняя политика Александра I и Николая I).
19. Попытки модернизации государственного строя России в первой половине XIX в. Сперанский М.М., Новосильцев Н.Н.
20. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
21. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная политика 1812 г. Участие Башкортостана в Отечественной войне 1812 г.
22. Реформы 60–70-х годов XIX в. и их историческое значение.
23. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е — 90-е гг. XIX в.).
24. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
25. Особенности развития мира на рубеже XIX–XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
26. Экономическая политика С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина.
27. Революция 1905–1907 гг. в России и ее особенности.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX — начале XX вв.
29. Образование политических партий в России (конец XIX — начале XX вв.).
30. «Думская монархия». Исторический опыт российского парламентаризма (1906–1917 гг.).
31. Первая мировая война и участие в ней России.
32. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
33. Россия от февраля до октября 1917 г. Альтернативы развития страны.
34. Октябрьская революция и установление Советской власти.
35. Гражданская война в России (1917–1922 гг.).
36. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
37. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение. Конституция 1924 г.

38. Национальная политика первых лет Советской власти. Создание национально-территориальных образований и Союза ССР.
39. Формирование однопартийного политического режима (1917–1940 гг.). Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
40. Форсированная индустриализация страны, ее цена. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. (1920-1930-е гг.)
41. Культурное строительство в СССР в 1920 –1930-е годы.
42. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
43. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.
44. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние. СССР в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма.
45. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953 – 1964 гг. Реалии и утопии.
46. Общественно-политические и социально-экономические процессы в СССР в 1964–1984 гг.
47. Внешняя политика Советского Союза в 1945–1984 гг.
48. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка»: причины, ход, итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
49. Становление новой российской государственности в 1992 -1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.
50. Радикальная социально-экономическая модернизация (1991–2000-е гг.).
51. Политическая модернизация и политические преобразования в России в 1994 – начале XXI в. Переход от авторитарных к демократическим формам организации власти.
52. Основные направления внешней политики России в новой геополитической ситуации (1991–2000-е гг.).

Пример экзаменационного билета:
Форма 1.4.-33

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.03.06 Торговое дело

Дисциплина История

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс.
2. Основные направления внешней политики России в новой геополитической ситуации (1991–2000-е гг.).

И.о. зав. кафедрой государственного управления

Гатауллин Р.Ф.

Кафедра государственного управления

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые вопросы для устного индивидуального опроса

Введение. Древнейшее время на территории России. Древнерусское государство

1. Предмет и задачи вузовского курса истории. Отечественная история как неотъемлемая часть всемирной истории
2. Влияние природно-климатического, геополитического и религиозного факторов на российский исторический процесс, формирование менталитета россиян.
3. Древнейшие народы и цивилизации на территории нашей страны
4. Предпосылки образования Древнерусского государства. Теории происхождения Древнерусского государства.
5. Основные этапы складывания древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй древнерусского государства.
6. Выбор веры как цивилизационной альтернативы. Ее влияние на историческую судьбу России.

Период политической раздробленности Руси

1. Причины разложения социально-экономической основы единого государства. Предпосылки политической раздробленности Руси.
2. Земли и княжества эпохи политической раздробленности.
3. Особенности феодализма в западной Европе и в Северо-Восточной Руси
4. Монгольское нашествие
5. Русь и Золотая Орда
6. Борьба с западными завоевателями

СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

1. Международное положение СССР в предвоенные годы
 - а) СССР в системе международных отношений накануне второй мировой войны;
 - б) начало второй мировой войны. Внешнеполитическая деятельность Советского правительства: достижения и просчеты;
 - в) мероприятия по укреплению обороноспособности страны.
2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:

- а) нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины временных неудач и поражений Красной Армии в начальный период войны;
 - б) коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Разгром милитаристской Японии;
 - в) вклад Башкортостана в Великую Победу.
3. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войны, источники победы СССР (уроки войны, источники и цена победы советского народа, решающий вклад СССР в разгром фашистской Германии, всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной и второй

Критерии оценки ответов на вопросы к семинарам (ЗФО)

Ответ студента оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме семинара, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, вынесенных на семинар, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме.

Типовые задания для контрольной работы (ЗФО)

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену/зачету для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

1. Происхождение восточных славян: точки зрения.
2. Происхождение башкирского народа.
3. Принятие христианства в Древней Руси и его влияние на историческую судьбу России.
4. Международные связи Киевской Руси.
5. Волжская Булгария: проблемы социально-экономического, политического и культурного развития.
6. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
7. Объединение русских земель в единое государство. Причины возвышения Москвы.
8. Присоединение Башкортостана к Русскому государству. Основание г.Уфы.
9. «Смутное время» в России (конец XVI . – начало XVII в.).
10. Крестьянская война 1773–1775 гг. на территории Башкортостана. Салават Юлаев.
11. Конституционные проекты декабристов.
12. Отечественная война 1812 года.
13. Исторический портрет С.Ю. Витте.
14. Исторический портрет Николая II.
15. История Государственной думы (1906–1917 гг.).
16. Исторический портрет В.И. Ленина.
17. Октябрьская революция 1917 года.

18. Всероссийское Учредительное собрание: история созыва, причины и последствия разгона.
19. Образование автономии Башкортостана.
20. Политика «военного коммунизма».
21. Новая экономическая политика: задачи, перспективы, итоги.
22. Образование СССР и национально-государственное строительство в 20-е годы.
23. Советское общество и культура (20-30-е годы XX века).
24. Советско-финляндская война: причины и последствия.
25. Антигитлеровская коалиция и встречи союзников на высшем уровне: Тегеран, Ялта, Потсдам.
26. Г.К. Жуков – выдающийся полководец Великой Отечественной войны.
27. Башкортостан в годы Великой Отечественной войны.
28. «Холодная война»: причины, суть, последствия.
29. Рождение и крах «оттепели».
30. Советский Союз в 1965-1984 гг.
31. Перестройка в СССР: от попыток модернизации системы к смене модели общественного развития.

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО

Критерии оценки	Распределение баллов
нет контрольной работы / существенные замечания и ошибки в ответе / имеются некоторые несущественные замечания и ошибки, точный ответ	Не допущен к экзамену / доработка / допущен к экзамену

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания разных типов:

- с выбором ответа (одного или нескольких)
- на установление соответствия элементов одного ряда элементам другого;
- на установление правильной последовательности
- открытой формы (в качестве ответа нужно написать слово, цифру, букву или их сочетания)

Тестирование выполняется в письменной форме.

Тест

1. Автором Повести временных лет считается монах Киево-Печерского монастыря
 - а) Илларион
 - б) Сергей
 - в) Епифаний
 - г) Нестор

2. Установите хронологическую последовательность событий Северной войны.
 - а) Полтавская битва;
 - б) битва под Нарвой;
 - в) сражение у мыса Гангут;
 - г) сражение у острова Гренгам

3. Соотнесите имена исторических деятелей и сферы их деятельности.

1.Ф. Прокопович;	а) дипломатия;
------------------	----------------

- 2. Н. Демидов; б) церковные дела;
- 3. Л. Магницкий; в) металлургическая промышленность;
- 4. П. Толстой. г) командование флотом;
- д) образование.

4. Впишите в свободную строку пропущенное слово.

« _____ слово французское, которого на русском языке одним словом выразить невозможно, но обстоятельно сказать вольное в котором доме собрание или съезд делается не для только забавы, но и для дела, ибо тут может друг друга видеть о всякой нужде переговорить, также слышать, что, где делается, притом же и забава.

А каким образом оные _____ - отправлять, то определяется ниже сего пунктом, покамест в обычаи войдет».

5. Для России рубежа XIX – XX вв. было характерно:

- а) господство натурального хозяйства;
- б) создание мануфактурного производства
- в) появление монополистических объединений
- г) начало промышленного переворота

Модуль 2

1. В военной интервенции против Советской России в 1918 –1920 гг. участвовали:

- а) Германия, Финляндия, Польша;
- б) Великобритания, Франция, Япония;
- в) Австрия, Германия, Болгария;
- г) Великобритания, Франция, Румыния.

2. Соотнесите имена исторических деятелей и фактом (событием), связанным с его деятельностью.

А) С.Ю. Витте; Б) В.И. Ленин; В) Г.В. Чичерин; Г) Б.Н. Ельцин;

1. подписание Раппальского договора с Германией; 2. либерализация государственных розничных цен; 3. Декрет о ликвидации безграмотности; 4. закон об обязательном начальном образовании; 5. заключение Портсмутского мира.

3. СССР принимал непосредственное участие в трех событиях:

1. создании ООН; 2. создании НАТО; 3. плане Маршалла; 4. подписании Кэмп-Дэвидских соглашений 1979 г.; 5. вводе войск в Чехословакию в 1968 г.; 6. в Хельсинском совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе.

4. Декларация о суверенитете РСФСР была провозглашена в 1990 г.:

- а) Б.Н. Ельциным;
- б) Советом Министров РСФСР во главе с И.С. Силаевым;
- в) компартией РСФСР;
- г) съездом народных депутатов.

5. Прочитайте выдержку из исторического труда и заполните пропуск.

«Манифест 17 октября провозглашал начало буржуазного конституционализма. Населению обещались «незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности. Но самое главное заключалось в обещании, «чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения _____».

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

Дополнительная литература

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
2. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 326 с. - ISBN 978-5-4458-6472-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>
3. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

Библиотеки электронных ресурсов:

1. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
3. <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ MOODLE

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 413 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 413, 509 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 413, 509 (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p align="center">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSize Icon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором Promethean ActivBoard 387 RPO MOUNT EST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMART Podium SP518 с ПО SMART Notebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMI CMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTEL Core i3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/Therm altake VL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p> <p align="center">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASK Proxima, ноутбук HP, экран</p> <p align="center">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт APART MA1225 – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 509</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p align="center">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><u>Программное обеспечение:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 3. Система централизованного тестирования БашГУ MOODLE

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **История**

1 курс

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ/144 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13,7
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	122,5
Учебных часов на подготовку к зачету/ экзамену (Контроль)	7,8

Форма(ы) контроля:

экзамен _____ 1 _____ курс

зачет _____ - _____ курс

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Се м	ЛР	СР			
1	2	3 4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1								
1.	Тема 1. Введение. Мир и Россия в древности. Предмет и задачи исторической науки. Особенности российского исторического процесса. Территория России в системе Древнего мира. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация Руси.	0,5	1	0	13	0 1-3 Д 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос тест контрольная работа
2.	Тема 2. Россия в средневековье (удельный период и образование Московского государства) Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология, социальная психология. Эволюция древнерусской государственности в XI-XIVвв. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Отношения Москвы с русскими княжествами и землями. Альтернативные варианты объединения русских земель: Процесс централизации в законодательном оформлении.	0,5	1	0	13	0 1-3 Д 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос тест контрольная работа

3.	<p>Тема 3. Россия XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. «Смутное время». Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Церковь и государство. Новые явления в хозяйственной жизни. Закрепощение крестьян. Усиление позиций дворянства.</p>	0,5	1	0	13	0 1-3 Д 1-3	Самостоятельное изучение рекомендованных нормативных актов и литературы	Устный индивидуальный опрос тест контрольная работа
4.	<p>Тема 4. Россия в XVIII-первой половине XIX в. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. Европейские революции XIX в. Петровская модернизация: борьба за преобразование традиционного общества в России. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Особенности промышленного переворота в России. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика в XVIII – первой половине XIX вв.</p>	0,5	1	0	13	0 1-3 Д 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос тест контрольная работа
Модуль 2								
5.	<p>Тема 5. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX в. Александровская модернизация 1860-70-х гг. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Реформы С.В. Витте и П.А. Столыпина. Первая российская революция, изменения в политической системе. Политические партии в России в начале XX в. Опыт думского «парламентаризма».</p>	0,5	1	0	13	0 1-3 Д 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос тест контрольная работа
6.	<p>Тема 6. Россия в условиях I мировой войны и общенационального кризиса 1914-1920 гг. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах.</p>	0,5	1	0	13	0 1-3 Д 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос тест контрольная работа

	Первая мировая война. Участие России в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Альтернативы развития России после революции. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Гражданская война и интервенция.							
7.	Тема 7. СССР и мир накануне и в годы II Мировой войны и Вов (1921-1945 гг.) Мир между мировыми войнами. Версальская система международных отношений. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Форсированная индустриализация. Политика сплошной. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Итоги и уроки II МВ и Вов.	0,5	1	0	13	0 1-3 Д 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тест контрольная работа
8.	Тема 8. СССР и мир в 1946-1991 гг. Мир после Второй мировой войны. Раскол мира на два лагеря. Начало холодной войны. Крах колониальной системы. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Н.С. Хрущев: начало либерализации во внутренней и внешней политике. «Оттепель» в духовной сфере. Изменение в теории и практике советской внешней политике. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.	0,5	1	0	13	0 1-3 Д 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный индивидуальный опрос контрольная работа, тест
9.	Тема 9. Россия и мир на современном этапе (1992-2016гг.)	0	0	0	18,5	0 1-3	Самостоятельное	Устный

	<p>Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Региональные и глобальные интересы России.</p>					Д 1-3	<p>изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>индивидуальный опрос тест контрольная работа,</p>
	Всего часов	4	8	0	122,5			