

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «31» мая 2018 г.
Зав. кафедрой общей психологии
Галаяутдинова С.И./ С.И.

Согласовано:
Председатель УМК института
Р.А. / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Психология

Базовая часть

Направление подготовки
38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) направления
«Государственные и муниципальные закупки»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) старший преподаватель кафедры общей психологии	<u>Н.В.</u> / Голубина Н. В.
--	------------------------------

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель/составители: старший преподаватель кафедры общей психологии

Голубина Н.В. _____

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общей психологии протокол от «22» июня 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии: протокол № 10 от «22» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(ОК-4; ОК-9):

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<i>Знать:</i> основные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, и пути их решения	ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	<i>Знать:</i> основные принципы и нормы профессиональной этики деловых отношений	ОК-9: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
Умения	<i>Уметь:</i> вести диалог, понимать общество, идентифицировать его место в мировой цивилизации	ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	<i>Уметь:</i> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК-9: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<i>Владеть:</i> навыками понимания людей, общества	ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	
	<i>Владеть:</i> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении; навыками ориентации в общекультурном процессе	ОК-9: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе заочной формы обучения.

Цель изучения дисциплины «Психология»– освоение основ психологической науки в области понятий личность и коллектив.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.03.06– «Торговое дело» профиля «Государственные и муниципальные закупки»: Иностранный язык, Этика.

Изучение дисциплины «Психология» необходимо в освоении дисциплин: Профессиональная адаптация, Поведение потребителей, Инновационный менеджмент, Инвестиционный менеджмент, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы и других.

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОК-4: способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено («Не удовлетворительно»)	Зачтено («Удовлетворительно»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, и пути их решения;	Не знает	Знает психологические особенности коллектива, проявления личности в коллективе
Второй этап (уровень)	Уметь: вести диалог,	Не умеет	Умеет дифференцировать позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия
	понимать общество, идентифицировать его место в мировой цивилизации	Не умеет	Умеет дифференцировать проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права; дифференцировать поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками понимания людей, общества	Не владеет	Владеет навыками сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе и предупреждения

			негативного, при этом толерантно воспринимая социальные, культурные и иные различия, навыком толерантно оценивать соответствие индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива
--	--	--	---

ОК-9 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено («Не удовлетворительно»)	Зачтено («Удовлетворительно»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные принципы профессиональной этики деловых отношений	Не знает	Знает психологические особенности личности
	основные нормы профессиональной этики деловых отношений	Не знает	Знает основные психические процессы, свойства и состояния личности, психологические методы работы психолога
Второй этап (уровень)	Уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Не умеет	Умеет анализировать различные проявления психики человека, адекватно оценивать, анализировать, критически осмысливать ситуацию и поведение людей с точки зрения психологии и духовно-нравственной культуры
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;	Не владеет	Владеет навыками наблюдательности и критического мышления в реальной ситуации при актуализации представлений
	навыками ориентации в общекультурном процессе	Не владеет	Владеет навыками сотрудничества с психологической службой при решении профессиональных задач развития личности

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для очной формы обучения не предусмотрено

Для заочной формы обучения

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Первый этап (уровень)	<i>Знать:</i> основные проблемы, стоящие сегодня перед человечеством, и пути их решения	ОК-4	устный опрос, глоссарий, контрольная работа
	<i>Знать:</i> основные принципы профессиональной этики деловых отношений	ОК-9	устный опрос, глоссарий, контрольная работа
	основные нормы профессиональной этики деловых отношений	ОК-9	устный опрос, глоссарий, контрольная работа
Второй этап (уровень)	<i>Уметь:</i> вести диалог,	ОК-4	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
	понимать общество, идентифицировать его место в мировой цивилизации	ОК-4	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
	<i>Уметь:</i> применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	ОК-9	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
Третий этап (уровень)	<i>Владеть:</i> навыками понимания людей, общества	ОК-4	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
	<i>Владеть:</i> навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении;	ОК-9	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование
	навыками ориентации в общекультурном процессе	ОК-9	устный опрос, глоссарий, контрольная работа тестирование

Оценочные средства

Устный опрос – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с учебной литературой. Представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов определенного учебно-практического вопроса семинара/контрольной работы с использованием основных понятий.

Критерии оценки устного опроса для *ЗФО*:

- «удовлетворительно» – ответ соответствует теме, поставленным целям и задачам,
- «хорошо» – в ответе есть понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание методов изучения (анализа, синтеза, классификации и др.) и

умение их применять логично в ответе

Примеры вопросов семинарских занятий для устного опроса

Темы семинарских занятий

Модуль 1. Психология как наука

1.1. Психология как наука

Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика

1.2. Методы психологических исследований

Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива.

Модуль 2. Структура личности. Психические процессы

2.1. Психика и сознание

Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.

2.2. Личность

Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.

2.3. Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память)

Перцептивные процессы. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия.

Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.

Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания.

2.4. Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач

Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.

2.5. Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности

Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.

2.6. Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства

Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.

Модуль 3. Общение в больших и малых группах

3.1. Речь и общение. Общение в больших и малых группах

Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.

Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом как показатель динамических процессов группы. Способы эффективного взаимодействия в коллективе

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Глоссарий– форма текущего контроля самостоятельной работы студента с психологическим словарем, представляющий собой составление письменно терминологических единиц дисциплины.

Критерии оценки глоссария для ЗФО:

- «удовлетворительно» – соответствует теме,
- «хорошо» – понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание и умение их применять термины логично в ответе

Оценивание глоссария проводится в процентах. Допускается при зачете: от 0 до 25 %:

- не усвоение самостоятельной работы с глоссарием или
- несущественные неточности в определении основных понятий.

Примеры терминов глоссария дисциплины:

Психология, психика, методы психологических исследований, субъективный мир, наблюдение, эксперимент, тест, психологические тренинги, эволюционная теория психики, сигнальные системы, природная и социальная детерминация, психическое развитие, сознание, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, потребности и мотивы, роль, статус и Я-концепция, психический процесс, сенсорно-перцептивные процессы, познавательный процесс, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, интеллект, воображение, язык, креативность и одаренность, характер, темперамент, способности, свойства нервной системы, акцентуации, эмоционально-волевые процессы, воля, чувства, эмоции, речь, общение, онтогенез, вербальное и невербальное общение, большие и малые группы, коллектив, психологический климат, лидер, ведомый, толерантность, социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия, норма, мораль, этика, право, саморегуляция, коммуникация, саморефлексия и др.

Тестирование – это форма рубежного контроля, который осуществляется путем выбора правильного ответа на вопрос из трех предложенных

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

- 60% и более правильных ответов – «зачтено»
- Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Примерные вопросы тестов

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Субъективное отражение человеком объективной действительности – это:*

- а) психика;
- б) компетенция;
- в) знания.

2. Выполнение какого-либо действия или последовательности действий с целью формирования навыка (умения) или модели поведения осуществляется на:

- а) семинаре;
- б) тренинге;
- в) мастер-классе.

3. Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называют:

- а) компетенция;
- б) умение;
- в) опыт.

4. Важнейшим институтом социализации личности является:

- а) профессиональное учебное заведение;
- б) школа;
- в) семья.

5. «Мозговой штурм» был разработан:

- а) У. Гордоном;
- б) Дж. Гилфордом;
- в) А. Осборном.

6. Отметьте этап, не свойственный такому методу как «мозговой штурм»:

- а) подготовка;
- б) обсуждение идей;
- в) оценка и отбор идей.

Контрольная работа для ЗФО– это форма контроля, состоящая из 2 этапов: этап самостоятельного написания работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам, и этап устной защиты контрольной работы.

Учебным планом для студентов, обучающихся по заочной форме, предусмотрено выполнение контрольной работы. Она должна быть представлена в письменной форме. Для этого студент знакомится с методическими указаниями по выполнению и выбирает тему контрольной работы.

Работа выполняется в соответствии с Методическими указаниями по написанию и оформлению контрольных работ ИИГУ (<http://www.bashedu.ru/ru/organizatsiya-uchebnoi-raboty>).

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО:

– «зачтено»:

- 1) – соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам,
- 2) – логичность и последовательность в изложении материала,
- 3) – привлечение современной научной литературы, периодических изданий,
- 4) – самостоятельность изучения и анализа материала,
- 5) – культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);
- 6) – культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

– «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Защита контрольной работы для ЗФО:

Является допуском к зачету и проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки контрольных работ ЗФО при защите:

– «зачтено»:

– соответствие содержания заявленной теме, поставленным целям и задачам

– логичность и последовательность в изложении материала

– привлечение современной научной литературы

– самостоятельность изучения и анализа материала

– речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)

– «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Темы контрольных работ для ЗФО

1. Коллектив организации как объект управления.
2. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом
3. Психологические особенности коллектива
4. Проявления личности в коллективе
3. Психологические особенности поведения лидеров и ведомых
4. Психологические методы работы психолога с коллективом
5. Позитивные и негативные особенности проявления личности в коллективе
6. Толерантность и социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия
7. Проявления структурных компонентов личности в коллективе в соответствии с общепринятыми нормами морали, этики, права
8. Поведение лидеров и ведомых в коллективе в соответствии с психологическими понятиями о социальных ролях, статусах
9. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач позитивного развития личности в коллективе
10. Пути сотрудничества с психологической службой по решению профессиональных задач в коллективе и предупреждения негативного развития личности как толерантное восприятие социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий
11. Оценка соответствия индивидуальных структурных компонентов личности с работой коллектива
12. Структура и барьеры коммуникации
13. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
14. Психологические термины речь, язык, коммуникация
15. Проявления психики человека
16. Саморефлексия в жизни и профессиональной деятельности
17. Понятие вербальной и невербальной коммуникации
18. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

Контрольная работа является допуском к зачету.

Вопросы для зачета:

1. Психология как наука
2. Общая характеристика психологии как науки
3. История развития научных представлений о психике
4. Современные представления о предмете психологии
5. Методологические принципы психологии
6. Основные направления научной психологии
7. Психологическая наука и практика
8. Методы психологических исследований
9. Субъективный мир и методы его изучения

10. Наблюдение и эксперимент
11. Основные требования к психологическим тестам
12. Личностные опросники и проективные тесты
13. Психологические тренинги
14. Методы изучения коллектива
15. Психика и сознание
16. Биологические основы психики
17. Эволюционная теория психики
18. Теория сигнальных систем И.П. Павлова
19. Природная и социальная детерминация психического развития
20. Структура психики
21. Сознание и самосознание
22. Личность
23. Личность в философии, социологии и психологии
24. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
25. Потребности и мотивы личности
26. Свойства, структура, типология личности
27. Роль, статус и Я-концепция
28. Сенсорно-перцептивные процессы
29. Перцептивные процессы
30. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов
31. Психофизика ощущений
32. Классификация ощущений
33. Основные свойства перцептивных образов
34. Феноменология восприятия
35. Теории восприятия
36. Классификация восприятия
37. Память как познавательный процесс
38. Общее представление о памяти
39. Память как высшая психическая функция
40. Виды и процессы памяти
41. Аномалии памяти
42. Принципы организации памяти
43. Развитие и тренировка памяти
44. Мнемотехника
45. Внимание как познавательный процесс
46. Общее представление о внимании
47. Виды и свойства внимания
48. Физиологические основы внимания
49. Развитие внимания
50. Мышление и интеллект
51. Мышление и интеллект как способы рационального познания
52. Теории мышления
53. Индивидуально-личностная детерминация мышления
54. Виды мышления
55. Операции мышления
56. Стадии развития умственных действий
57. Воображение и творческое мышление
58. Психологические механизмы творческого мышления
59. Язык, сознание и мышление
60. Интеллект, креативность и одаренность
61. Характер

62. Темперамент
63. Способности
64. Темперамент и характер
65. Виды и теории темперамента
66. Классификация свойств нервной системы
67. Понятие о характере
68. Типология характеров
69. Акцентуации, классификации характеров
70. Понятие о способностях
71. Сенситивные периоды в развитии способностей
72. Общие и специальные, интеллектуальные способности
73. Развитие способностей
74. Эмоционально-волевые процессы
75. Воля и чувства
76. Эмоции и чувства
77. Классификации эмоциональных переживаний
78. Теории эмоций
79. Методы управления эмоциональными состояниями
80. Стресс. Виды стрессов
81. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции
82. Воля как высший уровень регуляции
83. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции
84. Волевые свойства личности и их структура
85. Воспитание и самовоспитание воли
86. Речь и общение
87. Понятие о речи.
88. Речь и речевая деятельность
89. Язык и речь. Виды речи
90. Механизмы порождения и понимания речи
91. Развитие речи в онтогенезе
92. Вербальное и невербальное общение
93. Психологические механизмы общения
94. Общение в конфликтных ситуациях.
95. Общение в больших и малых группах
96. Понятие больших и малых групп.
97. Коллектив организации как объект управления.
98. Отношение и общение.
99. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом как показатель динамических процессов группы
100. Психологические особенности коллектива
101. Проявления личности в коллективе
102. Способы эффективного взаимодействия в коллективе

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf

б) дополнительная учебная литература:

2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

3. Цветков, В.Л. Психология : учебное пособие / В.Л. Цветков, И.А. Калиниченко, Т.А. Хрусталева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 384 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-238-02811-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446403>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.management.com.ua>
- www.emeraldinsight.com/ft
- <http://search.epnet.com>
- <http://proquest.umi.com/login>
- <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

Библиотеки электронных ресурсов:

1. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (бывшая им. В.И. Ленина).
2. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека.
3. <http://www.km.ru> Портал "Кирилл и Мефодий".

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade.Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего
---	---	--

1	2	документа 3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 609 (гуманитарный корпус).</p> <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 609 (гуманитарный корпус).</p> <p>5.помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория 523 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 402 Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория № 523 Шкаф-стеллаж, стол, стул, мобильное мультимедийное оборудование – ноутбук, проектор, экран</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Психология**

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	Не предусмотрена	2 ЗЕТ / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		8,7
лекций		4
практических / семинарских		4
лабораторных		0
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)		0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)		59,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		4

Форма контроля:

зачетна __3__ курсе

для заочной формы обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1. Психология как наука								
1.1	<p>Психология как наука</p> <p>Общая характеристика психологии как науки. История развития научных представлений о психике. Современные представления о предмете психологии. Методологические принципы психологии. Основные направления научной психологии. Психологическая наука и практика</p>	0,27	0,27	0	1	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
1.2	<p>Методы психологических исследований</p> <p>Субъективный мир и методы его изучения. Наблюдение и эксперимент. Основные требования к психологическим тестам. Личностные опросники и проективные тесты. Психологические тренинги. Методы изучения коллектива</p>	0,27	0,27	0	1	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
Модуль 2. Структура личности. Психические процессы								
2.1	Психика и сознание	0,27	0,27	0	3	1, 2	Самостоятельное изучение	устный опрос, глоссарий,

	Биологические основы психики. Эволюционная теория психики. Теория сигнальных систем И.П. Павлова. Природная и социальная детерминация психического развития. Структура психики. Сознание и самосознание.						рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	тестирование, контрольная работа
2.2	Личность Личность в философии, социологии и психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Свойства, структура, типология личности. Потребности и мотивы личности. Роль, статус и Я-концепция.	0,27	0,27	0	10	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
2.3	Сенсорно-перцептивные и познавательные процессы (внимание, память) Перцептивные процессы: ощущение, восприятие. Физиологические механизмы сенсорно-перцептивных процессов. Психофизика ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства перцептивных образов. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Классификация восприятия. Общее представление о внимании. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Развитие внимания. Общее представление о памяти. Память как высшая психическая функция. Виды и процессы памяти. Аномалии памяти. Принципы организации памяти. Развитие и тренировка памяти. Мнемотехника.	0,27	0,27	0	5	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
2.4	Мышление и интеллект как способы рационального познания и средства решения профессиональных задач. Мышление и интеллект как способы рационального познания. Теории мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Виды мышления. Операции мышления. Стадии развития умственных действий. Этапы решения мыслительных задач. Воображение и творческое мышление. Психологические механизмы творческого мышления. Язык, сознание и мышление. Интеллект, креативность и одаренность.	0,27	0,27	0	10	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
2.5	Характер, темперамент, способности как основа саморегулирующей системы личности	0,27	0,27	0	4	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой	устный опрос, глоссарий, тестирование,

	<p>Темперамент и характер. Виды и теории темперамента. Классификация свойств нервной системы. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации, классификации характеров. Понятие о способностях. Сенситивные периоды в развитии способностей. Общие и специальные, интеллектуальные способности Развитие способностей.</p>						основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу	контрольная работа
2.6	<p>Эмоционально-волевые процессы саморегуляции. Воля и чувства</p> <p>Эмоции и чувства. Классификации эмоциональных переживаний. Теории эмоций. Методы управления эмоциональными состояниями. Стрессы. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как высший уровень регуляции. Психологические и физиологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности и их структура. Воспитание и самовоспитание воли.</p>	0,27	0,27	0	10	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
3.1	<p>Модуль 3.Общение в больших и малых группах</p> <p>Речь и общение. Общение в больших и малых группах</p> <p>Понятие о речи. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи. Механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы общения. Общение в конфликтных ситуациях.</p> <p>Понятие больших и малых групп. Коллектив организации как объект управления. Отношение и общение. Психологический климат и его значение в управлении организацией, коллективом как показатель динамических процессов группы. Способы эффективного взаимодействия в коллективе</p>	0,27	0,27	0	15,3	1, 2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию	устный опрос, глоссарий, тестирование, контрольная работа
	Всего часов	4	4	0	59,3			

