

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 12 от «07» июня 2018 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

И.о.зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Социология

Базовая часть

Направление подготовки
38.03.06 Торговое дело

Направленность (профиль) подготовки
Государственные и муниципальные закупки

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) к.с.н., доцент	 / Т.А. Даутова
---	---

Для приема: 2016 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Т.А. Даутова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономико-правового обеспечения безопасности протокол от «07» июня 2018 г. № 12

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения образовательной программы	4	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	1	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	1	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	1	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	1	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	1	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	
	Знать: основные правила логического мышления, принципы и технику научного анализа	ОК-9 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	
Умения	Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	
	Уметь: мыслить, обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование, ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения на основании принципов научного познания	ОК-9 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	
	Владеть: навыками постановки исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации, технологиями приобретения, использования и	ОК-9 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.	

	обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний		
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к базовой дисциплине образовательной программы. Дисциплина изучается на 3-ом курсе.

Целью дисциплины является формирование целостных знаний об обществе и его структурных элементах, о социальном взаимодействии и социальных отношениях; освоение основных методов и процессов социологического исследования; формирование умения анализировать социальные последствия своей профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами дисциплин «Философия», «История» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Не имеет четкого представления о философских и исторических категориях. Слабо ориентируется в современной философии	Понимает историческую специфику философских категорий. Способен выделить отличительные черты современных философских и исторических школ
Второй этап (уровень)	Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	Может пересказать смысл философских идей. Не способен оценить практическое значение философского положения	Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом
Третий этап	Владеть: навыками работы с	Не способен выделить основную идею	Владеет основными навыками работы с

(уровень)	философскими источниками и критической литературой	философского текста	источниками и критической литературой, свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох
-----------	--	---------------------	---

ОК-9 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные правила логического мышления, принципы и технику научного анализа	Обладает фрагментарными знаниями основных правил логического мышления, не разбирается в принципах и технике научного анализа	Знает основные правила логического мышления, принципы и технику научного анализа, но допускает незначительные ошибки.
Второй этап (уровень)	Уметь: мыслить, обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование, ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения на основании принципов научного познания	Умеет ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения на основании принципов научного познания, но не показывает умения обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование	Умеет мыслить, обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование, ставить исследовательские задачи, однако иногда ошибается при выборе пути их решения на основании принципов научного познания
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками постановки исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и	Плохо владеет навыками постановки исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Владеет систематическими навыками по постановке исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, но допускает незначительные

	экономических знаний		ошибки
--	----------------------	--	--------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	ОК-1 -	контрольная работа, тестирование, доклад
	Знать: основные правила логического мышления, принципы и технику научного анализа	ОК-9	контрольная работа, тестирование, доклад
2-й этап Умения	Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	ОК-1	контрольная работа, тестирование, практическое задание
	Уметь: мыслить, обобщать и анализировать информацию, осуществлять систематизацию, прогнозирование, ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения на основании принципов научного познания	ОК-9	контрольная работа, тестирование, практическое задание
3-й этап Владения навыками	Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой	ОК-1	контрольная работа, тестирование, практическое задание
	Владеть: навыками постановки исследовательских задач, применения принципов научного анализа, обработки информации,	ОК-9	контрольная работа, тестирование, практическое задание

	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний		
--	---	--	--

Зачет

Зачет проходит в устной форме.

Структура зачетной работы:

Зачетная работа состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

Типовые вопросы к зачету:

1. Социология как наука: объект, предмет, функции и методы.
2. Место социологии в системе общественных наук.
3. Структура социологического знания. Соотношение теоретического и эмпирического уровней познания.
4. Исторические этапы становления социологической мысли.
5. Древняя античная политическая философия как этап зарождения современной социологии.
6. Социальные условия и научные предпосылки формирования социологии.
7. Социальный проект О. Конта. Позитивистский подход к изучению общества.
8. Классический период в развитии западной социологии: основные школы и теоретические направления.
9. Этапы и особенности развития отечественной социологии.
10. Основные направления современной западной социологии (функционализм, теория конфликта, символический интеракционизм и др.).
11. Общество как системное социокультурное образование и объект социологического анализа.
12. Социальное действие и взаимодействие.
13. Социально-демографические процессы в современном мире.
14. Культура: понятие, основные элементы.
15. Культурные универсалии.
16. Культура как фактор социальных изменений.
17. Социальная структура: понятие и основные элементы.
18. Социальные группы и общности: виды, общее и различное.
19. Теория социальной стратификации. Критерии стратификации.
20. Исторические типы стратификации.
21. Современное состояние и перспективы трансформации стратификационной системы современного российского общества.
22. Социальная мобильность: механизмы, направления, каналы.
23. Социальные организации: признаки, типологии.
24. Институциональная организация общества. Социальные институты: понятие, основные признаки, функции, типология (основные группы).
25. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Функции семьи. Типология семейных структур.
26. Исторические изменения института семьи и брака. Тенденции развития современных семейно-брачных отношений.
27. Образование как социальный институт и сфера человеческой деятельности.
28. Государство как социальный институт.

29. Религия как социальный институт.
30. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»: общее и особенное.
31. Личность как социальная система, объект и субъект общественного развития.
32. Социальная типология личности.
33. Статусно-ролевая концепция личности.
34. Социализация индивида и ее факторы.
35. Социальные нормы и социальный контроль.
36. Девиантное (отклоняющееся) поведение: сущность, теории, основные факторы и формы.
37. Общая характеристика социологического исследования: структура, функции, виды.
38. Социологический исследовательский проект как система методологических, методических, организационно-технических и процедурных элементов.
39. Этапы прикладного социологического исследования.
40. Программа социологического исследования. Структура программы.
41. Стратегический и рабочий планы исследования.
42. Выборочный метод исследования в социологии. Типы выборки.
43. Качество социологической информации: репрезентативность выборки и надежность результатов исследования.
44. Основные количественные и качественные методы сбора социологической информации.
45. Анализ документов как метод исследования.
46. Наблюдение как метод социологического исследования.
47. Экспертный опрос.
48. Интервьюирование как метод сбора первичной социологической информации.
49. Анкетирование как метод сбора первичной социологической информации.
50. Технология разработки анкеты: требования к конструированию, композиция анкеты, классификация вопросов.

Критерии оценки (для обучающихся ЗФО):

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и определений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Тестирование выполняется в письменной форме. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Типовые тестовые задания

Модуль 1.

1. Факторы общественного развития, повлиявшие на формирование социологии как науки. Неверным вариантом является:

1. Великая Французская революция 1789 г.
2. Промышленная революция
3. Радикальные изменения в ментальности
4. Накопление эмпирического материала
5. Великие географические открытия

2. Специфическое воспроизведение реальности на абстрактно-теоретическом уровне посредством постановки своеобразных вопросов с целью выявления наиболее существенных с научной точки зрения связей и отношений данной реальности это -

1. Объект
2. Предмет
3. Цель
4. Задача
5. Гипотеза

3. Ментальность и поведение людей, их ценностные ориентации, межличностные взаимодействия в сравнительно небольших социальных группах, а также роли, которые они играют в этих группах изучает

1. Микросоциология
2. Макросоциология
3. Психология
4. Социальная психология
5. Социальная философия

4. Для методов социологии характерно сохранение

1. умозрительных методов
2. оценочных суждений
3. эмпирического характера
4. логических умозаключений
5. теоретического характера

5. Теории, которые необходимы для социологического анализа конкретной группы фактов в отдельных областях знания это -

1. Общие теории
2. Теории среднего уровня
3. Эмпирические теории
4. Отраслевые теории
5. Специальные теории

Модуль 2.

1. Социальная группа, обладающая юридическим статусом, являющаяся частью социального института, организации, имеющая целью достижение определенного результата в рамках разделения труда в данном институте, организации – это

1. Формальная группа
2. Неформальная группа
3. Номинальная группа
4. Малая группа
5. Большая группа

2. Институциональный аспект социальной жизни означает:

1. периодический, нерегулярный;
2. регулярный, изменяющийся;
3. утвердившийся, отлаженный, регулярный;
4. неизменный, застывший;
5. все вышеперечисленное.

3. Группа людей, члены которой обычно связаны дружескими отношениями, при этом между ними происходят непосредственные личные контакты, а отношения регулируются неформальными институтами – это

1. Референтная группа
2. Номинальная группа
3. Малая группа
4. Большая группа

5. Криминальная группа

4. Социологическая парадигма, сущность которой заключается в выделении элементов социального взаимодействия, определении их роли и места в большой социальной системе или обществе в целом, а также их социальных функций это -

1. Системный подход
2. Структурный функционализм
3. Конфликтологический подход
4. Бихевиоризм

5. Создание новых групп индивидов с включением групп в высший слой рядом с существующими группами этого слоя или вместо них - это

1. Восходящая групповая мобильность
- Нисходящая индивидуальная мобильность
- Восходящая индивидуальная мобильность
- Нисходящая групповая мобильность
- Вертикальная мобильность

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Практическое занятие

Практические (семинарские) занятия относятся к основным видам учебных занятий. Практические(семинарские) занятия направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам дисциплины, на формирование умений применять полученные знания на практике, а также для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений.

Тема: Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Понятие социальной стратификации Основные стратификационные теории и критерии стратификации.
2. Исторические системы стратификации.
3. Система стратификации современного российского общества: состояние и перспективы трансформации.
4. Средние слои российского общества: особенности и проблемы формирования, критерии выделения.
5. Социальная мобильность (виды, механизмы, каналы).
6. Миграция и ее социальные последствия. Миграционная картина современной России.
7. Маргиналы и маргинализация.
8. Бедность. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Показатели бедности в российском обществе.

Критерии и методика оценивания:

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы, не знает термины.

«Зачтено» - если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение содержанием ПЗ.

Доклад

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы

исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные проблемы по демографии и пути их решения.

Темы для докладов:

1. Этапы развития и особенности формирования отечественной социологии.
2. Современные зарубежные социологические теории: а) макросоциологические теории (Т. Парсонс – «теория структурного функционализма»; Р. Дарендорф «конфликтная теория» и др.); б) микросоциологические теории (теория научной организации труда Тейлора; теория человеческих отношений Э. Мэйо; теория иерархии потребностей А. Маслоу; бихевиоризм и др.)
3. Социально-демографические и миграционные проблемы современного российского общества.
4. Миграция и ее социальные последствия. Миграционная картина современной России.
5. Теории девиантного поведения (криминальная, психологическая, социологическая и др.)
6. Проблемы формирования «среднего класса» в России.
7. Социальный портрет современной российской экономической элиты.
8. Социальный портрет современной российской политической элиты.
9. Социально-экологические последствия развития городов.
10. Социально-экономические и культурные проблемы села.
11. Религия как объект социологического изучения.
12. Универсальные элементы культуры и культурное разнообразие.
13. Роль культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.
14. Социокультурная динамика (П. Сорокин, А. Моль)
15. Общественные потребности и развитие образования.
16. Общественное мнение и власть.
17. Положение женщин в сфере труда и занятости.
18. Социологические опросы и политика.
19. Социальные проблемы рождаемости.
20. Социальные проблемы молодых семей.
21. Социальные проблемы отношения поколений.
22. Исторические изменения института семьи и брака.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

«Не зачтено» -выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

«Зачтено» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену/зачету для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления. (<http://www.bashedu.ru/organizatsiya-uchebnoi-raboty>).

Темы для контрольных работ:

1. Соотношение теоретического и эмпирического в социологии.
2. Особенности социологического видения мира.
3. Социология в системе наук об обществе и человеке.
4. Роль социологии в обществе.
5. Общество как система.
6. Социологическая теория конфликта.
7. Моделирование динамики социальных процессов.
8. Обоснование социологии как эмпирической науки Э. Дюркгеймом.
9. П. Сорокин и его вклад в развитие социологической науки.
10. НТП и социальная структура.
11. Проблемы формирования «среднего класса» в России.
12. Социальный портрет современной российской экономической элиты.
13. Социальный портрет современной российской политической элиты.
14. Миграционные процессы, их виды, направления.
15. Вынужденная миграция как социальное явление.
16. Ролевые конфликты.
17. Социальные регуляторы поведения личности и социальный контроль.
18. Понятие личности. Социальные теории личности.
19. Девиантное и делинквентное поведение личности.
20. Религия как объект социологического изучения.
21. Универсальные элементы культуры и культурное разнообразие.
22. Социально-культурные традиции (функционирование, механизм передачи, роль в общественной жизни).
23. Роль культурных ценностей в социально-историческом развитии общества и личности.
24. Социокультурная динамика (П.Сорокин, А.Моль)
25. Общественные потребности и развитие образования.
26. Ценность института семьи и демографические установки современной российской молодежи.
27. Социальные проблемы мотивации труда.
28. Удовлетворенность трудом как социальная проблема.
29. Социальная организация и социально-профессиональная структура предприятия.
30. Здоровье и физическое развитие в системе ценностей современной российской молодежи.
31. Социальная активность в структуре жизнедеятельности современной студенческой молодежи.
32. Роль социологических исследований в сфере управления предприятием.
33. Положение женщин в сфере труда и занятости.
34. Социологические опросы и политика.
35. Общественное мнение и власть.
36. Социология общественных организаций.
37. Популизм как социальное явление и механизмы его формирования.
38. Власть как форма социальных отношений.
39. Социальная стратификация современного российского общества.
40. Социальная политика государства как деятельность по управлению развитием социальной сферы общества.
41. Демографические прогнозы.
42. Социальные проблемы рождаемости.
43. Социальные проблемы молодых семей.
44. Социальные проблемы отношения поколений.

45. Исторические изменения института семьи и брака.
46. Факторы дестабилизации семейных отношений. Социальные проблемы разводов.
47. Сексуальная свобода и социальный контроль.
48. Гендерная социология: объект, основные направления исследований.
49. Социальный статус женщины в обществе.
50. Основные направления развития прикладной социологии в современной России.
51. Проведение социального эксперимента.
52. Метод сбора социологической информации по телефону: «за» и «против».
53. Особенности проведения анкетных опросов средствами массовой информации.
54. Качество социологической информации: репрезентативность выборки и надежность результатов исследования.
55. Основные количественные и качественные методы сбора социологической информации.
56. Анализ документов как метод исследования.
57. Наблюдение как метод социологического исследования.
58. Экспертный опрос.
59. Интервьюирование как метод сбора первичной социологической информации.
60. Анкетирование как метод сбора первичной социологической информации.
61. Технология разработки анкеты: требования к конструированию, композиция анкеты, классификация вопросов.

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы, периодических изданий	2
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	2
Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);	1
Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);	2

ИТОГО	10
-------	----

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы «зачтено»
Менее 7 баллов «не зачтено»

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины не предусмотрен.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
2. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
3. Планирование и проведение социологических исследований [Электронный ресурс] : методические указания для студ. всех направлений подготовки ИУБП / Башкирский государственный университет; сост. Т.А. Даутова. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Dautova_sost_Planirovanie_i_provedeniesociologicheskikh_issledovaniy_met.uk_2015.pdf>.

Дополнительная литература:

1. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517>
2. Манько, Ю.В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 336 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>
3. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128 - ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://journal.socio.msu.ru/> - журнал «Социология»
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - «Социологический журнал»
<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> - «Социологические исследования» (социс)
<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - Электронная библиотека социологического факультета

МГУ имени М.В.Ломоносова

www.ecsocman.edu.ru – портал по социологии, экономике и менеджменту

www.socionet.ru - портал по общественным наукам

www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-

Петербургского государственного университета

www.soc.pu.ru/publications/jssa/ - журнал «Социология и социальная антропология»

www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ

www.gks.ru – официальный сайт Росстата

www.rags.ru/node/537 - журнал «Социология власти»

www.top-personal.ru – журнал «Социология управления»

– портал по социологии, экономике и менеджменту www.ecsocman.edu.ru

– официальный сайт Росстата www.gks.ru

- - Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru

- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade.Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3.Система централизованного тестирования БашГУMOODLE

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: № 509 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУMOODLE</p>

<p>аудитория 609 (гуманитарный корпус).</p> <p>4.учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 609 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613 (гуманитарный корпус), читальный зал аудитория 402 (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория 523 (гуманитарный корпус).</p>	<p>PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p>Аудитория № 509 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 609 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>Аудитория № 402 Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория № 523 Шкаф-стеллаж, стол, стул, мобильное мультимедийное оборудование – ноутбук, проектор, экран</p>	
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Социология»
3 курс

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	23ЗЕТ / 72часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,7
лекций	4
практических / семинарских	4
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет _____ 3 _____ курс

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<p><i>Социология как наука об обществе.</i> <i>История становления и развития социологии.</i> Определение социологии, ее объекта, предмета. Функции и методы социологии. Место социологии в системе научного знания. Структура социологического знания и ее современные классификации. Основные этапы развития социологии.</p>	1	0		7	<p>Основ.: 1-2 Доп.: 1-3</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов</p>	<p>контрольная работа,</p>
2	<p><i>Методология и методы социологического исследования</i> Сущность и виды социологического исследования. Методы соц.исследования. Этапы соц.исследования. Программа</p>	0	1		7	<p>Основ.: 1-2,3 Доп.: 1-3</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов</p>	<p>контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад</p>

	соц.исследования.							
3	<p><i>Общество как социокультурная система.</i> Понятие об обществе как системном образовании и объекте социологического анализа. Типология общества. Подсистемы и элементы общества.</p>	0	1		7	<p>Основ.: 1-2 Доп.: 1-3</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов</p>	<p>контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад</p>
4	<p><i>Социальное пространство и социальная структура.</i> Понятие социального пространства. Понятие социальной структуры. Основные элементы социальной структуры: социальные общности и группы. Типы общностей. Понятие «социальная группа». Типологии групп. Социально-классовое деление общества. Социальная структура современного российского общества.</p>	0,5	0		7	<p>Основ.: 1-2 Доп.: 1-3</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов</p>	<p>контрольная работа</p>
5	<p><i>Социальная стратификация и социальная мобильность.</i> Понятие социальной стратификации. Система стратификации современного</p>	0,5	0		7	<p>Основ.: 1-2 Доп.: 1-3</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной</p>	<p>контрольная работа</p>

	<p>российского общества. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Концепции социальной мобильности. Маргиналы и маргинальность. Территориальное движение населения – миграция.</p>						<p>литературы, подготовка докладов</p>	
6	<p>Социальные институты и организации. Понятие социального института. Типология социальных институтов, их иерархия. Семья как социальный институт. Понятие «организация» по отношению к системе. Организация как социальное явление. Системообразующие качества социальной организации. Типы организаций.</p>	1	1		6	<p>Основ.: 1-2 Доп.: 1-3</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад</p>
7	<p><i>Личность в социальной системе. Социальные нормы и социальный контроль в обществе.</i> Теории развития личности. Социализация личности как процесс интеграции индивида в общество: первичные социализирующие коллективы (агенты), непрерывность процесса, ресоциализация. Социальный контроль и его значение. Виды норм и санкций.</p>	1	1		6	<p>Основ.: 1-2 Доп.: 1-3</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы</p>	<p>контрольная работа, тестирование, практическое задание, доклад</p>

	Конформизм и девиантное поведение личности. Типы отклонений: позитивные, преступления, психические заболевания. Теории девиантного поведения. Аномия.							
8	<i>Социальное взаимодействие. Социальный конфликт.</i> Виды социального взаимодействия. Типология, причины, структура социального конфликта. Социальные конфликты в обществе.		0		6	Основ.: 1-2 Доп.: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	контрольная работа
9	<i>Социодинамика современного общества.</i> Социальная динамика: социальные изменения и процессы. Социальные движения. Культура как социальное явление и фактор социальных изменений. Культурная динамика и межкультурные взаимодействия. Мировая система и процессы глобализации. Глобальные проблемы современности.		0		6,3	Осно.: 1-2 Доп.: 1-3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка докладов	контрольная работа
	Всего часов	4	4	-	59,3			

