



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 12 от «19» июня 2019 г.   Зав. кафедрой / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии   / Мазунова Л.К.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**


Базовая часть.

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**

Профиль подготовки  
**Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)**

Квалификация  
**Бакалавр**

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н., доц. Исламова Ф.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Исламова Ф. А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Исламова Ф. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 12 от «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать лексические модели иностранного языка	ОК-5	
	2. знать модели устной и письменной речи иностранного языка	ОК-5	
	3. знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	ОПК-5	
	5. знать виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.	ПК-5	
Умения	1. уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5	
	2. уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	ОПК-5	
	3. уметь осуществлять отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.	ПК-5	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владеть навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	ОК-5	
	2. владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	ОПК-5	
	3. владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ПК-5	
	4. владеть методами и приемами самообразования.	ПК-5	
	5. владеть методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.	ПК-5	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является базовой, она начинается в 4 семестре и заканчивается в 8, включая 3 курса (со 2 по 4). В 4 и 8 семестрах предусмотрен экзамен в качестве итогового контроля.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является развивать и совершенствовать лексические и грамматические навыки и умения для письменного общения на немецком языке, совершенствования культуры письма и перевода в рамках определенных основным учебником тем.

Данная дисциплина связана с другими лингвистическими дисциплинами учебного плана, такими как «Практический курс основного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «Практика иноязычного общения», «Культура иноязычной речи», «Методы лингвистического анализа (теоретический курс)», "Теория перевода", "Практика перевода с основного языка на русский язык", "Практика перевода с русского языка на основной язык". Она должна развивать и совершенствовать лексические и грамматические навыки и умения для письменного общения на немецком языке, совершенствования культуры письма и перевода в рамках определенных основным учебником тем.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает лексические модели иностранного языка и модели устной и письменной речи иностранного языка.	Обучающийся недостаточно хорошо знает лексические модели иностранного языка и модели устной и письменной речи иностранного языка.	Обучающийся обнаружил полное знание лексически х моделей иностранного языка и моделей иностранно го языка и моделей иностранно го языка.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание моделей иностранного языка и моделей

					устной и письменной речи иностранного языка.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет выражать свои мысли на языке обучения.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет выражать свои мысли на языке обучения, использует однообразные языковые средства	Обучающийся хорошо умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	Обучающийся умеет свободно выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	Обучающийся владеет не всеми навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.	Обучающийся владеет хорошо основными навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.

**ОПК 5** – способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетворите льно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлич но»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков. Допускает погрешности принципиального характера.	Обучающийся недостаточно хорошо знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков. Допускает незначительные погрешности.	Обучающийся обнаружил полное знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормы изучаемых языков.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормы изучаемых языков.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике.	Обучающийся хорошо оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике.	Обучающийся умеет свободно и безошибочно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении

					иностранных языков и в переводческой практике
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающий не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	Обучающийся владеет не всеми приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	Обучающийся владеет хорошо основными приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет разнообразными приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.

**ПК-5** – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.	Обучающийся недостаточно хорошо знает виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.	Обучающийся обнаружил полное знание видов деятельности и учащихся, методов и	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и



				форм работы с ними.	глубокое знание видов деятельности учащихся, методов и форм работы с ними.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет осуществлять отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет осуществлять отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.	Обучающийся хорошо осуществляет отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.	Обучающийся умеет свободно и эффективно осуществлять отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, а также не владеет методами и приемами самообразования и методами и приемами	Обучающийся владеет недостаточно хорошо изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, а также владеет не всеми методами и приемами самообразования и методами и приемами	Обучающийся владеет хорошо изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, а также владеет основными методами и	Обучающийся глубоко, всесторонне и безошибочно владеет изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов

		работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.	работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.	приемами самообразования и методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.	устной и письменной коммуникации на данном языке, а также владеет основными методами и приемами самообразования и методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.
--	--	---	---	--	---

#### **Показатели сформированности компетенций.**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Поощрительные баллы – 10.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

### навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание лексических моделей иностранного языка	ОК-5	Групповой опрос, тест.
	2. Знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков.	ОПК-5	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
	3. Знание виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.	ПК-5	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	1. Умение выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5	ситуационные задачи, ролевые игры, письменный опрос.
	2. Умение свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	ОПК-5	ситуационные задачи, письменные переводы.
	3. Умение осуществлять отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.	ПК-5	Ситуационные задачи, ролевые игры
3-й этап Владеть навыками	1. Владение навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	ОК-5	Письменный опрос
	2. Владение приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	ОПК-5	Тест
	3. Владение 1) основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; 2) методами и приемами самообразования; 3) методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	ПК-5	Письменный опрос, устные сообщения

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

**Итоговый контроль** в конце 4 и 8 семестров проводится в форме экзамена.

### Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает три вопроса, контролирующие сформированность устной речи на заданную тему в монологической и диалогической форме, а также навыки чтения и полного понимания содержания прочитанного.

### Образец экзаменационного билета (4 и 8 семестр):

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Иностранный язык»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой нем. и француз. Филологии  
д. филол. наук, проф. Гатауллин \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

1. Прочтите текст на немецком языке, прокомментируйте содержание прочитанного на иностранном языке.
2. Сыграйте диалог в заданной ситуации.
3. Сделайте устное сообщение по заданной теме.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Иностранный язык»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– **25-30 баллов** выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Групповые задания

#### Примерные темы группового опроса:

1. Einen Unfall beschreiben.
2. Essgewohnheiten in Deutschland..
3. Mahlzeiten und Gerichte.
4. Wetterbericht.
5. Körper und Sport.
6. Krankheiten und Vorsorge.

#### Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### Примерные темы ситуаций для ролевых игр:

2. Gespräch über Ferien und Urlaub/
3. Über Essen sprechen.
4. Ein Rezept verstehen und beschreiben.
5. Über Kleidung sprechen.
6. Empfehlungen über gesunde Lebensweise geben.
7. Interview mit einem Bürger aus dem Ruhrgebiet.
8. Gespräch über Umweltprobleme.
9. Interview mit einem Europäer.
10. Was hilft gegen Stress?
11. Kindheitserinnerungen austauschen.

**Ситуационные задачи** решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

**Пример** варианта ситуационной задачи на тему “Körper und Gesundheit”: Gesunde Ernährung.

**Пример** варианта ситуационной задачи на тему “Frauen und Männer”:

Klischees über Frauen und Männer.

**Критерии оценки (в баллах)** результатов решения **ситуационных задач и ролевых игр:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знание лексических и грамматических моделей, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание лексических и грамматических моделей, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

### **Индивидуальные задания:**

#### **Темы устных сообщений:**

##### Для 5 семестра:

Примерные темы устных сообщений:

По теме **“Sprachen und Biografien”**

Lernbiografie. Die Rolle der Fremdsprachen.

По теме **“Familienalbum”**

Meine Familie, Wandel der Lebensformen.

По теме **“Reisen und Mobilität**

Reisevorbereitung. Fahrpläne“

По теме **“Aktiv in der Freizeit”**

Informationen zur Freizeitforschung. Freizeitaktivitäten der Jugendlichen.

По теме **“Feste und Geschenke”**

Traditionelle Feste in Russland und Deutschland. Feste und Bräuche.

##### Для 6 семестра:

Примерные темы устных сообщений:

По теме **“Medien”**

Aus der Geschichte der Medien. Besonderheiten der Textsorten: SMS, E-Mail, Webseite. Computer und Internet im Alltag.

По теме **“Ausgehen”**

Aktivitäten nach Feierabend. Traditionelle deutsche Lokale. Kontakte knüpfen, Freunde gewinnen.

По теме: **“Zu Hause”**

Moderne Wohnformen. Eine Wohnung finden und mieten. Umzugscheckliste.

По теме **“Kultur erleben”**

Kulturstadt Weimar. Deutsches Theaterleben. Deutsche Filmkunst.

##### Для 7 семестра:

Примерные темы устных сообщений:

По теме **“Zeitpunkte”:**

2. Zeitgefühl;

3. Lebenszeit;

4. Die Geschichte des Brandenburger Tors.

По теме **“Alltag”:**

1. Alltagstress;

2. auf der Bank, bei der Polizei

3. Stress: Ursachen und Strategien ;

4. Lachen ist gesund

По теме **“Männer – Frauen - Paare”:**

1. Männer und Frauen,

2. Rollenklischees;

3. Partnerschaft.

##### Для 8 семестра:

Примерные темы устных сообщений:

По теме **“Deutschlands größte Städte“**:

1. Das Ruhrgebiet;
2. Unfallversicherung;
3. Regionalismen.

По теме **“Schule und Lernen“**:

1. Schule in Deutschland;
2. Berufe an der Schule;
3. Schule interkulturell.

По теме **“Klima und Umwelt“**:

1. Unwetter oder Klimakatastrophe;
2. UN-Klimareport.
3. Umweltschutz.

По теме **“Peinlich? Peinlich!“**:

1. Pleiten, Pech und Pannen
2. „Knigge“ interkulturell
3. Konflikte

По теме **“Generationen“**:

1. Kindheit, Jugend, Alter
2. Wohnformen im Alter
3. Kinderträume.

По теме **“Migration“**

1. D-A-CH als Aus- und Einwanderungsländer
2. Migrationsgeschichten.

По теме **“Europa: Politik und mehr“**

1. Wir sind Europa!
2. Die Europäische Union;
3. Der 50-Geburtstag der EU – das kulinarische Europa.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**Типовые тесты**, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе усвоения программы

Для 4 семестра:

**Lesen Sie den Text. Lösen Sie dann die Aufgaben I-VII.**

Im Südosten Deutschlands nahe der Alpen liegt München. Die Millionenstadt an der Isar ist die Hauptstadt des Bundeslandes Bayern, 4 Autostunden von Frankfurt entfernt. München hat 5 Jahreszeiten, so sagt man: Frühling, Sommer, Herbst und Winter, und ... das Oktoberfest. Das Münchener Oktoberfest beginnt am vorletzten Samstag im September. Die Geschichte des Oktoberfestes beginnt so. Mehrere deutsche Kleinstaaten hatten sich Anfang des 19. Jahrhunderts mit dem Königreich Bayern vereinigt, mit München als Hauptstadt. Am 12. Oktober 1810 heiratete Kronprinz Ludwig Prinzessin Therese-Charlotte-Luise von Sachsen- Hildburghausen. Die prächtigen Hochzeitfeierlichkeiten fanden auf einer großen Wiese vor den Toren Münchens statt, zu Ehren der Braut Theresienwiese genannt. Der Höhepunkt des Festes war ein Pferderennen.

Bürger aus dem ganzen Königsreich wurden eingeladen, denn das Fest sollte den Patriotismus in dem neuen Land stärken. 30 000 Gäste das Brautpaar 9 Tage lang.  
Die königliche Familie beschloss, das Rennen in den nächsten Jahren zu wiederholen. Die Tradition des Oktoberfestes war geboren.

### **Aufgabe I.**

*Im Text handelt es sich um...*

- 1) Weihnachten            2) Oktoberfest            3) Ostern            4) Silvester

### **Aufgabe II. Welche Aussage entspricht dem Inhalt des Textes?**

- 1) München liegt im Nordwesten Deutschlands.  
2) München ist eine kleine Stadt.  
3) München liegt an der Isar.  
4) München liegt an der Elbe.

### **Aufgabe III. Welche Aussage entspricht nicht dem Inhalt des Textes.**

- 1) München ist die Hauptstadt des Bundeslandes Bayern.  
2) Oktoberfest findet in München statt.  
3) München ist 2 Stunden von Frankfurt entfernt.  
4) München hat 5 Jahreszeiten.

### **Lexikalisch-grammatische Aufgaben:**

#### **Aufgabe I. Welches Verb aus dem Wortfeld „sehen“ passt in den Satz?**

Ein kleines Mädchen ... den Afrikaner fasziniert ... .

- 1) merkte    2) starrte an    3) sah zu    4) sah nach

#### **Aufgabe II. Ergänzen Sie das fehlende Substantiv:**

Die Teilnahme am Religionsunterricht ist nicht freiwillig, sondern ... .

- 1) Schuld    2) Pflicht    3) Nutzen    4) Gehorsam

#### **Aufgabe III. Was passt nicht?**

*ausziehen*

- 1) vom Arbeitsplatz    2) aus einem Haus    3) aus einer Wohnung    4) aus einem Zimmer

**Типовые тесты для 8 семестра**, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе усвоения программы.

### **Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben I- VI.**

#### ***Das verschwendete Kapital***

Deutsche Firmen schicken zwar viele Mitarbeiter für teures Geld ins Ausland, deren Wissen nutzen sie aber nicht und verschwenden damit wertvolle Ressourcen. Das ist das Ergebnis einer Studie des Wissenschaftszentrums Berlin, über die in der heutigen Ausgabe von *Wirtschaft Heute* berichtet wird.

Für die Studie wurden zwei große deutsche Firmen untersucht: eine Pharma-Firma mit 20 000 Mitarbeitern und eine Bank mit 30 000 Angestellten. Beide Firmen haben einige Hundert Mitarbeiter in allen Teilen der Welt und die Firmenabteilungen sind überzeugt, dass internationale Erfahrung wichtig ist und die Mitarbeiter nach ihrer Rückkehr der *expatriats* diese kaum nach ihrem Wissen und Erfahrung fragen. Dabei haben die Mitarbeiter im Ausland viel über ausländische Kultur und Geschäftsgewohnheiten gelernt. Sie kennen z.B. auch die Kreditrisiken, unsichere Kunden oder neue Geschäftsbereiche und verstehen viel besser, wie Ausländer ihre deutschen Geschäftspartner beurteilen. Aber in keiner der beiden Firmen bemühte man sich aktiv darum, das Wissen der Heimkehrer zu nutzen. Kaum einer wurde nach seinen Erfahrungen befragt und nur einem Viertel wurde anschließend eine Stelle angeboten, die einen Bezug zu dem Land hatte, in



dem sie gewesen waren. Nur wenige berichteten von Projekten, in denen sie ihr neues Wissen konkret umsetzen konnten.

Es hilft aber nichts, Internationalisierung anzustreben, und dann vorhandene Möglichkeiten nicht zu nutzen. Diese Verschwendung kann sich heute kein Unternehmen mehr leisten. Gründe für diese Versäumnisse der deutschen Firmenleitung zu finden, ist aber schwer. Liegt es an zu starrer Organisation, allgemeiner Ignoranz oder sogar an der Angst, dass andere mehr wissen könnten als man selber? Bei den betroffenen Mitarbeitern führte die Haltung der Firmenleitungen meistens zu Frust und Resignation. Von den Firmenleitungen gab es keine Stellungnahme zu den Ergebnissen der Befragung.

### **Was ist richtig?**

#### **Aufgabe I.**

In der Studie wurde erforscht, ob die Entsendung von Mitarbeitern ins Ausland

- 1) den Mitarbeitern schadet.
- 2) für die Firmen nützlich ist.
- 3) richtig geplant wird.
- 4) zu viel Geld kostet.

#### **Aufgabe II.**

Bei der Studie handelt es sich um eine

- 1) firmeninterne Studie.
- 2) Umfrage bei Banken und Pharmaunternehmen.
- 3) wissenschaftliche Studie.
- 4) Zeitungsumfrage.

#### **Aufgabe III.**

Die untersuchten Unternehmen schicken ihre Mitarbeiter ins Ausland, damit sie

- 1) Fremdsprachen lernen.
- 2) im Ausland Filialen aufbauen.
- 3) internationale Erfahrungen sammeln.
- 4) neue Kunden werben.

### **Lexikalisch-grammatische Aufgaben:**

#### **Aufgabe I. Welches Verb aus dem Wortfeld „sehen“ passt in den Satz?**

Ein kleines Mädchen ... den Afrikaner fasziniert ... .

- 1) merkte    2) starrte an    3) sah zu    4) sah nach

#### **Aufgabe II. Ergänzen Sie das fehlende Substantiv:**

Die Teilnahme am Religionsunterricht ist nicht freiwillig, sondern ... .

- 1) Schuld    2) Pflicht    3) Nutzen    4) Gehorsam

#### **Aufgabe III. Was passt nicht?**

*ausziehen*

- 1) vom Arbeitsplatz    2) aus einem Haus    3) aus einer Wohnung    4) aus einem Zimmer

### **Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы (теста):**

- **10** баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- **5** баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- **0** баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий

дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. DaF kompakt A1-B1. Kursbuch. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2016 (аб5 – 120 экз., чз 1 – 1 экз.)

#### **Дополнительная литература:**

1. Hermann Funk, Christine Kuhn und andere. Studio D A1, A2, B1.– Cornelsen Verlag, Berlin, 2015 (Учебно-методический комплекс: учебник, сборник упражнений, тесты, 3 аудиодиска)
2. Angela Kilimann und andere. 60 Stunden Deutschland. Orientierungskurs. Ernst Klett Sprachen, 2014.
3. Franz Specht und andere. Zwischendurch mal ... Landeskunde. Hueber Verlag, 2014.
4. Susan Kaufmann und andere. Orientierungskurs. Langenscheidt, 2005.
5. Anne Vorderwülbecke. Stufen International. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene. Lehr- und Arbeitsbuch. - Stuttgart, 2009 (25 экз. аб. №5).
6. Anne Vorderwülbecke. Stufen International Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene. Handbuch für den Unterricht - Stuttgart, 2009 (3 экз. аб. № 5).
7. Themen neu 3 von Harmut Aufderstraße, Werner Bönzli, Walter Lohfert. - Max Hueber Verlag, 1999 (10 экз. аб. № 5)
8. Menschen in Deutschland // Herausgegeben von Volker Borbein. - Berlin: Langenscheidt, 1995 (1 экз. каф. нем. филол.)
9. Tatsachen über Deutschland. - Frankfurt/Main: Societäts-Verlag, 2000 (5 экз. чит. зал ФРГФ)
10. Margarete Hansen und Barbara Zuber. Zwischen den Kulturen. - Berlin und München: Langenscheidt, 2000 (1 экз. каф. нем. филол.)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:**

1. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
2. Шипова И. А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи. - М.: "Прометей", 2011. – 144 с. Доступно через: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=3863](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=3863) (15.05.2018)
3. [www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de)
4. [www.dw.com](http://www.dw.com)
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 26, аудитории № 29 а, б, в, г, аудитория № 32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW.</p> <p><b>Аудитория № 25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 24 (лаборатория ИТ), аудитория № 28, аудитории № 29 а, б, в, г, аудитория № 30, аудитория № 32, аудитория № 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 26, 32</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p><b>Аудитория № 28, 29 б, в, г, 30</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p><b>Аудитория № 29 а</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. ба)</p> <p><b>Аудитория № 33</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p>
<p><b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p><b>4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 35 (а) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p><b>Аудитория № 35 (а)</b> Видеомагнитофон Sony – 3 шт., копировальный аппарат Canon – 1 шт., магнитола – 2 шт., магнитофон Sony – 2 шт., монитор 17'' – 9 шт., МФУ Brother, принтер HP, процессор гитарный, радиосистема с 2 микр., системный блок ПК – 9 шт., спутниковая антенна, телевизор Toshiba, усилитель мощности, DVD проигрыватель Sony, HiFi дека Сони – 2 шт., магнитофон – 3 шт., МД дека Сони, плеер КД «Техникс», ресивер «Техникс», бас-гитара Samik, стойка микрофонная</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык» на 4 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля: экзамен, 4 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема: Essen und Trinken	-	5	-	9	Тексты немецкой рекламы, научиться понимать тексты меню, формирование навыка письма кулинарного рецепта. Funk, Hermann und andere. Studio D A1. L. 10. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, S. 169	Написать собственную биографию изучения ИЯ Funk, Hermann und andere. Studio A2. L.11. Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 11.	Групповой опрлс, индивидуальное задание..
2.	Тема: Kleidung und Wetter	-	5	-	9,4	Просмотр видеофильмов, изучение дополнительной литературы, тип текста: сводка погоды (на нем. яз.) Funk, Hermann und andere. Studio D A1. L. 10. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, S. 182.	Научиться описывать график Funk, Hermann und andere. Studio D A1. L. 10. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, S. 27, зад 2.	Письменный опрос, ролевая игра.
3.	Тема: Körper und Gesundheit	-	6	-	9,4	Изучение текстов рекламных объявлений, личных писем.	Просмотр видеофильмов, изучение текстов расписания поездов (на нем. яз.) Funk, Hermann und	Контрольная работа.

							andere. Studio D A1. L. 10. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, S. 44, зад.2	
	<b>Всего часов:</b>	0	16		27,8			

МИНОБНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык» на 5 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/ 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем(ФКР))	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: нет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема: Sprachen und Biografien	-	3	-	3	Funk, Hermann und andere. Studio A2. L.1. Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 8-21	Написать собственную биографию изучения ИЯ Funk, Hermann und andere. Studio A2. L.11. Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 11.	Тест, индивидуальный опрос.
2.	Тема: Familienalbum	-	4	-	4	Funk, Hermann und andere. Studio A2. L.2. Cornelsen Verlag, Berlin. – 20145 с. 22-37.	Научиться описывать график Funk, Hermann und andere. Studio D A1. L. 10. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, S. 27, зад 2.	Групповой опрос, ситуационная задача.
3.	Тема: Reisen und Mobilität	-	4	-	4	Funk, Hermann und andere. Studio A2, L.3. Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 38 - 59	Просмотр видеофильмов, изучение текстов расписания поездов (на нем. яз.) Funk, Hermann und andere. Studio D A1. L. 10. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, S. 44, зад.2	Индивидуальный опрос, ролевая игра.
4.	Тема: Aktiv in der Freizeit	-	3	-	3	1.Funk, Hermann und andere. Studio D A2. L.4. – Cornelsen	Изучение текстов рекламных брошюр и	Контрольная работа.



						Verlag, Berlin. – 2015, с.60-73. 2.Методические указания Freizeit, Ferien.	буклетов о культурных мероприятиях, учебник с. 65 зад.5 и с.67 зад.5.	
5.	Тема: Feste und Geschenke	-	4	-	4	Funk, Hermann und andere. Studio D A2. L.10. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с.164 - 177	Изучение немецких текстов приглашений и поздравительных открыток и адресов, учебник с. 176, зад.13	Рубежная работа.
	<b>Всего часов:</b>	0	18		18			

МИНОБНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык» на 6 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: нет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема: Medien	-	4	-	14	1.Funk, Hermann und andere. Studio D A2. L. 5. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 74-87 2. .Franz Specht und andere. Zwischendurch mal... Landeskunde. – Hueber Verlag. 2014, S. 82-86.	Тексты SMS , E- Mail Funk, Hermann und andere. Studio D A1. L. 10. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, S. 77	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание.
2.	Тема: <b>Ausgehen</b>	-	4	-	14	Funk, Hermann und andere. Studio A2. L.6. Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 88-101	Просмотр видеофильмов, изучение дополнительной литературы, рекламных брошюр Funk, Hermann und andere. Studio D A1. L. 10. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, S. 96.	ситуационные задачи, ролевые игры, письменные задания.
3.	Тема: Zu Hause	-	4	-	14	Funk, Hermann und andere. Studio D A2. L. 7. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с.112 - 125	Изучение текстов рекламных объявлений о найме жилья, правил совместного	Ситуационные задачи, ролевые игры, письменный перевод.

							проживания, договора о найме жилья.	
4.	Тема: Kultur erleben	-	4	-	14	Funk, Hermann und andere. Studio D A2. L. 8. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с.126-139.	Изучение текстов программ культурных мероприятий (телепрограммы, тетр. Программ и т.д)	Групповой опрос, письменное задание, тест
	<b>Всего часов:</b>	0	16		56			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык» на 7 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	12
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема: Zeitpunkte	-	8	-	4	1.Funk, Hermann und andere. .Studio D B1. L. 1. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 12-27 2. Susan Kaufmann und andere. Orientierungskurs. Langenscheidt, 2005. S, 10-16.	Geschichte und Verantwortung. S. 44 – 59 aus 60 Stunden Deutschland. Orientierungskurs, Klett. - 2014	Ситуационные задачи, ролевые игры
2.	Тема: <b>Alltag</b>	-	8	-	4	1.Funk, Hermann und andere. Studio D B1. L. 2. Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 28- 45 2.Franz Specht und andere. Zwischendurch mal... Landeskunde. – Hueber Verlag. 2014, S. 46-52.	Научиться заполнять официальные формуляры и анкеты на нем. яз. Учебник Studio D B 1, S.38, упр. 2.	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
3.	Тема: Männer – Frauen - Paare	-	8	-	4	1.Funk, Hermann und andere. Studio D B1. L. 3. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 46- 61. 2. Franz Specht und andere. Zwischendurch mal... Landeskunde. – Hueber Verlag. 2014, S. 38-39.	Просмотр видеоматериалов, работа в Интернет	Письменная работа, перевод.
<b>Всего часов:</b>		0	24	0	12			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык» на 8 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	
практических/ семинарских	50
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	27

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема: Deutschlands größte Städte	-	8	-	5	1.Funk, Hermann und andere. Studio D B1. L. 4. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 62 77 2. Методические указания. Städte-Länder- Sprachen. – Уфа, 2013.	Интернет-страницы городов ФРГ.	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
2.	Тема: Schule und Lernen	-	8	-	5	1.Funk, Hermann und andere. Studio D B1. L. 5. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 78 -93	Franz Specht und andere. Zwischendurch mal... Landeskunde. – Hueber Verlag. 2014, S. 34-39.	Тест, контрольный перевод.
3.	Тема: Klima und Umwelt		10		5	Funk, Hermann und andere. Studio D B1. L. 6. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 104 – 119.	Franz Specht und andere. Zwischendurch mal... Landeskunde. – Hueber Verlag. 2014, S. 52-57	Ситуационные задачи, ролевые игры
4.	Тема: Peinlich? Peinlich!		8		5	Funk, Hermann und andere. Studio D B1. L. 7. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 120-137.	Susan Kaufmann und andere. Orientierungskurs. Langenscheidt, 2005. S, 46-51.	Тест, ролевая игра



5.	Тема: Generationen		8		5	Funk, Hermann und andere. Studio D B1. L. 8. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 138-153.	Изучение типа текста «Аннотация художественной книги»	Письменный перевод, индивидуальное задание.
6.	Тема: Migration		8		5	Funk, Hermann und andere. Studio D B1. L. 9. – Cornelsen Verlag, Berlin. – 2015, с. 154 – 169.	Просмотр художественных фильмов, аннотация фильма. Susan Kaufmann und andere. Orientierungskurs. Langenscheidt, 2005. S, 16-27.	Групповой опрос, письменное задание, тест.
	<b>Всего часов:</b>	0	50		29,8			

## Рейтинг-план дисциплины «Иностранный язык»

специальность Зарубежная филология (немецкий язык и литература, китайский язык)курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 “Essen und Trinken”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
2. Контроль выполнения домашних заданий (индив. задания)	2	2	0	4
3. Письменные, проверочные работы	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
<b>Модуль 2 “Kleidung und Wetter”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад (индив. задание)	2	2	0	4
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
<b>Модуль 3 “Körper und Gesundheit”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, ролевая игра)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад. (ситуационная задача)	1	5	0	5
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль :				24
<b>Всего за три модуля</b>				<b>70</b>
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещаемость практических занятий				<b>-10</b>

**Рейтинг-план дисциплины  
Иностранный язык**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)  
Курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 “Zeitpunkte. Alltag. Männer, Frauen, Paare”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа(групповой опрос, ролевая игра)	2	2	0	4
2.Контроль выполнения домашних заданий (индив. задание)	2	2	0	4
3.Письменные, проверочные работы	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
<b>Модуль 2 „Deutschlands größte Stadt. Schule und Lernen. Klima und Umwelt”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад (ситуационная задача)	2	2	0	4
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
<b>Модуль 3 “Peinlich? Peinlich! Generationen. Migration.”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад.(индив. задание)	1	5	0	5
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль :				24
<b>Всего за три модуля</b>				<b>70</b>
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещаемость практических занятий				<b>-10</b>