



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол от «19» июня 2019 г. № 12  Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии   / Мазунова Л.К.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Культура, история и экономика стран изучаемого языка**


Вариативная часть.

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Гатауллин Р.Г. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Гатауллин Р.Г.

Утверждено на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол от «19» июня 2019 г. № 12.

Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать лексическую систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка	ОПК-2	
	2. Знать историю и культуру основного изучаемого языка	ПК-1	
Умения	1. Уметь свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	ОПК-2	
	2. Уметь применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2	
	2. Владеть способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	ПК-1	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура, история и экономика стран изучаемого языка» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью освоения дисциплины «Культура, история и экономика стран изучаемого языка» является формирование лингвокультурных и социокультурных компетенций; развитие навыков самостоятельного сбора, анализа и оценки страноведческого и лингвострановедческого материала, а также обработки лингвострановедческого материала из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках языка и во внеклассной работе; развитие умения использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащихся.

Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения.

Для изучения дисциплины необходимы умения, навыки и компетенции,

сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин в течение первых двух лет обучения: «Практический курс основного языка», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Практика иноязычного общения» или «Культура иноязычной речи», а также по общественным предметам.

Задачи дисциплины «Культура, история и экономика стран изучаемого языка» состоят в следующем:

- приобщить студентов к культуре Германии, Австрии и Швейцарии, дать основные сведения по системе образования, социального страхования, по праздникам и обычаям и т.д.;
- осуществить общую лингвострановедческую подготовку студентов 3 курса, повысить уровень теоретических знаний и практических умений и навыков в области страноведения;
- ввести студентов в проблематику культурологии, вооружить современной методологией и методами лингвострановедческого и культурологического анализа.
- способствовать владению культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации;
- способствовать проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- формирование лингвокультурных и социокультурных компетенций, а именно:
- подготовить студента к самостоятельному сбору, анализу и к самостоятельной оценке страноведческого и лингвострановедческого материала;
- выработать у студента умения и навыки самостоятельно обрабатывать весь доступный лингвострановедческий материал из средств массовой информации, художественной и учебной литературы и других публикаций в целях использования на уроках немецкого языка и во внеклассной работе;
- научить студента использовать лингвострановедческий материал, межкультурные знания и опыт в общении с представителями стран изучаемого языка и обучать этому учащимся.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК 2** - способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает лексическую систему	Обучающийся знает лексическую	Обучающийся знает лексическую	Обучающийся знает лексическую

		изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое, административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка	систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка, на имеет большие пробелы	систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка хорошо, и допускает незначительные ошибки.	систему изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития, географическое административное устройство, экономику страны изучаемых языков, основные положения и категории стилистики, стилевые регистры языка полностью
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	Обучающийся умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации, но имеет значительные пробелы	Обучающийся умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации., но допускает незначительные ошибки	Обучающийся умеет свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка, но имеет большие пробелы	Обучающийся хорошо владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	Обучающийся полностью владеет понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка

**ПК-1** – Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3	4	5

	достижения заданного уровня освоения компетенций)		«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает историю и культуру основного изучаемого языка	Обучающийся знает историю и культуру основного изучаемого языка, но имеет большие пробелы	Обучающийся знает историю и культуру основного изучаемого языка, имеет некоторые пробелы	Обучающийся знает историю и культуру основного изучаемого языка во всех подробностях
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности	Обучающийся умеет применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности, но имеет большие пробелы	Обучающийся умеет применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности, имеет некоторые пробелы	Обучающийся умеет применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности во всех подробностях
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), но имеет большие пробелы	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), имеет некоторые пробелы	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) во всех подробностях

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,**

## навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание лексической системы изучаемых языков, воздействия социальных факторов на ее формирование, направлений ее развития, географического, административного устройства, экономики страны изучаемых языков, основных положений и категорий стилистики, стилевых регистров языка	ОПК-2	групповой опрос, тест
	2. Знание истории и культуры основного изучаемого языка	ПК-1	групповой опрос, тест
2-й этап Умения	1. Умение свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков и при осуществлении выбора стратегии перевода и ее мотивации.	ОПК-2	групповой опрос
	2. Умение применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1	групповой опрос
3-й этап Владеть навыками	1. Владение понятийным и терминологическим аппаратом теории и истории основного изучаемого языка	ОПК-2	групповой опрос
	2. Владение способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)	ПК-1	групповой опрос

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### *Групповой опрос*

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

#### **Модуль 1**

1. Landeskunde und Linguolandeskunde. Gegenstand der Landeskunde.
2. Deutsche Sprache. Verbreitung der deutschen Sprache.
3. Nationale Varianten der deutschen Sprache.
4. Kultureller Wert der deutschen Sprache.
5. Deutsch als Fremdsprache.
6. Deutsche Geschichte. Anfänge der deutschen Geschichten. Deutschland im Hochmittelalter.
7. Glaubensspaltung. Refomation.
8. Deutschland im Zeitalter des Absolutismus.
9. Aufstieg Preußens. Kaiserreich.
10. Deutschland nach dem ersten Weltkrieg. Die Weimarer Republik.
11. Deutschland während der Hitler-Diktatur.



12. Der Zweite Weltkrieg und seine Folgen.
13. Das Potsdamer Abkommen.
14. Politischer Neubeginn in den Besatzungszonen.
15. Gründung der beiden deutschen Staaten.
16. Bundesrepublik Deutschland in den Jahren 1950-1970
17. Bundesrepublik Deutschland in den Jahren 1970-1990
18. Vereinigung beider deutschen Staaten. Deutschland in den Jahren 1990 bis 2005.
19. Die Deutsche Demokratische Republik.
20. Landschaften der Bundesrepublik Deutschland.
21. Böden und Gewässer, Pflanzen- und Tierwelt der Bundesrepublik Deutschland.
22. Klima und Bodenschätze der Bundesrepublik Deutschland.
23. Verwaltungsmäßige Gliederung Deutschlands.
24. Geografische und Wirtschaftliche Analyse eines Bundeslandes.

## **Модуль 2**

1. Soziale Marktwirtschaft als Grundlage des Sozialstaats. Geschichte der Sozialversicherung.
2. Krankenversicherung.
3. Rentenversicherung.
4. Sozialhilfe. Wohngeld.
5. Kindergeld. Erziehungsgeld.
6. Arbeitsförderung. Ausbildungsförderung.
7. Mutterschutz.
8. Arbeitslosenversicherung. Unfallversicherung.
9. Freiwillige und Haftpflicht-Versicherungsschutz.
10. Geschichte des Parlamentarismus in Deutschland.
11. Grundgesetz der Bundesrepublik Deutschland. Struktur des Grundgesetzes.
12. Grundrechte.
13. Gewaltenteilung. Legislative. Exekutive. Judikative.
14. Deutscher Bundestag. Struktur. Fraktionen. Gruppen. Opposition.
15. Aufgaben und Funktionen des Bundestages.
16. Bundesrat.
17. Bundespräsident. Wahl, Funktionen des Bundespräsidenten.
18. Bundesregierung.
19. Bundeskanzler.
20. Struktur und Arten der Gerichte.
21. Bundesverfassungsgericht.
22. Aus der Geschichte der deutschen Parteien.
23. Politische Partei. Typologie und Funktionen der Parteien. Finanzierung der Parteien.
24. Parteiensystem in der Bundesrepublik Deutschland.
25. Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD).
26. Christlich-Demokratische Union (CDU).
27. Christlich-Soziale Union (CSU).
28. Bündnis 90/ Die Grünen.
29. Freie Demokratische Partei (FDP).
30. Partei des Demokratischen Sozialismus (PDS).
31. . Rechtsradikale Parteien.
32. Linksradikale Parteien.
33. Jugendorganisationen der politischen Parteien.
34. Bildungswesen der Bundesrepublik Deutschland. Aus der Geschichte.
35. Schulwesen. Grundschule. Hauptschule.
36. Realschule. Gymnasium.
37. Lehrer und Lehrerbildung.

38. Berufsbildung. Duales System.
39. Fachschulbildung. Arten der Fachschulen.
40. Hochschulbildung. Arten der Hochschulen.
41. Universitäten. Struktur der Universitäten.
42. Studium an den Hochschulen.
43. Studenten. Aufnahme und Aufnahmebedingungen. Hochschulreife

### Образец теста

#### **Aufgabe 1. Was gehört nicht zu der Reihe? Die Parteien der Bundesrepublik Deutschland sind:**

- a) Freie Demokratische Partei Deutschlands (FDP)
- b) Christlich-Demokratische Union (CDU);
- c) Christlich-Soziale Union (CSU);
- d) Partei des Demokratischen Sozialismus

#### **Aufgabe 2. Was gehört nicht zu der Reihe? Die Parteien der Bundesrepublik Deutschland sind:**

- a) Christlich-Demokratische Union (CDU);
- b) Christlich-Soziale Union (CSU);
- c) Liberal-Demokratische Partei Deutschlands
- d) Sozial-Demokratische Partei Deutschlands (SPD)

#### **Aufgabe 3. Was gehört nicht zu der Reihe? Parteien der Ex-DDR, die zum Demokratischen Block gehörten, sind:**

- a) Deutsche Kommunistische Partei (DKP)
- b) Sozialistische Einheitspartei Deutschlands
- c) Demokratische Bauernpartei Deutschlands
- d) Christlich-Demokratische Union (CDU)

Для определения оценки на экзамене по дисциплине служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой данной дисциплины.

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

• оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Примерные критерии оценивания ответа на экзамене**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

*Структура экзаменационного билета*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ  
*Культура, история и экономика стран изучаемого языка 3 курс, 6 семестр*  
Билет № 1

1. Bildungswesen der BRD. Schulsystem
2. System der politischen Parteien

Заведующий кафедрой

Гатауллин Р.Г.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Gataullin Rawil: Politische Parteien Deutschlands. Landeskunde der Bundesrepublik Deutschland. Ufa 2012. – 179с. (аб5: 66 экз.)
2. Gataullin Rawil: Parlamentarismus und Regierungssystem. Landeskunde der Bundesrepublik Deutschland. Ufa 1999. – 175с. (аб5: 59 экз)
3. Gataullin Rawil: Bildungssystem. Landeskunde der Bundesrepublik Deutschland. Ufa 2009. – 127с. (аб5: 59 экз)

**б) дополнительная литература:**

1. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия : пособие по страноведению / В. Б. Лебедев .— 2-е изд., стер. — М. : Высшая школа, 2002 .— 287 с. (аб4: 8 экз)
2. Коляда Н.А. Landeskunde. Страноведение. Deutschland. Германия / Н.А. Коляда .— Ростов н/Д : Феникс, 2002 .— 320 с. (аб1: 3 экз)
3. Долгих В.Г. Федеративная Республика Германия : учеб. пособие / В. Г. Долгих .— изд. 2-е, перераб. и доп .— М. : ТЕЗАУРУС, 2005 .— 152 с . (аб1: 3 экз)

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 4) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 17, аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<b>Аудитория № 17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) <b>Аудитория № 24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW.
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 17, аудитория № 25 (мультимедийный	Семинарские занятия	<b>Аудитория № 25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U

<p>класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. <b>Аудитория № 27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)</p>
<p><b>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: №24</b> (лаборатория-ИТ), аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 27, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) <b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p><b>4.Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13</b> (читальный зал)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Программное обеспечение:</b> 1.Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2.Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Культура, история и экономика стран изучаемого языка» на 6 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	16
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
контроль включая подготовку к экзамену/зачету	63

Форма контроля: **экзамен**, 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Культурология, страноведение, лингвострановедение, их значение при изучении иностранного языка	2	-	-	8	Основная литература: 1 Доп. литература: 1	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос
2.	История Германии: Священная римская империя немецкой нации. Германия в средние века Kaiserreich. Bismarck. Sozialistengesetz. Weimarer Republik. Das dritte Reich. Der zweite Weltkrieg. Niederlage Deutschlands. Potsdamer Konferenz. Gründung beider deutscher Staaten. Vereinigung Deutschlands	2	2	-	6	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, письменная контрольная работа
3.	Политическая система	4	2	-	8	Основная литература:	изучение	Устный /

	Германии: Bundestag. Bundesrat. Bundesregierung. Bundeskanzler. Bundespräsident					1, 2 Доп. Литература: 3	обязательной и доп. Литературы, использование Интернет-ресурсов	письменный опрос, письменная контрольная работа
4.	Политические партии: CDU/CSU, SPD, FDP, die Grünen, die Linke. Jugendorganisationen der Parteien	2			10	Основная литература: 1, 2 Доп. Литература: 3	изучение обязательной и доп. Литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, письменная контрольная работа
5.	Система образования Schulwesen. Grundschule, Hauptschule, Realschule, Gymnasium.Hochschul wesen. Struktur der Hochschulen	2			8	Основная литература: 1, 3 Доп. Литература: 3	изучение обязательной и доп. Литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, письменная контрольная работа
6.	Социальная политика Rolle der Versicherungen in Deutschland. Arbeitslosenversiche- rung, Krankenversicherung, Stipendien in Hochschulen.	2	2		10	Основная литература: 2 Доп. Литература: 1	изучение обязательной и доп. Литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, письменная контрольная работа
7.	Праздники, обычаи, традицииKalenderfeste in Deutschland. Weihnachten, Ostern, Pfingsten, Tag der Arbeit; Neues Jahr	2	2		5,8	Основная литература: 1, 2 Доп. Литература: 2	изучение обязательной и доп. Литературы, использование Интернет-ресурсов	Устный / письменный опрос, письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	16	8		55,8			



**Рейтинг-план дисциплины**  
**Культура, история и экономика стран изучаемого языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)  
 Курс 3, семестр 6,

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 “Geschichte Deutschlands”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	2	0	4
2. Контроль выполнения домашних заданий	2	2	0	4
3. Письменные, проверочные работы	1	5	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
<b>Модуль 2 “Bildungswesen”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад	2	2	0	4
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
<b>Модуль 3 “Parteien und Parlamentarismus”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	2	0	4
2. Выполнение дом. зад.	1	5	0	5
3. Тестовый контроль	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль :				24
<b>Всего за три модуля</b>				<b>70</b>
<b>Экзамен</b>				<b>30</b>
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6