



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 12 от «19» июня 2019 г.  Зав. кафедрой /Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  / Мазунова Л.К.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


Практика иноязычного общения
Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н., доц. Исламова Ф.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Исламова Ф.А. (подпись, фамилия и.о.)
---	---

Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Исламова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 12 от «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № ____ от «____»

Заведующий кафедрой

_____/_____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать специфику стран изучаемого языка;	ОК-5	
	2. знать модели устной и письменной речи иностранного языка;	ОК-5	
	3. знать методы ведения научной дискуссии	ПК-4	
Умения	1. уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5	
	2. уметь вести научную дискуссию, выступать с сообщениями и докладами и размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.	ПК-4	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владеть навыками социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов;	ОК-5	
	2. владеть фонетическими навыками и навыками аудирования в устной межкультурной коммуникации;	ОК-5	
	3. владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	ПК-4	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б 1. В.1. ДВ.08.02. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.03.01 Филология и изучается во 2 семестре.

Целью учебной дисциплины «Практика иноязычного общения» является

- получить первоначальное представление об иноязычной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру;
- овладеть закономерностями связи между ситуацией общения на немецком языке, его предметным содержанием, языковой формой реализации и использовать приобретенные знания в процессе коммуникации на немецком языке;
- развить навыки подготовленной и неподготовленной речи на немецком языке;
- овладеть знаниями о структуре, стилях общения на немецком языке, о речевом и неречевом поведении;
- овладеть грамматическими навыками, обеспечивающими коммуникацию общего характера без искажения смысла при устном и письменном общении;
- овладеть навыками понимания иноязычной речи на слух;
- овладеть правилами речевого этикета.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Практический курс основного языка», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение».

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную филологию; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей филологических наук и практики общения. Данная дисциплина предваряет курс «Культура иноязычной речи», продолжает теоретический курс «Основы межкультурной коммуникации».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

	освоения компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает . знать специфику стран изучаемого языка и модели устной и письменной речи иностранного языка.	Обучающийся не знает специфику стран изучаемого языка и не знает модели устной и письменной речи иностранного языка.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	Обучающийся не умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов и владеет фонетическими навыками и навыками аудирования в устной межкультурной коммуникации.	Обучающийся не владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов и не владеет фонетическими навыками и навыками аудирования в устной межкультурной коммуникации.

ПК-4 – владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает знать методы ведения научной дискуссии	Обучающийся не знает знать методы ведения научной дискуссии
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет вести научную дискуссию, выступать с сообщениями и докладами и размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.	Обучающийся не умеет вести научную дискуссию, выступать с сообщениями и докладами и размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками участия в научных дискуссиях,	Обучающийся не владеет навыками участия в научных дискуссиях,

		выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.
--	--	---	---

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание специфики стран изучаемого языка	ОК-5	групповой опрос, письменный опрос, индивидуальное задание
	2. Знание методов ведения научной дискуссии	ПК-4	ролевая игра, дискуссия
2-й этап Умения	1. Умение выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	ОК-5	устные сообщения, диалоги
	2. Умение вести научную дискуссию, выступать с сообщениями и докладами и размещать материалы собственных исследований в информационных сетях.	ПК-4	участие в дискуссиях, ролевые игры
3-й этап Владеть навыками	1. Навыки социокультурной и межкультурной коммуникации для установления адекватных социальных и профессиональных контактов	ОК-5	ситуационные задачи
	2. Владение фонетическими навыками и навыками аудирования в устной межкультурной коммуникации.	ОК-5	письменная работа, устные сообщения
	3. Навыки участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных	ПК-4	выступление с устным сообщением, презентация собственных исследований.

	сетях) представления материалов собственных исследований.		
--	---	--	--

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

По теме «Wohnen»:

Напишите объявление в немецкую газету о найме жилья. Напишите официальное письмо хозяину квартиры\дома, которую\-ый Вы собираетесь снимать.

Методическое обеспечение:

1. Werner und Alice Beile. Alltag in Deutschland. – INTERNATIONES, 2008, Thema 1 (аудиокассета).
2. Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко-русский словарь речевого общения. – М., 2001.
3. Затолокина А.М. Немецкий каждый день. – М., 2005, с.18-34.

По теме «Essen und Trinken»:

Меню на немецком языке. Напишите текст приглашения на вечеринку. Напишите личное письмо, поблагодарите за приглашение и за приятно проведенный обед\ужин.

Методическое обеспечение:

1. Werner und Alice Beile. Alltag in Deutschland. – INTERNATIONES, 2008, Thema 6 (аудиокассета).
2. Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко-русский словарь речевого общения. – М., 2001.
3. Затолокина А.М. Немецкий каждый день. – М., 2005, с.99-114.

По теме «Geld und Banken»:

Расспросите о банковских услугах в Германии. Откройте накопительный или текущий счет в немецком банке (ролевая игра). Заполните анкету на немецком языке. Возьмите потребительский кредит в немецком банке (инсценировка).

Методическое обеспечение:

1. Werner und Alice Beile. Alltag in Deutschland. – INTERNATIONES, 2008, Thema 5 (аудиокассета).
2. Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко-русский словарь речевого общения. – М., 2001.
3. Затолокина А.М. Немецкий каждый день. – М., 2005, с. 138-146.

По теме «Kleidung»:

Возьмите интервью у жителя Германии о его привычках делать покупки. *Методическое обеспечение:*

1. Werner und Alice Beile. Alltag in Deutschland. – INTERNATIONES, 2008, Thema 3 (аудиокассета).
2. Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко-русский словарь речевого общения. – М., 2001.
3. Затолокина А.М. Немецкий каждый день. – М., 2005, с.126-138.

По теме «Krankheit»:

Инсценируйте разговор с больным о его состоянии здоровья. Сыграйте сценку в кабинете врача на приеме. Организуйте ток-шоу на тему: «Здоровый образ жизни».

Методическое обеспечение:

1. Werner und Alice Beile. Alltag in Deutschland. – INTERNATIONES, 2008, Thema 8 (аудиокассета).
2. Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко-русский словарь речевого общения. – М., 2001.

3. Затолокина А.М. Немецкий каждый день. – М., 2005, с.87-99.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Индивидуальные задания:

Ситуационные задачи решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

Пример варианта ситуационной задачи на тему «Kleidung»:

Сыграйте разговор в немецком магазине: 1) выберите покупку, посоветуйтесь с подругой\другом; 2) поговорите с продавцом-консультантом, кассиром.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал

Пример теста (письменных заданий)

по дисциплине **Практика иноязычного общения**

Тест по теме «Жилье»

- 1) Mein Freund wohnt in einem vierzehnstöckigen ... mit allem Komfort.
A. Altbau B. Einfamilienhaus C. Neubau D. Rathaus
- 2) Peters Wohnung liegt im Erdgeschoss. Er braucht keinen ...
A. Fahrstuhl B. Küchensstuhl C. Sessel D. Hocker
- 3) Das Wohnzimmer liegt ... nach Westen.
A. läuft B. geht C. fährt D. steigt

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Пример рубежной письменной контрольной работы .

1. Опишите дом/квартиру своей мечты.
2. Напишите рецепт Вашего любимого блюда на немецком языке.
3. Напишите официальное письмо, в котором Вы жалуетесь на плохое качество

приобретенного товара.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание учебной программы, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Перечень вопросов для самоконтроля:

1. Опишите свой дом / квартиру.
2. Напишите письмо другу и опишите свою комнату.
3. Напишите меню на немецком языке.
4. Опишите, как Вы сервируете стол к приходу гостей.
5. Что Вы понимаете под «здоровым питанием»?
6. Расскажите о банковских услугах в Германии.
7. Опишите по-немецки, как можно открыть счет в банке.
8. Опишите свой гардероб.
9. Инсценируйте разговор с продавцом.
10. Напишите рекламацию на некачественный товар на немецком языке.
11. Расскажите о системе медицинского страхования в Германии.
12. Инсценируйте разговор с врачом на приеме.
13. Инсценируйте разговор с больным другом / подругой.
14. Что Вы понимаете под «здоровым образом жизни»?

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Практика иноязычного общения»:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аверина А.В., Шилова И.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [Электронный ресурс] Учебное пособие М.: «Прометей», 2011. – 144 с. Доступ к тексту через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/107845/>.
2. Практический курс немецкого языка. Аудирование. / Сост. Кузнецов А.В.

[Электронный ресурс] Учебное пособие М.: «Прометей», 2011. – 54 с. Доступ к тексту через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/105799/>.

Дополнительная литература:

1. Мазунова Л.К. Мир письменной речи. – Уфа, 2001. – аб.№5, 30 экз.
2. Мазунова Л.К. Хрестоматия к учебно-методическому комплексу «Мир письменной речи». – Уфа, 2002. – аб.№5, 30 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) http://www.mig-komm.eu/uebungen_interkulturelles
- 4) <http://www.ikkompetenz.thueringen.de/>
- 5) <http://www.intercultural-network.de/einfuehrung/>
- 6) <http://www.payer.de/kommkulturen/kultur042.htm#2.3.1>
- 7) <http://www.nonverbale-kommunikation.info/definition.php>
- 8) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 9) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 17, аудитория № 29 а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	Аудитория № 17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) Аудитория № 29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 17, аудитория № 29 а, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ
3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал)	Самостоятельная работа	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практика иноязычного общения» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, прак. зан., семинар. зан., лабор. раб., самос. раб. и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Формы текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты, и тд)
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	2	3	4			7	8	9
1	Модуль 1. Жилье. Еда и напитки. Банковские услуги Тема «Wohnen». Wohnungssuche. Einrichtung. Einzug		2		10	Werner und Alice Beile. Alltag in Deutschland. – INTERNATIONES, 2010, Thema 1 (аудиокассета).	Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко- русский словарь речевого общения. – М., 2001. Затолюкина А.М. Немецкий каждый день. – М., 2005, с.18-34.	Групповой опрос, индивидуальное задание.
2	Тема «Essen und Trinken» Mahlzeiten Essgewohnheiten Zubereitng Deutsche und russische Spezialitäten.		4		10	Werner und Alice Beile. Alltag in Deutschland. – INTERNATIONES, 2010, Thema 6 (аудиокассета).	Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко- русский словарь речевого общения. – М., 2001. Затолюкина А.М. Немецкий каждый день. – М., 2005, с.99- 114.	Групповой опрос, индивидуальное задание.
3	Тема «Geld. Banken» Ein Konto eröffnen Kontoarten Bankdienstleistungen		2		10	Werner und Alice Beile. Alltag in Deutschland. – INTERNATIONES, 2010, Thema 5 (аудиокассета).	Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко- русский словарь речевого общения. – М., 2001. Затолюкина А.М. Немецкий каждый день. – М., 2005, с. 138- 146.	Письменная контрольная работа.
4	Модуль 2. Одежда. Здоровье. Тема «Kleidung» Mode und Modeberatung		2		10	Werner und Alice Beile. Alltag in Deutschland. – INTERNATIONES, 2010, Thema 3 (аудиокассета).	Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко- русский словарь речевого общения. – М., 2001.	Групповой опрос, индивидуальное задание.

	Wetter und Kleidung Einkaufen						Затолокина А.М. Немецкий каждый день. – М., 2005, с.126-138.	
5	Тема «Krankheit» Krankheiten und Behandlung Gesunde Lebensweise Gesunde Ernährung		6		15,8	Werner und Alice Beile. Alltag in Deutschland. – INTERNATIONES, 2010, Thema 8 (аудиокассета).	Городникова М.Д., Добровольский Д.О. Немецко- русский словарь речевого общения. – М., 2001. Затолокина А.М. Немецкий каждый день. – М., 2005, с.87-99.	Письменная контрольная работа.
	Всего часов:		16		55,8			

**Рейтинг-план дисциплины
Практика иноязычного общения**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Жилье. Еда и напитки. Банковские услуги.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	5	0	10
2. Индивидуальное задание.	5	1	0	5
3. Тест	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1			0	25
Итоговый балл за модуль 1			0	50
Модуль 2. Одежда. Здоровье.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос).	2	5	0	10
2. Индивидуальное задание.	5	1	0	5
3. Тест	5	2	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2			0	25
Итоговый балл за модуль 2			0	50
Итого (Модули 1-2)			0	100
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10