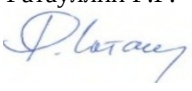



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №12 от «19» июня 2019 г. Заведующий кафедрой Гатауллин Р.Г. 	Согласовано: Председатель УМК факультета Мазунова Л.К. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы лингвистического анализа (теоретический курс)

Базовая часть.

Программа бакалавриата

Направление подготовки


45.03.01 Филология

Профиль подготовки

Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филол. н., доц. Кудряшева Ф.С. (должность, ученая степень, ученое звание)	Кудряшева Ф.С.. (подпись, Фамилия И.О.) 
--	--

Для приема 2019г.

Уфа 2019г.

Составитель/составители:



Кудряшева Ф.С.

Утверждено на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №12 от «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



Гатауллин Р.Г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы по предмету обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. Знать структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы	ОПК-2.- способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
	2. Знать основные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов,	ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
Умения	1. Уметь применять знания основных положений и концепций общего языкознания	ОПК-2.- способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

	2. Уметь использовать навыки сбора и анализа языковых фактов в процессе филологического анализа языковых фактов	ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть понятийным и терминологическим аппаратом при филологическом анализе текста	ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
	2. Владеть знаниями основных положений и концепций филологии и общего языкознания	ОПК-2.- способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Методы лингвистического анализа (теоретический курс)» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 4курсе в 8семестре.

Дисциплина « Методы лингвистического анализа (теоретический курс)» относится к базовой части и изучается на 4курсе в 7семестре.

Целью учебной дисциплины «методы лингвистического анализа (теоретический курс)» является – сформировать у студентов представление об основных методах в лингвистике, истории развития данных методов, их вклада в развитие лингвистики, познакомить с основными понятиями и категориями современных методов, используемых в лингвистике. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, а также при освоении таких теоретических предметов по профилю "зарубежная филология" как теоретический курс фонетики, теоретический курс стилистики, теоретический курс грамматики, история лингвоучений.

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся, для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: актуальные проблемы современной лингвистики, теоретический курс грамматики, написание курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый	Знать методы	Обучающийся знает	Обучающийся не знает

этап (уровень)	филологический анализ текста	методы филологического анализа текста	методы филологического анализа текста
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать лингвистический материал при выполнении научной работы	Обучающийся умеет анализировать лингвистический материал при выполнении научной работы	Обучающийся не умеет анализировать лингвистический материал при выполнении научной работы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками филологического анализа и интерпретации текста.	Обучающийся владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.	Обучающийся не владеет навыками филологического анализа и интерпретации текста.

ОПК- 2.- способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать основные положения в области общего языкознания	Обучающийся знает основные положения в области общего языкознания	Обучающийся не знает основные положения в области общего языкознания
Второй этап (уровень)	Уметь руководствоваться знанием концепций общего языкознания при выполнении научной работы	Обучающийся умеет руководствоваться знанием концепций общего языкознания при выполнении научной работы	Обучающийся не умеет руководствоваться знанием концепций общего языкознания при выполнении научной работы
Третий этап	Владеть	Обучающийся владеет	Обучающийся не владеет

этап (уровень)	навыками использования понятийного и терминологического аппарата общего языкознания	навыками использования понятийного и терминологического аппарата общего языкознания	навыками использования понятийного и терминологического аппарата общего языкознания
-------------------	---	---	---

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать базовые принципы по сбору и анализу филологического материала	ОПК-4	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	2. Знать основные положения в области общего и частного языкознания	ОПК-2	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
2-й этап	1. Уметь руководствоваться знанием основных методов в лингвистике	ОПК-4	групповой опрос, письменная

Умения			контрольная работа, индивидуальное задание
	2. Уметь соотносить языковые данные с широкой парадигмой научных методов исследования	ОПК-2	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть методами лингвистического анализа языкового материала	ОПК-4	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	2. Уметь демонстрировать знания основных положений общего языкознания	ОПК-2	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине « Методы лингвистического анализа (теоретический курс)»:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять методы на практике при решении конкретных научных задач;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать методы при решении конкретных научных задач.

Групповой опрос

Вопросы для группового устного опроса, включая рубежную письменную контрольную работу, связаны с темами лекционных занятий.

Модуль 1. Понятие Метод, методология научных исследований.

1. К понятию общей методологии науки и общих принципов научного исследования
2. Конструктивные методы в лингвистике. Трансформационный анализ

3. Структурные методы в лингвистике.
4. Описательные методы в лингвистике.
5. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный лингвистический прием
6. Сравнительно-исторический метод
7. Метод лингвистической географии
8. Методы лингвокультурологии

Модуль 1. Метод шести шагов Ю.Н. Караулова. Что означает данный метод?

В первой своей книге “Общая и русская идеография” (1976), Ю.Н. Караулов продемонстрировал принципиально новый подход к изучению смысловой стороны языка, получившей название “тезаурусного метода в семантике”. Разработанная автором теория идеографии позволила выявить единые закономерности в организации лексической системы на всех ее уровнях – от микроструктуры слова и структуры семантического поля до отраженной в языке картины мира в целом. Именно в этой книге Ю.Н. Караулов формулирует “правило шести шагов”, отражающее такое свойство словаря, как его семантическая непрерывность. Представление о тезаурусе как о семантической модели дало основание говорить о тезаурусном методе в семантике, сущность которого заключается в выявлении глобальных связей и закономерностей в семантике в связи с задачей составления словарей-тезаурусов. При этом наиболее полно выявляется «полевая» (парадигматическая) системность лексики.

По модулю 2.

- 1) Семантический метод .Метод компонентного анализа
- 2) Американская дескриптивная лингвистика: Анализ по НС.
- 3) Трансформационный метод.
- 4) Дистрибутивный метод.
- 5) Системно-структурный метод
- 6) Методы исследования текста. Единицы текста
- 7) Проблемы современной лингвистической методологии

Модуль 2. Какой метод анализа языка на фонологическом уровне представлен в тексте?

Методы анализа языка на фонологическом уровне, безусловно, могут быть отнесены к числу наиболее совершенных и плодотворных в практике лингвистического анализа в целом. Сложившись за исторически очень короткий период, ибо сама фонология как особая языковедческая наука в ее современном виде формируется в 30-х годах XX в., хотя многие положения фонологии были высказаны намного раньше, методы фонологического исследования обнаруживают большое разнообразие и богатство идей, обусловленные научно-теоретическими установками и практической ориентацией каж-

дой из известных фонологических школ. Поэтому характеристику методов, приемов и принципов выявления, квалификации фонем как единиц языка целесообразнее давать в рамках тех фонологических школ, которыми они были разработаны и введены в научный оборот.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного опроса:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное использование различных научных методов;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания по методам лингвистического анализа, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать применение научных методов при изучении языкового материала;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основных методов, допускает грубые ошибки в формулировках основных методов и не способен ответить на поставленный вопрос.

Пример рубежной письменной контрольной работы.

1. Охарактеризуйте основные методы лингвистического анализа.
2. Проиллюстрируйте специфику системного метода исследования языка .

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 30 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении научных задач;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание методов лингвистического анализа, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных научных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных методов и не умеет использовать полученные знания при решении научных задач.

Примерные темы индивидуальных заданий:

- 1) Цель и задачи дисциплины "методы лингвистического анализа".
- 2) Понятие метод. Виды методов и ее основные единицы.
- 3) Метод структурного анализа в лингвистике
- 4) Методы анализа фонетического материала

- 5) Дескриптивный метод
- 6) Сравнение как универсальный лингвистический прием
- 7) Из истории лингвистической географии
- 8) Лингвокультурологические методы исследования языка

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) и оцениваются поощрительными баллами.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 10 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Образец теста по дисциплине "Методы лингвистического анализа"

ТЕСТ

по дисциплине "Методы лингвистического анализа"

1. Что означает термин "метод":

- а). Концепция исследования
- б). Путь исследования
- с). Результат исследования

2. Определите основные квалификационные характеристики метода:

- а). Функциональность
- б). Объективность и достоверность
- с). Трудоемкость

3. Первый научный метод в языкознании:

- а). Сравнительный метод
- б). Сравнительно-исторический метод
- с). Структурный метод

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 90% тестовых заданий.
- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 70% тестовых заданий.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, если студент ответил правильно лишь на 50% тестовых заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины " Методы лингвистического анализа(теоретический курс)"

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины" Методы лингвистического анализа (теоретический курс)"

Основная литература:

- 1.Общее языкознание [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие / Башкирский государственный университет; сост. Р.М. Латыпова; Н.Г. Искужина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Latpova,Iskuzhina_Obshee_yazikoznanie_Uch-met.pos_2008.pdf>.
- 2.Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686> (04.05.2019).

Дополнительная литература:

1. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. М.: Наука. 1973.-314с. (абонемент№5, 5 экземпляров).
- 2..Гайсина, Р. М. Техника и методика лингвистического исследования [Электронный ресурс] / Р. М. Гайсина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Gajsina_Tehnika_i_metodika_lingvisticheskogo_issledovaniya_up_2010.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины" Методы лингвистического анализа (теоретический курс)"

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) en.wikipedia.org/wiki/Linguistics
- 4) studiegids.leidenuniv.nl/.../field_methods_and_linguistic_analysis
- 5) www.Lingvo.ru 3
- 6) <http://www.bl.uk/>
- 7) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
- 8) MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии

бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине " Методы лингвистического анализа" (теоретический курс)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31, аудитория №25 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №14, аудитория №14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) 4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№6а)</p> <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория №14 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,</p>

		<p>учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., материалы французского ресурсного центра, персональный компьютер, копировальный аппарат.</p> <p>Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО_ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины методы лингвистического анализа(теоретический курс)на 4 курсе, 8 семестр
 очная
 форма бучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		В с е г о	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль1.Понятие метод. определение термина метод в лингвистике Сравнительно- исторический метод..История вопроса. Сравнение как универсальный метод		2	2	-	15	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
2.	Модуль2.Метод структурного анализа в лингвистике. Семантический метод, Метод компонентного анализа. Дескриптивный метод		4	4	-	20	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание

3.	Трансформационный метод. Метод по Нс. Лингвокультурологические методы исследования		4	4	-	16,8	Основная литература: 1,2 Доп. литература:1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	групповой опрос, письменная контрольная работа, индивидуальное задание
	Итоговая работа								письменная контрольная работа
	Всего часов:		10	10		51,8			

Рейтинг-план дисциплины

Методы лингвистического анализа (теоретический курс)

Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

4курс,8 семестр(зачет)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 .Введение в проблематику. Понятие метод, методология.. Его определение				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Контроль выполнения индивидуального задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1	30		0	30
Итоговый балл за модуль 1	50		0	50
Модуль 2. Виды методов. Характеристика основных методов в лингвистике				
Текущий контроль				
1.Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Контроль выполнения индивидуального задания	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1.Письменная контрольная работа	30		0	30
Итоговый балл за модуль 2	50		0	50
Итого (Модули 1-2)	100		0	100
Поощрительные баллы				
Публикация статей, выступление на конференции	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6