

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №12 от «19» июня 2019 г. Зав. кафедрой <u>Р. Гатауллин</u> / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета <u>Л. К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс основного языка

Базовая часть.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители): доц. Рябцова Н.И. доц., к. филол. н. Аминова Л.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>Н.И. Рябцова</u> / Рябцова Н.И. (подпись, Фамилия И.О.) <u>Л.В. Аминова</u> / Аминова Л.В. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составители: доц. Рябцова Н.И., к. филол. н., доц. Аминова Л.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «19» июня 2019 г. № 12.

Заведующий кафедрой  / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать лексические модели иностранного языка	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2. знать лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	3. знать фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков	ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Умения	1. уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной	

		формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2.уметь применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи	ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	
	3.уметь соотносить языковые данные с широким культурно- историческом контекстом	ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владеть навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	2.владеть лексическими грамматическими навыками устной и письменной речи	ОК-7 - способность к самоорганизации и	

		самообразовани ю	
	3.владеть приёмами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспекте	ОПК-5 - свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс основного языка» относится к базовой части.

Дисциплина изучается с 1 по 5 семестры.

Для освоения дисциплины на 1 курсе необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, а также на начальном этапе профильной подготовки «Зарубежная филология». Для освоения дисциплины на 2 и 3 курсах необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Углубленный курс основного языка», «Практика письменной речи», «Аудирование», «Практика устной речи», «Основы межкультурной коммуникации», «Классический язык (латинский язык)».

Цель освоения дисциплины - развитие филологической компетенции обучающихся на уровне практического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: основы филологии, интерпретация иноязычного текста, культура речи, практика иноязычного общения, культура, история и экономика стран изучаемого языка, практикумы, реферирование информационных структур, аннотирование информационных структур, китайский язык и культура речи и т.п.).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания результатов обучения на экзамене.

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	<i>Обучающийся не имеет представления о лексической модели</i>	<i>Обучающийся показывает посредственные знания лексической модели</i>	<i>Обучающийся знает не в полном объеме лексическую модель</i>	<i>Обучающийся знает в полном объеме лексическую модель</i>

		иностранного языка	иностранного языка	иностранного языка	иностранного языка
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет выразить свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	Обучающийся показывает ограниченные умения выразить свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	Обучающийся умеет не в полном объеме выразить свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	Обучающийся умеет в полном объеме выразить свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	Обучающийся показывает недостаточно владение навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	Обучающийся владеет не в полном объеме навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний системой	Обучающийся владеет в полном объеме навыками письменной речи в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать:	<i>Обучающийся не знает</i> лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка	<i>Обучающийся показывает посредственные знания</i> лексической модели, фонетических явлений, грамматических конструкций основного иностранного языка	<i>Обучающийся знает не в полном объеме</i> лексическую модель, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка	Обучающийся знает в полном объеме лексическую модель, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка
Второй этап (уровень)	Уметь:	<i>Обучающийся не умеет</i> применять грамматические лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи	<i>Обучающийся показывает ограниченные умения</i> применять грамматические лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи	<i>Обучающийся умеет не в полном объеме</i> применять грамматические лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи	Обучающийся умеет в полном объеме применять грамматические лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи
Третий этап (уровень)	Владеть:	<i>Обучающийся не владеет</i> лексическими грамматическими навыками устной и письменной речи	<i>Обучающийся показывает недостаточно</i> владение лексическими грамматическими навыками устной и письменной речи	<i>Обучающийся владеет не в полном объеме</i> лексическими грамматическими навыками устной и письменной речи	Обучающийся владеет в полном объеме лексическими грамматическими навыками устной и письменной речи

ОПК 5 – Способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Этап (уровень)	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
----------------	-------------	--

освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Неудовлетворительно»)	3 (Удовлетворительно)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	1. <i>Обучающийся не знает</i> фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц иностранных языков	<i>Обучающийся показывает посредственные знания</i> фонетической системы, грамматического строя, необходимого объёма лексико-фразеологических единиц иностранных языков иностран.	<i>Обучающийся знает не в полном объеме</i> фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц иностранных языков	Обучающийся знает в полном объеме фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объём лексико-фразеологических единиц иностранных языков
Второй этап (уровень)	Уметь:	<i>Обучающийся не умеет</i> соотносить языковые данные с широким культурно-историческом контекстом	<i>Обучающийся показывает ограниченные умения</i> соотносить языковые данные с широким культурно-историческом контекстом	<i>Обучающийся умеет не в полном объеме</i> соотносить языковые данные с широким культурно-историческом контекстом	Обучающийся умеет в полном объеме соотносить языковые данные с широким культурно-историческом контекстом
Третий этап (уровень)	Владеть:	<i>Обучающийся не владеет</i> приёмами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспекте	<i>Обучающийся показывает приёмы</i> самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспекте	<i>Обучающийся владеет не в полном объеме</i> приёмами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспекте	Обучающийся владеет в полном объеме приёмами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспекте

--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания результатов обучения на зачете.

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает лексические модели иностранного языка	Обучающийся не знает лексические модели иностранного языка
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	Обучающийся не умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	Обучающийся не владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка	Обучающийся не знает лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка
Второй этап	Уметь:	Обучающийся умеет применять грамматические,	Обучающийся не умеет применять грамматические,

(уровень)		лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи.	лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет лексическими, грамматическими навыками устной и письменной речи	Обучающийся не владеет лексическими, грамматическими навыками устной и письменной речи

ОПК 5 – Способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков	Обучающийся не знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.	Обучающийся не умеет идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Обучающийся не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов;

рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Экзамен - 30 баллов.

Шкалы оценивания

для экзамена:

отлично– от 80 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

хорошо– от 60 до 79 рейтинговых баллов.

Удовл.- от 45 до 59 рейтинговых баллов.

Неуд.-до 45 рейтинговых баллов.

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. знание лексических моделей иностранного языка	ОК-5	групповой опрос, индивидуальное задание
	2. знание лексических моделей, фонетических явлений, грамматических конструкций основного иностранного языка	ОК-7	групповой опрос, индивидуальное задание
	3. Знание фонетической системы грамматического строя, необходимого объёма лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков	ОПК-5	групповой опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	1. Умение выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5	групповой опрос, индивидуальное задание
	2. Умение применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи	ОК-7	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	3. умение соотносить языковые данные с широким культурно-историческом контекстом	ОПК-5	групповой опрос, индивидуальное задание
3-й этап Владение навыками	1. владение навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	ОК-5	групповой опрос, индивидуальное задание, письменная контрольная работа
	2. владение лексическими грамматическими навыками устной и	ОК-7	письменная контрольная работа

	письменной речи		
	3. владение приёмами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспекте	ОПК-5	письменная контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для группового устного и письменного опроса, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами занятий.

1-2 семестры:

По разделу 1. Модуль 1

Урок 1. Гласный [a]. Беседа о стране изучаемого языка. Франция: страна и люди. О французском языке.

Урок 2. Гласный [ɛ]. Текст – транскрипция. Скороговорки. Звуки и буквы. Французский алфавит.

Урок 3. Гласный [e]. Текст, Франкофония. Знаки фонетической транскрипции. Правила чтения. Долгота гласных (ритмическая и историческая). Правила фонетического слогоделения.

Урок 4. Гласный [i]. Полугласный [j]. Текст. Долгота гласных (ритмическая и историческая). Правила фонетического слогоделения.

По разделу 2. Модуль 2

Урок 5. Гласный [œ]. Текст. Удвоенные согласные. Связывание звуков в речевом потоке.

Урок 6. Гласный [ø]. Беглое [ð].

Урок 7. Гласный [y]. Согласный [ŋ].оборот П У А.

Урок 8. Гласный [u]. Текст, compléments. Связывание.

Урок 9. Гласный [ə]. Текст. Упражнения в чтении Ритмическая группа. Синтагма. Правила чтения беглого [ə].

Урок 10. Гласный [o]. Текст. Упражнения в чтении. Ударение в речевом потоке. Дополнительное ударение.

По разделу 3. Модуль 3

Урок 11. Гласный [ə]. Носовые звуки. Правила чтения носовых звуков.

Урок 12. Гласный [œ]. Интонация повествовательного предложения

Урок 13. Гласный [α]. Гласный [α]. Интонация вопросительного предложения: Общий вопрос. Частный вопрос.

Урок 14. Гласный [ɛ]. Глагол “venir”. Текст “Une lettre”. Интонация побудительного предложения

Урок 15. Полугласные [w], [y]. Текст “Les saisons”. Compléments.

3-4 семестры:

- заучивание теоретических грамматических правил наизусть и их воспроизведение без опоры на текст;
- подстановочные упражнения;
- переводные упражнения;
- диктанты;
- тестирование;
- упражнения на закрепление;
- спряжение правильных и неправильных глаголов.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Индивидуальный опрос:

Вопросы по фонетике (1 семестр):

1. «О французском языке».
2. Особенности французских гласных.
3. Особенности французских согласных и полусогласных.
4. Слоговое деление (Правила фонетического слогового деления).
5. Длительность французских гласных.
6. Двойные согласные.
7. Сцепление и голосовое связывание.
8. Связывание
9. Правила чтения буквы «h».
10. Правила чтения буквы «x».
11. Правила чтения беглого [ə].
12. Французские надстрочные значки.
13. Правила чтения носовых гласных.
14. Ударение в речевом потоке. Ритмическая группа.
15. Дополнительное ударение.
16. Интонация повествовательного предложения.
17. Интонация вопросительного предложения.
18. Правила чтения числительных (количественные и порядковые).

Примерный перечень тем по лексике (1,2 семестры):

1. Ma famille
2. Ma journée de travail
3. Mes études à l'Université
4. La leçon de français
5. J'aime l'automne (Je n'aime pas l'automne)
6. Mon portrait (Le portrait de mon ami)
7. J'aime jardiner
8. Ma maison (Mon appartement. Ma chambre)
9. Paris
10. Ma ville natale
11. Ma saison préférée (Chaque saison a son charme)

12. J'aime voyager
13. Les fêtes
14. Mon anniversaire

Темы индивидуальных заданий студентов (2 семестр):

1. Guy de Maupassant "La parrure"
2. Guy de Maupassant "Le bonheur"
3. Guy de Maupassant "En voyage"
4. André Theuriet « Les pêches »
5. Charles Vildrac « Le saveur »
6. Jules Verne « Les enfants du capitaine Grant »
7. Victor Hugo « Cosette »
8. Pierre Gamarra « La mer et l'opéra »
9. Pierre Gamarra « L'inconnue »
10. A. Daudet "Tartarin de Tarascon"
11. J. Henri Rosny « Des ailes »
12. Marcel Pagnol « Souvenirs d'enfance »

Список некоторых вопросов по морфологии (3,4,5 семестры):

1. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
2. Согласование времен в изъявительном наклонении.
3. Условное наклонение. Перевод фраз с частицей SI.
4. Условное наклонение в независимых предложениях.
5. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных, относительных, после безличных конструкций.
6. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных. Особые случаи употребления сослагательного наклонения. Выбор между изъявительным и сослагательным наклонением. Случаи использования NE explétif.
7. Согласование времен в сослагательном наклонении.
8. Косвенная речь.

Критерии оценки (в баллах) индивидуального опроса:

- 2 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2 (1 семестр).

1. Опишите графическое изображение звука [ø]. Приведите примеры.
2. Распределите следующие слова в две колонки: 1) со звуком [œ], 2) со звуком [ø]: jeune, bleu, fleur, deux, vieux, veulent, Mathieu, des yeux, merveilleux, heure, sœur.
3. Напишите в транскрипции следующие слова, поделив их на слоги: reculer, éclairer, respecter, degré, brebis, Mercure, élever, sérieux, déplier, vulgaire, religieux, déjeuner.
4. Перепишите слова, расставив диакритические знаки accent aigu/accent grave там, где это необходимо: permettre, celebrer, paralelle, levre, frere, perche, effectif, ere, feve, preferer, planete, epithete, fer, cadette.

5. Прослушайте и запишите текст, затем напишите его в транскрипции.
Serge va au tableau et fait l'exercice numéro treize. Il écrit les mots : le chapeau, le cadeau, le bureau. Les élèves regardent le tableau, lisent les mots et trouvent deux grosses fautes.
6. Отметьте случаи выпадения беглого [ə]:
je ne peux pas, elle parlera, j'arracherai, je me lève, je le mets près de la table, elle peuplera, elle criera
7. Расположите примеры в соответствии с правилами чтения буквы «х»:
examiner, exercer, vexer, taxi, expliquer, excès, exhaler, axe, exil, exister, lexique, vieux, six, dix, six élèves, sixième, dixième.
8. Напишите, если необходимо, букву «h»
...abiter, ...adorer, ...art, ...éros, ...erbe, ...omme, ...éroïne, ...istorique, Elisabet...e, ...eure, ...abitude, ...abiller.
9. Напишите, если необходимо, букву «h»
...abiter, ...adorer, ...art, ...éros, ...erbe, ...omme, ...éroïne, ...istorique, Elisabet...e, ...eure, ...abitude, ...abiller.
10. Какие вы знаете французские города, в названиях которых присутствует звук [u]?

Выполнение письменных контрольных работ 4 семестр :

1. Mettez les verbes au conditionnel présent.

1. Tu.....(avoir) un stylo violet ?
2. Vous.....(pouvoir) m'envoyer un mail ?
3. Il.....(vouloir) une tarte au citron.
4. Vous..... (avoir) la monnaie de 50 euros ?
5. Il..... (falloir) répondre à ce courrier.
6. Tu..... (pouvoir) me faire cette photocopie, s'il te plaît ?
7. Vous.....(être) libre, dimanche prochain ?

2. Complétez (imparfait / conditionnel présent).

1. Si mon ami.....(venir), je (être) très heureuse.
2. Nous.....(rester) plus longtemps si nous..... (avoir) le temps.
3. S'ils n epas (parler) la langue du pays, ils ne..... pas (pouvoir) communiquer aussi facilement.
4. Je vous.....(accompagner) volontiers si vous le (vouloir).
5. Nous l'.....(inviter) s'il..... (être) de passage à Paris.
6. Si je(connaître) son adresse, je lui..... (écrire).
7. Si nous.....(vivre) à la campagne, nous..... (avoir) une vie plus saine, mais plus ennuyeuse.
8. Si j'.....(oser), je lui..... (téléphoner).

3. Faites des propositions en employant « si + imparfait » à la forme interrogative.

1. Vous aimeriez faire du tennis.....
2. Votre ami se sent seul et triste.....

3. Votre fille a oublié de remercier sa grand-mère de son cadeau.....

4. Vous aimeriez partir à Venise.....

4. *Quel(s) conseil(s) pourriez-vous donner à ces personnes ? Utilisez TU ou VOUS.*

1. Brigitte ne sait pas quel film voir. Tu devrais/pourrais/ferais bien d e.....

2. Le petit Fabien s'ennuie et ne sait pas quoi faire.....

3. Joan est invitée à dîner chez sa vieille voisine française, mais ne sait pas quoi apporter.

4. Steve vient en France pour deux semaines et ne sait pas quoi visiter.

5. Juliette ne sait pas comment faire pour surmonter sa timidité.

6. Paul se sent seul I

7. Marianne est fatiguée et dort mal.....

8. Gianni vient à Paris et voudrait découvrir des cafés historiques.

Выполнение письменных контрольных работ 5 семестр :

1. Ветер опрокинул вазу с цветами. Вероятно, было плохо закрыто окно. 2. Он собирался ответить, когда Луиза вошла в комнату. Должно быть, она бежала, так как лицо ее было влажным от пота. 3. Судя по солнцу, вероятно, сейчас не больше 7 часов. 4. Спускаясь по старой лестнице, она едва не упала. 5. Во время завтрака Гектор поминутно бегал взглянуть на свою лошадь, гладил ее по шее, кормил ее хлебом и сахаром. 6. Мы его видели *летом*. 7. *Она* очень спокойная. 8. Я *ее* попросил предупредить вас. 9. Я люблю рассматривать *старые фотографии*. 10. Он вдруг возненавидел *этого человека*. 11. Я больше не думаю *об этой поездке*. 12. У меня мало *терпения*. 13. Ты хорошо знаешь, что он в конце концов раскается. 14. Роясь в кармане, я заметил, что забыл ключ от своей квартиры. 15. Едва проснувшись, не понимая, где он находится, мальчик начал плакать. 16. Я не знал, куда девались все птицы: умерли ли от холода, или улетели в более теплые края. 17. У меня было много товарищей, с которыми я проводил свое свободное время и о судьбе которых я часто думаю теперь. 18. Человек, лица которого я не мог рассмотреть в темноте, тихо открыл калитку. 19. Мы подошли к старому дубу, в тени которого мы решили отдохнуть. 20. На экзамене ему задали несколько вопросов, на которые он не смог ответить. 21. Пока был жив ее отец, она не знала никаких материальных забот. 22. Как раз, когда они подходили к дому, у подъезда остановился автомобиль. 23. Она останется дома, пока не поправится. 24. Он стал протестовать, как будто отгадал ее мысли. 25. Она бежала так быстро, как только могла. 26. Поскольку он предложил нам свою помощь, надо воспользоваться этим. 27. Так ли она близорука, что она никого не узнает? 28. Он вчера так поздно лег, что я сомневаюсь, встал ли он. 29. Он говорил медленно и громко, так что его было слышно в самых отдаленных уголках зала. 30. Он говорил медленно и громко, чтобы его было слышно в самых отдаленных уголках зала.

Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Экзаменационные билеты

Примерная структура экзаменационного билета на 1 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА **Практический курс основного языка**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Lire, traduire, raconter le texte “L’ours apprivoisé” (Lecture facile), pp. 39-40.
2. Question de phonétique. Liaison obligatoire.
3. Analyse phonétique du texte. La transcription.
4. Conversation spontanée.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

« ____ » _____ 201_ г.

Примерная структура экзаменационного билета на 2 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА **Практический курс основного языка**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Lire, traduire, raconter le texte « Les enfants du capitaine Grant » pp.30-31.
2. Question de grammaire. Косвенная речь.
3. Conversation spontanée.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

« ____ » _____ 201_ г.

Перечень вопросов для экзамена 2 семестр

1. Артикль. Артикли определённый, неопределённый, слитный, частичный. Основные случаи употребления артикля.
2. Существительное. Разряды существительных: имена собственные, нарицательные, абстрактные, конкретные, собирательные, исчисляемые, неисчисляемые. Образование женского рода и множественного числа существительных.
3. Прилагательное. Образование женского рода и множественного числа. Степени сравнения прилагательных. Указательные и притяжательные прилагательные.
4. Числительное. Количественные и порядковые числительные, их образование.
5. Местоимение. Личные местоимения LE, LA LES. Приглагольные местоимения (подлежащие, дополнения). Неопределённо-личное местоимение ON.
6. Наречие. Вопросительные наречия “où, d’où”, “quand”, “comment”. Наречия en, y.
7. Наречия “aussi”, “non plus”. Степени сравнения наречий.
8. Глагол. Спряжение глаголов 1, 2, 3 групп. Местоименные глаголы. Indicatif : présent, futur immédiat, passé immédiat, passé composé, imparfait, passé simple, futur simple, futur dans le passé, plus-que-parfait, futur immédiat dans le passé, plus-que-parfait immédiat. Concordance des temps de l’Indicatif. Subordonnée de condition. Gérondif. Participe passé composé. Forme passive. Discours indirect.

Пример экзаменационного билета 4 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА Практический курс основного языка ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Теоретический вопрос «Conditionnel présent. Formation. Emploi. Exemples. »
2. Спонтанный перевод фраз по пройденным упражнениям с русского языка на французский язык.
3. Спряжение неправильного глагола по списку времен.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

«_____» _____ 201_ г.

Список некоторых вопросов для экзамена (4 семестр):

1. Образование женского рода и множественного числа имен существительных.
2. Определённый, неопределённый, партитивный артикли.
3. Степени сравнения наречий.
4. Спряжение глаголов 1, 2 групп во временах изъявительного, повелительного, условного, сослагательного наклонения.
5. Спряжение глаголов 3 группы во временах изъявительного, повелительного, условного, сослагательного наклонения.
6. Использование каузативных конструкций во французском языке.
7. Приглагольные местоимения le, la, les, y, en во французском языке.

Пример экзаменационного билета 5 семестр:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ДИСЦИПЛИНА **Практический курс основного языка**
5 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Теоретический вопрос «Mises en relief. Types de mises en relief. Exemples. »
2. Спонтанный перевод фраз по пройденным упражнениям.
3. Синтаксический разбор текста.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
нем. и франц филологии

« _____ » _____ 201_ г.

Критерии оценивания зачета по дисциплине «Практический курс основного языка»:

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Критерии оценивания экзамена по дисциплине «Практический курс основного языка»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности

непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1-2 семестры

Основная литература:

1. Рябцова Н.И. Учебник французского языка (Гриф УМО). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. (БашГУ, абонемент №5) 23 экз.
2. Рябцова, Н. И. Сборник упражнений по французскому языку [Электронный ресурс]: дополнение к "Учебнику французского языка" / Н. И. Рябцова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2006. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabtsevaUprazhnFrantsYazyk.pdf>>
3. Рябцова, Н.И. Путешествие по Вселенной [Электронный ресурс]: учеб. пособие по устной речи / Н.И. Рябцова, А.В. Уразметова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabtsevaUrazmetovaPuteshestviePovselennoy.pdf>>.

Дополнительная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.-А. Грамматика французского языка. Практический курс. – М. – 2000 (БашГУ, абонемент №5) 13 экз.
2. Рябцова, Н. И. Читаем по-французски [Электронный ресурс]: учеб. пособие для чтения и обсуждения / Н. И. Рябцова; БашГУ. — Уфа: РИО БашГУ, 2001. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabtsevaUchebPosobieDlyaChteniya.pdf>>.
3. Рябцова, Н.И. Мир вокруг нас. LE MONDE AUTOUR DE NOUS. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Рябцова, А.В. Уразметова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabtsovaUrazmetovaMirVokrugNas.pdf>>.
4. Рябцова, Н. И. Практика французского языка [Электронный ресурс]. Ч. 1: учеб. пособие по устной речи / Н. И. Рябцова, А. В. Уразметова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabcevaPraktFrYaz.Ch1UchPos.2010.pdf>>.
5. Рябцова, Н. И. Практика французского языка [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб. пособие по устной речи / Н. И. Рябцова, А.В. Уразметова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabcevaPrakt.FrYaz.Ch2UchPos.2010.pdf>>.

3-4 семестры:

Основная литература:

1. Попова И.Н., Казакова Ж.-А. Грамматика французского языка. Практический курс. – М. – 2000 (аб. 5 БашГУ) 13 экз.

Дополнительная литература:

1. Nikolskaia E.K., Goldenberg T.Y. “Grammaire française”. М. : Альянс – 2014 (аб. 5 БашГУ) 6 экз.
2. Гольденберг Т.И., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. М. : Альянс – 2014 (аб. 5 БашГУ) 6 экз.
3. Александровская Е.Б., Лосева Н.В. Пособие по обучению реферированию на французском языке. М.- 2004. -247с. (аб. 5 БашГУ) 14 экз.

5 семестр:

Основная литература:

1. Nikolskaia E.K., Goldenberg T.Y. “Grammaire française”. М. : Альянс – 2014 (БашГУ, абонемент №5) 6 экз.
2. Гольденберг Т.И., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. М. : Альянс – 2014 (БашГУ, абонемент №5) 6 экз.

Дополнительная литература:

3. Попова И.Н., Казакова Ж.-А. Грамматика французского языка. Практический курс. – М. – 2000 (БашГУ, абонемент №5) 24 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Интернет-ресурсы:
 - www.tv.5.org,
 - <http://www.edu.fr/>
 - <http://lexiquefle.free.fr/>
 - <http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/bouillir/>
 - <http://french.about.com>
 - <http://post.queensu.ca>
 - <http://www.rose.uzh.ch./seminar/per>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 29в г, аудитория 7, аудитория 33, аудитория 28, аудитория 37 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Семинарские занятия	Аудитория №29в, г Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория 7 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска Аудитория 33 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория 28 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска Аудитория №14 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая

<p>промежуточной аттестации: аудитория 29 г, аудитория 14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>литература, принтер HP Laser Jet 1022; персональный компьютер в комплекте – 1 шт</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №37</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория №13</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Практический курс основного языка**» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/ 216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91,2
лекций	
практических/ семинарских	90
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля: экзамен, 1 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Практический курс основного языка**» на 2 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/ 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	78,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 2 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 3 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72,2
лекций	
практических/ семинарских	72
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	--

Форма контроля: зачет, 3 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного языка» на 4 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	
практических/ семинарских	48
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля: экзамен, 4 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Практический курс основного языка» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Урок 1. Беседа о стране изучаемого языка. Франция: страна и люди. О французском языке. Гласный [а].		4	-	4	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет- ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание

2.	Урок 2. Гласный [ɛ]. Текст - транскрипция Скороговорки. Звуки и буквы. Французский алфавит.		4	-	4	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет- ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа
3.	Урок 3. Гласный [e]. Текст, Франкофония. Знаки фонетической транскрипции. Правила чтения. Долгота гласных (ритмическая и историческая). Слогоделение.		4	-	4	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет- ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа
1	2	4	5	6	7	8	9	10
4.	Урок 4. Гласный [i]. Полугласный [j]. Текст Текст. Удвоенные согласные. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление, голосовое		4	-	4	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет- ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание

	связывание . Грамматика.							
5.	Урок 5. Гласный [œ]. Урок 6. Гласный [ø]. Беглое [ð]. Текст. Удвоенные согласные. Связывание звуков в речевом потоке: сцепление, голосовое связывание Грамматика.		4	-	4	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа
6.	Урок 7. Гласный [y]. Согласный [ŋ]. Оборот П У А. Урок 8. Гласный [u]. Текст, compléments. Связывание (случаи обязательного и запрещённого связывания) Ритмическая группа. Синтагма. Правила беглого [ə].		4	-	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание, письменная контрольная работа

1	2	4	5	6	7	8	9	10
7.	Урок 9. Гласный [э]. Текст. Упражнения в чтении Ритмическая группа. Синтагма. Правила чтения беглого [э]. Грамматика.		6	-	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы
8.	Урок 10. Гласный [о]. Текст. Упражнения в чтении Ударение в речевом потоке. Дополнительное ударение. Грамматика.		6	-	4	Основная литература: 1, 2,3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Индивидуальное задание, групповой опрос
9.	Урок 11. Гласный [õ]. Носовые звуки. Правила чтения носовых звуков. Упражнения в чтении Текст. Compléments. Грамматика.]		6	-	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа

10.	Урок 12. Гласный [ѳе]. Текст. Интонация вопросительного предложения: Общий вопрос Частный вопрос Грамматика.		6	-	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1,2,5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
11.	Урок 9. Гласный [э]. Текст. Упражнения в чтении Ритмическая группа. Синтагма. Правила чтения беглого [э]. Грамматика.		6	-	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы
12.	Урок 10. Гласный [о]. Текст. Упражнения в чтении Ударение в речевом потоке. Дополнительное ударение. Грамматика.		6	-	4	Основная литература: 1, 2,3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос
13.	Урок 11. Гласный [ѳ]. Носовые звуки. Правила чтения носовых звуков. Упражнения в чтении Текст.		6	-	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа

	Compléments. Грамматика.]						ресурсов	
14.	Урок 12. Гласный [øe]. Текст. Интонация вопросительного предложения: Общий вопрос Частный вопрос Грамматика.		6	-	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1,2,5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы
15.	Урок 13. Гласный [ɑ]. Гласный [â]. Текст. Упражнения в чтении. Грамматика		6	-	4	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы
16.	Урок 14. Гласный [ε-носовой]. Текст “Une lettre”. Интонация побудительного предложения Грамматика		6	-	4	Основная литература: 1, 2,3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Индивидуальное задание, письменные ответы на вопросы.
17.	Урок 15. Полугласные [w], [y]. Текст “Les saisons”. Compléments. Итоговая		6	-	15,8	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов,	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная

	контрольная работа по 15 урокам						Интернет-ресурсов	работа
	ИТОГО за 1 семестр: 216		90		79,8			
1.	Урок 16. Текст “Les enfants du capitaine Grant” (J.Verne) Повторим звуки. Jeux phonétiques. Jeux phonétiques. Зачёт по фонетике.		10	-	12	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1,2,5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа
2.	Урок 17. Текст “Cosette” (V.Hugo) Les fables de La Fontaine		10		12		изучение обязательной и доп. литературы	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная

								контрольная работа
3.	Урок 18. Текст “Les pêches” (A.Theuriet). Compléments. Грамматика		10	-	12	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1,2,5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа
4.	Урок 18. Текст «Le sauveur» Текст «L’histoire de KhaliL»		12	-	12	Основная литература: 1, 2,.3 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа

5.	Révision. Урок 15-18. Итоговая контрольная работа по 18 урокам		12	-	12	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1,2,5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа
----	---	--	----	---	----	--	---	--

6.	Тексты для чтения и перевода. Тесты.		10	-	18,8	Основная литература: 1, 2, 3 Доп. литература: 1,2,5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа
	ИТОГО за 2 семестр:180		64		78,8			

3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Имя прилагательное во французском языке». Женский род имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.		36	0,1	35	Основная литература: 1 Доп. литература: 1,3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа
2.	Времена: настоящее, будущее простое, ближайшее будущее, будущее предшествующее, будущее в прошедшем. Времена: прошедшее завершённое (2), прошедшее незавершённое,		36	0,1	36,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа

	предпрошедшее, прошедшее предшествующее, согласование времен в изъявительном наклонении, повелительное наклонение.								
	Всего часов за 3 семестр:108			72	0,2	35,8			

4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1.	«Прямая и косвенная речь во французском языке. Согласование времен в изъявительном наклонении. Лексические изменения при согласовании времен.»			16	0,5	10	Основная литература: 1 Доп. литература: 1,3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа
2.	Модуль 2. «Относительные местоимения qui, que, dont, où. Сослагательное наклонение в дополнительных, относительных придаточных			16	0,5	10	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа

	предложениях.»								
3	Модуль 3. «Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных предложениях. Времена сослагательного наклонения. Спряжение неправильных глаголов во всей линейке времен. Gérondif.»			16	0,2	2,8	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, письменная контрольная работа
	Всего часов за 4 семестр:108			48	1,2	22,8			

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1.	« Proposition simple. Sujet. Prédicat. Types de prédicats ». Типы предложений. Распространенное / нераспространенное. Главные и второстепенные члены предложения.			12	0,4	3	Основная литература: 1 Доп. литература: 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа
2.	« Mises en relief. Phrase à juxtaposition. Phrase à coordination. » Виды обособлений. Бессоюзная связь во французской фразе, типы предложений. Союзная связь во французской фразе,			12	0,4	2	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа

	виды союзов.								
3.	« Phrase à subordination. Types de subordinés. » Придаточные предложения во французском языке. Виды придаточных предложений. Союзы и их употребление.			12	0,4	2,8	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, письменная контрольная работа
	Всего часов:72			36	1,2	7,8			

**Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)
Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Урок 1-3				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 2. Уроки 4-6				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 3. Уроки 7-10				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				22
Итоговый контроль				
1. Зачёт				
2. Экзамен	30			30
Поощрительные баллы				
Публикация статей	5			
Работа со школьниками	3			
Выступление на	2			

конференциях				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)
Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Уроки 11-13				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 2. Уроки 14-15				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				24
Модуль 3. Уроки 16-18				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Всего за модуль				22
Итоговый контроль				

1. Зачёт				
2. Экзамен		30		30
Поощрительные баллы				
Публикация статей		5		
Работа со школьниками		3		
Выступление на конференциях		2		
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)
Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Имя прилагательное во французском языке». Женский род имен прилагательных. Множественное число имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	10	0	20
2. Индивидуальный опрос	2	10	0	20
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 1			0	50
Модуль 2. Времена: настоящее, будущее простое, ближайшее будущее, будущее предшествующее, будущее в прошедшем. Времена: прошедшее завершенное, прошедшее незавершенное, предпрошедшее, прошедшее предшествующее, согласование времен в изъявительном наклонении, повелительное наклонение.				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	10	0	20
2. Индивидуальный опрос	2	10	0	20
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 2			0	50
Итого (Модули 1-2)			0	100
Поощрительные баллы				
Публикация статей	5	2	0	10
Студенческая олимпиада				
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)
Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. «Прямая и косвенная речь во французском языке. Согласование времен в изъявительном наклонении. Лексические изменения при согласовании времен».				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 1			0	24
Модуль 2. «Относительные местоимения qui, que, dont, où. Сослагательное наклонение в дополнительных, относительных придаточных предложениях».				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная рубежная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 2			0	24
Модуль 3. «Сослагательное наклонение в обстоятельственных придаточных предложениях. Времена сослагательного наклонения. Спряжение неправильных глаголов во всей линейке времен. Gérondif».				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	3	0	6
Рубежный контроль				

Письменная рубежная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 3			0	22
Итоговый контроль				
Экзамен				30
Итого			0	100
Поощрительные баллы				
Публикация статей			0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг-план дисциплины
Практический курс основного языка

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)
Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Бал л за конкретно е задание	Числ о заданий за семестр	Баллы	
			Минимальн ый	Максимальн ый
Модуль 1. «Proposition simple. Sujet. Prédicat. Types de prédicats»				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 1			0	24
Модуль 2. «Mises en relief. Phrase à juxtaposition. Phrase à coordination.»				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	4	0	8
Рубежный контроль				

Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 2			0	24
Модуль 3. «Phrase à subordination. Types de subordonnés .»				
Текущий контроль				
1. Групповой опрос	2	3	0	6
2. Индивидуальный опрос	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль 3			0	22
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)			0	0
2. Экзамен				30
Итого			0	100
Поощрительные баллы				
Публикация статей			0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10