


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №13 от «20» июня 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  /\_Иткулова Л.А.

 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Этика


Обязательная часть  
программа бакалавриата

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки  
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, к.филос.н.	 Валиуллина З.Р.
---	---

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019г.

Составитель: Валиуллина Зайнаб Рахимьяновна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол от «20» июня 2019 г. № 13

Зав. кафедрой  /\_Иткулова Л.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 7
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы. 26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, культурной географии, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического и культурного развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Обработка и анализ данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории, прогнозирование изменений объектов профессиональной аудиторией	ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-3.1. Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов
		ПК-3.2. Составляет аналитические записки и рекомендации	ПК-3.2. Составляет аналитические записки и рекомендации
		ПК-3.3. Учитывает социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности	ПК-3.3. Учитывает социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: получение систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях морали как формы общественного сознания, развитие высокой нравственной культуры, выработка навыков морального анализа с целью повышения адаптивных и коммуникативных способностей.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименована индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает или имеет фрагментарное владение категориями философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	В целом знает способы категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не умеет или не способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет систематически анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	Владет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Не владеет приемами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора	Успешное и систематическое применение навыков приемами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: ПК- 3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Код и наименована индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-3.1. Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Знает базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Не знает или имеет базовые знания по социологической и этической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	В целом знает способы базовые знания по социологической и этической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов
ПК-3.2. Составляет аналитические записки и рекомендации	Умеет анализировать и составлять аналитические записки и рекомендации	Не умеет или не способен анализировать и составлять аналитические записки и рекомендации	Умеет систематически анализировать и составлять аналитические записки и рекомендации
ПК-3.3. Учитывает социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов	Владеет навыками учитывать социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности	Не владеет приемами конструктивно учитывать социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков учитывать социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов

профессиональной деятельности	деятельности		профессиональной деятельности
-------------------------------	--------------	--	-------------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, культурной географии, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического и культурного развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Устный опрос, контрольная работа, тестирование



обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям своего Отечества	социокультурным традициям своего Отечества	
---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Знает основные базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
ПК-3.2. Составляет аналитические записки и рекомендации	Умеет: анализировать и составлять аналитические записки и рекомендации	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
ПК-3.3. Учитывает социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности	Владеет навыками учитывать социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности	Устный опрос, контрольная работа, тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

Для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины  
Этика

39.03.01 Социология  
1 курс 2 семестр

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Теория этики</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа (устный опрос)	5	2		10
<b>Рубежный контроль</b>				
контрольная работа	25	1		25
<b>Модуль 2 История этических учений</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Аудиторная работа (устный опрос)	5	8		40
<b>Рубежный контроль</b>				
Тест	25	1		25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>Зачет</b>				
Итого				100

**Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

Учебным планом направления подготовки «Социология» предусмотрены следующие формы контроля качества знаний студентов:

2 семестр – зачет.

В настоящее время проверка качества подготовки студентов на зачетах заканчивается выставлением баллов по принятой шкале) (от 60 баллов - зачет)

Критерии оценки знаний должны устанавливаться в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке, исходя из действующих учебных планов и программ, с учётом характера конкретной дисциплины, а также будущей практической деятельности выпускника.

**В качестве исходных рекомендуется общие критерии оценок:**

1. Оценка «зачтено» выставляется студенту, который
  - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
  - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
  - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
  - без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет

Согласно Положению БашГУ о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов от 26.09.2014 г. устанавливается следующая градация:  
зачтено – от 60 до 110 баллов (с учетом 10 поощрит. баллов)  
не зачтено – от 0 до 59 баллов

**Вопросы для зачета (примерный перечень вопросов к зачету)**

1. Предмет и задачи этики
2. Сущность и функции морали
3. Основные структурные элементы морали
4. Мораль и право
5. Взаимосвязь морали и религии
6. Мораль и политика
7. Мораль и экономика
8. Мораль и искусство как способы духовно-практического освоения мира
9. Мораль и наука
10. Философско-этическое мировоззрение в цивилизациях Древнего Востока
11. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности
12. Специфика этической позиции Сократа
13. Социально-нравственный идеал Платона
14. Основные темы и содержание этической теории Аристотеля
15. Этические идеи Эпикура
16. Этика иудаизма. Десять заповедей Моисея
17. Этика буддизма. Четыре благородные истины Будды
18. Этика христианства. Нагорная проповедь Иисуса Христа
19. Этика ислама. Пять основных устоев мусульманского вероучения
20. Нравственное самосознание в эпоху Средневековья, Возрождения и Реформации
21. Этика самосовершенствования А. Швейцера.
22. Смысл кантовской этики долга
23. Смысл учения Л.Н. Толстого о непротавлении злу насилием.
24. Категории этики как основные понятия морального сознания. Классификация категорий этики.
25. Добро и зло как фундаментальные категории этического мышления.
26. Свобода и ответственность
27. Долг как категория этики
28. Категория совести
29. Честность и справедливость

30. Достоинство человека
31. Счастье и смысл жизни
32. СПИД: морально-этические проблемы
33. Моральный смысл различных форм эвтаназии
34. Морально-этические проблемы клонирования
35. Морально-этические проблемы искусственного аборта
36. Новые репродуктивные технологии: этико-правовые проблемы. Экстракорпоральное оплодотворение. Суррогатное оплодотворение
37. Этика Нового времени
38. Современные этические теории

### **Тематика докладов (для заочного отделения)**

1. Этика как отрасль философского знания.
2. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики. Историческое осмысление предмета этики.
3. Основные проблемы этики. Природа человека и моральное измерение личности. Моральное измерение общества.
4. Особенности функционирования морали. Свойства и функции морали. Структура морали.
5. Природа морального сознания. Нравственная деятельность. Нравственное отношение.
6. Золотое правило нравственности как универсальное и транскультурное моральное требование.
7. Мораль и право. Этические аспекты правовой деятельности.
8. Мораль и политика. Взаимодействие морального и политического сознания.
9. Мораль и искусство. Влияние морали на развитие художественной литературы.
10. Мораль и наука. Этика научного творчества..
11. Архаическая нравственность. Теории происхождения морали. Теория мифа, теория ритуала, теория табу, теория дарообмена
12. Добро и зло. Различные подходы к пониманию «добра». Добро, благо, доброта и добродетель: сходство и различие понятий. Соотношение добра и пользы.
13. Теории происхождения зла. Виды зла. Враждебность и распущенность как формы нравственного зла.
14. Принцип талиона как начальное представление о справедливости. Справедливость по Аристотелю: уравнительная и распределительная справедливость.
15. Теория справедливости Дж.Роулза. Принцип приоритета свободы. Принцип различия.
16. Сущность свободы. Свобода как познанная необходимость (стоики, Гегель). Соотношение свободы и познания. Свобода и воля. Особенности самоволия и своеволия. Свобода и независимость. Свобода и самообладание. Свобода и национальный характер. Свобода как возможность выбора (экзистенциализм). Условия свободного выбора. Выбор: добро – зло; добро – добро; зло – зло.
17. Ответственность как обратная сторона свободы. Условия ответственности. Виды ответственности. Понимание ответственности в религиозной и «светской» морали.
18. Смысл счастья. Счастье как эвдемония (Эпикур).
19. Счастье мудреца (даосизм, стоя). Счастье и смысл жизни.
20. Любовь как моральная категория. Сущность и противоречия любви. Любовь в гуманистической этике Э.Фромма.
21. Сущность любви в концепции ненасилия Л.Н.Толстого.
22. Долг как моральная категория. Императивность морали и источники нравственного долга.
23. Долг и совесть. Долг и чувство стыда. Проблема долга у молодежи
24. Особенности восточного этико-философского мировоззрения. Генезис греческой этики: смещение оси философского поиска с космоса на человека.

25. Сократ и сократические этико-философские школы. Платон: идеи развития социальной морали в идеальном государстве.
26. Аристотель: учение о «золотой середине». Эпоха эллинизма. Расцвет кинизма (Диоген). Эвдемонистический идеал Эпикура. Этика стоицизма.
27. Особенности западной средневековой этики. Нравственный смысл библейского послания. Этико-нормативные идеи мусульманской религии. Суфизм как мистическое религиозно-философское учение.
28. Особенности эпохи Нового времени и практическая философия. Моральная философия И.Канта.
29. Этические идеи Г.В.Ф.Гегеля. Этика В. Соловьева и Н.Бердяева.
30. Этические учения XX века. Экзистенциализм и новые этические идеи.

### **Критерии оценки:**

- Оценкам «5» выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- Оценка «4» выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- Оценка «3» выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- Оценка «2» выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

**Контрольная работа**-это основной способ проверки и корректировки освоения теоретического учебного материала

### **Задания для контрольной работы по Модулю 1. (для дневного отделения)**

1. Проблема преемственности в истории этических учений.
2. Сократ: я знаю, что ничего не знаю.
3. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
4. Эпикур: живи незаметно.
5. «Письмо к Сенеке» (попробуйте в форме письма опровергнуть или развить идеи стоика).
6. Нравы людей при родовом строе.
7. Идеал и действительность: возможность гармонии (этические поиски Нового времени).
8. Тайны философии Шестова.
9. Нравственность XXI века.
10. Современная экологическая этика.
11. Рыцарский образец поведения: от средних веков до наших дней.
12. История идеи гуманизма.
13. Нравственный конфликт и его разрешение.
14. Проблема смысла жизни в религиозных учениях Востока.
15. Существует ли моральная интуиция?
16. Специфика морального конфликта.
17. Традиции и инновации в развитии конфуцианской этики.
18. «Добро должно быть с кулаками».
19. Эвтаназия: за и против.
20. Смертная казнь: за и против.
21. Этические аспекты проблемы абортов.
22. Преодоление суицида.

23. Опыт нравственного самоанализа.
24. В тисках христианской догматики (духовная оппозиция в эпоху средневековья).
25. «Антиномии» свободы в творчестве П. Бердяева.
26. Этика «всеединства» о смысле жизни.
27. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
28. Как древнегреческие боги нарушали нравственные заповеди.
29. Нравственные принципы «Домостроя» как образец патриархальных нравов.
30. Мечта о «золотом веке» в различные эпохи.

### **Критерии оценки (в баллах)**

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

**20-25 баллов**(при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

**15-19 баллов**(при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

**10-14 баллов**(при неполном усвоении (пороговом))выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

**1-9 баллов** (при отсутствии усвоения (нижепорогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **Тестирование**

Тестирование - это метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий

#### **Тестирование по Модулю 2.**

##### **Примерные вопросы к тестированию**

##### **Вопрос 1. Что такое этика?**

- а) учение о нравственности;
- б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей;
- в) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения;
- г) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу;
- д) этика - философское учение, предметом исследования которого является мораль, основанная на представлениях людей о добре и зле.

**Вопрос 2.** Можно ли согласиться со следующими определениями морали и нравственности: мораль содержит указание на то, как люди должны себя вести, например «трудись», «почитай старших», «не лги»; нравственность – это то, как люди себя ведут, нередко нарушая эти исторически сложившиеся взаимоотношения между людьми?

- а) да;
- б) нет.

**Вопрос 3.** Почему люди часто нарушают моральные нормы?

- а) из-за своего своеволия;
- б) из-за незнания;
- в) преследуя свою выгоду;
- г) утверждая свою значимость;
- д) из-за низкого уровня культуры.

**Вопрос 4.** В чем проявляется ценностно-нормативный характер морали?

- а) в том, что мораль ценна сама по себе и представляет собой систему норм;
- б) в том, что моральные ценности есть нормы;
- в) в том, что мораль есть система норм, с помощью которых оцениваются человеческие поступки.

**Вопрос 5.** Как соотносятся эгоистический интерес и всеобщность морали?

- а) никак не соотносятся;
- б) удовлетворение эгоистических интересов не противоречит моральным нормам;
- в) моральные нормы существуют, будучи признаваемыми данной группой людей – и тем самым, будучи всеобщими для данной группы, но в то же время люди зачастую нарушают их, исходя из своих эгоистических интересов, - и тем самым мораль реализуется через свое постоянное нарушение.

**Вопрос 6.** Почему моральные требования выступают в форме запретов?

- а) потому, что все многообразие возможных человеческих действий невозможно учесть и санкционировать разрешениями – и приходится регулировать поведение людей по принципу «все, что не запрещено, то разрешено», запрещая некоторые виды действий и предоставляя людям свободу выбора среди незапрещенных;
- б) человек по природе зол, и укротить эту злобу возможно только запретами;
- в) только запреты могут формировать человеческую личность и развивать навыки самодисциплины.

**Вопрос 7.** В чем состоит парадокс морального поведения?

- а) в том, что моральные нормы хоть в какой-то мере соблюдаются людьми;
- б) в том, что те же люди, которые признают святость моральных норм, нередко сами их нарушают;
- в) в том, что люди, ведущие себя морально, иногда даже выживают в борьбе за существование.

**Вопрос 8.** Что такое моральное сознание?

- а) безгрешное сознание;
- б) осознание моральных норм и оценка поступков с точки зрения этих норм;
- в) наука о морали.

**Вопрос 9.** Что такое нравственные нормы?

- а) статьи Уголовного кодекса;

- б) осознанные и принятые как руководство к действию установки на определенные стереотипы поведения в определенных типах ситуаций, отражающие соотношения интересов разных людей или интересов одного и того же человека;
- в) непонятное явление, мешающее жить нормальному человеку;
- г) правильные понятия.

**Вопрос 10.** Что такое совесть?

- а) выдумка святош;
- б) способность оценивать свои поступки с точки зрения неких нравственных норм, испытывать удовольствие, когда эта оценка положительна, и страдать, когда она негативна;
- в) орудие слабых, используемое для того, чтобы, устыжая сильных, смущать, дезориентировать, обессиливать и побеждать их.

**Вопрос 11.** В чем заключается космологичность и натуралистичность первых представлений о добре и зле?

- а) первые представления о добре и зле люди получили из космоса или генетически;
- б) согласно первым представлениям о добре и зле, это были две силы, пронизывающие собой всю природу и являющиеся важными элементами картины мира, космоса;
- в) люди додумались до своих первых представлений о добре и зле, созерцая ночное небо, постигая безграничность космоса и занимаясь натуралистическими исследованиями.

#### **Критерии и методика оценивания:**

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327>
2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - Вып. 3. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3071-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>

#### **Дополнительная литература:**

3. Дедюлина, М.А. Социальная этика : учебное пособие / М.А. Дедюлина, Е.В. Папченко. - Таганрог : Технологический институт ЮФУ, 2009. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241097>
4. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.



2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

Перечень информационных справочных систем:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС издательства «Лань»;

ЭБС «Электронный читальный зал».

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Лекции	<b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт..

Приложение № 3.1  
Макет рабочей программы

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины Этика на 2 семестре  
очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16,2
Лекций	16
практических/ семинарских	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 2 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1 Этика как наука</b> Этика как отрасль философского знания. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики. Историческое осмысление предмета этики. Основные проблемы этики. Природа человека и моральное измерение личности. Моральное измерение общества.	2		-	10	1-4	Знакомство с рекомендуемой литературой; Подготовка материала к контрольной работе.	Выступление
2.	<b>Тема 2. Сущность и специфика морали.</b> Особенности функционирования морали. Свойства и функции морали. Структура морали. Природа морального сознания. Нравственная деятельность. Нравственное отношение. Золотое правило нравственности как универсальное и транскультурное моральное требование. <b>Мораль и другие сферы общественной жизни</b> Мораль и право. Этические аспекты правовой деятельности. Мораль и политика. Взаимодействие	4		-	20	1-4	Подготовка конспекта лекций	Выступление Контрольная работа

	<p>морального и политического сознания.  Мораль и искусство. Влияние морали на развитие художественной литературы.  Мораль и наука. Этика научного творчества..</p> <p><b>Генезис морали</b>  Архаическая нравственность  Теории происхождения морали  Теория мифа, теория ритуала, теория табу, теория дарообмена</p>							
3.	<p><b>Тема 3. Категории этики</b>  <b>Добро и зло</b>  Различные подходы к пониманию «добра». Добро, благо, доброта и добродетель: сходство и различие понятий. Соотношение добра и пользы. Теории происхождения зла. Виды зла. Враждебность и распущенность как формы нравственного зла.</p> <p><b>Справедливость</b>  Принцип талиона как начальное представление о справедливости  Справедливость по Аристотелю: уравнивательная и распределительная справедливость.  Теория справедливости Дж.Роулза.  Принцип приоритета свободы. Принцип различия.</p> <p><b>Свобода и ответственность</b>  Сущность свободы. Свобода как познанная необходимость (стоики, Гегель).  Соотношение свободы и познания.</p>	4		15	1-5, 1-3	Конспектирование	Выступление	

<p>Свобода и воля. Особенности самоволия и своеволия. Свобода и независимость. Свобода и самообладание. Свобода и национальный характер. Свобода как возможность выбора (экзистенциализм). Условия свободного выбора. Выбор: добро – зло; добро – добро; зло – зло.</p> <p>Ответственность как обратная сторона свободы. Условия ответственности. Виды ответственности. Понимание ответственности в религиозной и «светской» морали.</p> <p><b>Смысл счастья</b>  Счастье как эвдемония (Эпикур)  Счастье мудреца (даосизм, стоя).  Счастье и смысл жизни.</p> <p><b>Любовь как моральная категория</b>  Сущность и противоречия любви. Любовь в гуманистической этике Э.Фромма.  Любовь в концепции экзистенциализма Ж.-П.Сартра.  Любовь как милосердие (христианская этика, творчество Ф.М.Достоевского)  Сущность любви в концепции ненасилия Л.Н.Толстого.</p> <p><b>Долг как моральная категория</b>  Императивность морали и источники нравственного долга.  Долг и совесть.  Долг и чувство стыда.  Проблема долга у молодежи</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

4	<p><b>Тема 4. История этических учений</b></p> <p>Особенности восточного этико-философского мировоззрения. Генезис греческой этики: смещение оси философского поиска с космоса на человека. Сократ и сократические этико-философские школы. Платон: идеи развития социальной морали в идеальном государстве. Аристотель: учение о «золотой середине». Эпоха эллинизма. Расцвет кинизма (Диоген). Эвдемонистический идеал Эпикура. Этика стоицизма.</p> <p>Особенности западной средневековой этики. Нравственный смысл библейского послания. Этико-нормативные идеи мусульманской религии. Суфизм как мистическое религиозно-философское учение.</p> <p>Особенности эпохи Нового времени и практическая философия. Моральная философия И.Канта. Этические идеи Г.В.Ф.Гегеля.</p> <p>Этика В. Соловьева и Н.Бердяева. Этические учения XX века. Экзистенциализм и новые этические идеи. Психоанализ и этика. Э.Фромм: гуманистическая этика</p>	4			10,8	1-4	Подготовка конспекта лекций	Выступление, тест
	<b>ИТОГО:</b>	16			55,8			





ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины Этика на  
1 курс летняя 2 сессия заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4,2
лекций	4
практических/ семинарских	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет 1 курс летняя сессия

.







№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Тема 1 Этика как наука</b> Этика как отрасль философского знания. Сущность понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики. Историческое осмысление предмета этики. Основные проблемы этики. Природа человека и моральное измерение личности. Моральное измерение общества.	2		-	10	1-4	Знакомство с рекомендуемой литературой; Подготовка материала к контрольной работе.	Выступление
2.	<b>Тема 2. Сущность и специфика морали.</b> Особенности функционирования морали. Свойства и функции морали. Структура морали. Природа морального сознания. Нравственная деятельность. Нравственное отношение. Золотое правило нравственности как универсальное и транскультурное моральное требование. <b>Мораль и другие сферы общественной жизни</b> Мораль и право. Этические аспекты правовой деятельности. Мораль и политика. Взаимодействие морального и политического сознания.	2		-	10	1-4	Подготовка конспекта лекций	Выступление Контрольная работа

	<p>Мораль и искусство. Влияние морали на развитие художественной литературы.  Мораль и наука. Этика научного творчества..</p> <p><b>Генезис морали</b>  Архаическая нравственность  Теории происхождения морали  Теория мифа, теория ритуала, теория табу, теория дарообмена</p>						
3.	<p><b>Тема 3. Категории этики</b>  <b>Добро и зло</b>  Различные подходы к пониманию «добра». Добро, благо, доброта и добродетель: сходство и различие понятий. Соотношение добра и пользы. Теории происхождения зла. Виды зла. Враждебность и распущенность как формы нравственного зла.</p> <p><b>Справедливость</b>  Принцип талиона как начальное представление о справедливости  Справедливость по Аристотелю: уравнивательная и распределительная справедливость.  Теория справедливости Дж.Роулза.  Принцип приоритета свободы. Принцип различия.</p> <p><b>Свобода и ответственность</b>  Сущность свободы. Свобода как познанная необходимость (стойки, Гегель). Соотношение свободы и познания. Свобода и воля. Особенности самоволия и своеволия. Свобода и независимость.</p>	4		25	1-5, 1-3	Конспектирование	Выступление

	<p>Свобода и самообладание. Свобода и национальный характер. Свобода как возможность выбора (экзистенциализм). Условия свободного выбора. Выбор: добро – зло; добро – добро; зло – зло.</p> <p>Ответственность как обратная сторона свободы. Условия ответственности. Виды ответственности. Понимание ответственности в религиозной и «светской» морали.</p> <p><b>Смысл счастья</b>  Счастье как эвдемония (Эпикур)  Счастье мудреца (даосизм, стоя).  Счастье и смысл жизни.</p> <p><b>Любовь как моральная категория</b>  Сущность и противоречия любви. Любовь в гуманистической этике Э.Фромма.  Любовь в концепции экзистенциализма Ж.-П.Сартра.  Любовь как милосердие (христианская этика, творчество Ф.М.Достоевского)  Сущность любви в концепции ненасилия Л.Н.Толстого.</p> <p><b>Долг как моральная категория</b>  Императивность морали и источники нравственного долга.  Долг и совесть.  Долг и чувство стыда.  Проблема долга у молодежи</p>							
4	<p><b>Тема 4. История этических учений</b>  Особенности восточного этико-философского мировоззрения. Генезис греческой этики: смещение оси</p>				23,8	1-4	Подготовка конспекта лекций	Выступление, тест

<p>философского поиска с космоса на человека. Сократ и сократические этико-философские школы. Платон: идеи развития социальной морали в идеальном государстве. Аристотель: учение о «золотой середине». Эпоха эллинизма. Расцвет кинизма (Диоген). Эвдемонистический идеал Эпикура. Этика стоицизма.</p> <p>Особенности западной средневековой этики. Нравственный смысл библейского послания. Этико-нормативные идеи мусульманской религии. Суфизм как мистическое религиозно-философское учение.</p> <p>Особенности эпохи Нового времени и практическая философия. Моральная философия И.Канта. Этические идеи Г.В.Ф.Гегеля.</p> <p>Этика В. Соловьева и Н.Бердяева. Этические учения XX века. Экзистенциализм и новые этические идеи. Психоанализ и этика. Э.Фромм: гуманистическая этика</p>							
<b>ИТОГО:</b>	4			63,8			



