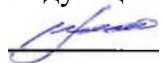



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «17» июня 2019 г
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии



/Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этносоциология

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки


Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) Шарипов А.Р., к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью	 / Шарипов А.Р.
--	---

Для приема: 2019 г.

г. Уфа - 2019 г.

Составитель / составители: к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Шарипов А.Р., к.филос.н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «17» июня 2019 г. № 11

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира

		<p>философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>	<p>Знать как и находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>
		<p>ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических</p>	<p>Уметь как и описывает социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных</p>

		данных	
		ИОПК-2.3. Объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Владеть как и объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Выявление социально значимых проблем	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать как и демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Уметь как и выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
		ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Владеть как и формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этносоциология» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре по заочной форме обучения

Целью изучения дисциплины «Этносоциология» является изучение сущности, общих закономерностей, развития и функционирования этнических общностей, взаимоотношения между ними.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; закономерно воспринимает историческое развитие России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Отсутствие знаний	Неполные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	Сформированные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и регионально

я разнообразн ым этническим и религиозны м составом населения и регионально й спецификой				населения и регионально й спецификой	й спецификой
ИУК-5.2. Умеет: анализирова ть социокульту рные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческ ого развития России в контексте мировой истории, социокульт урных традиций мира, основных философск их, религиозны х и этических учений	Уметь анализирова ть социокульту рные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческо го развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическо е умение анализировать социокультур ные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческог о развития России в контексте мировой истории, социокультур ных традиций мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализирова ть социокульту рные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческо го развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира	Сформирован ное умение анализирова ть социокульту рные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческо го развития России в контексте мировой истории, социокульту рных традиций мира
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструкти вного взаимодейс твия с людьми с учетом их социокульт урных	Владеть навыками конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их социокульту рных особенности	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическо е владение навыками конструктивн ого взаимодейств ия с людьми с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками конструктив ного взаимодейст	Успешное и систематичес кое владение навыками конструктив ного взаимодейст вия с людьми с учетом их

<p>особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мирового общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>и в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мирового общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>		<p>учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мирового общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>вместе с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мирового общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мирового общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>
--	--	--	---	---	---

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-2.1. Знает: основные категории, находит, анализирует и представляет фактически данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Знать и анализировать и представлять фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Отсутствие знаний	Неполные представления о фактических данных, средне готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о фактических данных, не полностью готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Сформированные полные представления о фактических данных, средне готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
ИОПК-2.2. Умеет: анализировать. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных традиций мира, основных философских,	Уметь анализировать. Описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных традиций мира, основных философских,	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных традиций мира, основных философских,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Сформированное умение анализировать и описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных традиций мира,

основных философских, религиозных и этических учений	религиозных и этических учений		религиозных и этических учений	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	основных философских, религиозных и этических учений
ИОПК-2.3. Владеет: навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии и	Владеть навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии и	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками и объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	В целом успешное, но есть отдельные пробелы владения навыками. Владеет: навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Успешное и систематическое владение навыками объяснения социальных явлений и процессов на основе концепций и объяснительных моделей социологии

ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-4.1. Знает: Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и	Знать и демонстрировать возможности использования теоретических знаний и	Отсутствие знаний	Неполные представления о возможностях использования теоретических знаний и результатов социологическ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы возможности и использован	Сформированные представления о возможностях использования теоретическ

результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	результатов в социологических исследований для выявления социально значимых проблем		их исследований для выявления социально значимых проблем	теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	их знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
ИОПК-4.2. Умеет: и выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Уметь выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Сформированное умение выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
ИОПК-4.3. Владеет: навыками формулирования задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе	Владеть навыками формулирования задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретичес	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками формулирования задачи исследований для определения путей решения социально	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками формулирования задачи исследований для определения	Успешное и систематическое владение навыками формулирования задачи исследований для определения путей решения социально

теоретических знаний и результатов в конкретных социологических исследованиях	ких знаний и результатов в конкретных социологических исследованиях		значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
---	---	--	---	---	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,

<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p>	<p>Устный индивидуальный/ групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,</p>
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,</p>
<p>ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>	<p>Знает и находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,</p>
<p>ИОПК-2.2. Описывает</p>	<p>Умеет и описывает</p>	<p>Устный индивидуальный /</p>

социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,
ИОПК-2.3. Объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Владеет и объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,
ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знает и демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,
ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Умеет и выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,
ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Владеет и формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины
«Этносоциология»

направление подготовки 39.03.01 «Социология»
Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой/устный индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Подготовка реферата	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	5	3	0	15
Всего			0	35
Модуль 2				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой/устный индивидуальный опрос	5	3	0	15
2. Контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Тестирование	15	1	0	15
Всего			0	35
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
экзамен			0	30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.
Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.
Примерные вопросы для экзамена:
1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос
Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии

Специальность/направление подготовки

Социология

Дисциплина «Этносоциология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Становление этносоциологии как науки
2. Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности.

Зав.кафедрой
социологии и работы с молодёжью

Р.Б. Шайхисламов

Кафедра социологии и работы с молодёжью

Вопросы к экзамену:

1. Становление этносоциологии как науки.
2. Предмет, задачи, функции этносоциологии.
3. Связь этносоциологии с другими науками.
4. Методика и практика этносоциологических исследований
5. Принципы типологизации этносов.
6. Примордиалистский подход в понимании этничности.
7. Конструктивистский подход в понимании этничности.
8. Инструменталистский подход в понимании этничности.
9. Проблемы национализма в гуманитарных науках.
10. Причины возникновения национализма (типы и формы).
11. Проблема национализма в СССР и современной РФ.
12. Социальная дифференциация и неравенство этнических групп.
13. Социальная мобильность этнических групп.
14. Социальная стратификация и мобильность этнических групп в СССР и современной России.
15. Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности.
16. Характеристика основных типов этнической идентичности.

17. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический.
18. Возрождение этничности как феномен (причины и последствия).
19. Уровни межэтнических отношений: институциональный, личностный, групповой.
20. Факторы межэтнических отношений: исторический, политический, культурный, психологический.
21. Типы межэтнических отношений: ассимиляция, аккультурация, партнерство.
22. Этническая культура и ее функции.
23. Роль социокультурных факторов в межэтнических взаимодействиях.
24. Типологии культуры. Проблемы столкновения цивилизаций.
25. Мультикультурализм, его уровни.
26. Сущность миграции. Миграционная политика Российской Федерации.
27. Сущность и модели гаплогрупп. Современные научные данные (сайт «генофонд РФ.»).
28. Современная национальная политика Российской Федерации.
29. Этнический конфликт (понятие и причины). Динамика этнических конфликтов.
30. Типология этнических конфликтов.
31. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
32. Концептуальные основы и социальная сущность толерантности.
33. Факторы формирования толерантного сознания. Масштабы и потенциал толерантности.
34. Межэтническая интолерантность и способы ее преодоления.
35. Особенности этносоциологического исследования.
36. Национальная политика в СССР, РФ и РБ.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Практические (семинарские занятия)

Вопросы семинарских занятий

СЕМИНАР № 1.

Этносоциология как наука.

1. Объект и предмет этносоциологии.
2. История возникновения и становления западной и отечественной этносоциологии.
3. Основные функции этносоциологии.
4. Теоретические вопросы этничности.
5. Связь этносоциологии с другими науками.

СЕМИНАР № 2-3.

Понятие национализма.

1. Понимание и развитие идей национализма.
2. Изучение национализма в общественных науках с XIX в. до 70-х гг. XX в.
3. Изменения в представлениях о национализме в 80-90 гг. XX в.
4. Теории национализма.
5. Этнонационализм в СССР и РФ. Эмпирические исследования.

СЕМИНАР № 4-5.

. Социальная структура и мобильность этнических групп.

1. Подходы к изучению процессов социальной дифференциации и неравенства этнических групп.
2. Социальная мобильность в этнических группах.
3. Этнокультурное измерение социального неравенства.
4. Проблемы участия во власти этнических групп.
5. Место беженцев и вынужденных переселенцев в социальной структуре современной РФ.

СЕМИНАР № 6-7.

Этническая идентичность. Проблема толерантности.

1. Этническая идентичность в иерархии социальных идентичностей.
2. Уровни этнического (национального) самосознания. Сравнительный анализ по РФ.
3. Проблемы трактовки понятий: народ, этническое меньшинство, коренной (автохтонный) народ, титульный народ.
4. Сущность и модели гаплогрупп. Современные научные данные (сайт «Генофонд. РФ»).
5. Концептуальные основы и современная сущность толерантности.

СЕМИНАР № 8-9.

Межэтнические и межнациональные отношения.

1. Понятие межэтнических отношений. Уровни межэтнических отношений.
2. Социальные установки. Этнические установки. Межэтнические установки.
3. Влияние средств массовой информации на межэтнические отношения.
4. Роль этничности в повседневных отношениях.
5. Типы межэтнических отношений.

СЕМИНАР № 10-11.

Этнические и межнациональные конфликты.

1. Причины этнических конфликтов в современном мире.
2. Конфликты в трудах социологов (М. Вебера, Э. Дюркгейма, К. Маркса, Т. Парсонса, Н. Смелзера, Р. Дарендорф, Л. Козера).
3. Причины этнических конфликтов. Политологический и социологический подходы.
4. Стадии этнического конфликта. Типология конфликтов.
5. Стратегия и тактика в предотвращении и разрешении этнических конфликтов.

СЕМИНАР № 12-13.

Социокультурные аспекты межэтнического взаимодействия.

1. Культура и её этнические функции.
2. Роль норм и правил поведения в межэтнических взаимодействиях. Культурные универсалии и культурный отбор.
3. Роль языка в межэтнических взаимодействиях. Статус государственных языков как фактор межэтнического согласия и конфликтности.
4. Мультикультурализм. Уровни анализа и репрезентации мультикультурализма.
5. Состояние и развитие основных по численности этнических групп в РБ (башкир, русских, татар).

СЕМИНАР № 14-15.

Миграция как социальное явление.

1. Сущность миграции. Закономерности и факторы.
2. Типология миграционных групп. Мифологизация миграционных процессов.
3. Структура миграционного потока в мире и современной РФ.
4. Проблема адаптации мигрантов к новой среде. Ксенофобия и мигрантофобия.
5. Миграционная политика в Российской Федерации и в Республике Башкортостан: проблемы и пути их решения.

СЕМИНАР № 16-17.

Национальная политика в СССР, РФ и РБ.

1. Определение национальной политики. Модели национальной политики.
2. Современная национальная политика РФ. Идеологический и правовой уровни.
3. Концепция модернизации. Основные этапы и особенности модернизации в Российской Федерации.
4. Европоцентристские концепции модернизации.
5. Этносоциология в Республике Башкортостан.

СЕМИНАР № 18.

Этносоциологические исследования.

1. Особенности этносоциологических исследований.
2. Специфика построения программы этносоциологического исследования.
3. Выборка в этносоциологическом исследовании.
4. Количественные и качественные методы в этносоциологическом исследовании.
5. Проблема интерпретации полученных данных. Особенности составления отчета.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

Примерные тестовые задания:

1. Укажите, когда возникла этносоциология в современном понимании

1. в к конце 60-х годов 20 века
2. в к конце 70-х годов 20 века
3. в к конце 80-х годов 20 века
4. в к конце 30-х годов 20 века

2. Когда в России начало свою деятельность Отделение этнографии

1. во второй половине 18 века
2. во второй половине 19 века
3. во второй половине 17 века
4. во второй половине 20 века

3. Кого из относят к числу основателей современной этносоциологии

1. А. П. Щапов
2. Г. Е. Зборовский
3. Ю. В. Бромлей
4. В. А. Тишков

4. Кто является автором книги «Истории России с древнейших времён»

1. М. М. Ковалевский
2. В.О. Ключевский
3. П. А. Сорокин
4. С.М. Соловьёв

5. В каком году факультет общественных наук МГУ был преобразован в этнологический факультет

1. В 1925 г.
2. В 1924 г.
3. В 1934 г.
4. В 1955 г.

6. Кто из отметил, что «сложность изучения общества в силу того, что оно заметно пестрее»

1. М. М. Ковалевский
2. В. О. Ключевский
3. С.М. Соловьёв
4. П. А. Сорокин

7. В каком году возник интерес к странам получившим независимость после второй мировой войны

1. В 70-х годах 20 века
2. В 60-х годах 20 века
3. В 50-х годах 20 века
4. В 40-х годах 20 века

8. Укажите какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Консервативная
2. Монархическая
3. Националистическая
4. Демократическая

9. Укажите численность русских, в СССР в % (в 60-годах 20 века)

1. 55 %
2. 65 %
3. 75 %
4. 85 %

10. Укажите, сколько союзных республик было в СССР

1. 27
2. 16
3. 35
4. 55

11. Укажите, сколько автономных республик было в СССР

1. 40
2. 30
3. 20
4. 50

12. Укажите, сколько автономных республик было в РСФСР

1. 30
2. 20
3. 10
4. 16

13. Укажите, количество союзных республик было в СССР, где титульный этнос составлял большинство

1. в 12
2. в 20
3. в 10
4. в 5

14. Укажите, кто является автором социологической теории этнометодологии

1. У. Самнер
2. Г. Гарфинкель
3. А. Ю. Мицкевич
4. Э. Мейо

15. Укажите основной объект исследований в СССР

1. Титульные народы областей во взаимодействии друг с другом
2. Титульные народы автономных республик во взаимодействии с русскими
3. Титульные народы союзных республик во взаимодействии с русскими
4. Титульные народы автономных областей во взаимодействии с русскими

16. Укажите, какая из указанных функций не выполняется этносоциологией

1. практико-преобразовательная
2. теоретико-познавательная
3. прогностическая
4. культурологическая

17. Кто из указанных ученых считает, что понятие «нация» должно иметь гражданское, а не этническое содержание

1. В. А. Тишков
2. Р. Г. Абдулатипов
3. Л. Н. Гумилёв
4. О. И. Шкаратан

18. Укажите подход по определению нации в этническом содержании

1. Конструктивистский
2. Примордиалистский
3. Инструменталистский
4. Этатистский

19. Укажите когда и в какой стране понятие «нация» обозначала «сообщество свободных граждан»

1. в 17 веке в Англии
2. в 19 веке в Германии
3. в 18 веке во Франции
4. в 16 веке в США

20. Кто из указанных ученых является представителем социобиологического подхода

1. В. А. Гишков
2. Н. Н. Чебоксаров
3. В. В. Коротеева
4. Л. Н. Гумилёв

21. Кто из указанных ученых является представителем эволюционно-исторического подхода

1. Ю. В. Бромлей
2. А. А. Сусоколов
3. С. М. Широкогоров
4. З. В. Сикевич

22. Что обозначается теорией «плавильного котла»

1. изоляция
2. ассимиляция
3. колонизация
4. сепаратизм

23. Какой ученый в своих исследованиях «показал значение в межэтнических конфликтах относительной депривации»

1. А. Г. Здравомыслов
2. Г. Ленски
3. Т. Гурр
4. А. И. Котов

24. Укажите, какой метод не используется при проведение этносоциологических исследований

1. Метод отбора по косвенным признакам
2. Метод «фильтра»
3. Метод «снежного кома»
4. Сравнительный метод

25. В каком году ООН была принята «Декларация о правах личности, принадлежащей к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам»

1. В 1992 году
2. В 1987 году
3. В 1960 году
4. В 1955 году

26. Понятие «этническое меньшинство» означает ...

1. Демографическое положение этнической группы
2. Дискриминационное положение этнической группы
3. Доминирующее положение этнической группы
4. Привилегированное положение этнической группы

27. Укажите возможную социальную причину возникновения национализма

1. «Конкуренция за политическую власть»
2. «Конкуренция за сферы функционирования языка»
3. «Конкуренция за рабочие места»
4. «Конкуренция за свободу выражения своей культуры»

28. Укажите источник не относящиеся к причинам возникновения национализма

1. психологические
2. политические
3. социальные
4. метафизические

29. В каком году ООН была принят «Международный пакт о гражданских и политических правах», сформулировавший «принцип равноправия и самоопределения народов»

1. 24.10.1970 г.
2. 24.10.1950 г.
3. 24.10.1940 г.
4. 24.10.1980 г.

30. Укажите, в каком году был принят международный «Принцип неприкосновенности, целостности государства»

1. 1955 году
2. 1975 году
3. 1945 году
4. 1985 году

Вариант 2

1. Укажите, в каком году была принята международная Конвенция МОТ по определению понятия «коренные народы»

1. 1981 году
2. 1911 году

3. 1989 году
4. 1957 году

2. Укажите определение понятия «коренные народы» ...

1. «ведущие обособленный образ жизни»
2. «ведущие сельский образ жизни»
3. «ведущие городской образ жизни»
4. «ведущие племенной образ жизни»

3. Укажите, в каком году по соглашению была образована Башкирская республика в составе РСФСР

1. В 1919 году
2. В 1918 году
3. В 1917 году
4. В 1920 году

4. Укажите определение понятия «диаспора»

1. часть этноса проживающая в сельской местности своего государства
2. часть этноса проживающая за пределами территории своего государства
3. часть этноса проживающая в городах своего государства
4. часть этноса проживающая в коммунальных квартирах своего государства

5. Укажите страну СНГ где принято определять проживающих русских как «народ – партнёр»

1. Украина
2. Эстония
3. Казахстан
4. Белоруссия

6. Укажите страну в которой принята категория «равного партнёрства»

1. Германия
2. Франция
3. Китай

4. Канада

7. Укажите учёного давшего следующее определение национализма «Национализм – это прежде всего политический принцип, суть которого в том, что политические и национальные единицы должны совпадать»

1. Э. Геллнер.
2. Я. Щепаньский
3. Э. Хобсбаум
4. Б. Андерсон

8. Укажите учёного определившего «индивидуалистический» тип национализма в Англии и США

1. Р. Суни
2. Л. Гринфельд
3. Р. Брубейкер
4. З. Бауман

9. Укажите учёного, автора книги «Национализм как политическая идеология»

1. Л. М. Дробижева
2. Э. А. Паин
3. В. С. Малахов
4. В. В. Коротева

10. Определите значение понятия «мультикультурализм»

1. «Дифференцированное культурное многообразие ...»
2. «Культурные различия как таковые...»
3. «Культурное многообразие во Франции...»
4. «Культурное многообразие как таковое...»

11. Укажите правильное понимание мультикультурной «теории салата»

1. Сохранение этнического многообразия, с признанием единого гражданства
2. Современное понимание процесса глобализации
3. Общество равных возможностей
4. Свобода перемещений мигрантов

12. Укажите учёного определившего «четыре модели организации мультикультурных сообществ»

1. А. Лейпхарт
2. Дж. Рекс
3. Э. Смит
4. В. Норман

13. Укажите, как декларация ООН определяет «права этнической группы»

1. Как о правах индивида принадлежащего к большинству
2. Как о правах группы принадлежащей к меньшинству

3. Как о правах индивида принадлежащего к меньшинству

4. Как о правах группы принадлежащей к большинству

14. Укажите, учёного который ввёл понятие «сообщественной демократии»

1. Т. Аоки
2. П. Бергер
3. С. Хантингтон
4. А. Лейпхарт

15. Укажите учёного, автора «Теории дифференцированного гражданства»

1. В. Кимличка
1. М. Ковач
2. Э. Бернштейн
3. Х. Кельнер

16. Укажите страну реализующую «политику ассимиляции по отношению к иммигрантам»

1. Англия
2. Франция
3. Швеция
4. Австрия

17. Укажите страну реализующую «политику адаптации иммигрантов с определением этнических границ»

1. Индонезия
2. Аргентина
3. Канада
4. Норвегия

18. Укажите, страну в которой коренное население страны разделено на две группы «статусных индейцев» и «нестатусных индейцев»

1. Мексика
2. Бразилия
3. Индия
4. Канада

19. Укажите, в какой стране и в каком году был принят «Провинциальный закон № 101 – Хартия прав французского языка»

1. В Канаде, в 1977 году
2. В Гаити, в 1955 году
3. Во Франции, в 1966 году
4. Во Французской Гвиане, в 1988 году

20. Укажите, в какой стране и в каком году было образовано Министерство по делам индейцев

1. В Мексике, в 1970 году

2. В Канаде, в 1880 году
3. В Аргентине, в 1960 году
4. В Чили, в 1950 году

21. Укажите учёного, определившего две модели мультикультурализма в США, «плюралистическую» и «космополитическую»

1. Д. Хантер
2. Холингер
3. С. Хантингтон
4. Дж. Йейтс

22. Укажите, в какой стране и в каком году был принят «Иммиграционный Акт»

1. В Мексике, в 1945 году
2. В Англии, в 1975 году
3. В США, в 1965 году
4. В Австралии, в 1985 году

23. Укажите, в каком году была принята «Концепция государственной национальной политики РФ»

1. 17.08.1991 г.
2. 15.09.1998 г.
3. 14.01.1999 г.
4. 19.06.1996 г.

24. Укажите учёного, определившего период «Парада суверенитетов в РФ (1991-1993 г.г.)»

1. Э. А. Паин
2. В. А. Тишков
3. В. И. Иванов
4. В. И. Козлов

25. Укажите учёного, отметившего, что этническая культура определяет этнические стереотипы

1. Г.М. Андреева
2. Г. У. Солдатова
3. Ж. Т. Тощенко
4. Г. Г. Дилигентский

26. Укажите, кого и в какой стране определяют понятием «видимые меньшинства»

1. Выходцев из Средиземноморья, в Англии
2. Выходцев из Тихоокеанского региона, в Англии
3. Выходцев из Карибского региона, в Англии
4. Выходцев из Африки, в Англии

27. Укажите, сколько % русских проживает в современной России

1. около 91%

2. около 65%
3. около 57%
4. около 83%

28. Что означает понятие «Этнокультурный изоляционизм»

1. Процесс присущий «для конфликтных отношений»
2. принятие переселенцами культуры титульных народов
3. Процесс аккультурации
4. Процесс ассимиляции

29. Укажите отечественного учёного, который ввёл в научный оборот «узкое» и «широкое» понятие этнического самосознания

1. Л. Н. Гумилёв
2. Ю. В. Бромлей
3. Г. М. Андреева
4. В. И. Козлов

30. Что означает понятие «Этническая индифферентность»

1. Отрицание этничности как таковой
2. Проявление этничности в смешанной среде
3. Равнодушное отношение к этническим процессам
4. Первичность этнической идентичности

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 15.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ни же 40% (0 баллов)	40-49% (1-3 балла)	50-69% (4-7 баллов)	70-89% (8-11 баллов)	90-100% (12-15 баллов)
Отс утствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арутюнян Ю. В. Этносоциология: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Арутюнян; Под ред. Л. М. Дробижевой; А. А. Сусоколова - М.: Аспект пресс, 1998 - 271 с. (16 экз. в библиотеке БашГУ)
2. Губогло, М.Н. Антропология доверия: этносоциологические и этнополитические очерки / М.Н. Губогло ; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. - 545 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907947-4-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472989>

Дополнительная литература:

- 1.Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России: монография / Г. Абдулкаримов. - Москва: Весь Мир, 2010. - 332 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819>
- 2.Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>
- 3.Ванханен, Т. Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме / Т. Ванханен; вступ. ст. В.Б. Авдеев ; пер. с англ. Д.О. Румянцева. - Москва : Кучково поле, 2014. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9950-0428-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1.Российский образовательный портал www.distance.ru .
- 2.Сайт www.socionet.narod.ru Социология и маркетинг в Сети.
- 3.Сайт www.ecsoc.msses.ru Журнал «Экономическая социология»
- 4.Сайт www.escocman.edu.ru Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
- 5.Сайт www.socnet.narod.ru Современная российская социология в Сети.
- 6.Сайт www.machaon.ru Социология в Сети.
- 7.Сайт www.isn.ru/sociology Российская сеть информационного общества.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте БашГУ <http://www.bashedu.ru>. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе БашГУ.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование специальных* помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного
-------	-------------------------	---	------------------------------------	-------------------------------------

	(модуля), практик в соответствии и с учебным планом	самостоятельной работы	и помещений для самостоятельной работы	обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
36	Этносоциология	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLPNL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Этносоциология

на 3 курсе по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:
экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	2	3	4	5	6	7	8
1						Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14		Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы Форма промежуточной аттестации – зачет
2	Модуль 1 Тема 1. 1. Этносоциология как наука. 2. Объект этносоциологии как науки. 3. Предмет этносоциологии как науки. 4. Функции и методы этносоциологии как науки. Её генезис.	4	4		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
3	Тема 2. 1. Социальная структура этнических групп. 2. Мобильность этнических групп.	4	4		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
4	Тема 3. Этническая идентичность. Анализ	4	4		4	Основная литература: 1-2.	1.Изучение вопросов	Текущий контроль: 1) опрос

	современных данных об гаплогруппах в структуре этносов. Проблемы толерантности					Дополнительная литература: 1-14	содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
5	Тема 4. Межэтнические и межнациональные отношения	4	4		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
6	Модуль 2 Тема 5. Социокультурные аспекты межэтнического взаимодействия	4	4		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради		
7	Тема 6. Национальная политика СССР, РФ и РБ.		4	4		4	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
8	Тема 7. Межэтнические и межконфессиональные конфликты, их предупреждение		4	4		4,8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради

							указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	4) письменные ответы на вопросы
9	Тема 8. 1. Процессы глобализации и локализации. 2. Мультикультурализм. 3. Место РФ в мировом сообществе	4	4		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради		
10	Занятие № 9 Этносоциологические исследования		4	4		5	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
			Всего часов:	36	36		43,8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Этносоциология

на 3 курсе по заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы,
----------	-------------------	--	---	---	--

Форма контроля
экзамен 6 семестр

			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС	студентам (номера из списка)		компьютерные тесты и т.п.)
1	2		2	3	4	5	6	7	8
1							Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14		Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы Форма промежуточной аттестации – зачет
2	Модуль 1 Тема 1. 1. Этносоциология как наука. 2. Объект этносоциологии как науки. 3. Предмет этносоциологии как науки. 4. Функции и методы этносоциологии как науки. Её генезис.		1	1		12	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради		
3	Тема 2. 1. Социальная структура этнических групп. 2. Мобильность этнических групп.		1	1		12,3	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
4	Тема 3. 1.Этническая идентичность. Анализ современных данных об гаплогруппах в структуре этносов. 2.Проблемы толерантности		1	1		13	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради

							указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	4) письменные ответы на вопросы
5	Тема 4. 1.Межэтнические и межнациональные отношения	1	1		13	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради		
6	Модуль 2 Тема 5. 1.Социокультурные аспекты межэтнического взаимодействия		1	1		13	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
7	Тема 6.		1	1		13	Основная литература:	1.Изучение	Текущий контроль:

	1.Национальная политика СССР, РФ и РБ.					1-2. Дополнительная литература: 1-14	вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
8	Тема 7. 1.Межэтнические и межконфессиональные конфликты, их предупреждение	1	1		13	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
9	Тема 8. 1. Процессы глобализации и локализации. 2. Мультикультурализм. 3. Место РФ в мировом сообществе	1	1		13	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
10	Занятие № 9 1.Этносоциологические исследования		2		13	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
	Всего часов:	8	10		115,3			

