
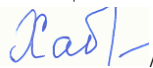


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2019 г. № 11 Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.	Согласовано: Председатель УМК факультета философии и социологии  / Хабибуллина З.Н.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА И КОНСАЛТИНГ


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат социологических наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Лавренюк Н.М. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема 2019 года

Уфа 2019 г.

Составитель: Лавренюк Наталья Михайловна, к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2019 г. № 11.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	<i>Знать</i> ИУК 2.1. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальной экспертизе и консалтинге
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<i>Уметь:</i> ИУК 2.2. - проверять и анализировать нормативную документацию; - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; - выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в социальном прогнозировании
		ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	<i>Владеть:</i> ИУК 2.3. - навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; - навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; - навыками публичного представления результатов проекта; - навыками проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальном прогнозировании

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, социальная экспертиза последствий социальной и экономической политики, управленческих процессов в органах власти и управления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений	ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Знает как: ПК-5.1. Определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности
		Умеет: ПК-5.2. Вводить и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ
		Владеет: ПК-5.3. Составлением и анализом статистических таблиц и диаграмм	ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм
		Умеет: ПК-5.4. Разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях
		Умеет: ПК-5.5. Разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
		Владеет: ПК-5.6. Оценкой социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экспертиза и консалтинг» (Б1.В.16) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения; на 5 курсе в 9 семестре – по заочной форме обучения

Цели изучения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций УК-2 и ПК-5.

3. Содержание рабочей программы

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК 2.1. Знать: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальной экспертизе и консалтинге	<i>Знает</i> ИУК 2.1. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальной экспертизе и консалтинге	Не сформированы знания правовых оснований для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальной экспертизе и консалтинге	Сформированы комплексные знания и систематические представления правовых оснований для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальной экспертизе и консалтинге
ИПК 2.2. Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальной экспертизе и консалтинге	<i>Умеет</i> ИПК 2.2. обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальной экспертизе и консалтинге	Не сформированы умения обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальной экспертизе и консалтинге	Сформированы умения обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальной экспертизе и консалтинге
ИУК 2.3. Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения	<i>Владеет</i> ИУК 2.3. навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального	Отсутствуют навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального	Сформированы на высоком уровне навыки постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальной экспертизе и

профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальной экспертизе и консалтинге	обсуждения результатов проектной деятельности в социальной экспертизе и консалтинге	обсуждения результатов проектной деятельности в социальной экспертизе и консалтинге	консалтинге
---	---	---	-------------

ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Знает как: ПК-5.1. Определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Не сформированы знания определения стратегии и тактики аналитической и консалтинговой деятельности	Сформированы системные знания определения стратегии и тактики аналитической и консалтинговой деятельности
Умеет: ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Не сформированы умения ввода и обработки данных при помощи специальных прикладных программ в социальной экспертизе и консалтинге	Сформированы умения ввода и обработки данных при помощи специальных прикладных программ в социальной экспертизе и консалтинге
Владеет: ПК-5.3. Составлением и анализом статистических таблиц и диаграмм	ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Отсутствуют навыки составления и анализа статистических таблиц, диаграмм в социальной экспертизе и консалтинге	Сформированы на удовлетворительном, хорошем и высоком уровне навыки составления и анализа статистических таблиц, диаграмм в социальной экспертизе и консалтинге
Умеет: ПК-5.4. Разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	Не сформированы навыки и умения разработки организационно-управленческих решений в стандартных ситуациях	Сформированы навыки и умения разработки организационно-управленческих решений в стандартных ситуациях

Умеет: ПК-5.5. Разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Не способен разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Способен разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
Владеет: ПК-5.6. Оценкой социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Не способен оценивать социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Способен оценивать социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальном консалтинге и экспертизе	<i>Знает</i> ИУК 2.1. правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальной экспертизе и консалтинге	Устный индивидуальный / групповой опрос
ИПК 2.2. Умеет: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	<i>Умеет</i> ИПК 2.2. обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальной экспертизе и консалтинге	Практическое задание, анализ портфолио студента
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач;	<i>Владеет</i> ИУК 2.3. навыками постановки целей, выбора оптимальных способов	Практическое задание, кейсы

навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальной экспертизе и консалтинге	
Знает как: ПК-5.1. Определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос; письменные ответы на вопросы, практическое задание
Умеет: ПК-5.2. Вводить и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Практическое задание
Владеет: ПК-5.3. Составлением и анализом статистических таблиц и диаграмм	ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Практическое задание, контрольная работа
Умеет: ПК-5.4. Разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	Практическое задание, анализ портфолио студента
Умеет: ПК-5.5. Разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов, кейс-эссе
Владеет: ПК-5.6. Оценкой социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов

Критериями оценивания на очной форме обучения в *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины
Социальная экспертиза и консалтинг**

Направление: **39.03.01 Социология**
Курс **4**, семестр **8**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (темы 1-5)				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Контроль СР	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2 (темы 6-8)				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Контроль СР	5	1	0	5
Рубежный контроль				20
3. Индивидуальное практическое задание	5	4	0	20
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей/ или участие в студенческой олимпиаде				5
2. Более 6 выступлений на семинарах; участие в дискуссиях				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				- 6
Посещение практ. (семинарских, лабораторных) занятий				- 10
Итоговый контроль				
Зачет			0	30

Оценочные средства и методика их оценивания.

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа со статистическими и социологическими данными, практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов, подготовка к контрольной работе, зачету.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, дискуссия, проверка конспектов и выполненных письменных заданий; обсуждение докладов, зачет

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Типовые вопросы для обсуждения:

- 1) «Социальная экспертиза и консалтинг» как отрасль научного знания и учебная дисциплина;
- 2) Предмет изучения дисциплины;
- 3) Взаимосвязь дисциплины с отраслями знания социологии.

Бакалавр излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **4 балла** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **3-1 балла** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **0 баллов** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Типовые практические задания

Бакалаврам предлагаются тематические задания в соответствии с изучаемыми последовательно дидактическими единицами.

Практические задания - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Пример: 1. Разработайте техническое задание и инструментарий социальной экспертизы нормативного акта (на выбор).

2. Проанализируйте статистические таблицы и диаграмм в тематическом разделе (на выбор) в статсборниках официальной статистики или баз Росстата и Башкортостанстата. Визуализируйте выводы.

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- **4 балла** выставляется, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: - в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **3 балла** выставляется, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- **2-0 баллов** – если работа не выполнена или не содержит основного содержания; требует доработки.

Для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- **«хорошо»** выставляется, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: - в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **«удовлетворительно»** выставляется, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- **«неудовлетворительно»** – если работа не выполнена или не содержит основного содержания; требует доработки для допуска к зачету.

Кейс-эссе

Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе-кейс должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Пример задания:

- «Разработайте организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях:
- Проект корпоративного волонтерства для «Общества слепых»;
 - Программу подготовки к отправки на соревнования по следж-хоккею.

Структура эссе-кейса должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

- заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **3 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **2 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **1 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

- для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта; теоретическая аргументация отсутствует; фактическая информация отсутствует либо нарушены принципы демонстрации (формы связи тезиса и аргументов).

Деловая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем

игрового моделирования реальной проблемной ситуации позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Деловая игра «Закрытая диагностическая экспертная сессия с участием представителей целевой аудитории»

Цель деловой игры – формирование навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальной экспертизе и консалтинге.

Ход игры: Группа студентов разбивается на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа в течение 45 минут разрабатывает цель и задачи, разрабатывает оптимальные способы решения поставленных целей и задач; оценивает имеющиеся ресурсы и ограничения; публично представляет результаты; готовит дорожную карту проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности. В течение второго учебного часа идет представление сценариев по подгруппам, обсуждение, определение рейтинга подгрупп и оценка работы студентов в балльной системе.

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** – выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам.

- **4 балла** – выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2 балла** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

- для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

«**отлично**» - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам.

«**хорошо**» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

«**удовлетворительно**» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

«**не удовлетворительно**» - выставляется студенту, если задание не выполнено или не отвечает требованиям к разработкам.

Контрольная работа

Средство оценки усвоения знаний и формирования умений.

Типовые вопросы:

- Что представляет собой социальная экспертиза?

- Границы применения социальной экспертизы?

- Роль социолога в социальной экспертизе?

Критерии оценки:

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** – выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам.

- **4 балла** – выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.
- **2 балла** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.
- для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

«отлично» - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам.

«хорошо» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

«удовлетворительно» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

«не удовлетворительно» - выставляется студенту, если задание не выполнено или не отвечает требованиям к разработкам.

Бакалаврам предлагаются тематические задания в соответствии с изучаемыми последовательно дидактическими единицами.

Задание № 1

Портфолио студента по дисциплине. Постановка задачи формирования в течение семестра индивидуального портфолио по дисциплине. Содержание портфолио: практические задания и проверочные работы, словарь терминов и персоналий, тезисы публикаций, результаты участия в тематических конкурсах, круглых столах, студенческих научно-практических мероприятиях различного статуса.

Задание № 2

2.1 Составление таблицы «Этапы развития социальной экспертизы и консалтинга в России и за рубежом». Пример формата таблицы.

Развитие социальной экспертизы за рубежом и в России			
Этапы	Периоды (век, годы)	Характеристика	Персоны
.....			
Развитие социального консалтинга в России и за рубежом			
.....			

Оценивается качество заполненной таблицы.

2.2. Практикум на осознание возможностей управления будущим. Бакалаврам предлагается тренинг, в течении которого выполняются упражнения на управление личными перспективами и планированием времени для их реализации.

Задание № 3

Обсуждение вопросов подтемы: «Современное развитие социальной экспертизы и консалтинга»

- 1) Современное развитие социальной экспертизы и консалтинга за рубежом
- 2) Современное развитие социальной экспертизы и консалтинга в России
- 3) Современное развитие социальной экспертизы и консалтинга в Республике Башкортостан

Задание № 4

Практические задания по вариантам в формате кейс-эссе:

«Разработайте организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях:

1 В: Проект корпоративного волонтерства для «Общества слепых»;

2 В: Программу подготовки к отправке на соревнования команды по следж-хоккею.

Задание № 5

Контрольная работа по вариантам:

В1: Что представляет собой социальная экспертиза?

В2: Границы применения социальной экспертизы?

В3: Роль социолога в социальной экспертизе?

В4: Что представляет собой социальный консалтинг?

В5: Инструментарий социолога в социальном консалтинге?

В6: В чем отличие организационно-управленческих решений в нестандартных и с стандартных ситуациях?

Задание № 6

Деловая игра «Закрытая диагностическая экспертная сессия с участием представителей целевой аудитории»

Цель деловой игры – формирование навыков постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальной экспертизе и консалтинге.

Ход игры: Группа студентов разбивается на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа в течение 45 минут разрабатывает цель и задачи, разрабатывает оптимальные способы решения поставленных целей и задач; оценивает имеющиеся ресурсы и ограничения; публично представляет результаты; готовит дорожную карту проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности. В течение второго учебного часа идет представление сценариев по подгруппам, обсуждение, определение рейтинга подгрупп и оценка работы студентов в балльной системе.

Задание № 7

1) Обсуждение общей системы НПА РФ и РБ в сфере реализации Национальных проектов и анализ Положения Республики Башкортостан о проектной деятельности от 14 ноября 2016 г.

2) Написание критической рецензии (от фр. *critique* от др.-греч. критική τέχνη – искусство разбирать, суждение) на предложенный материал. Оценивается рецензия по критерию конструктивного содержания. Объем 3-5 стр.

Задание № 8

Разработайте техническое задание для проведения фокус-группового интервью с представителями целевых групп, заинтересованных в тестируемом проекте законодательного или иного нормативного акта, инициативы. Определите необходимое число и географию проведения фокус-группового интервью.

Перечень типовых вопросов для подготовки к итоговой аттестации студентов

- 1) «Социальная экспертиза и консалтинг» как отрасль научного знания;
- 2) «Социальная экспертиза и консалтинг» как учебная дисциплина;
- 3) Предмет изучения дисциплины;
- 4) Взаимосвязь дисциплины с отраслями знания социологии.
- 5) Социальная экспертиза

- 6) Социальный консалтинг
- 7) Классификация методов социальной экспертизы
- 8) Классификация методов социального консалтинга
- 9) Определите метод сбора информации, если законопроект затрагивает интересы отдельных профессиональных или социальных целевых групп.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература («О»)

1. Шестакова, Е.В. Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267>
2. Блюмин, А.М. Информационный консалтинг: теория и практика консультирования : учебник / А.М. Блюмин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 363 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01897-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450721>
3. Шарков, Ф.И. Коммуникология: коммуникационный консалтинг : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 407 с. : табл. - Библиогр.: с. 375-379. - ISBN 978-5-394-01969-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453046>
4. Управленческий консалтинг : учебно-методическое пособие / составитель А.В. Богомолова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 69 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111930>

Дополнительная литература

1. Рогозин, Д.М. Оценка эффективности государственных и муниципальных услуг: социальная критика и профессиональная экспертиза / Д.М. Рогозин, И.А. Шмерлина. — Москва : Дело РАНХиГС, 2014. — 102 с. — ISBN 978-5-7749-0985-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74891>
2. Васильев, Р.Б. Критические факторы успеха в ИТ- консалтинге : учебное пособие / Р.Б. Васильев, Г.А. Левочкина. — 2-е изд. — Москва : ИНТУИТ, 2016. — 176 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100627>
3. Бареев, В.А. Консалтинг в связях с общественностью: Электронное учебное пособие : учебное пособие / В.А. Бареев. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 284 с. — ISBN 978-5-94047-647-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63766>
4. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников ; ред. А.Е. Илларионова. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 212 с. - (Учебные издания для

магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135375>

5.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета, платформе MOODLE.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Сайт <https://asi.ru> Агентство стратегических инициатив
6. Сайт ВЦИОМ// https://wciom.ru/research/dlya_organov_vlasti/socialnaja_ehkspertiza_normotvorchestva/

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 312</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 аудитория № 419 Лаборатория ИТ</p>	<p>Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

<p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302</p>	<p>Аудитория № 302 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	
--	---	--

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социальная экспертиза и консалтинг» на 7 семестр
Очная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции:

доцент кафедры социологии и работы с молодежью,
канд. социол. наук _____/Н.М. Лавренюк

Практические занятия:

доцент кафедры социологии и работы с молодежью,
канд. социол. наук _____/Н.М. Лавренюк

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет в 7 семестре по очной форме обучения.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Задания по самостоятельной работе студентов ²	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4	5		
1	2	3	4	5	6	7
		ЛК	ПЗ	СР		
1	«Социальная экспертиза и консалтинг» как отрасль научного знания и учебная дисциплина 1.1 «Социальная экспертиза и консалтинг» как учебная дисциплина 1.2 «Социальная экспертиза и консалтинг» как специфическая отрасль научного знания	2	0	4	Задание № 1 (см. содержание п.4.2)	Оценка активности участия в обсуждении лекционного материала
2	Развитие социального консалтинга и социальной экспертизы в России и за рубежом 2.1 Развитие социального консалтинга в России. 2.2 Развитие социального консалтинга за рубежом 2.3 Развитие социальной экспертизы в России. 2.4 Развитие социальной экспертизы за рубежом	4	2	4	Задание № 2 (см. содержание п.4.2)	Контроль качества заполнения тематической таблицы
3	Социальная экспертиза и консалтинг как социальные институты. 3.1. Социальная экспертиза как социальный институт	4	2	4	Задание № 3 (см. содержание п.4.2)	Оценка выступлений и ответов студентов

² К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	3.2. Социальный консалтинг как социальный институт					
4	Социальная экспертиза и консалтинг как виды профессиональной социальной деятельности.	4	2	4	Задание № 4 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
5	Перспективы развития социальной экспертизы и консалтинга.	4	2	4	Задание № 5 (см. содержание п.4.2)	Рубежный контроль: Контрольная работа
6			2	4	Задание № 6 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
7			4	4	Задание № 7 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
8			4	3,8	Задание № 8 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
	Всего часов:	18	18	35,8	-	зачет

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социальная экспертиза и консалтинг» на 9 семестр

Заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции:

доцент кафедры социологии и работы с молодежью,
канд. социол. наук _____/Н.М. Лавренюк

Практические занятия:

доцент кафедры социологии и работы с молодежью,
канд. социол. наук _____/Н.М. Лавренюк

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
Лекций	6
практических/ семинарских	6
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет в 9 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Задания по самостоятельной работе студентов ³	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4	5		
		ЛК	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7
1	«Социальная экспертиза и консалтинг» как отрасль научного знания и учебная дисциплина 1.1 «Социальная экспертиза и консалтинг» как учебная дисциплина 1.2 «Социальная экспертиза и консалтинг» как специфическая отрасль научного знания	1	0	7	Задание № 1 (см. содержание п.4.2)	Оценка активности участия в обсуждении лекционного материала
2	Развитие социального консалтинга и социальной экспертизы в России и за рубежом 2.1 Развитие социального консалтинга в России. 2.2 Развитие социального консалтинга за рубежом 2.3 Развитие социальной экспертизы в России. 2.4 Развитие социальной экспертизы за рубежом	1	0	7	Задание № 2 (см. содержание п.4.2)	Контроль качества заполнения тематической таблицы
3	Социальная экспертиза и консалтинг как социальные институты.	1	1	7	Задание № 3 (см. содержание	Оценка выступлений и ответов студентов

³ К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	3.1. Социальная экспертиза как социальный институт 3.2. Социальный консалтинг как социальный институт				п.4.2)	
4	Социальная экспертиза и консалтинг как виды профессиональной социальной деятельности.	1	1	7	Задание № 4 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
5	Перспективы развития социальной экспертизы и консалтинга.	1	1	7	Задание № 5 (см. содержание п.4.2)	Рубежный контроль: Контрольная работа
6		1	1	7	Задание № 6 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
7		0	1	7	Задание № 7 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
8		0	1	6,8	Задание № 8 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
	Всего часов:	6	6	55,8	4	зачет