
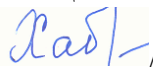


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2019 г. № 11 Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.	Согласовано: Председатель УМК факультета философии и социологии  / Хабибуллина З.Н.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ


Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, кандидат социологических наук, доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Лавренюк Н.М. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2019 года

Уфа 2019 г.

Составитель: Лавренюк Наталья Михайловна, к.соц.н., доцент кафедры социологии и работы с молодежью

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2019 г. № 11.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. <i>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	<i>Знать</i> правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальном прогнозировании
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<i>Уметь:</i> - проверять и анализировать нормативную документацию; - формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; - выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения в социальном прогнозировании
		ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	<i>Владеть:</i> - навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; - навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; - навыками публичного представления результатов проекта; - навыками проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальном прогнозировании

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ИПК 5.1. Знает: Способы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Знать: Способы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании
	ИПК 5.2. Умеет: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм
	ИПК 5.3. Владеет: Способами обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное прогнозирование» (Б1.В.17) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения; на 5 курсе в 9 семестре – по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций УК-2 и ПК-5.

3. Содержание рабочей программы

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание

критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальном прогнозировании	<i>Знать</i> правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальном прогнозировании	Не сформированы знания правовых оснований для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальном прогнозировании	Сформированы фрагментарные знания правовых оснований для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальном прогнозировании	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании правовых оснований для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальном прогнозировании	Сформированы комплексные знания и систематическое представление правовых оснований для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальном прогнозировании
ИПК 2.2. Умеет: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	<i>Уметь:</i> обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Не сформированы умения обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы частичные умения обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы умения, но имеются затруднения и ошибки при обработке и анализе данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы умения обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании
ИУК 2.3. Владеет: навыками	<i>Владеть:</i> навыками постановки	Отсутствуют навыки постановки	Сформированы простейшие навыки	Сформированы на базовом уровне навыки	Сформированы на высоком уровне навыки

<p>постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальном прогнозировании</p>	<p>целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальном прогнозировании</p>	<p>целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальном прогнозировании</p>	<p>постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальном прогнозировании</p>	<p>постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальном прогнозировании</p>	<p>постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальном прогнозировании</p>
--	---	---	--	--	--

ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 5.1. Знает: Способы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	<i>Знать:</i> Способы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Не сформированы знания обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы фрагментарные знания обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в знании обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы системные знания обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании

ИПК 5.2. Умеет: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	<i>Уметь:</i> обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Не сформированы умения обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы частичные умения обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы умения, но имеются затруднения и ошибки при обработке и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы умения обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании
ИПК 5.3. Владеет: Способами обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	<i>Владеть:</i> способами обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Отсутствуют навыки обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы простейшие навыки обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы на базовом уровне навыки обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Сформированы на высоком уровне навыки обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальном прогнозировании	<i>Знать</i> правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач в социальном прогнозировании	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание
ИПК 2.2. Умеет: обрабатывать и анализировать данные для подготовки	<i>Уметь:</i> обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений,	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание

аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальном прогнозировании	<i>Владеть:</i> навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности в социальном прогнозировании	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, кейс, тестирование
ИПК 5.1. Знает: Способы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	<i>Знать:</i> Способы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Устный индивидуальный / групповой опрос; письменные ответы на вопросы
ИПК 5.2. Умеет: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	<i>Уметь:</i> обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов, контрольная работа
ИПК 5.3. Владеет: Способами обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	<i>Владеть:</i> способами обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в социальном прогнозировании	Устный индивидуальный / групповой опрос, практическое задание, разработка форм и написание аналитических отчетов, контрольная работа

Критериями оценивания на очной форме обучения в *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Рейтинг-план дисциплины
Социальное прогнозирование**

Направление: **Социология**
Курс **4**, семестр **7**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 (темы 1-6)				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Контроль СР	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
Компьютерное тестирование	10	1	0	10
Модуль 2 (темы 7-11)				
Текущий контроль			0	20
1. Аудиторная работа	3	5	0	15
2. Контроль СР	5	1	0	5
Рубежный контроль				20
3. Индивидуальное практическое задание	5	4	0	20
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей/ или участие в студенческой олимпиаде				5
2. Более 6 выступлений на семинарах; участие в дискуссиях				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость лекционных занятий				- 6
Посещение практ. (семинарских, лабораторных) занятий				- 10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Оценочные средства и методика их оценивания.

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа со статистическими и социологическими данными, разработка проекта программы прогнозного социологического исследования, ретроспекции и проспекции социального прогноза, разработка и презентация паспорта социального проекта в рамках НПА РФ; подготовка к контрольным работам, компьютерному тестированию, экзамену.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, дискуссия, проверка конспектов и выполненных письменных заданий; обсуждение докладов, программы

прогнозного исследования, защиты паспортов социальных проектов; компьютерное тестирование.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Типовые вопросы для обсуждения:

- 1) Современное социально-демографическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан;
 - 2) Современное социально-экономическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан;
 - 3) Современное социально-политическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан;
 - 4) Современное научно-техническое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан».
- Бакалавр излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **4 балла** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **3-1 балла** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **0 баллов** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение лекционным и дополнительным материалом;

- **«хорошо»** выставляется, когда допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- **«удовлетворительно»** выставляется, когда нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент отказывается отвечать.

Типовые практические задания

Бакалаврам предлагаются тематические задания в соответствии с изучаемыми последовательно дидактическими единицами.

Практические задания - средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владения различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Пример (подробнее см. содержание заданий 2,4,6,2, 7-11): 1) разработка прогнозного фона и анализ ретроспекции; 2) расчет проспекции (работа с временными рядами статистических данных (баз Росстата и Башкортостанстата).

Критерии и методика оценивания:

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** выставляется, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- **4 балла** выставляется, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: - в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **3 балла** выставляется, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- **2-0 баллов** – если работа не выполнена или не содержит основного содержания; требует доработки.

Для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;
- **«хорошо»** выставляется, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: - в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- **«удовлетворительно»** выставляется, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- **«неудовлетворительно»** – если работа не выполнена или не содержит основного содержания; требует доработки для допуска к зачету.

Эссе-кейс

Самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе-кейс должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе-кейса должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.

- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **3 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **2 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **1 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

- для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **«отлично»** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«не удовлетворительно»** выставляется студенту, если тема не раскрыта; теоретическая аргументация отсутствует; фактическая информация отсутствует либо нарушены принципы демонстрации (формы связи тезиса и аргументов).

Деловая игра

Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Деловая игра «Сценарии развития современной России»

Цель деловой игры – формирование навыков применения метода сценариев в социальном прогнозировании.

Ход игры: Группа студентов разбивается на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа в течении 45 минут разрабатывает альтернативные сценарии развития современной России. В течение второго учебного часа идет представление сценариев по подгруппам, обсуждение, определение рейтинга подгрупп и оценка работы студентов в балльной системе.

Критерии оценки (в баллах) для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 баллов** – выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам.

- **4 балла** – выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **2 балла** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

- для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

«**отлично**» - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам.

«**хорошо**» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

«**удовлетворительно**» - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

«**не удовлетворительно**» - выставляется студенту, если задание не выполнено или не отвечает требованиям к разработкам.

Типовые тесты для рубежного контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации образовательного процесса используется метод тестирования как форма рубежного контроля. Тест является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тест состоит из небольшого количества стандартизированных заданий; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов либо другую форму.

Подготовка к рубежному контролю в форме компьютерного тестирования по темам. Оцениваются результаты компьютерного тестирования.

Пример тестового задания

. Примеры тестовых заданий:

1. «Как называется верификация прогноза путем сопоставления его с прогнозом или данными, полученными из других источников?»:

А) прямая; Б) инверсная; В) консеквентная; Г) косвенная.

2. Сложно предсказуемое явление, когда оно случается является таким, словно именно оно и должно было случиться называется

А) «белый аист»

Б) «черный лебедь»

В) «розовый фламинго»

Г) «зеленый попугай»

Рубежный контроль за тест оценивается до 10 баллов. Сумма баллов рассчитывается автоматически на платформе системы Moodle по итогам тестирования.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

5-10 баллов: оценка «зачтено»

0-4 балла: оценка «не зачтено».

Контрольная работа

Средство оценки усвоения знаний и формирования умений.

Типовые задания:

1. Разработайте техническое задание на проведение прогнозного социологического исследования по теме ВКРБ

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется, исходя из критериев оригинальности и качества выполненной работы с учетом уровня знаний, показанных студентом во время защиты.

за самостоятельно написанный текст по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы, опора на результаты эмпирических исследований (вторичный анализ социологических данных), прикладная значимость (по возможности); умение аргументированно защищать результаты своего исследования в ходе беседы с преподавателем.

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание работы; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация. Работа содержит незначительные недочеты в оформлении.

если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не в полной мере исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к конкретному объекту. Работа содержит ошибки в оформлении.

«Не зачтено» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала (кольцевая структура работы), нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи и устной аргументации; не сформированы умения и компетенции; контрольная работа содержит значительный процент плагиата.

Бакалаврам предлагаются 11 тематических заданий в соответствии с изучаемыми последовательно дидактическими единицами.

Задание № 1

Портфолио студента по дисциплине. Постановка задачи формирования в течение семестра индивидуального портфолио по дисциплине. Содержание портфолио: практические задания и проверочные работы, словарь терминов и персоналий, тезисы публикаций, результаты участия в тематических конкурсах, круглых столах, студенческих научно-практических мероприятиях различного статуса.

Задание № 2

2.1 Составление таблицы «Этапы развития социального прогнозирования в России и за рубежом». Пример формата таблицы.

Развитие социального прогнозирования за рубежом			
Этапы	Периоды (век, годы)	Характеристика	Персоны
.....			
Развитие социального прогнозирования в России			

.....			
-------	--	--	--

Оценивается качество заполненной таблицы.

2.2. Практикум на осознание возможностей управления будущим. Бакалаврам предлагается тренинг, в течении которого выполняются упражнения на управление личными перспективами и планированием времени для их реализации.

Задание № 3

3.1 Обсуждение вопросов подтемы: «Современное социальное прогнозирование»

- 1) Современное социально-демографическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан
- 2) Современное социально-экономическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан
- 3) Современное социально-политическое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан
- 4) Современное научно-техническое прогнозирование: мир, Россия, Башкортостан
- 5) Современное прогнозирование в практике социального управления: мир, Россия, Башкортостан

Задание № 4

4.1 Разработка проекта программы прогнозного социологического исследования (см. пример в Лекции 10 // Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование. Курс лекций. – М., 2002)

4.2 Выполнение практических заданий: 1) разработка прогнозного фона и анализ ретроспекции; 2) расчет проспекции (работа с временными рядами статистических данных (баз Росстата и Башкортостанстата).

Пример задания:

«Оцените, на какой период времени можно экстраполировать тенденцию в следующем случае: с 1999 года администрация города стимулирует развитие молодежного предпринимательства. С 2014 года началась реализация ФЦП «Ты - предприниматель». Требуется экстраполировать число прошедших обучение в рамках программы, которые открыли свое дело.»

4.3 Студентам предлагается на выбор проведение мини-форсайт-сессии или деловой игры «Сценарии развития современной России».

4.3.1 Проведение мини-форсайт-сессии (тематика на выбор).

Вопросы для подготовки:

- 1) Методика форсайта.
- 2) Организационная структура и роли в форсайт-технологии.
- 3) Инструментарий форсайт-метода.

Кейсы:

- Форсайт-флоты Агентства стратегических инноваций за 2013-2016 годы.
- Форсайт «Высшее образование-2035»
- Форсайт «Детство»
- Форсайт-исследование будущего народов Республики Саха (Якутия) на период до 2050 года.

4.3.2 Деловая игра «Сценарии развития современной России»

Цель деловой игры – формирование навыков применения метода сценариев в социальном прогнозировании.

Ход игры: Группа студентов разбивается на подгруппы по 5-6 человек. Каждая подгруппа в течении 45 минут разрабатывает альтернативные сценарии развития современной России. В течение второго учебного часа идет представление сценариев по подгруппам, обсуждение, определение рейтинга подгрупп и оценка работы студентов по 5-ти балльной системе.

Задание № 5

Типовые тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации образовательного процесса используется метод тестирования как форма текущего контроля. **Тест**

является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины. Тест состоит из небольшого количества стандартизированных заданий; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов либо другую форму.

Подготовка к рубежному контролю в форме компьютерного тестирования по темам Оцениваются результаты компьютерного тестирования. Примеры тестовых заданий:

2. «Как называется верификация прогноза путем сопоставления его с прогнозом или данными, полученными из других источников?»:

А) прямая; Б) инверсная; В) консеквентная; Г) косвенная.

2. Сложно предсказуемое явление, когда оно случается является таким, словно именно оно и должно было случиться называется

А) «белый аист»

Б) «черный лебедь»

В) «розовый фламинго»

Г) «зеленый попугай»

Рубежный контроль оценивается до 10 баллов в системе Moodle.

Задание № 6

6.1 Вопросы для обсуждения:

- Социальное программирование в системе социологических знаний: теория, методология, методика.

- Социальные программы: суть и классификация.

- Методика социального программирования.

- Социальное программирование за рубежом.

- Международные институты социального программирования, актуальные социальные программы.

- Актуальные инновационные социальные программы.

6.2 «Эпистейл»-анализ целевой государственной программы РБ в сфере социального развития (на выбор из списка действующих госпрограмм на официальном сайте Правительства РБ) и прогноза ожидаемых результатов. Оформляется в форме аналитической записки. (На заочном отделении – контрольная работа).

Задание № 7

ПЗ: классификация социальных групп дескриптивного и прескриптивного предвидения по разным основаниям: провидцы, волхвы, экстрасенсы, оракулы, пассионарии, пророки, мантики, астрологи, гадалки, прогностики, прогнозисты, футурологи, социальные дизайнеры, социальные инженеры, проект-менеджеры и другие (минимум 5 дополнений).

Оценивается разработанный вариант классификации и схема взаимосвязей выделенных групп. Критерии: точность формулировок оснований, верность определений групп, полнота классификации и логичность схемы (5-балльная система). Критерии и методика оценивания (баллы на очной форме обучения в рамках модульно-рейтинговой системы, шкала «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно» - на заочной форме обучения вне рейтингово-балльной системы):

- 5 баллов/отлично выставляется, если точно используется специализированная терминология, продемонстрировано умение выделять критерии и виды социальных групп; классификация имеет вид системы;

- 4 балла/хорошо выставляется, когда допущены один-два недочета, классификация неполная, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла/удовлетворительно выставляется, когда нет общего понимания вопроса, классификация неполная, имеются перекрестные основания, неточно используется специализированная терминология;

-2 балла/не удовлетворительно выставляется, если предприняты попытки составить классификацию.

Задание № 8

Обсуждение общей системы НПА РФ и РБ в сфере проектной деятельности и анализ Положения Республики Башкортостан о проектной деятельности от 14 ноября 2016 г. Написание критической рецензии (от фр. *critique* от др.-греч. κριτικὴ τέχνη – искусство разбирать, суждение) на предложенный материал. Оценивается рецензия по критерию конструктивного содержания. Объем 3-5 стр.

Задание № 9

9.1 Обсуждение Приоритетных проектов РФ до 2020 г. и Национальных проектов России до 2024 года.

9.2 Разработка проектной инициативы в рамках реализуемых ПП и НП РФ (используются методы генерации идей) и оформление паспорта проекта (см. пример паспорта проекта «Молодая семья» // Лавренюк Н.М., Мухамадеева Р.Р., Третьякова К.В. Методические рекомендации по рекрутингу фокус-групп в пилотном проекте «Молодая семья» в муниципальных образованиях Республики Башкортостан. –Уфа, 2017). Оценивается концепция проектной инициативы и защита паспорта разработанного проекта (5-бальная система).

Задание № 10

Составление плана работы проектного офиса по реализации разработанной проектной инициативы (см. задание 9, п 9.2). Оценивается план на полноту, логичность и реализуемость (5-бальная система).

Задание № 11

11.1 Диагностика «дорожной карты» Плана Правительства РБ «О повышении рождаемости в РБ на 2017-2020 годы». Групповая работа.

11.2 Формулировка предложений по оптимизации документа. Оценивается вариативность, качество, и реализуемость предложений.

11.3 Разработка индикаторов оценки эффективности реализации предложений.

Оцениваются рекомендации и индикаторы оценки эффективности их реализации.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета включает два тематических вопроса, один из которых ориентирован на проверку знаний, а второй – на оценку сформированности навыков и умений.

Перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации студентов.

- 1 Социальные прогнозы.
- 2 Методика разработки социальных прогнозов.
- 3 Фактографические методы социального прогнозирования.
- 4 Метод сценариев в социальном прогнозировании.
- 5 Экспертные методы в социальном прогнозировании.
- 6 Классификация методов социального прогнозирования.
- 7 Классификация и типологизация социальных прогнозов.
- 8 Нормативное социальное прогнозирование.

- 9 Поисковое социальное прогнозирование.
- 10 Социальное прогнозирование как наука.
- 11 Социальное предвидение.
- 12 Методология социального прогнозирования.
- 13 Социальное планирование.
- 14 Государственное социальное планирование в РФ.
- 15 «Социальное прогнозирование и проектирование» как учебная дисциплина
- 16 «Социальное прогнозирование и проектирование» как отрасль социологического знания
- 17 Социальные группы дескриптивных форм конкретизации социального предвидения. Примеры.
- 18 Социальные программы.
- 19 Социальные проекты.
- 20 Управление социальными проектами.
- 21 Интуитивное, религиозное, обыденное предвидение.
- 22 «Гуманистические» концепции в футурологии. Б.деЖувенель «о качестве жизни» и перспективных проблемах человека, «революция надежды» Э.Фрома.
- 23 Современная футурология о взаимодействии культуры, общества и средств массовой коммуникации. Проблема отчуждения человека.
- 24 Социальное прогнозирование и прогресс человеческой цивилизации. Будущее в концепциях исторической футурологии (А.Тойнби, О.Шпенглер)
- 25 Глобальное моделирование в работах Римского клуба.
- 26 Прогнозирование развития техносферы, ноосферы и экогейское направление в социальной прогностике.
- 27 Предвидение: сущность, виды, формы конкретизации.
- 28 Интуитивное предвидение: сущность, виды, формы конкретизации.
- 29 Религиозное предвидение: сущность, виды, формы конкретизации.
- 30 Обыденное предвидение: сущность, виды, формы конкретизации.
- 31 Научное предвидение в социальном прогнозировании: сущность, виды, формы конкретизации.
- 32 Классификация и типология методов социального прогнозирования.
- 33 Эвристические методы социального прогнозирования.
- 34 Фактографические методы социального прогнозирования.
- 35 Методы разработки социальных прогнозов.
- 36 Методы диагностики социальных прогнозов.
- 37 Методы экспертизы социальных прогнозов.
- 38 Социальное планирование в системе социологических знаний: теория, методология, методика.
- 39 Социальные планы: суть, классификация.
- 40 Госпланирование в СССР (С.Струмилин, В.Базаров, В.Громан).
- 41 Госпланирование в России в конце XX - начале XXI вв.
- 42 Госпланирование за рубежом.
- 43 Система стратегирования.
- 44 Стратегическое, тактическое и оперативное планирование в организациях социальной сферы.
- 45 Процесс планирования в организациях социальной сферы.
- 46 Эффективность социального планирования.
- 47 Социальное программирование в системе социологических знаний.
- 48 Методика социального программирования.
- 49 Программа прогнозного социологического исследования
- 50 Разработка прогнозной проспекции. Пример.
- 51 Прогнозная ретроспекция. Пример.

52. Форсайт-сессия. Пример.
53. Разработка вариантов поискового социального прогноза. Пример.
54. Разработка вариантов поискового социального прогноза. Пример.
- 55 Проблемно-целевой ромб как способ конкретизации социального прогнозирования.
- 56 Что представляет собой самостоятельная работа по дисциплине «социальное прогнозирование и проектирование»?
- 57 Какие профессиональные компетенции формируются в рамках изучения дисциплины «социальное прогнозирование и проектирование»?
- 58 Прогнозный фон. Пример.
- 59 Профильный тезаурус объекта социального прогнозирования. Пример.
- 60 Пример социального проекта в рамках объектно-ориентированного подхода к социальному проектированию
- 61 Пример социального проекта в рамках субъектно-ориентированного подхода к социальному проектированию
- 62 Как определить период ретроспекции? Пример.
- 63 Жизненный цикл социального проекта. Пример.
- 64 Паспорт социального проекта. Пример.
- 65 Центры стратегических и прогнозных разработок в Российской Федерации.
- 66 Как формируется вариант прогноза с учетом факторов прогнозного фона?
- 67 Социальное проектирование в системе социологического знания: теория, методология, методика.
- 68 Социальные проекты и социальные инновации.
- 69 Классификация социальных проектов.
- 70 Социальный проект как документ. Паспорт проекта.
- 71 Жизненный цикл социального проекта и процесс социального проектирования.
- 72 Основы управления социальными проектами.

Пример экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине «Социальное прогнозирование»
по направлению подготовки 39.03.01 Социологические науки

1. Становление социального прогнозирования за рубежом.
2. Метод сценариев в социальном прогнозировании. Приведите пример полевого кейса и возможные варианты его сценарирования.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки:

Оценка за экзамен выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время экзамена, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«отлично»** ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем.

Оценка **«хорошо»** ставится, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к решению прикладных задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если не раскрыто основное содержание

экзаменационных вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература («О»)

Литература в ЭБС «Лань»

Социология управления// https://e.lanbook.com/book/102007#book_name

1) Асташов В.Н., Гуров Ю.В. Лекции по социологии управления: учебное пособие. Волгоград: Волгоградский государственный университет. 2015. 175 с. ISBN:978-5-87851-589-4 (бакалавриат)//<https://e.lanbook.com/search?query=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

2) Бурганова Л.А. Социология управления: учебник. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет. 2016. 160 с. ISBN: 978-5-7882-2053-6// https://e.lanbook.com/book/102007#book_name

3) Тихомирова Н.Г. Социология управления. СПб: Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики. 2010. 196 с. ISBN: 978-5-94047-661-0 (бакалавриат) // <https://e.lanbook.com/search?query=%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F+%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F>

Дополнительная литература

1.Фененко, Ю.В. Социология управления : учебник / Ю.В. Фененко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702>

2.Абрамов, А.П. Социология управления : учебное пособие для студентов вузов / А.П. Абрамов, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 385 с. : ил. - Библиогр.: с. 364-369 - ISBN 978-5-4458-6757-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235088>

5.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета, платформе MOODLE.

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Сайт <https://asi.ru> Агентство стратегических инициатив

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 312</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 аудитория № 419 Лаборатория ИТ</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 302</p>	<p>Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Аудитория № 302 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социальное прогнозирование» на 7 семестр
Очная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции:

доцент кафедры социологии и работы с молодежью,
канд. социол. наук _____/Н.М. Лавренюк

Практические занятия:

доцент кафедры социологии и работы с молодежью,
канд. социол. наук _____/Н.М. Лавренюк

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
Лекций	18
практических/ семинарских	36
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	25,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен в 7 семестре по очной форме обучения.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Задания по самостоятельной работе студентов ²	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4	5		
1	2	ЛК	ПЗ	СР	6	7
1	«Социальное прогнозирование и проектирование» как отрасль научного знания и учебная дисциплина 1.1 «Социальное прогнозирование и проектирование» как учебная дисциплина 1.2 «Социальное прогнозирование и проектирование» как специфическая отрасль научного знания	2	2	2	Задание № 1 (см. содержание п.4.2)	Оценка активности участия в обсуждении лекционного материала
2	Развитие социального прогнозирования в России и за рубежом 2.1 Развитие социального прогнозирования в России. 2.2 Развитие социального прогнозирования за рубежом	2	2	2	Задание № 2 (см. содержание п.4.2)	Контроль качества заполнения тематической таблицы
3	Социальное предвидение и социальное прогнозирование 3.1 Социальное предвидение. Виды и формы социального предвидения. 3.2 Социальное прогнозирование. Виды социального прогнозирования. 3.3 Социальный прогноз. Классификация социальных прогнозов	2	2	2	Задание № 3 (см. содержание п.4.2)	Оценка выступлений и ответов студентов
4	Научный инструментарий социального прогнозирования 4.1 Методология социального прогнозирования. 4.2 Методы социального прогнозирования. 4.3 Технологии социального прогнозирования	2	6	2	Задание № 4 (см. содержание п.4.2)	1) результаты защиты проектов программ прогнозного социологического исследования; 2) оценка вклада в мини-форсайт-сессию
5	Социальное планирование и социальное прогнозирование 5.1 Социальное планирование в социальном прогнозировании. 5.2 Социальные планы: сущность и классификация.	2	4	2	Задание № 5 (см. содержание п.4.2)	Рубежный контроль: компьютерное тестирование

² К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

6	Социальное программирование и социальное прогнозирование 6.1 Социальное программирование как форма конкретизации социального предвидения. 6.2 Социальные программы. Классификация социальных программ.	2	2	2	Задание № 6 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
7	Социальное проектирование и социальное прогнозирование 7.1 Социальное проектирование как форма конкретизации социального прогнозирования. 7.2 Социальные проекты. Классификация социальных проектов.	2	2	2	Задание № 7 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
8	Теоретико-методологические основы социально-проектной деятельности в социальном прогнозировании 8.1 Социально-проектная деятельность в социальном прогнозировании: содержание, виды, механизм 8.2 Теоретические основы социально-проектной деятельности. 8.3 Методологические и методические основы социально-проектной деятельности.	1	4	2	Задание № 8 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
9	Разработка и реализация социального проекта в социальном прогнозировании 9.1 Разработка социального проекта 9.2 Реализация социального проекта	1	4	2	Задание № 9 (см. содержание п.4.2)	Защита паспортов социальных проектов
10	Управление социальными проектами в социальном прогнозировании 10.1 Проектное управление. 10.2 Команда проекта. 10.3 Проектный офис.	1	4	7,8	Задание № 10 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
11	Эффективность управления социальными проектами в социальном прогнозировании 11.1 Эффективность управления содержанием проекта 11.2 Эффективность управления командой проекта	1	4	27	Задание № 11 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
	Всего часов:	18	36	52,8	-	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социальное прогнозирование» на 9 семестр

Заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляет:

Лекции:

доцент кафедры социологии и работы с молодежью,
канд. социол. наук _____/Н.М. Лавренюк

Практические занятия:

доцент кафедры социологии и работы с молодежью,
канд. социол. наук _____/Н.М. Лавренюк

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,7
Лекций	8
практических/ семинарских	8
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен в 9 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Задания по самостоятельной работе студентов ³	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3	4	5		
		ЛК	ПЗ	СР		
1	«Социальное прогнозирование и проектирование» как отрасль научного знания и учебная дисциплина 1.1 «Социальное прогнозирование и проектирование» как учебная дисциплина 1.2 «Социальное прогнозирование и проектирование» как специфическая отрасль научного знания	1	0	7	Задание № 1 (см. содержание п.4.2)	Оценка активности участия в обсуждении лекционного материала
2	Развитие социального прогнозирования в России и за рубежом 2.1 Развитие социального прогнозирования в России. 2.2 Развитие социального прогнозирования за рубежом	1	0	7	Задание № 2 (см. содержание п.4.2)	Контроль качества заполнения тематической таблицы
3	Социальное предвидение и социальное прогнозирование 3.1 Социальное предвидение. Виды и	1	0	7	Задание № 3 (см. содержание п.4.2)	Оценка выступлений и ответов студентов

³ К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

	<p>формы социального предвидения.</p> <p>3.2 Социальное прогнозирование. Виды социального прогнозирования.</p> <p>3.3 Социальный прогноз.</p> <p>Классификация социальных прогнозов</p>					
4	<p>Научный инструментарий социального прогнозирования</p> <p>4.1 Методология социального прогнозирования.</p> <p>4.2 Методы социального прогнозирования.</p> <p>4.3 Технологии социального прогнозирования</p>	1	1	7	Задание № 4 (см. содержание п.4.2)	<p>1) результаты защиты проектов программ прогнозного социологического исследования;</p> <p>2) оценка вклада в мини-форсайт-сессию</p>
5	<p>Социальное планирование и социальное прогнозирование</p> <p>5.1 Социальное планирование в социальном прогнозировании.</p> <p>5.2 Социальные планы: сущность и классификация.</p>	1	1	7	Задание № 5 (см. содержание п.4.2)	Рубежный контроль: компьютерное тестирование
6	<p>Социальное программирование и социальное прогнозирование</p> <p>6.1 Социальное программирование как форма конкретизации социального предвидения.</p> <p>6.2 Социальные программы.</p> <p>Классификация социальных программ.</p>	1	1	7	Задание № 6 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
7	<p>Социальное проектирование и социальное прогнозирование</p> <p>7.1 Социальное проектирование как форма конкретизации социального прогнозирования.</p> <p>7.2 Социальные проекты.</p> <p>Классификация социальных проектов.</p>	1	1	7	Задание № 7 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания

8	Теоретико-методологические основы социально-проектной деятельности в социальном прогнозировании 8.1 Социально-проектная деятельность в социальном прогнозировании: содержание, виды, механизм 8.2 Теоретические основы социально-проектной деятельности. 8.3 Методологические и методические основы социально-проектной деятельности.	1	1	7	Задание № 8 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
9	Разработка и реализация социального проекта в социальном прогнозировании 9.1 Разработка социального проекта 9.2 Реализация социального проекта	0	1	7	Задание № 9 (см. содержание п.4.2)	Защита паспортов социальных проектов
10	Управление социальными проектами в социальном прогнозировании 10.1 Проектное управление. 10.2 Команда проекта. 10.3 Проектный офис.	0	1	7	Задание № 10 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
11	Эффективность управления социальными проектами в социальном прогнозировании 11.1 Эффективность управления содержанием проекта 11.2 Эффективность управления командой проекта	0	1	11,3	Задание № 11 (см. содержание п.4.2)	Оценка выполнения практического задания
	Всего часов:	8	8	81,3	9	экзамен