

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «17» июня 2019 г.  
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

/Заб/ Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Социология Интернета и социальных сетей

*(наименование дисциплины)*

вариативная

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 – Социология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки

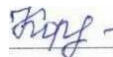
**Социология управления, экономики и коммуникаций**

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)	
старший преподаватель	

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Коровкина Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол №11 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
  2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
  4. Фонд оценочных средств по дисциплине
    - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
    - 4.3. Рейтинг-план дисциплины
  5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
    - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
    - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
  6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине
- Приложение №1
- Приложение №2

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Обработка и анализ данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории, прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований, представление результатов исследований и прогнозов	ПК-4. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-4.1. Составляет проект НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	Умеет: составлять проект НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами и техническим заданием
		ПК-4.2. Обеспечивает соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности	Умеет: обеспечивать соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности
		ПК-4.3. Составляет отчеты и иную научно-техническую документацию	Владеет: навыками составления отчетов и иной научно-технической документации
Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, социальная экспертиза последствий социальной и экономической	ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Умеет: определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности
		ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Умеет: вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ

политики, управленческих процессов в органах власти и управления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений теории, прогнозирования изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований, представление результатов исследований и прогнозов		ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Умеет: составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы
		ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология Интернета и социальных сетей» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование целостных представлений о феномене Интернета и социальных сетей, а также возможностях их применения в профессиональной деятельности социолога, формирование соответствующих умений и навыков.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: **ПК-4.** Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-4. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	ПК-4.1. Составляет проект НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	Не сформированы или сформированы начальные умения составлять проект НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях или сформированы на высоком уровне умения составлять проект НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами и техническим заданием
	ПК-4.2. Обеспечивает соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности	Не сформированы или сформированы начальные умения обеспечивать соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях или сформированы на высоком уровне умения обеспечивать соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности
	ПК-4.3. Составляет отчеты и иную научно-техническую документацию	Не сформированы или сформированы начальные навыки составления отчетов и иной научно-технической документации	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в навыках или сформированы на высоком уровне навыки составления отчетов и иной научно-технической документации

Код и формулировка компетенции: **ПК-5.** Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

КОМПЕТЕНЦИИ			
ПК-5. Сposобен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций исследований с учетом особенностей потенциальной аудиторией	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Не сформированы или сформированы начальные умения определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях или сформированы на высоком уровне умения определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности
	ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Не сформированы или сформированы начальные умения вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях или сформированы на высоком уровне умения вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ
	ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграммы	Не сформированы или сформированы начальные умения составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях или сформированы на высоком уровне умения составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы
	ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	Не сформированы или сформированы начальные умения разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях или сформированы на высоком уровне умения разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

**зачтено** – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

**не зачтено** – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для заочной формы обучения:

зачтено – выставляется студенту, если студент раскрыл полностью или в основном теоретические вопросы, в том числе с допущением некоторой неточности в определении основных понятий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы или допустил небольшие неточности. «Зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий;

не зачтено – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Студент не смог дать ответа на дополнительные вопросы или допустил существенные ошибки. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. «Не зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Для очной формы**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-4. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Умеет: составлять проект НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	устный опрос, практическое задание, собеседование, устная защита глоссария
	Умеет: обеспечивать соответствие поставленных целей и задач требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности	устный опрос, практическое задание, собеседование, устная защита глоссария
	Владеет: навыками составления отчетов и иной научно-технической документации	устный опрос, практическое задание, собеседование
ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Умеет: определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	устный опрос, практическое задание, собеседование, устная защита глоссария
	Умеет: вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ	устный опрос, практическое задание, собеседование, устная защита глоссария
	Умеет: составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы	устный опрос, практическое задание, собеседование, устная защита глоссария
	Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	устный опрос, практическое задание, собеседование, устная защита глоссария

**Для заочной формы**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-4. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Умеет: составлять проект НИР, аналитических разработок в соответствии с нормативными документами и техническим заданием	устный опрос, контрольная работа
	Умеет: обеспечивать соответствие поставленных целей и задач	устный опрос, контрольная работа



	требованиям измеримости, релевантности, временной соразмерности	
	Владет: навыками составления отчетов и иной научно-технической документации	устный опрос, контрольная работа
ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Умеет: определять стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	устный опрос, контрольная работа
	Умеет: вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ	устный опрос, контрольная работа
	Умеет: составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы	устный опрос, контрольная работа
	Умеет: разрабатывать организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	устный опрос, контрольная работа

### ***4.3 Рейтинг-план дисциплины***

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## Вопросы для зачета

1. Понятие и сущность сетевых сообществ. Появление термина.
2. Характеристика коммуникации в сетевых сообществах: виртуальность, интерактивность, гипертекстуальность, глобальность, анонимность, мозаичность.
3. Основные признаки Интернет-сообществ.
4. Роль сетевых сообществ в современном мире.
5. Сетевые сообщества: исторический аспект. Возникновение и развитие сетевых сообществ в мире и России.
6. Форумы: общая характеристика, функции, специфика.
7. Чат: общая характеристика, функции, специфика.
8. Блог: общая характеристика, функции, специфика.
9. Живой журнал: общая характеристика, функции, специфика.
10. Социальные сети: общая характеристика, функции, специфика.
11. Психологические характеристики Интернет-пользователей и участников сетевых сообществ.
12. Гендерный состав участников сетевых сообществ.
13. Возрастные характеристики участников сетевых сообществ.
14. Региональные особенности участников сетевых сообществ.
15. Профессиональные и деловые Интернет-сообщества.
16. Образовательные сетевые сообщества.
17. Интернет-сообщества по интересам.
18. Социальные сети для общения.
19. Региональные Интернет-сообщества.
20. Вконтакте: характеристика, специфика, аудитория.
21. Одноклассники: характеристика, специфика, аудитория.
22. LiveJournal: характеристика, специфика, аудитория.
23. Сетевые сообщества как фактор изменений в системе ценностных ориентаций молодежи.
24. Сетевые сообщества как платформа для социальной активности граждан. Мобилизационная функция сетевых сообществ в современном мире.
25. Консультирование в сети.
26. Сетевое общение и его стили.
27. Конструирование «я» и самопрезентация в Интернет-коммуникации: пол, гендер, внешность, никнейм, аватар.
28. Лингвистические особенности общения в сети Интернет и сетевых сообществах.
29. Флейм и флуд в сети. Модератор сетевого сообщества.
30. Эмоции в сети и способы их выражения.
31. Разрешение конфликтов в сетевом общении.
32. Сетевой этикет (нетикет).
33. Понятие межкультурной коммуникации. Особенности межкультурной коммуникация в Интернете.
34. Коммуникативные и социально-психологические барьеры общения в сети Интернет.
35. Субкультуры Интернет-пространства
36. Социофобия.
37. Проблема сетевой идентичности.
38. Интернет-зависимость. Диагностика аддикции.
39. Интернет-троллинг.
40. Интернет и социальные сети как профессиональный инструмент социолога.

Шкала оценивания для очной формы обучения:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценки для заочной формы обучения:

зачтено – выставляется студенту, если студент раскрыл полностью или в основном теоретические вопросы, в том числе с допущением некоторой неточности в определении основных понятий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы или допустил небольшие неточности. «Зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий;

не зачтено – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Студент не смог дать ответа на дополнительные вопросы или допустил существенные ошибки. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. «Не зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

**Устный опрос** – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения.

#### **Тема 1. Сетевые сообщества как социальный феномен**

Понятие и сущность сетевых сообществ. Появление термина.

Характеристика коммуникации в сетевых сообществах: виртуальность, интерактивность, гипертекстуальность, глобальность, анонимность, мозаичность.

Основные признаки Интернет-сообществ.

Роль сетевых сообществ в современном мире.

Сетевые сообщества: исторический аспект. Возникновение и развитие сетевых сообществ в мире и России.

Использование Интернета и сетевых сообществ в профессиональной деятельности социолога.

#### **Тема 2. Основные формы современных сетевых сообществ**

Форумы: общая характеристика, функции, специфика.

Чат: общая характеристика, функции, специфика.

Блог: общая характеристика, функции, специфика.

Живой журнал: общая характеристика, функции, специфика.

Социальные сети: общая характеристика, функции, специфика.

#### **Тема 3. Социально-психологический портрет участников сетевых сообществ**

Психологические характеристики Интернет-пользователей и участников сетевых сообществ.

Гендерный состав участников сетевых сообществ.

Возрастные характеристики участников сетевых сообществ.

Региональные особенности участников сетевых сообществ.

#### **Тема 4. Виды сетевых сообществ**

Профессиональные и деловые Интернет-сообщества.

Образовательные сетевые сообщества.

Интернет-сообщества по интересам.

Социальные сети для общения.

Региональные Интернет-сообщества.

#### **Тема 5. Многообразие социальных сетей**

Вконтакте: характеристика, специфика, аудитория.

Одноклассники: характеристика, специфика, аудитория.

LiveJournal: характеристика, специфика, аудитория.

Другие популярные социальные сети.

Использование социальных сетей в профессиональной деятельности социолога.

#### **Тема 6. Социальный потенциал сетевых сообществ**

Сетевые сообщества как фактор изменений в системе ценностных ориентаций молодежи.

Сетевые сообщества как платформа для социальной активности граждан. Мобилизационная функция сетевых сообществ в современном мире.

Консультирование в сети.

#### **Тема 7. Особенности общения в сетевых сообществах**

Сетевое общение и его стили.

Конструирование «я» и самопрезентация в Интернет-коммуникации: пол, гендер, внешность, никнейм, аватар.

Лингвистические особенности общения в сети Интернет и сетевых сообществах.

Флейм и флуд в сети. Модератор сетевого сообщества.

Эмоции в сети и способы их выражения.

Разрешение конфликтов в сетевом общении.

Сетевой этикет (нетикет).

#### **Тема 8. Межкультурная коммуникация в Интернет-сети**

Понятие межкультурной коммуникации. Особенности межкультурной коммуникация в Интернете.

Коммуникативные и социально-психологические барьеры общения в сети Интернет.

#### **Тема 9. Субкультуры Интернет-пространства**

Геймеры.

Ролевики.

Хакеры.

Падонки.

Блоггеры.

Тролли.

#### **Тема 10. Психологические патологии в Интернет-пространстве**

Социофобия.

Проблема сетевой идентичности.

Интернет-зависимость. Диагностика аддикции.

Интернет-троллинг.

#### **Для очной формы**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос	1
выставляется, если дан неполный, неаргументированный ответ на вопрос	0

#### **Для заочной формы**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос	зачтено

выставляется, если дан неполный, неаргументированный ответ на вопрос	не зачтено
--	------------

### **Практическое задание**

**Практическое задание** – форма учебной деятельности, позволяющая сформировать и проверить не только знания, но и умения, и навыки, связанные с воспроизведением конкретных ситуаций.

*Пример практического задания:*

Нарисуйте социально-демографический портрет участника сетевого сообщества.

#### **Для очной формы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
цель выполнения задания успешно достигнута; продемонстрирован правильный ответ (решение); работа выполнена в полном объеме	1
цель выполнения задания достигнута в незначительной степени; в ответе (решении) имеются существенные ошибки; более трети заданий не выполнено	0

#### **Контрольная работа**

**Контрольная работа** – вид письменной, самостоятельной работы студента, позволяющая сформировать и проверить не только знания, но и умения, и навыки, связанные с профессиональной деятельностью.

1. Составьте опросный лист и проведите анкетирование в сети Интернет.
2. Осуществите статистическую обработку и анализ полученных данных.
3. Подготовьте отчет о проделанной работе в форме презентации.

#### **Для заочной формы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
цель выполнения задания успешно достигнута; продемонстрирован правильный ответ (решение); работа выполнена в полном объеме	зачтено
цель выполнения задания достигнута в незначительной степени; в ответе (решении) имеются существенные ошибки; более трети заданий не выполнено	не зачтено

#### **Устная защита глоссария**

**Устная защита глоссария** – форма устного контроля, в ходе которого обучающийся должен сформулировать определение предложенных терминов.

*Перечень терминов определяется индивидуально с каждым студентом.*

#### **Для очной формы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
даны определения всех терминов, сущность категорий определена полно и корректно	5

даны определения всех терминов, сущность категорий определена полно и корректно, с некоторыми замечаниями	4
даны определения не всех терминов, сущность некоторых категорий определена не полностью и не корректно	3
даны определения не всех терминов, сущность большинства категорий определена не полно и не корректно	2
не даны определения большинства терминов, либо их сущность определена не полно и не корректно	1

### **Собеседование**

**Собеседование** – беседа преподавателя с обучающимся в индивидуальной форме по вопросам изученных в модуле тем, направленная на выявление степени их освоения.

#### **Вопросы для собеседования (рубежный контроль №1)**

1. Понятие и сущность сетевых сообществ. Появление термина.
2. Характеристика коммуникации в сетевых сообществах: виртуальность, интерактивность, гипертекстуальность, глобальность, анонимность, мозаичность.
3. Основные признаки Интернет-сообществ.
4. Роль сетевых сообществ в современном мире.
5. Сетевые сообщества: исторический аспект. Возникновение и развитие сетевых сообществ в мире и России.
6. Форумы: общая характеристика, функции, специфика.
7. Чат: общая характеристика, функции, специфика.
8. Блог: общая характеристика, функции, специфика.
9. Живой журнал: общая характеристика, функции, специфика.
10. Социальные сети: общая характеристика, функции, специфика.
11. Психологические характеристики Интернет-пользователей и участников сетевых сообществ.
12. Гендерный состав участников сетевых сообществ.
13. Возрастные характеристики участников сетевых сообществ.
14. Региональные особенности участников сетевых сообществ.
15. Профессиональные и деловые Интернет-сообщества.
16. Образовательные сетевые сообщества.
17. Интернет-сообщества по интересам.
18. Социальные сети для общения.
19. Региональные Интернет-сообщества.
20. Вконтакте: характеристика, специфика, аудитория.
21. Одноклассники: характеристика, специфика, аудитория.
22. LiveJournal: характеристика, специфика, аудитория.

#### **Вопросы для собеседования (рубежный контроль №2)**

1. Сетевые сообщества как фактор изменений в системе ценностных ориентаций молодежи.
2. Сетевые сообщества как платформа для социальной активности граждан. Мобилизационная функция сетевых сообществ в современном мире.
3. Консультирование в сети.
4. Сетевое общение и его стили.
5. Конструирование «я» и самопрезентация в Интернет-коммуникации: пол, гендер, внешность, никнейм, аватар.

6. Лингвистические особенности общения в сети Интернет и сетевых сообществах.
7. Флейм и флуд в сети. Модератор сетевого сообщества.
8. Эмоции в сети и способы их выражения.
9. Разрешение конфликтов в сетевом общении.
10. Сетевой этикет (нетикет).
11. Понятие межкультурной коммуникации. Особенности межкультурной коммуникация в Интернете.
12. Коммуникативные и социально-психологические барьеры общения в сети Интернет.
13. Субкультуры Интернет-пространства
14. Социофобия.
15. Проблема сетевой идентичности.
16. Интернет-зависимость. Диагностика аддикции.
17. Интернет-троллинг.
18. Интернет и социальные сети как профессиональный инструмент социолога.

### Для очной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность применять знания в анализе конкретных ситуаций	18-20
выставляется студенту, если студент дал полные, с отдельными пробелами, ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность, с некоторыми неточностями, применять знания в анализе конкретных ситуаций	15-17
выставляется студенту, если студент дал неполные ответы на некоторые вопросы, не сумел привести отдельные примеры, продемонстрировал способность, со значительными неточностями, применять знания в анализе конкретных ситуаций	10-14
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили неполный характер; студент допустил существенные ошибки в большинстве вопросов; продемонстрировал практически отсутствие способности применять знания в анализе конкретных ситуаций	5-9
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки во всех вопросах; продемонстрировал полное отсутствие способности применять знания в анализе конкретных ситуаций	1-4

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Игнатъев, В.И. Социология информационного общества: учебное пособие / В.И. Игнатъев; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 356 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575418>

2. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794>
3. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны»): учебное пособие / Ф.И. Шарков. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 260 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>

#### Дополнительная литература:

1. Бакулев, Г.П. Массовая коммуникация: западные теории и концепции: учебное пособие / Г.П. Бакулев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2016. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0795-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104042>
2. Вирен, Г. Современные медиа: приемы информационных войн: учебное пособие / Г. Вирен. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 127 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0824-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457409>
3. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебное пособие / С.Е. Гасумова. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 311 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573204>
4. Двинянинова, Е.Н. Психология массовых коммуникаций: учебное пособие / Е.Н. Двинянинова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 156 с. – Библиогр.: с. 148 - 152 - ISBN 978-5-8158-2008-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494306>
5. Докторов, Б.З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения / Б.З. Докторов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-4458-2862-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210883>
6. Интернет-СМИ: теория и практика / под ред. М.М. Лукиной. – Москва: Аспект Пресс, 2013. – 349 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104049>

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Информационный ресурс	Наименование ресурса
1	<a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>	ВЦИОМ
2	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>	Левада-центр
3	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
5	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	ФОМ

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам). Режим доступа: [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)



Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Лекции	Учебная мебель, доска
Аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)		Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Практические занятия	Учебная мебель, доска
Аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)		Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска
Аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)		Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 310 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска
Аудитория № 312 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)		Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183
Читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа учащихся	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология Интернета и социальных сетей на 7 семестр  
(наименование дисциплины)  
очной формы обучения  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
зачет \_\_7\_\_ семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<p><b>Тема 1. Сетевые сообщества как социальный феномен</b></p> <p>Понятие и сущность сетевых сообществ. Появление термина.</p> <p>Характеристика коммуникации в сетевых сообществах: виртуальность, интерактивность, гипертекстуальность, глобальность, анонимность, мозаичность.</p> <p>Основные признаки Интернет-сообществ.</p> <p>Роль сетевых сообществ в современном мире.</p> <p>Сетевые сообщества: исторический аспект. Возникновение и развитие сетевых сообществ в мире и России.</p>	2	4		5	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос Практическое задание Собеседование Устная защита гlossария
2	<p><b>Тема 2. Основные формы современных сетевых сообществ</b></p> <p>Форумы: общая характеристика, функции, специфика.</p> <p>Чат: общая характеристика, функции, специфика.</p> <p>Блог: общая характеристика, функции, специфика.</p> <p>Живой журнал: общая характеристика, функции,</p>	2	4		5	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос Практическое задание Собеседование Устная защита гlossария

	специфика. Социальные сети: общая характеристика, функции, специфика.							
3	<b>Тема 3. Социально-психологический портрет участников сетевых сообществ</b> Психографические характеристики Интернет-пользователей и участников сетевых сообществ. Гендерный состав участников сетевых сообществ. Возрастные характеристики участников сетевых сообществ. Региональные особенности участников сетевых сообществ.	2	4		5	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос Практическое задание Собеседование Устная защита гlossария
4	<b>Тема 4. Виды сетевых сообществ</b> Профессиональные и деловые Интернет-сообщества. Образовательные сетевые сообщества. Интернет-сообщества по интересам. Социальные сети для общения. Региональные Интернет-сообщества.	2	4		5	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос Практическое задание Собеседование Устная защита гlossария
5	<b>Тема 5. Многообразие социальных сетей</b> Вконтакте: характеристика, специфика, аудитория. Одноклассники: характеристика, специфика, аудитория. LiveJournal: характеристика,	2	4		5	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических	Устный опрос Практическое задание Собеседование Устная защита гlossария

	специфика, аудитория. Другие популярные социальные сети.						заданий	
6	<b>Тема 6. Социальный потенциал сетевых сообществ</b> Сетевые сообщества как фактор изменений в системе ценностных ориентаций молодежи. Сетевые сообщества как платформа для социальной активности граждан. Мобилизационная функция сетевых сообществ в современном мире. Консультирование в сети.	2	4		5	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос Практическое задание Собеседование Устная защита гlossария
7	<b>Тема 7. Особенности общения в сетевых сообществах</b> Сетевое общение и его стили. Конструирование «я» и самопрезентация в Интернет-коммуникации: пол, гендер, внешность, никнейм, аватар. Лингвистические особенности общения в сети Интернет и сетевых сообществах. Флейм и флуд в сети. Модератор сетевого сообщества. Эмоции в сети и способы их выражения. Разрешение конфликтов в сетевом общении. Сетевой этикет (нетикет).	2	4		5	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение практических заданий	Устный опрос Практическое задание Собеседование Устная защита гlossария
8	<b>Тема 8. Межкультурная</b>	2	4		5	1-3 (о)	Изучение	Устный опрос

	<b>коммуникация в Интернет-сети</b> Понятие межкультурной коммуникации. Особенности межкультурной коммуникация в Интернете. Коммуникативные и социально-психологические барьеры общения в сети Интернет.					1-6 (д)	лекционного материала источников и  Выполнение практических заданий	Практическое задание Собеседование Устная защита гlossария
9	<b>Тема 9. Субкультуры Интернет-пространства</b> Геймеры. Ролевики. Хакеры. Падонки. Блоггеры. Тролли.	2	2		5	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала источников и  Выполнение практических заданий	Устный опрос Практическое задание Собеседование Устная защита гlossария
10	<b>Тема 10. Психологические патологии в Интернет-пространстве</b> Социофобия. Проблема сетевой идентичности. Интернет-зависимость. Диагностика аддикции. Интернет-троллинг.	0	2		8,8	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала источников и  Выполнение практических заданий	Устный опрос Практическое задание Собеседование Устная защита гlossария

		18	36	53,8			
--	--	----	----	------	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология Интернета и социальных сетей на 8 семестр  
(наименование дисциплины)  
заочной формы обучения  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,7
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
зачет \_\_8\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<p><b>Тема 1. Сетевые сообщества как социальный феномен</b></p> <p>Понятие и сущность сетевых сообществ. Появление термина.</p> <p>Характеристика коммуникации в сетевых сообществах: виртуальность, интерактивность, гипертекстуальность, глобальность, анонимность, мозаичность.</p> <p>Основные признаки Интернет-сообществ.</p> <p>Роль сетевых сообществ в современном мире.</p> <p>Сетевые сообщества: исторический аспект. Возникновение и развитие сетевых сообществ в мире и России.</p>	1	1		9	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение контрольной работы	Устный опрос Контрольная работа
2	<p><b>Тема 2. Основные формы современных сетевых сообществ</b></p> <p>Форумы: общая характеристика, функции, специфика.</p> <p>Чат: общая характеристика, функции, специфика.</p> <p>Блог: общая характеристика,</p>	1	1		9	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение контрольной	Устный опрос Контрольная работа

	<p>функции, специфика. Живой журнал: общая характеристика, функции, специфика. Социальные сети: общая характеристика, функции, специфика.</p>						работы	
3	<p><b>Тема 3. Социально-психологический портрет участников сетевых сообществ</b> Психографические характеристики Интернет-пользователей и участников сетевых сообществ. Гендерный состав участников сетевых сообществ. Возрастные характеристики участников сетевых сообществ. Региональные особенности участников сетевых сообществ.</p>	0	1		9	1-3 (о) 1-6 (д)	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
4	<p><b>Тема 4. Виды сетевых сообществ</b> Профессиональные и деловые Интернет-сообщества. Образовательные сетевые сообщества. Интернет-сообщества по интересам. Социальные сети для общения. Региональные Интернет-сообщества.</p>	1	1		9	1-3 (о) 1-6 (д)	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
5	<p><b>Тема 5. Многообразие социальных</b></p>	0	1		9	1-3 (о)	Изучение	Устный опрос

	<p><b>сетей</b>  Вконтакте: характеристика, специфика, аудитория.  Одноклассники: характеристика, специфика, аудитория.  Facebook: характеристика, специфика, аудитория.  Instagram: характеристика, специфика, аудитория.  Twitter: характеристика, специфика, аудитория.  Мой мир: характеристика, специфика, аудитория.  LiveJournal: характеристика, специфика, аудитория.  Другие популярные социальные сети.</p>					1-6 (д)	лекционного материала и источников  Выполнение контрольной работы	Контрольная работа
6	<p><b>Тема 6. Социальный потенциал сетевых сообществ</b>  Сетевые сообщества как фактор изменений в системе ценностных ориентаций молодежи.  Сетевые сообщества как платформа для социальной активности граждан.  Мобилизационная функция сетевых сообществ в современном мире.  Консультирование в сети.</p>	1	1		9	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала и источников  Выполнение контрольной работы	Устный опрос Контрольная работа
7	<p><b>Тема 7. Особенности общения в сетевых сообществах</b>  Сетевое общение и его стили.</p>	0	1		9	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала и	Устный опрос Контрольная работа

	<p>Конструирование «я» и самопрезентация в Интернет-коммуникации: пол, гендер, внешность, никнейм, аватар.</p> <p>Лингвистические особенности общения в сети Интернет и сетевых сообществах.</p> <p>Флейм и флуд в сети. Модератор сетевого сообщества.</p> <p>Эмоции в сети и способы их выражения.</p> <p>Разрешение конфликтов в сетевом общении.</p> <p>Сетевой этикет (нетикет).</p>						источников		
8	<p><b>Тема 8. Межкультурная коммуникация в Интернет-сети</b></p> <p>Понятие межкультурной коммуникации. Особенности межкультурной коммуникация в Интернете.</p> <p>Коммуникативные и социально-психологические барьеры общения в сети Интернет.</p>	1	0		9	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала источников и	Выполнение контрольной работы	Устный опрос Контрольная работа
9	<p><b>Тема 9. Субкультуры Интернет-пространства</b></p> <p>Геймеры. Ролевики. Хакеры. Падонки.</p>	1	0		9	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала источников и	Выполнение	Устный опрос Контрольная работа

	Блоггеры. Тролли.							контрольной работы	
1 0	<b>Тема 10. Психологические патологии в Интернет-пространстве</b> Социофобия. Проблема сетевой идентичности. Интернет-зависимость. Диагностика аддикции. Интернет-троллинг.	0	1		8,3	1-3 (о) 1-6 (д)	Изучение лекционного материала источников  Выполнение контрольной работы	и	Устный опрос Контрольная работа
		6	36		89,3				

## Рейтинг – план дисциплины

Социология Интернета и социальных сетей

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 39.03.01 Социология

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос	1	18	0	18
2. Практическое задание	1	2	0	2
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Собеседование	10	1	0	20
2. Устная защита глоссария	5	1	0	5
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос	1	18	0	18
2. Практическое задание	1	2	0	2
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Собеседование	10	1	0	20
2. Устная защита глоссария	5	1	0	5
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 10 выступлений			0	5
2. Участие в олимпиаде / конференции / публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	по результатам баллов, набранных в течение семестра			