

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «17» июня 2019 г. №11

Зав. кафедрой _____ /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

_____ / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
дисциплина**

ВЫБОРКА В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

**программа бакалавриата
Вариативная часть (Б.1.В.1.15)**

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 – Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
бакалавр


Разработчик (составитель)
профессор, доктор социологических наук, _____ / Бурханова Ф.Б.
профессор (должность, ученая степень, ученое звание) _____ (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2019 года

Уфа 2019 г.

Составитель: Бурханова Ф.Б., д.с.н., проф., профессор кафедры социологии и работы с молодежью.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2019 г. № 11.

Зав. кафедрой  / Р.Б. Шайхисламов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.
Приложение 1. Содержание рабочей программы для дневного отделения
Приложение 2. Содержание рабочей программы для заочного отделения

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|---|
| Совершенствование теоретических и методологических подходов, методов сбора социологической информации, проведение исследований для диагностики, оценки, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений | ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения | ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии | Знать о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них; Уметь выбрать вид выборки применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии; Уметь проектировать и реализовывать различные выборки; |
| | | ПК-1.2. Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей | Уметь составлять методические документы по реализации выборок (инструкции по отбору респондентов, контролю за реализацией выборки) Владеть навыками проектирования и реализации различных выборок; |
| Обработка и анализ данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории, прогнозирование изменений объектов профессиональной деятельности на основе результатов исследований, представление результатов | ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | ПК-3.1. Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов | Уметь описывать реализованные выборки |

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| исследований прогнозов | и | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Выборка в социологическом исследовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б 1.В.03).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями, умениями и навыками работы с выборками для реализации выборочных исследований.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очной и заочной форм обучения представлено в Приложении № 1,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции - ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии | <p>Знать о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них;</p> <p>Уметь выбрать вид выборки применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии;</p> <p>Уметь проектировать и реализовывать различные выборки;</p> | <p>Не знает о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них;</p> <p>Не умеет выбрать вид выборки применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии;</p> <p>Не умеет проектировать и реализовывать различные выборки;</p> | <p>Имеет фрагментарные знания о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них;</p> <p>Имеет отдельные умения выбрать вид выборки применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии;</p> <p>Имеет отдельные умения по проектированию и реализации различных выборок</p> | <p>Обладает знаниями на хорошем уровне о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них;</p> <p>Имеет хорошие умения выбрать вид выборки применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии;</p> <p>Имеет умения проектировать и реализовывать различные выборки, допускает отдельные несущественные ошибки</p> | <p>Имеет полные знания о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них;</p> <p>Имеет полные умения выбрать вид выборки применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии;</p> <p>Имеет полные умения проектировать и реализовывать различные выборки</p> |
| ПК-1.2. Готовит техническое | Уметь составлять методические документы | Не умеет составлять методические | Имеет фрагментарные умения составлять | Умеет на хорошем уровне составлять | Имеет полные умения составлять |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей | по реализации выборок (инструкции по отбору респондентов, контролю за реализацией выборки) Владеть навыками проектирования и реализации различных выборок; | документы по реализации выборок (инструкции по отбору респондентов, контролю за реализацией выборки) Не владеет навыками проектирования и реализации различных выборок | методические документы по реализации выборок (инструкции по отбору респондентов, контролю за реализацией выборки) Владеет отдельными навыками проектирования и реализации различных выборок | методические документы по реализации выборок (инструкции по отбору респондентов, контролю за реализацией выборки) Владеет на хорошем уровне навыками проектирования и реализации различных выборок | методические документы по реализации выборок (инструкции по отбору респондентов, контролю за реализацией выборки) Владеет полностью навыками проектирования и реализации различных выборок |
|--|---|---|--|---|---|

Код и формулировка компетенции - ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ПК-3.1. Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов | Уметь описывать и анализировать реализованные выборки | Не умеет описывать и анализировать реализованные выборки | Имеет отдельные умения описывать и анализировать реализованные выборки | Умеет на хорошем уровне описывать и анализировать реализованные выборки | Имеет полные умения описывать и анализировать реализованные выборки |

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях за выполнение практических задания. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала оценивания для ответов на занятиях и экзаменах:

2 балла – «не удовлетворительно»;

3 балла – «удовлетворительно»;

4 балла – «хорошо»;

5 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|--|
| ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии | Знать о выборочном методе, основных типах выборки и методах отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них; Уметь выбрать вид выборки применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии; Уметь проектировать и реализовывать различные выборки; | Индивидуальный, опрос, выполнение практических заданий, тест |
| ПК-1.2. Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей | Уметь составлять методические документы по реализации выборок (инструкции по отбору респондентов, контролю за реализацией выборки) Владеть навыками проектирования и реализации различных выборок; | |
| ПК-3.1. Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и | Уметь описывать реализованные выборки | |

| | | |
|---|--|--|
| прогнозировании развития социальных явлений и процессов | | |
|---|--|--|

**Рейтинг – план дисциплины
«Выборка в социологическом исследовании»**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление «Социология», профиль Социология управления, экономики и коммуникаций
курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Темы 1-5 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Устный ответ на семинаре | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Сдача лабораторной работы (тема 5) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 0,5 | 30 | 0 | 15 |
| Модуль 2. Темы 5-9 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Сдача лабораторной работы (тема 6) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Сдача лабораторной работы (тема 7) | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестирование | 0,5 | 30 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Участие в конференциях | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |

Практические домашние и аудиторные задания

Приводимые ниже практические задания охватывают ряд тем дисциплины. Используются для текущего контроля знаний, умений и навыков по данной дисциплине. На экзамене по дисциплине «Выборка в социологическом исследовании» они включаются в билеты в качестве третьего вопроса.

- 1) Работа по составлению основ выборок. Провести описание опросного участка в любом из населенных пунктов. Стартовая точка – адрес проживания. Можно использовать информацию, имеющуюся в Интернете (карты населенных пунктов).
- 2) Предложить, как составить основу выборки для опроса студентов Башгосуниверситета.
- 3) На основе статистических данных о населении города РБ (например, Уфы, Туймазов, Ишимбая или какого-либо другого) рассчитать квотную выборку. Квотируемые характеристики - пол, возраст. Объем выборки – для Уфы – 1500 человек, для другого города 400 человек. Для города Уфы рассчитываются также квоты по характеристике – административный район проживания. Данные статистики взять с сайта Башкортостанстата.
- 4) Предложить все возможные методики выборки для опроса студентов Башгосуниверситета. Генеральная совокупность – студенты дневного отделения, обучающиеся по программам бакалавриата на всех направлениях.

- 5) Предложить все возможные методики выборки для генеральной совокупности - населения города Уфы в возрасте от 18 лет и старше.
- 6) Предложить стратифицированную выборку для населения Башкортостана (генеральная совокупность – все население РБ от 18 лет и старше, проживающее в городах и сельских населенных пунктах)
- 7) Оценить выборку на репрезентативность по социально-демографическим признакам. Произвести при необходимости взвешивание (перевзвешивание). Рассчитать квоты для ремонта выборки.
- 8) В выборке соотношение женщин и мужчин составляет 56% и 44%. Проживающих в городах – 68%, в селах – 32%. В генеральной совокупности соотношение женщин и мужчин – 51% и 49%; городского населения 64%, сельского – 36%. Посчитайте ошибку выборки и предложите возможные варианты ее ремонта.
- 9) Объект исследования – взрослое население г. Уфы от 18 лет и старше, предмет исследования – мнение о социально-экономической, политической и духовно-культурной ситуации в РБ. Предложите все возможные методики выборки.
- 10). Объект исследования – ученики старших классов (8-11) школы, в которой Вы учились. Предмет исследования – ориентации учащихся на получение профессионального образования. Предложите все возможные методики выборки.
- 11) В исследовании генеральной совокупностью выступают постоянные покупатели торговой сети «Матрица» («Магнит», «Пятерочка» или др.). Предмет исследования - частота покупок в сети. Предложите все возможные методики выборки.
- 12) Генеральная совокупность – студенты вузов г.Уфы. Предложите все возможные методики выборки.
- 13) Рассчитать шаг для отбора домохозяйств, если на опросном участке необходимо отобрать 20 респондентов. Домохозяйства отобрать с запасом (50% от основной выборки) на случай недостижимости респондентов. Общее число домохозяйств на опросном участке составляет 1560.
- 14) Рассчитать квотную выборку для взрослого населения от 18 лет и старше одного из городов РБ. Квотируемые характеристики: пол и возраст. Объем выборки – 500 человек. Исходные статистические данные – численность населения, распределение по полу и возрасту (данные Госкомстата РБ).
- 15) Рассчитать квотную выборку для некоторой условной генеральной совокупности, если известно, что общее число единиц в ней составляет 4 млн. человек. Квотируемые характеристики: пол (2500 – женщин и 1500 – мужчин); возраст (18-20 лет – 1 млн. чел, 21-25 лет – 1 млн. человек, 26-30 лет – 2 млн. человек); место жительства (городские жители – 65% и сельские – 35%).
- 16). Генеральная совокупность – студенты, обучающиеся по программе бакалавриата на факультете, на котором представлены 7 направлений обучения (социология, философия, социальная работа, политология, связь с общественностью, культурология, организация работы с молодежью). Предложите, как построить стратифицированную выборку.
- 17) Предложите, как составить основу выборки для отбора студентов факультета. Каким методом/методами можно осуществить отбор при наличии этой основы?
- 18) Необходимо осуществить стратифицированную выборку. Объекты стратификации – населенные пункты субъекта РФ (например, Башкортостана). Предложите критерий/критерии стратификации.

19) Задача на оценку репрезентативности выборки: В сформированной выборке мужчины составляют 35%, остальные – женщины. По уровню образования выборочная совокупность распределяется: высшее – 30%, начальное профессиональное и среднее профессиональное – 40%, среднее общее – 30%. В генеральной совокупности мужчины составляют 42% , женщины 58%. Лица с высшим образованием составляют 29%, с начальным профессиональным и средним профессиональным – 38%, со средним общим – остальные. Оцените репрезентативность выборки по социально-демографическим характеристикам.

20) Написать инструкцию интервьюеру по отбору респондента, если в выборке отбор домохозяйств осуществляется на маршруте шагом, а респондентов - по квоте.

21) Написать инструкцию интервьюеру по отбору респондента, если интервьюер получает готовый список адресов для отбора в них респондента, а респондентов он должен отбирать по Карточке Киша.

Критерии и шкала оценивания выполнения домашних и аудиторных практических заданий

Практические задания, выполненные в аудитории и/или дома, оцениваются по 5 бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.

- **1-2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Тестовые задания: образцы

Вопрос 1. Массовость охвата объекта исследования характерна для:

1. Количественных исследований
2. Качественных исследований
3. Нестандартизованных исследований
4. Мягких, гибких исследований

Вопрос 2. Репрезентативность - это не:

1. Свойство выборки отражать характеристики изучаемой социальной группы
2. Основное условие формирования качественной выборки
3. Отклонение статистической структуры выборки от статистической структуры генеральной совокупности
4. Нет правильного ответа

Вопрос 3. Выборка, в которой отбор единиц отбора или единиц наблюдения из какой-либо совокупности осуществляется через равные интервалы, называется:

1. Шаговая выборка
2. Систематическая выборка
3. Шаговая и систематическая
4. Шаговая, систематическая, неслучайная
5. Нет правильного ответа

Вопрос 4. Способы размещения объема выборки между стратами:

1. Пропорциональное
2. Равномерное
3. Оптимальное

4. Все выше перечисленные

Шкала оценивания ответов на тест:

За правильный ответ на один вопрос - 0,5 баллов. В тесте, как правило, 30 вопросов.
Максимальная сумма баллов за тест – 15 баллов.

Экзаменационные билеты: описание

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины за семестр и одного практического задания разных типов (например: определить объект и предмет для конкретного исследования; предложить возможные методики выборки для исследования, в котором генеральной совокупностью выступают разные социальные группы; построить разные типы шкал для измерения свойства социального объекта; прочитать таблицу сопряженности и др.).

Примерные вопросы для экзаменов

1. Основные понятия теории выборки (выборка, генеральная совокупность, выборочная совокупность, единицы отбора, единицы наблюдения).
2. Основа выборки. Понятие, типы и основы, наиболее часто используемые в практике современных выборочных исследований.
3. Случайные, вероятностные выборки и методы отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них.
4. Систематическая (механическая выборка) и методы отбора единиц отбора и единиц наблюдения в ней.
5. Неслучайные выборки и методы отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них.
6. Квотная выборка: методика построения и реализации. Методологические проблемы.
7. Стратифицированная выборка. Процедуры построения и реализации. Способы размещения выборки между стратами.
8. Этапы и процедуры работы с выборкой.
9. Объем выборки: понятие и способы расчета.
10. Ошибки выборки: понятие, типы, источники и способы устранения или уменьшения. Ремонт выборки: понятие, цели и способы.
11. Репрезентативность выборки как основное ее свойство и требование к проектированию. Влияние на репрезентативность достижимости респондентов и отказов от участия в опросах.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1

по дисциплине «Методология и методы социологического исследования»
Направление/Специальность: социология

Профиль/Программа/Специализация: Социология управления, экономики и коммуникаций

1. Основные понятия теории выборки (выборка, генеральная совокупность, выборочная совокупность, единицы отбора, единицы наблюдения).
2. Объем выборки: понятие и способы расчета.
3. Практическое задание (прилагается).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене для очной формы обучения

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене для заочной формы обучения

Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях, выполнение на положительную оценку ситуационных задач учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала и критерии оценивания ответа на экзамене:

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы; практическое задание (вопрос 3) выполнено без ошибок;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки; практическое задание (вопрос 3) выполнено без существенных ошибок;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы; практическое задание (вопрос 3) выполнено с существенными ошибками;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях; практическое задание

(вопрос 3) не выполнено или выполнено со значительным числом существенных ошибок; Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Вопросы для семинаров и практических занятий

Тема 1. Введение в дисциплину «Выборка в социологическом исследовании»

Цель занятия: знакомство с целями и задачами дисциплины. Знакомство с содержанием, рекомендации по выполнению домашних заданий. Ориентация студентов в основной и дополнительной литературе.

Тема 2. Основные понятия теории выборки. Этапы и процедуры работы с выборкой

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения

1. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности.
2. Единицы наблюдения и единицы отбора, методы отбора.
3. Основа выборки. Готовые, специально создаваемые и комбинированные основы.
4. Классификация типов выборок (случайные/вероятностные, систематические и неслучайные; одноступенчатые и многоступенчатые, простые и сложные).
5. Неслучайные выборки. Стихийная выборка, метод первого встречного. Метод снежного кома.
6. Основные этапы и процедуры работы с выборкой.

Разбор кейсов:

Обсуждение дизайна выборки всероссийских опросов, реализуемых крупными исследовательскими компаниями.

1) РМЭЗ-НИУ ВШЭ. Модель выборки [электронный источник]. URL: <https://www.hse.ru/rllms/sample>.

2) ФОМ. Описание выборки еженедельных всероссийских опросов населения [электронный источник]. URL: <http://bd.fom.ru/report/map/penta>

Тема 3. Объем выборки

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения

1. Объем выборки: понятие и способы определения. Формулы для расчета объема в простых случайных, вероятностных выборках
2. Репрезентативность выборки: понятие.

Практические задания:

Оценить выборку на репрезентативность по социально-демографическим признакам. Произвести при необходимости взвешивание (перевзвешивание).

Рассчитать квоты для ремонта выборки.

Тема 4. Ошибки выборки и ее ремонт

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Ошибки выборки: понятие, виды ошибок, их источники.
2. Проблема достижимости респондентов и ее влияние на репрезентативность выборки.
3. Ремонт выборки, широкое и узкое понимание процедуры. Общие методологические принципы ремонта. Уравнение выборочных и генеральных распределений социально-демографических признаков способами перевзвешивания и расчета квот для ремонта.

Практические задания:

Оценить выборку на репрезентативность по социально-демографическим признакам. Произвести при необходимости взвешивание (перевзвешивание).
Рассчитать квоты для ремонта выборки.

Тема 5. Случайно-вероятностные выборки

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения

1. Методы отбора в случайно-вероятностных выборках. Карточка Киша, отбор по последнему дню рождения.
2. Основы в случайных выборках: требования к основам, используемы основы в социологических исследованиях.
3. Территориальные выборки с использованием случайно-вероятностного отбора респондента на последней ступени.

Лабораторная работа:

Цель занятия: отработка методов случайно-вероятностного отбора (случайного простого бесповторного и случайного повторного отбора); формирование навыков работы с карточкой Киша.

Описание занятия: занятие проходит в форме выполнения в аудитории заданий на отработку методов случайно-вероятностного отбора.

Практические задания, выполняются в аудитории:

1. Объект исследования – население г. Уфы, предложите предмет исследования. Предложите, как можно сформировать случайную выборку.
2. Объект исследования – ученики школы, в которой учились. Предложите предмет исследования. Предложите, как можно сформировать случайную выборку.
3. В исследовании генеральной совокупностью выступают постоянные покупатели торговой сети «Матрица» («Магнит», «Пятерочка» или др.). Предмет исследования: частота покупок в сети. Предложите все возможные типы выборок, в том числе и случайную выборку.

Разбор кейсов: Обсуждение дизайна выборки всероссийских опросов, реализуемых крупными исследовательскими компаниями.

1) РМЭЗ-НИУ ВШЭ. Модель выборки [электронный источник]. URL:

<https://www.hse.ru/rf/lms/sample>.

2) ФОМ. Описание выборки еженедельных всероссийских опросов населения [электронный источник]. URL: <http://bd.fom.ru/report/map/penta>

Оборудование и материалы:

- 1) Датчик случайных чисел.
- 2) Карточка Киша.

Тема 6. Систематическая выборка

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения

1. Теория систематической выборки.
2. Маршрутная выборка. Систематический отбор домохозяйств в маршрутной выборке. Наиболее часто используемые шаги для отбора домохозяйств.

Лабораторно-полевая работа:

Цель занятия: отработка процедуры описания опросного участка, создания основы для систематической или случайно-вероятностной выборки; освоение метода шага как метода отбора в систематической выборке.

Описание занятия: занятие проходит в форме обсуждения выполненного дома задания. Студенты представляют его в форме компьютерных презентаций.

Практическое задание на дом: «Систематическая выборка домохозяйств на основе натурального обхода и описания опросного участка».

- 1) Провести описание условного опросного участка, внести данные о домохозяйствах в таблицу 1.
- 2) Рассчитать шаг для отбора домохозяйств, если на опросном участке необходимо отобрать 20 респондентов и в одном домохозяйстве отбирается один респондент. Домохозяйства отобрать с запасом (50% от основной выборки) на случай недостижимости респондентов. Данные обо всех домохозяйствах внести в таблицу 2., где отметить отобранные шагом домохозяйства.
- 3) Написать инструкцию интервьюеру по работе с выборкой (отбор респондента осуществляется по карточке Киша).

Оборудование и материалы:

Формы таблиц 1, 2.

Тема 7. Квотная выборка

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Теория квотной выборки. Квотируемые характеристики.
2. Процедуры разработки квотной выборки
3. Недостатки квотного отбора и способы их устранения.
4. Примеры квотной выборки из практики социологических исследований.

Лабораторная, практическая работа

Цель занятия: отработка процедуры построения и расчетов квотной выборки.

Описание занятия: занятие проходит в форме обсуждения выполненного дома задания. Студенты представляют его в форме компьютерных презентаций.

Практическое задание на дом «Квотная выборка для населения Республики Башкортостан от 18 лет и старше» (вариант: для населения г.Уфы)

- 1) Подготовить имеющиеся статданные для расчета квотной выборки. Внести статданные в таблицу 1.
- 2) Рассчитать квотную выборку по характеристикам «пол», «возраст», «место жительства» (городское население, сельское население). Внести расчеты в таблицу 1. Объем выборки 1800 человек (варианты: 800 человек, 1200 человек, 1500 человек).
- 3) Рассчитать квоты по образованию. Внести в таблицу 2.
- 4) Рассчитать задания для интервьюеров. Расчеты заданий по полу и возрасту внести в таблицу 3 (отдельно для городского и сельского населения). Расчеты заданий по образованию внести в таблицу 4 (отдельно для городского и сельского населения). Исходить при расчетах, что один интервьюер опрашивает 15-20 человек.

Все расчеты отобразить в выполненной работе.

- 5) Написать инструкцию интервьюеру по отбору респондента (отбор домохозяйств осуществляется на маршруте шагом, а респондентов - по квоте).

Оборудование и материалы:

- 1) Статистические данные о распределении городского и сельского населения РБ по полу и возрасту (Сб. «Демографические процессы в Республике Башкортостан» - Уфа, 2011 или более поздние выпуски).
- 2) Статистические данные об образовании населения РБ (материалы переписи населения 2002 года или 2010 года).
- 3) Формы таблиц 1, 2, 3, 4.

Тема 8. Стратифицированная выборка

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Теория стратифицированной выборки.
2. Процедуры разработки стратифицированной выборки
3. Примеры стратифицированных выборок из практики социологических исследований.

Лабораторная, практическая работа

Цель занятия: отработка процедуры стратификации и методов отбора в стратифицированной выборке.

Описание занятия: занятие проходит в форме обсуждения выполненного дома задания. Студенты представляют его в форме компьютерных презентаций.

Практическое задание на дом на тему «Стратифицированная выборка: процедура стратификации».

- 1) Выбрать объекты для стратификации (населенные пункты РБ; средние учебные заведения г.Уфы или другого города; продуктовые магазины города; магазины какой-либо группы товаров города; предприятия общественного питания - кафе, рестораны; печатные издания РБ или другие)
- 2) Составить полный перечень объектов стратификации. Внести данные в таблицу 1. «Перечень объектов стратификации». Для сбора информации об объектах стратификации можно пользоваться Интернет-ресурсами.
- 3) Выбрать критерий или критерии стратификации, обосновать выбор критериев. Дать название стратам.
- 4) Распределить объекты по стратам. Внести данные в таблицу 2. «Сформированные страты», подсчитать и записать число объектов в каждой страте.
- 5) Предложить метод/методы отбора объектов из страт.
- 6) Рассчитать число отобранных объектов для каждой страты при: пропорциональном размещении объема выборки; равномерном размещении.

Оборудование и материалы:

Формы таблицы 1 «Перечень объектов стратификации» и таблицы 2 «Сформированные страты».

Тема 9. Особенности выборки в качественных исследованиях (интервью, фокус-группах)

Семинарское занятие

Вопросы для обсуждения

1. Специфика понимания репрезентативности.
2. Типы выборок: целенаправленная выборка, выборка типичных представителей, выборка девиантных случаев, выборка критических случаев.
2. «Порог насыщения» и «модель консенсуса» как подходы к определению объема выборки.
3. Объемы выборки в проведенных качественных интервью и фокус-группах: опыт исследователей.

Критерии и шкала оценивания устных ответов на семинарских, практических занятиях:

Устные ответы на семинарских, практических занятиях оцениваются по 5-балльной шкале:

- **5 баллов** – «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления;
- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе

использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом,

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, рекомендованная в данном РПД, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления;

- **1-2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И. Ф. Девятко - М.: КДУ, 2010 - 296 с.

2 Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Готлиб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51896>. — Загл. с экрана.

3. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: учеб. пособие / В. А. Ядов [Электронный ресурс] - Москва: ОМЕГА-Л, 2012 - 567 с.
http://www.isras.ru/files/File/publ/Scan_2018/Yadov_Strategiya_soc_issledovaniya_2007.pdf

4. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. (Учебные издания для бакалавров). ISBN 978-5-394-02248-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>

Дополнительная

1. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477>

2. Маликова, Н.Н. Дизайн и методы социологического исследования: учебное пособие / Н.Н. Маликова, О.В. Рыбакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 234 с.: табл. ISBN 978-5-7996-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275794>

3. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; отв. ред. Л.Л. Шпак ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. ISBN 978-5-8353-1651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902>

4. Бикметов Е. Ю. Основы теории и методики прикладного социологического исследования: учеб. пособие / Е. Ю. Бикметов, Р. Р. Насибуллин, З. Л. Сизоненко; Российский государственный социальный университет - Уфа: Аркаим, 2012 - 124 с.
5. Коледина К. Ф. Исследование социальных процессов математическими методами: учеб. пособие / К. Ф. Коледина, И. М. Губайдуллин; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 - 84 с.
6. Логунова Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Ю. Логунова - Кемерово: КГУ, 2014 - 92 с.
7. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования: учебник / Е. В. Тихонова - Москва: Академия, 2012 - 368 с.
8. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: учеб. пособие / Е. П. Тавокин - Москва: ИНФРА-М, 2012 - 216 с.
9. Милехин, А.В. Теоретико-методологические и методические основы социологического мониторинга=THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF SOCIOLOGICAL MONITORING : учебное пособие / А.В. Милехин ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : Креативная экономика, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-91292-232-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498994>
10. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2014. — 388 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/94684>. —
11. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Ю.В. Шмарион, Ю.В. Караваева, С.В. Литвинова. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111977>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

| № | Информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме |
|---|---|---|
| 1 | http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm | Журнал «Социологические исследования» |
| 2 | http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm | Социологические журналы |
| 3 | www.ecsocman.edu.ru | Портал по социологии, экономике и менеджменту |
| 4 | http://sociology.extrim.ru/bibl.htm | Библиотека социолога |
| 5 | www.wciom.ru | Официальный сайт ВЦИОМ |

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLPNL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса имеется все необходимое учебное оборудование, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|---|
| <p>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 312</p> <p>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 312 аудитория № 419 Лаборатория ИТ аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 312 аудитория № 419 Лаборатория ИТ аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 312</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Ben QMX 660, экран настенный Classic Norma 244*183, Ноутбук Toshiba Satellite L850-D1S (PSKG8R-00800GRU) 15.6 HD (1 шт.), Ноутбук Toshiba Satellite L850-C6Si32370M (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе (Системный блок Power Cool/ Core i3-8100(3.6)/ 8 Gb/HDD 1 Tb/DVD-RW/450W/ Win 10 Pro/Кла-ра USB/ Мышь USB/ LCD Монитор 21,5”) (16 шт.)</p> | <p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3.Windows 10. Предустановочная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Выборка в социологическом исследовании**»
на 3 семестр

(наименование дисциплины)

 очная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 144/4 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 85,2 |
| лекций | 28 |
| практических/ семинарских | 28 |
| лабораторных | 28 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ² | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 22,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ³ | - |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 семестр

курсовая работа / курсовой проект нет семестр

² Контактных часов – 2

³ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов ⁴ | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|-----|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Введение в дисциплину «Выборка в социологическом исследовании» | 2 | 2 | 2 | 3 | Вопросы темы 1 | Устный ответ, практические задания |
| 2. | Тема 2. Основные понятия теории выборки. Этапы и процедуры работы с выборкой | 3 | 3 | 3 | 3 | Вопросы темы 2, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 3. | Тема 3. Объем выборки. | 3 | 3 | 3 | 2 | Вопросы темы 3, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 4. | Тема 4. Ошибки выборки и ее ремонт. | 3 | 3 | 3 | 2 | Вопросы темы 4, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 5 | Тема 5. Случайно-вероятностные выборки. | 3 | 3 | 3 | 3 | Вопросы темы 5, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 6 | Тема 6. Систематические выборки. | 3 | 3 | 3 | 3 | Вопросы темы 6, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 7 | Тема 7. Квотная выборка | 4 | 4 | 4 | 2 | Вопросы темы 7 | Устный ответ, практические задания |
| 8 | Тема 8. Стратифицированная выборка | 4 | 4 | 4 | 2 | Вопросы темы 8, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 9 | Тема 9. Особенности выборки в качественных исследованиях (интервью, фокус-группах) | 3 | 3 | 3 | 2,8 | Вопросы темы 9, задания к теме | Устный ответ, практические задания |

⁴ К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Выборка в социологическом исследования**» для 4 семестра
(наименование дисциплины)

_____ **заочная** _____

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 144/4 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 19,7 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | 6 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁵ | - |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 115,3 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁶ | - |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр

курсовая работа / курсовой проект _____нет_____ семестр

⁵ Контактных часов – 2

⁶ Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов ⁷ | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|-------|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Введение в дисциплину «Выборка в социологическом исследовании» | - | - | 2 | 13 | Вопросы темы 1 | Устный ответ, практические задания |
| 2. | Тема 2. Теория выборки. Этапы и процедуры работы с выборкой | 2 | - | - | 13 | Вопросы темы 2, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 3. | Тема 3. Объем выборки. | 2 | - | - | 13 | Вопросы темы 3, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 4. | Тема 4. Ошибки выборки и ее ремонт. | 2 | - | - | 13 | Вопросы темы 4, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 5 | Тема 5. Случайно-вероятностные выборки. | - | 2 | - | 13 | Вопросы темы 5, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 6 | Тема 6. Систематические выборки. | - | 2 | - | 13 | Вопросы темы 6, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 7 | Тема 7. Квотная выборка | - | 2 | - | 13 | Вопросы темы 7, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 8 | Тема 8. Стратифицированная выборка | - | - | 2 | 13 | Вопросы темы 8, задания к теме | Устный ответ, практические задания |
| 9 | Тема 9. Особенности выборки в качественных исследованиях (интервью, фокус-группах) | - | - | 2 | 11,3 | Вопросы темы 8, задания к теме | |
| | Всего | 6 | 6 | 6 | 115,3 | | |

⁷ К заданиям для самостоятельной работы можно отнести, например: подготовку к индивидуальному или групповому опросу; выполнение домашних заданий; подготовку к лабораторным работам, контрольным работам, собеседованиям, коллоквиумам; изучение теоретического материала; подготовку докладов и сообщений; написание эссе, рефератов и статей; подготовку проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций, кроссвордов и пр.) и т.д.

