



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «17» июня 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
  
/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии  
 Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История социальной мысли Башкортостана**

Факультативные дисциплины

**программа бакалавриата**

Направление подготовки


39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация выпускника

Бакалавр

Для приема: 2019 г.

Разработчик (составитель) к.филос. н., доцент	
--	--

Асадуллина Г.Р.

Уфа – 2019

Составитель: Асадуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2019 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» мая 2020 г.: обновлен перечень программного обеспечения и список договоров ЭБС, список литературы.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.



### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.3. Объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Знать социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
		ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Уметь находить, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
		ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе объективной интерпретации эмпирических данных
Выявление социально значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Уметь Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
		ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социальной мысли Башкортостана» относится к разделу факультативных дисциплин. Дисциплина изучается на очном отделении на 1, 2 курсах

Целью изучения дисциплины «История социальной мысли Башкортостана» состоит в углублении знаний студентов по истории социологии, в частности региональной социологической мысли, развитии навыков и умений самостоятельного анализа взаимообусловленности формирования и развития социологической мысли и исторического процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- предмет истории социальной мысли Башкортостана как учебной дисциплины, ее категориальный аппарата, закономерности развития социальной мысли, периодизацию истории ее развития;
- наиболее характерные особенности социальной мысли на различных этапах общественного развития Башкортостана, теоретические и социокультурные предпосылки их формирования и проявления;
- связь развития социальной мысли Башкортостана с русской, западной, общетюркской, арабо-персидской общественной мысли;
- научные разработки (их авторов), составляющих вклад в развитие социальной мысли Башкортостана, Российской Федерации.

уметь:

- пользоваться научной литературой, другими источниками изучения истории развития социальной мысли.

владеть:

навыками анализа современных проблем жизни в контексте с историческими, региональными, с общефедеральными и глобальными

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки – Социология и направлено на подготовку учащихся к научно – исследовательской и педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Основы социологии, История социологии

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### *ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИОПК-2.3. Объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Знать социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Допускает грубые ошибки	знает достаточно в базовом объеме
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Уметь находить, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания в базовом объеме
ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок

###### ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Не знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Уметь формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Не умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеет навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Не владеет навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
---	---	---	--

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### **Критерии оценки для заочной формы обучения:**

зачтено – выставляется студенту, если студент раскрыл полностью или в основном теоретические вопросы, в том числе с допущением некоторой неточности в определении основных понятий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы или допустил небольшие неточности. «Зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий; не зачтено – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Студент не смог дать ответа на дополнительные вопросы или допустил существенные ошибки. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«Не зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий.



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
ИОПК-2.3. Объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Знать социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	эссе, устный и письменный опрос, решение практических задач, контрольная работа
ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Уметь находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	
ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе объективной интерпретации эмпирических данных	
ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	эссе, устный и письменный опрос, решение практических задач, контрольная работа
ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Уметь Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	
ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	

**4.3 Рейтинг-план дисциплины  
(при необходимости)**

*Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.*

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа с нормативными правовыми актами, подготовка к зачету.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, дискуссия, проверка конспектов, презентаций, обсуждение докладов.

**Вопросы для зачета**

1. Предмет науки «История социальной мысли Башкортостана».
2. Принципы изучения истории социальной мысли Башкортостана.
3. Источники изучения истории социальной мысли Башкортостана.
4. Этногенез башкир, их мировосприятие.

5. Зарождение социальной мысли у древних башкир. Эпос «Урал-батыр», «Акбузат».
6. Этносоциальная консолидация башкирских племен в народность. Проблемы преодоления межплеменных разногласий в эпосе «Кусяк-бий».
7. Формирование башкирского общества, его институциональные особенности.
8. Распространение ислама в Башкортостане. Ислам как идеологическое основание организации общественной жизни.
9. Завоевание Башкортостана татаро-монголами. Отражение борьбы против захватчиков в произведениях «Идукай и Мурадым», «ЕкМэргэн».
10. Поэму Кул Гали «Кысса-и Йусуф» и рассматриваемые в ней проблемы социального отношений.
11. Вхождение Башкортостана в состав России как процесс интеграции разных способов организации общественной жизни.
12. Отражение в исторических источниках (шежерэ) причин, условий вхождения Башкортостана в состав Русского государства.
13. Колонизация Башкортостана и антиколониальные восстания.
14. Идеология башкирских восстаний 17-18 вв.
15. Социальные воззрения депутатов от Башкортостана в Уложенной комиссии 1767-69 гг.
16. Социальная организация и духовная жизнь башкирского общества в годы кантонного управления (1798-1865 гг.).
17. Башкирское просветительство, его особенности.
18. Акмулла, его социальные взгляды.
19. М. Уметбаев, его социальные взгляды, задатки социологического анализа общественных явлений.
20. Прогрессивные представители русской интеллигенции о социально-экономическом положении башкир (Кудряшев П.М., Толстой Л.Н., Ремезов Н.В., М.Горький и др.).
21. Р.Фахретдин, его социальные взгляды.
22. Общественно-политические взгляды М.Гафури, Д.Юлтыя.
23. Активизация общественно-политической мысли в Башкортостане, ее причины и проявления в конце XIX - начале XX вв.
24. Объективные и субъективные предпосылки формирования идеологии национального движения в Башкортостане в начале XX в.
25. Общественные воззрения А.-З.Валиди.
26. Истоки формирования социальн<sup>ых</sup> взглядов А.-З.Валиди.
27. Идеология территориальной автономии Башкортостана и федеративных отношений в России.
28. Содержание и характер башкирского национального движения в начале XX в.
29. Утверждение марксизма как теоретико-методологической основы организации общественной жизни после революции 1917 г.
30. Борьба против «национализма», «валидовщины», религиозных пережитков, буржуазной идеологии в советские годы в Башкортостане.
31. Социологическая наука и социологическое образование в советские годы в Башкортостане.
32. Распад СССР и переориентация на рыночные ценности в общественном развитии. Сложности в этом процессе.
33. Форман № 1 (Приказ) Башкирского центрального совета (Шуро) всему башкирскому народу, башкирским работникам и уездным Советам
34. Идеино-политические течения в вопросе провозглашения и реализации суверенитета Республики Башкортостан.
35. Идеино-политические проблемы гармонизации межэтнических отношений в РБ.
36. Идеино-политические проблемы оптимизации взаимодействия Республики Башкортостан с федеральным центром.

37. Социологические исследования в Башкортостане в конце 60-х - 70-е годы XX века. Проблематика социальных исследований социологов Башкортостана.
38. Развитие социологического образования в вузах Башкортостана.
39. Развитие социологической науки и социологического образования в Башкирском государственном университете

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

#### **Критерии оценки (зачтено / не зачтено):**

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«зачтено»** ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка **«зачтено»** также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов к зачету; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

#### **Перечень вопросов устного опроса**

##### ***Тема 1. История социальной мысли Башкортостана как научная дисциплина.***

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Предмет истории социальной мысли Башкортостана.
2. Принципы и источники изучения истории социологической мысли Башкортостана.
3. Связь истории социологической мысли Башкортостана с историей других социогуманитарных наук.
4. Миф как мировоззренческая основа миропонимания, совместной жизнедеятельности людей.
5. Башкирская мифология.
6. Социологическая мысль в эпосах «Урал-Батыр» и «Акбузат».

*Конспектирование научной литературы по заданию преподавателя*

##### ***Тема 2. Социальная мысль в Башкортостане в средние века***

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Социальная мысль, как духовная предпосылка консолидации башкирского народа.
2. Усиление связей со Средней Азией, Арабским миром. Распространение ислама в Башкортостане.
3. Проблемы социальных отношений в поэме Кул Гали «Кысса-и-Йусуф».

Конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя  
4.

### **Тема 3. Социальная мысль в процессе вхождения Башкортостана в состав России**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Вхождение Башкортостана в состав России как процесс интеграции разных типов социокультурной организации.
2. Колонизация Башкортостана и антиколониальная идеология.
3. Усиление экономических и культурных связей между Башкортостаном и Россией.

*Конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя*

### **Тема 4. Социальные взгляды башкирских просветителей Социальная мысль Башкортостана во второй половине XIX- начале XXвв**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Особенности башкирского просветительства.
2. Социологические взгляды М.Акмуллы, Р.Фахретдинова.
3. Социологическое наследие М.Уметбаева.
4. Социально-экономическая и политическая обстановка в Башкортостане во второй половине XIX в.
5. Представитель русской интеллигенции о демократизации общественной жизни в Башкортостане.
6. Распространение в регионе революционно-демократических, мусульманского и национального движения

*Конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя*

### **Тема 5. Идеология социального и национального освобождения и движение за территориальную автономию Башкортостана в первой четверти XX в.**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Объективные и субъективные предпосылки формирования идеологии национального движения в Башкортостане.
2. А.З.Валиди - идеолог национального движения.
3. Образование Башкирской АССР и его значение для теории и практики строительства федеративного российского государства.

*Конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя*

### **Тема 6. Социологическая мысль в Башкортостане в годы советской власти**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Марксизм как теоретико-методологическая основа организации общественной жизни. Идеино-политические разногласия по вопросам государственного устройства БАССР в 20-годы XX в.
2. Практика социалистического строительства в Башкортостане.

*Конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя*

### **Тема 7. Социологическая мысль в Башкортостане в условиях распада СССР и перехода России к рыночным отношениям**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Кризис советской системы и его причина.
2. Активизация общественно-политической мысли в вопросах провозглашения суверенитета Башкортостана.

*Конспектирование материалов научной литературы по заданию преподавателя*

## **Тема 8 Формирование социологической научной школы и развитие социологического образования в Башкортостане**

*Вопросы для самоподготовки:*

1. Первые социологические исследования в Башкортостане.
2. Вклад башкирских социологов в становление научной социологии.
3. Развитие социологического образования в Башкортостане.
4. Возрастание роли социологического образования в современных условиях.

*Конспектирование* материалов научной литературы по заданию преподавателя

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки. **Устный групповой** опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 1 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

### **Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:**

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Типовые практические задания:**

1. Выделите периоды институционализации башкирской социологии.
2. Дайте характеристику первым социологическим исследованиям в Башкортостане.
3. Анализируйте формирование социологической школы Н.А. Аитова, Дж.М. Гилязитдинова.
4. Исследования Дж.М.Гилязитдинова и его учеников в области этносоциологии, электорального поведения, развития человеческого капитала, трансформационных процессов в российском обществе.
5. Вклад работ Ю.В.Акатьева, С.Ф.Елисеева, Р.А.Злотникова, В.Д.Попова, Р.И.Ирнарарова, Р.Т.Насибуллина, Ф.С.Файзуллина и других представителей школы Н.А.Аитова в становление социологической науки в республике.
6. Исследование проблем образования и профессиональной подготовки. Проблемы подготовки социологических кадров в РБ. Начало подготовки социологов в БашГУ. Подготовка научных работников – кандидатов и докторов социологических наук в УГАТУ, БашГУ, БГПИ. Проблематика диссертационных исследований 90-х годов.
7. Исследования Ф.С.Файзуллина, Р.И.Ирнарарова, Р.Т.Насибуллина и других в области социально-демографических и этнических изменений.
8. Гендерные исследования в республике.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Критерии и методика оценивания ответов по практическим заданиям для заочной формы обучения:**

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Эссе.**

Целью написания эссе является формирование навыков творческого профессионального видения проблемы, гипотетического анализа соответствующего фрагмента социальной реальности, а также экспликации полученных результатов. Основными принципами работы над эссе являются:

- опора на априорное интеллектуальное постижение;
- опора на социологическое воображение;
- опора на методологическую рефлексию (формулировка проблемы, цели, задач, этапов) работы;
- использование профессионального тезауруса;
- опора на конкретику (наличные или смоделированные ситуации, факты, явления и т.п.), использование примеров в качестве аргументов и иллюстраций;
- самостоятельный подбор литературы и ее вспомогательный характер.

### **Примерные темы эссе**

1. Определите особенности возникновения башкирской социологии о сравнении с зрусской.
2. Объективные и субъективные предпосылки формирования идеологии национального движения в Башкортостане.
3. Социологическая мысль в эпосах «Урал-Батыр» и «Акбузат».
4. Проблемы социальных отношений в поэме Кул Гали «Кысса-и-Йусуф». Особенности башкирского просветительства.
5. Этносоциальная консолидация башкирских племен в народность. Проблемы преодоления межплеменных разногласий в эпосе «Кусяк-бий». Отражение борьбы против захватчиков в произведениях «Идукай и Мурадым», «ЕкМэргэн».
6. Проблемы подготовки социологических кадров в РБ. Начало подготовки социологов в БашГУ.

Эссе как жанр литературы представляет собой изложение проблемной мысли в краткой тезисной форме (объем 0,5-1 страница печатного текста). Для подбора литературы студенты могут воспользоваться публикациями из списка дополнительной литературы или собственными источниками.

- **«Отлично» 5-4 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо» 3 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно» 2 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснён или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«неудовлетворительно» 0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

### Контрольная работа

1. Принципы изучения истории социальной мысли Башкортостана.
2. Источники изучения истории социальной мысли Башкортостана.
3. Зарождение социальной мысли у древних башкир. Эпос «Урал-батыр», «Акбузат».
4. Этносоциальная консолидация башкирских племен в народность. Проблемы преодоления межплеменных разногласий в эпосе «Кусяк-бий».
5. Ислам как идеологическое основание организации общественной жизни.
6. Отражение борьбы против захватчиков в произведениях «Идукай и Мурадым», «ЕкМэргэн».
7. Отражение в исторических источниках (шежерэ) причин, условий вхождения Башкортостана в состав Русского государства.
8. Социальные воззрения депутатов от Башкортостана в Уложенной комиссии 1767-69 гг.
9. Башкирское просветительство, его особенности.
10. Истоки формирования социальн^хх взглядов А.-З.Валиди.
11. Идеология территориальной автономии Башкортостана и федеративных отношений в



- России.
12. Борьба против «национализма», «валидовщины», религиозных пережитков, буржуазной идеологии в советские годы в Башкортостане.
  13. Социологическая наука и социологическое образование в советские годы в Башкортостане.
  14. Распад СССР и переориентация на рыночные ценности в общественном развитии. Сложности в этом процессе.
  15. Идеино-политические течения в вопросе провозглашения и реализации суверенитета Республики Башкортостан.
  16. Социологические исследования в Башкортостане в конце 60-х - 70-е годы XX века. Проблематика социальных исследований социологов Башкортостана.
  17. Развитие социологической науки и социологического образования в Башкирском государственном университете

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 5 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
- 2-1 балл выставляются студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Критерии и методика оценивания ответов по практическим заданиям для заочной формы обучения:**

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Ирназаров Р.И. История социологической мысли Башкортостана : учеб. пособие / Р. И. Ирназаров .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2009 .— 270 с. — Библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-7477-2090-9 (39 экз.)
2. Гилязитдинов, Д.М. Международный, российский и республиканский опыт решения проблемы статуса языков [Электронный ресурс] : брошюра / Д.М. Гилязитдинов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 52 с. — Режим доступа:<https://e.lanbook.com/book/42285>. — Загл. с экрана.

#### Дополнительная литература

1. Бурханова Ф.Б. Современный брак в Башкортостане / Ф. Б. Бурханова ; БашГУ .— Уфа : БашГУ, 2004 .— 328с. — Библиогр.с.312 .— ISBN 5747709747 :
2. Ирназаров Р.И. История развития социологической мысли Башкортостана / Р. И. Ирназаров ; АН РБ, Отд-ние социальных и гуманитарных наук .— Уфа : Гилем, 2010 .— 304 с. — Обяз. экз. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7501-1200-5
3. Башкортостан и Россия: основы взаимоотношений : хрестоматия / сост. Х. Б. Асылгужин ; под. ред. Дж. М. Гилязитдинова .— Уфа : БашГУ, 2003 .— 224 с. — ISBN 5747708007
4. Асылгужин Х.Б. Башкортостан в системе федеративных отношений (опыт социологического анализа) : монография / Х. Б. Асылгужин ; БашГУ; науч. ред. Дж. М. Гилязитдинов .— Уфа : РИО БашГУ, 2006 .— 192 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

#### б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и	Оснащенность специальных	Перечень
---------------------------------------	--------------------------	----------

помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	лицензионного программного обеспечения.
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p><b>Аудитория № 309</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «История социальной мысли Башкортостана» на 2, 3 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекции	18
Практических/семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет в 2 курсе

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/С ЕМ	СР			
1	2					8	9	11
1	История социальной мысли Башкортостана как научная дисциплина. Мифологический этап развития социальной мысли в Башкортостане		4	4	4	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
2	Социальная мысль Башкортостана в средние века		2	2	2	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
3	Социальная мысль в процессе вхождения Башкортостана в состав России		2	2	2	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
4	Социальная мысль башкирских просветителей XIX в. Социальная мысль в Башкортостане во второй половине XIX - начале XX вв.		2	2	2	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
5	Идеология социального и национального освобождения и движение за территориальную		2	2	2	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических

	автономию Башкортостана в 19 веке						практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	заданий
6	Социологическая мысль в Башкортостане в годы ВОВ		2	2	2	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
7	Социологическая мысль в условиях распада СССР и перехода России к рыночным отношениям		2	2	2	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
8	Формирование социологической школы и развитие социологического образования в Башкортостане		2	2	1,8	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
	<b>Всего</b>		18	18	17,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «**История социальной мысли Башкортостана**» на 2 семестр

Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
Лекции	6
Практических/семинарских	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет во 2 курсе

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/С ЕМ	СР			
1	2					8	9	11
1	История социальной мысли Башкортостана как научная дисциплина. Мифологический этап развития социальной мысли в Башкортостане	10	1	1	8	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
2	Социальная мысль Башкортостана в средние века	8	1	2	7	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
3	Социальная мысль в процессе вхождения Башкортостана в состав России	9		1	8	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
4	Социальная мысль башкирских просветителей XIX в. Социальная мысль в Башкортостане во второй половине XIX - начале XX вв.	8	2	1	7	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
5	Идеология социального и национального освобождения и движение за территориальную	8	1		7	Основная литература 1-2 Дополнительная	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный индивидуальный / групповой опрос,



	автономию Башкортостана в 19 веке					литература 1-4	подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	проверка практических заданий
6	Социологическая мысль в Башкортостане в годы ВОВ	9			6	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
7	Социологическая мысль в условиях распада СССР и перехода России к рыночным отношениям	8	1		6,8	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
8	Формирование социологической школы и развитие социологического образования в Башкортостане	8		1	6	Основная литература 1-2 Дополнительная литература 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации, составление словаря	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
	<b>Всего</b>	72	6	6	55,8			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ МЫСЛИ  
БАШКОРТОСТАНА**

Направление «Социология» курс \_\_1\_\_, семестр \_\_2\_\_ 201 /201 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Составление эссе	5	2	0	10
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Устный опрос	5	1	0	5
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Письменная контрольная работа	5	2	0	10
Индивидуальное практическое задание	5	3	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие на конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
<b>ВСЕГО:</b>				<b>110</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
<b>Посещение лекционных занятий</b>			<b>0</b>	<b>-6</b>
<b>Посещение практических занятий</b>			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				3
Всего:				<b>10</b>