



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «17» июня 2019 г.  
Заведующий кафедрой

 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

 Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина История социологии

*(наименование дисциплины)*

Обязательная часть

*(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений, факультатив))*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 – Социология

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Направленность (профиль) подготовки



Социология управления, экономики и коммуникаций

*(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)*

Квалификация

бакалавр

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель) д.соц.н., профессор старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Шайхисламов Р.Б.
	 /Коровкина Н.В. (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Шайхисламов Р.Б., Коровкина Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол №11 от «17» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Анализ социальных явлений и процессов	ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ИОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
		ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных
		ИОПК-2.3. Объясняется социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Знать: концепции и объяснительные модели социологии Уметь: объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
Выявление социально-значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Уметь: демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть: навыки демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем

			значимых проблем
		ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Уметь: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов
		ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Уметь: формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социологии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах очной формы обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах заочной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний об основных принципах, понятиях, теориях социологии, а также базовых элементов профессиональной культуры и навыков социологического мышления при анализе социальных явлений и процессов.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции **ОПК-2**. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>ОПК-2.</b>	Уметь:	Не	Сформированы	Сформированы	Сформированы

Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	сформированы умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	начальные умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	, но содержатся отдельные пробелы в умениях находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	на высоком уровне умения находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
	Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Не сформированы умения описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Сформированы начальные умения описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в умениях описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	Сформированы на высоком уровне умения описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных
	Знать: концепции и объяснительные модели социологии	Не сформированы знания и представления о концепциях и объяснительных моделях социологии	Сформированы фрагментарные знания и представления о концепциях и объяснительных моделях социологии	Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в знаниях и представлениях о концепциях и объяснительных моделях социологии	Сформированы комплексные и систематические знания и представления о концепциях и объяснительных моделях социологии
	Уметь: объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Не сформированы умения объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Сформированы начальные умения объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Сформированы , но содержатся отдельные пробелы в умениях объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Сформированы на высоком уровне умения объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

Код и формулировка компетенции **ОПК-4**. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<b>ОПК-4</b> . Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Уметь: демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Не сформированы умения демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Сформированы начальные умения демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Сформированы на высоком уровне умения демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	Владеть: навыками демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Отсутствуют навыки демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Сформированы простейшие навыки демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Сформированы на базовом уровне навыки демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Сформированы на высоком уровне навыки демонстрации возможностей использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	Уметь: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных	Не сформированы умения выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных,	Сформированы начальные умения выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных и прогнозных моделей	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей	Сформированы на высоком уровне умения выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей

	явлений и процессов	объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	социальных явлений и процессов	х и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	социальных явлений и процессов
	Уметь: формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Не сформированы умения формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Сформированы начальные умения формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Сформированы на высоком уровне умения формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

**Для очной формы**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ОПК-2.</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
	Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
	Уметь: объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита глоссария
<b>ОПК-4.</b> Способен выявлять социально значимые проблемы	Уметь: демонстрировать возможности использования теоретических знаний и	устный опрос, практическое задание, составление глоссария, собеседование, устная защита



и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	гlossария
	Уметь: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	устный опрос, практическое задание, составление гlossария, собеседование, устная защита гlossария
	Уметь: формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	устный опрос, практическое задание, составление гlossария, собеседование, устная защита гlossария

### Для заочной формы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<b>ОПК-2.</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Уметь: находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	устный опрос, контрольная работа
	Уметь: описывать социальные явления и процессы на основе объективной интерпретации эмпирических данных	устный опрос, контрольная работа
	Уметь: объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	устный опрос, контрольная работа
<b>ОПК-4.</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Уметь: демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	устный опрос, контрольная работа
	Уметь: выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	устный опрос, контрольная работа
	Уметь: формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	устный опрос, контрольная работа

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*Шкала оценивания ответов на экзаменах для заочной формы обучения:*

5 – **«отлично»** – выставляется студенту за самостоятельный, развернутый, аргументированный ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументированно отвечать на дополнительные вопросы;

4 – **«хорошо»** – выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям к ответу на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в освещении основного содержания вопросов допущены пробелы или некоторые недочеты; при ответе недостаточно полно развернута аргументация; ответ на дополнительные вопросы был недостаточно аргументирован;

3 – **«удовлетворительно»** – выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к решению прикладных задач;

2 – **«не удовлетворительно»** – выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание экзаменационных вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

## Рейтинг – план дисциплины

### История социологии

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 39.03.01 – Социология

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	1	18	0	18
2. Практическое задание	1	2	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Собеседование	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	1	18	0	18
2. Практическое задание	1	2	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				<b>20</b>
1. Тест	5	1	0	10
2. Собеседование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 15 выступлений			0	<b>5</b>
2. Участие в олимпиаде / конференции / публикация статей			0	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	<b>30</b>

## Рейтинг – план дисциплины

### История социологии

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 39.03.01 – Социология

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	2	9	0	18
2. Практическое задание	1	2	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				<b>10</b>
1. Собеседование	10	1	0	10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Устный опрос	2	9	0	18
2. Практическое задание	1	2	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				<b>20</b>
1. Тест	10	1	0	10
2. Собеседование	10	1	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 10 выступлений			0	<b>5</b>
2. Участие в олимпиаде / конференции / публикация статей			0	<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	<b>30</b>

## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:  
экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена (1 семестр):

1. Зарождение социологической науки. Позитивистская социология О. Конта.
2. Позитивная политика и проблемы образования и воспитания в работах О. Конта.
3. Социология Г. Спенсера. Анализ общества в работах Г. Спенсера.
4. Эволюция как основной закон развития общества в социологии Г. Спенсера.
5. Социологические воззрения К. Маркса. Теория общественно-экономических формаций. Динамический аспект марксистской теории общества.
6. Теория классов и классовой борьбы. Конфликтологический аспект в марксистской теории общества. Теория социальной и политической революции.
7. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Социологический смысл понятия «отчуждение».
8. Натурализм в социологии.
9. Социал-дарвинистское направление в социологии.
10. Расово-антропологическая школа в социологии.
11. Географическое направление в социологии. Создание геополитики.
12. Психологическое направление в социологии
13. Психологический эволюционизм в социологии.
14. Социологическое творчество Ф. Гиддинга.
15. Инстинктивизм в социологии.
16. Психология народов (В. Вундт).
17. Теория подражания. Идеи Г. Тарда.
18. Психология масс. Г. Лебон.
19. Предмет социологии и трактовка общества по Э. Дюркгейму. Социологизм как методология научного исследования общества. Правила социологического метода.
20. Общественная солидарность и разделение труда. Личность и общество в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
21. Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
22. Проблема самоубийства в творчестве Э. Дюркгейма.
23. Предпосылки возникновения социологии в России. Институционализация русской социологии. Основные этапы развития социологии в России.
24. Характерные черты русской социологии. Общая характеристика основных направлений в русской социологии: позитивизм, неопозитивизм, субъективная социология, марксистская социология, неокантианство и др.
25. Н.И. Кареев как историк русской социологии. Социологические взгляды Кареева. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса.
26. Социология М.М. Ковалевского. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского.
27. «Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы.
28. Социология власти. Типы господства: легальное, традиционное, харизматическое. Бюрократия как идеальный тип.
29. Социология религии. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма».
30. Концепция социальной стратификации М. Вебера.

31. Общая характеристика немецкой социологии 19 – начала 20 века.
32. Социологическое творчество Ф. Тенниса.
33. Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Г. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов. Социологическое исследование феномена моды. Социология культуры.
34. Социология В. Зомбарта.
35. Социология знания и теория идеологии К. Мангейма.
36. Теория политических элит Р. Михельса.
37. Социология В. Парето. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты.
38. Феноменологическая социология А. Шюца.
39. Чикагская школа социологии.
40. Индустриальная социология в США.

Примерные вопросы для экзамена (2 семестр):

1. Особенности протекания процессов становления и институционализации социологического знания в США. Европейские корни американской социологии. Чикагская школа и ее основные представители. Социологическая теория и эмпирические исследования.
2. Социология Роберта Парка. Основные цели и задачи социологического знания по Парку. Социология как наука о коллективном поведении. Социология и ее отношения с другими общественными науками. Теория социальной эволюции Парка.
3. Современная городская среда как основной объект притяжения исследовательских интересов лидера чикагской школы (город как «социальная лаборатория»). Город как социальный организм (как структурно-организованный макрокомпонент социальной реальности).
4. У. Томас и Ф. Знанецкий. «Польский крестьянин в Европе и Америке»: особенности методической базы исследования. Механизмы приспособления индивида к внешним условиям окружающей его социальной среды.
5. Интеракционистская перспектива в американской социологии. Теория «зеркального Я» (У. Джемс - Ч.Х. Кули – Дж.Г. Мид). Чарльз Хортон Кули: основные идеи теории общества.
6. Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида. Внутренний мир человека как результат пересечения разнообразных перспектив социального взаимодействия, связывающих индивида с окружающей его социальной средой. Человек как «социальное Я». Структура личности (Self) по Миду, характеристика понятий «I» и «Me».
7. Интеракционистская традиция в современной социологии: основные сферы приложения мысли и основные интенции исследовательских поисков.
8. Разработка методологических принципов и технических приемов исследования малых групп: Я.Л. Морено и его концепция «социометрии».
9. «Драматургическая социология» И. Гофмана. Теория «множественных Я». Человеческая личность как конгломерат социальных ролей (человек как социальный актер).
10. Социальный бихевиоризм: возрождение позитивистского редукционизма в его психологической (психо-физиологической) версии. Классический бихевиоризм Дж.Б. Уотсона и «оперантный бихевиоризм» Б.Ф. Скиннера.
11. Теория социального обмена Дж.К. Хоманса, П. Блау. Процесс социального взаимодействия как процесс «взаимовыгодного обмена» (обмена наградами и наказаниями).
12. Социологическая теория Т. Парсонса. Теория социального действия. Действие как простейшая единица анализа системно-организованной социальной реальности. Отличие социального действия от других типов действия. Структура социального действия. Типовые переменные действия и их характеристика. Теория социальной системы.
13. Роберт Мертон. Постулаты функционализма и их критика в работах Р. Мертона. Основные категории функционалистской парадигмы (функция, дисфункция, нон-функция и др.

понятия). Явные и латентные функции (эвристическая ценность данного категориального разграничения). Теория аномии и девиантного поведения (определение аномии, классификация типов девиантного поведения).

14. Структурно-функционалистская парадигма как господствующая теоретико-методологическая ориентация в американской социологической науке второй трети XX столетия.

15. Феноменология как новый теоретико-методологический базис для построения новой версии «понимающей социологии». Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации. Основные категории гуссерлевской философии (теории познания). Задачи философии как «строгой науки». Феноменологическая редукция и принцип «эпохе». «Жизненный мир» как мир повседневного опыта и связанного с ним повседневного знания. Чистые структуры сознания (переживания) и их функции (конституирование структур индивидуального мировосприятия).

16. Феноменологическая социология Альфреда Шюца. «Мир повседневности» как основная категория феноменологической социологии. Структура жизненного мира по Шюцу. Знания первого и второго порядков. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца. Социальная типификация как процесс организации и упорядочения структур индивидуального жизненного опыта. Интерсубъективность как онтологическая характеристика природы общественной жизни.

17. Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана. Концепция «социального конструирования реальности». Преодоление антиномии «реализма – номинализма» («объективизма – субъективизма»). Три фазиса социального конструирования реальности.

18. Феноменологическая социология на американской почве: «этнометодология» Г. Гарфинкеля и «когнитивная социология» А. Сикурела. Позиции феноменологической традиции в современной западной социологии.

19. Франкфуртская школа (основные этапы идейно-теоретической эволюции данного направления мысли). Концепция Франкфуртской школы как версия неомарксизма. Влияние идей Д. Лукача. Макс Хоркхаймер и Теодор Адорно.

20. Социально-философские воззрения Герберта Маркузе. Теория «одномерного человека»: современное индустриальное общество как генератор «одномерности» мышления современного человека.

21. Эрих Фромм. Взгляд на современное общество и его проблемы через призму концепции «социального характера». Типы социальных характеров. Социальный характер индивида и социальная структура: принципы взаимодействия и взаимовлияния.

22. Ральф Дарендорф и его социологическая теория конфликта. Концепция «социологического человека». Конфликтологическая парадигма и структурный функционализм.

23. Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года. Социологическая теория в Советской России. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции «ортодоксального» марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского).

24. Социология Питирима Сорокина.

25. Методологическая рефлексия в эмпирической социологии. Исследования читательских аудиторий: статистико-социологическая традиция. Основные методы исследований. Изучение бюджетов времени, молодежи, проблем труда и быта.

26. Социологический «ренессанс» и оттепель (предпосылки и последствия). «Частичная реабилитация» социологического знания в СССР. Конец 60-х гг.: начальная стадия институционализации советской социологической науки. Становление структур социологического образования.

27. «Перестройка» в социологии. «Окончательная реабилитация» социологического знания во второй половине 80-х гг.
28. Социология в современном мире. Социологическая теория и ее «внетеоретические» («вненаучные») функции: инструментально-технологическая, идеологическая, мировоззренческая. Социология как социальная технология (социологическая наука на службе у социальной практики). Социология как «идеология» (ее «скрытая» (латентная) разновидность). Профессиональная этика социолога (многообразие возможностей содержательной интерпретации данного понятия).
29. Социологическая система Н. Лумана (понятия аутопойесиса, самореференции и др.).
30. Социологическая теория Ю. Хабермаса. (понятие «общественности» («публичности»), противопоставление «жизненного мира» и «системы», инструментальной рациональности и коммуникативного действия).
31. Теория социального конфликта в ее «диалектической» (Р. Дарендорф) и «функционалистской» (Л. Козер) версиях.
32. «Интерпретативная социология» П. Бергера. «Структурная социология» Э. Тирикьяна.
33. Альтернативная (леворадикальная) социология (Г. Горц, Фр. Ферраротти). Социологические воззрения А. Турена. Исследование общественных движений и практикуемых ими форм социального протеста. Концепция «возвращения действующего субъекта» и метод «социологической интервенции». Социально-эмансипационный пафос концепции Турена.
34. Социологическая теория П. Бурдьё, ее основные понятия («поле», «габитус» и др.). Теория структуризации Э. Гидденса.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии  
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1  
по дисциплине «История социологии»  
Направление – 39.03.01 – Социология

Профиль Социология управления, экономики и коммуникаций

1. Зарождение социологической науки. Позитивистская социология О. Конта.
2. Индустриальная социология в США.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Шайхисламов Р.Б.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей,



терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Шкала оценивания ответов на экзаменах для заочной формы обучения:**

5 – «отлично» – выставляется студенту за самостоятельный, развернутый, аргументированный ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументированно отвечать на дополнительные вопросы;

4 – «хорошо» – выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям к ответу на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в освещении основного содержания вопросов допущены пробелы или некоторые недочеты; при ответе недостаточно полно развернута аргументация; ответ на дополнительные вопросы был недостаточно аргументирован;

3 – «удовлетворительно» – выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопросов; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию применительно к решению прикладных задач;

2 – «не удовлетворительно» – выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание экзаменационных вопросов; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

**Для заочной формы**  
**Задания для контрольной работы**

**Требования к оформлению:**

- Шрифт Times New Roman, 14 кегль.
- Интервал полуторный (1,5).
- Красная строка (отступ) – 1,25.
- Следует включить режим «выравнивание по ширине» (кроме заголовков – по центру).
- Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей; левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм.
- Последняя страница работы – список использованной литературы.

1. Заполните таблицу:

<b>Направление западноевропейской социологии 19 – начала 20 века</b>	<b>Представители направления</b>	<b>Характеристика направления (основные положения и идеи)</b>
Позитивизм		
Органицизм		
Экономический детерминизм		
Социологизм		
Понимающая социология		
Формальная социология		
Натурализм		
Социал-дарвинизм		
Психологизм		

2. Заполните таблицу:

<b>Автор (социолог)</b>	<b>Направление социологии / школа</b>	<b>Предмет социологии</b>	<b>Представления об обществе и его структуре</b>	<b>Представления о развитии общества</b>
О. Конт				
Г. Спенсер				
К. Маркс				
Э. Дюркгейм				
М. Вебер				
Ф. Теннис				
Г. Зиммель				

3. Заполните таблицу:

<b>Направление русской социологии 19 – начала 20 века</b>	<b>Представители направления</b>	<b>Характеристика направления (основные положения и идеи)</b>
Позитивизм		
Субъективная социология		
Неопозитивизм		
Неокантианство		

4. Прочтите отрывок из работы Г. Лебона. Сделайте краткий конспект, отразив в нем представления автора о толпе и ее свойствах.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
цель выполнения задания успешно достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение) или правильный ответ (решение), с некоторыми замечаниями; работа выполнена в полном объеме	зачтено
цель выполнения задания не достигнута; продемонстрирован частично правильный ответ (решение) или ответ с многочисленными ошибками; работа выполнена не в полном объеме	не зачтено

### **Перечень вопросов для устного опроса**

**Устный опрос** – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения.

#### **Семестр 1**

##### **Тема 1. Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии**

1. Зарождение социологической науки. Позитивизм. О. Конт.
2. Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук О. Конта.
3. Социальная статика и социальная динамика
4. Методы социологии.
5. Позитивная политика.
6. Проблемы образования и воспитания в работах О. Конта.
7. Роль концепции О. Конта в развитии социологии.

##### **Тема 2. Социология Герберта Спенсера**

1. Социология Г. Спенсера: общая характеристика.
2. Эволюция как основной закон развития общества. Виды эволюции (неорганическая, органическая, надорганическая).
3. Анализ общества в работах Г. Спенсера: концепция социальных институтов, биологические и социальные законы развития, типы обществ (военное, промышленное).
4. Вклад Г. Спенсера в становление социологической науки.

##### **Тема 3. Социологические воззрения К. Маркса**

1. К. Маркс и его теория: общая характеристика.
2. Теория общественно-экономических формаций. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций.
3. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Теория социальной и политической революции.
4. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Социологический смысл понятия отчуждения.
5. Значение идей К. Маркса для развития социологической науки.

##### **Тема 4. Натурализм в социологии (однофакторные теории)**

1. Социал-дарвинистское направление в социологии. Сущность социал-дарвинизма, основные положения (идеи), представители, их взгляды и труды (Г. Спенсер, Т. Мальтус, У. Беджгот, Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл, У. Самнер – охарактеризовать). Конфликтная модель социальных отношений. Достоинства и недостатки теории (биологический редукционизм). *Обратить внимание на понятия: «мы-группа» («внутренняя группа»), «они-группа» («внешние группы»), этноцентризм (кто автор термина?) и др.*
2. Расово-антропологическая: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ж. Гобино, Ч. Ломброзо, Ж. Лапуж, Х. Чемберлен, Ф. Гальтон – *евгеника*, О. Аммон). Идеи Ч. Ломброзо («Гении и помешательство», криминалистическая теория, типы

преступников, «детектор лжи» и др.). *Расово-антропологическая школа и идеология расизма: основания и соотношение*. Критика направления.

3. Географическое направление: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ш. Монтескье, Г. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель, Ж. Реклю и др.). Создание геополитики (Ф. Ратцель и К. Хаусхофер).

#### **Тема 5. Психологическое направление в социологии**

1. Общая характеристика психологического направления в социологии: сущность, основные идеи, теории, причины появления, критика. Психологический эволюционизм в социологии (Л. Уорд).

2. Социологическое творчество Ф. Гиддингса.

3. Инстинктивизм в социологии (У. Макдугалл, У. Джемс, З. Фрейд).

4. Психология народов (В. Вундт).

5. Теория подражания. Идеи Г. Тарда («Законы подражания», эволюция общества, характеристика толпы, публики).

6. Психология масс. Г. Лебон (психология народов, характеристика толпы, классификация толп, свойства толпы, заражение и внушение в толпе).

#### **Тема 6. Социология Э. Дюркгейма**

1. Предмет социологии и трактовка общества по Э. Дюркгейму. Социологизм как методология научного исследования общества. Правила социологического метода.

2. Общественная солидарность и разделение труда («О разделении общественного труда»). Личность и общество. *Категории «механического» и «органического» типов социальной солидарности*.

3. Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.

4. Проблема самоубийства в творчестве социолога.

5. Значение социологического творчества Э. Дюркгейма.

#### **Тема 7. Русская социология 19 – начала 20 века**

1. Предпосылки возникновения социологии в России. Институционализация русской социологии. Основные этапы развития социологии в России.

2. Характерные черты русской социологии. Общая характеристика основных направлений в русской социологии: позитивизм, неопозитивизм, субъективная социология, марксистская социология, неокантианство, религиозная философия.

3. Н.И. Кареев как историк русской социологии. Социологические взгляды Кареева. *Социология, ее место и положение в системе социально-гуманитарного знания. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса*.

4. Социология М.М. Ковалевского. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского.

#### **Тема 8. «Понимающая» социология Макса Вебера**

1. «Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы.

2. Социология власти. Типы господства: легитимное, традиционное, харизматическое. Бюрократия как идеальный тип.

3. Социология религии. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма».

4. Концепция социальной стратификации М. Вебера.

5. Значение социологического творчества М. Вебера.

#### **Тема 9. Классическая немецкая и итальянская социология**

1. Социологическое творчество Ф. Тенниса. Позитивизм и формальная социология. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Теория рационализации.

2. Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Г. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов. Социологическое исследование феномена моды. Социология культуры.

3. Социология В. Зомбарта. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа.
4. Социология знания и теория идеологии К. Мангейма.
5. Теория политических элит Р. Михельса.
6. Социология В. Парето. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты.

#### Для очной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос	1
выставляется, если дан неполный, неаргументированный ответ на вопрос	0

#### Для заочной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос	5
выставляется, если дан полный и последовательный, с некоторыми пробелами, ответ на вопрос	4
выставляется студенту, если ответ на вопрос носил фрагментарный характер, допущены ошибки в содержании ответа, нарушена логика изложения,	3
выставляется студенту, если ответ на вопрос продемонстрировал непонимание сущности вопроса, допущены грубые ошибки в содержании ответа	2

### Семестр 2

#### **Тема 10. Чикагская школа и институционализация американской социологической традиции**

1. Особенности протекания процессов становления и институционализации социологического знания в США. Европейские корни американской социологии. Чикагская школа и ее основные представители. Социологическая теория и эмпирические исследования.
2. Социология Роберта Парка. Основные цели и задачи социологического знания по Парку. Социология как наука о коллективном поведении. Социология и ее отношения с другими общественными науками. Теория социальной эволюции Парка.
3. Современная городская среда как основной объект притяжения исследовательских интересов лидера чикагской школы (город как «социальная лаборатория»). Город как социальный организм (как структурно-организованный макрокомпонент социальной реальности).
4. У. Томас и Ф. Знанецкий. «Польский крестьянин в Европе и Америке»: особенности методической базы исследования. Механизмы приспособления индивида к внешним условиям окружающей его социальной среды.

#### **Тема 11. «Микросоциологические» концепции в американской социологии**

1. Интеракционистская перспектива в американской социологии. Теория «зеркального Я» (У. Джемс -Ч.Х. Кули – Дж.Г. Мид). Чарльз Хортон Кули: основные идеи теории общества.

2. Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида. Внутренний мир человека как результат пересечения разнообразных перспектив социального взаимодействия, связывающих индивида с окружающей его социальной средой. Человек как «социальное Я». Структура личности (Self) по Миду, характеристика понятий «I» и «Me».
3. Интеракционистская традиция в современной социологии: основные сферы приложения мысли и основные интенции исследовательских поисков.
4. Разработка методологических принципов и технических приемов исследования малых групп: Я.Л. Морено и его концепция «социометрии».
5. «Драматургическая социология» И. Гофмана. Теория «множественных Я». Человеческая личность как конгломерат социальных ролей (человек как социальный актер).
6. Социальный бихевиоризм: возрождение позитивистского редукционизма в его психологической (психо-физиологической) версии. Классический бихевиоризм Дж.Б. Уотсона и «оперантный бихевиоризм» Б.Ф. Скиннера.
7. Теория социального обмена Дж.К. Хоманса, П. Блау. Процесс социального взаимодействия как процесс «взаимовыгодного обмена» (обмена наградами и наказаниями).

### **Тема 12. Структурно-функциональное направление в социологической теории**

1. Социологическая теория Т. Парсонса. Теория социального действия. Действие как простейшая единица анализа системно-организованной социальной реальности. Отличие социального действия от других типов действия. Структура социального действия. Типовые переменные действия и их характеристика. Теория социальной системы.
2. Роберт Мертон. Постулаты функционализма и их критика в работах Р. Мертона. Основные категории функционалистской парадигмы (функция, дисфункция, нон-функция и др. понятия). Явные и латентные функции (эвристическая ценность данного категориального разграничения). Теория аномии и девиантного поведения (определение аномии, классификация типов девиантного поведения).
3. Структурно-функционалистская парадигма как господствующая теоретико-методологическая ориентация в американской социологической науке второй трети XX столетия.

### **Тема 13. Феноменологическая перспектива в социальных науках**

1. Феноменология как новый теоретико-методологический базис для построения новой версии «понимающей социологии». Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации. Основные категории гуссерлевской философии (теории познания). Задачи философии как «строгой науки». Феноменологическая редукция и принцип «эпохе». «Жизненный мир» как мир повседневного опыта и связанного с ним повседневного знания. Чистые структуры сознания (переживания) и их функции (конституирование структур индивидуального мировосприятия).
2. Феноменологическая социология Альфреда Шюца. «Мир повседневности» как основная категория феноменологической социологии. Структура жизненного мира по Шюцу. Знания первого и второго порядков. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца. Социальная типификация как процесс организации и упорядочения структур индивидуального жизненного опыта. Интерсубъективность как онтологическая характеристика природы общественной жизни.
3. Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана. Концепция «социального конструирования реальности». Преодоление антиномии «реализма – номинализма» («объективизма – субъективизма»). Три фазиса социального конструирования реальности.
4. Феноменологическая социология на американской почве: «этнометодология» Г. Гарфинкеля и «когнитивная социология» А. Сикурела. Позиции феноменологической традиции в современной западной социологии.

### **Тема 14. Судьбы немецкой социологии в XX столетии**

1. Франкфуртская школа (основные этапы идейно-теоретической эволюции данного направления мысли). Концепция Франкфуртской школы как версия неомарксизма. Влияние идей Д. Лукача. Макс Хоркхаймер и Теодор Адорно.

2. Социально-философские воззрения Герберта Маркузе. Теория «одномерного человека»: современное индустриальное общество как генератор «одномерности» мышления современного человека.
3. Эрих Фромм. Взгляд на современное общество и его проблемы через призму концепции «социального характера». Типы социальных характеров. Социальный характер индивида и социальная структура: принципы взаимодействия и взаимовлияния.
4. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
5. Ральф Дарендорф и его социологическая теория конфликта. Концепция «социологического человека». Конфликтологическая парадигма и структурный функционализм.

#### **Тема 15. Российская социологическая наука в 20-30-е годы XX века**

1. Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года. Социологическая теория в Советской России. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции «ортодоксального» марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского).
2. Социология Питирима Сорокина.
3. Методологическая рефлексия в эмпирической социологии. Исследования читательских аудиторий: статистико-социологическая традиция. Основные методы исследований. Изучение бюджетов времени, молодежи, проблем труда и быта.

#### **Тема 16. Социологическая наука в СССР в 60-80-е годы XX века**

1. Социологический «ренессанс» и оттепель (предпосылки и последствия). «Частичная реабилитация» социологического знания в СССР. Конец 60-х гг.: начальная стадия институционализации советской социологической науки. Становление структур социологического образования.
2. «Перестройка» в социологии. «Окончательная реабилитация» социологического знания во второй половине 80-х гг.

#### **Тема 17. Новейшие тенденции в социологической мысли**

1. Социология в современном мире. Социологическая теория и ее «внетеретические» («внеаучные») функции: инструментально-технологическая, идеологическая, мировоззренческая. Социология как социальная технология (социологическая наука на службе у социальной практики). Социология как «идеология» (ее «скрытая» (латентная) разновидность). Профессиональная этика социолога (многообразие возможностей содержательной интерпретации данного понятия).
2. Социологическая система Н. Лумана (понятия аутопойесиса, самореференции и др.).
3. Социологическая теория Ю. Хабермаса. (понятие «общественности» («публичности»), противопоставление «жизненного мира» и «системы», инструментальной рациональности и коммуникативного действия).
4. Теория социального конфликта в ее «диалектической» (Р. Дарендорф) и «функционалистской» (Л. Козер) версиях.
5. «Интерпретативная социология» П. Бергера. «Структурная социология» Э. Тирикьяна.
6. Альтернативная (леворадикальная) социология (Г. Горц, Фр. Ферраротти). Социологические воззрения А. Турена. Исследование общественных движений и практикуемых ими форм социального протеста. Концепция «возвращения действующего субъекта» и метод «социологической интервенции». Социально-эмансипационный пафос концепции Турена.
7. Социологическая теория П. Бурдьё, ее основные понятия («поле», «габитус» и др.). Теория структуризации Э. Гидденса.

#### **Для очной формы**

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос	2

выставляется, если дан неполный ответ на вопрос, либо ответ на вопрос носил дополняющий характер	1
выставляется, если дан неправильный, с существенными ошибками, ответ на вопрос	0

#### Для заочной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
выставляется, если дан полный, развернутый, последовательный ответ на вопрос	5
выставляется, если дан полный и последовательный, с некоторыми пробелами, ответ на вопрос	4
выставляется студенту, если ответ на вопрос носил фрагментарный характер, допущены ошибки в содержании ответа, нарушена логика изложения,	3
выставляется студенту, если ответ на вопрос продемонстрировал непонимание сущности вопроса, допущены грубые ошибки в содержании ответа	2

#### **Практическое задание**

**Практическое задание** – форма учебной деятельности, позволяющая сформировать и проверить не только знания, но и умения, и навыки, связанные с воспроизведением конкретных ситуаций.

*Пример практического задания:*

1. Разработайте инструментарий для изучения: 1. имиджа современного российского предпринимателя; 2. социально-психологического портрета современного российского предпринимателя.
2. Проанализируйте данные социологических исследований и составьте на их основании социально-психологический портрет современного российского предпринимателя.

#### Для очной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
цель выполнения задания достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение) или решение с некоторыми замечаниями; работа выполнена в полном объеме	1
цель выполнения задания достигнута в незначительной степени; в ответе (решении) имеются существенные ошибки; работа выполнена не в полном объеме	0

#### Для заочной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
цель выполнения задания достигнута; продемонстрирован эталонный ответ (решение) или решение с некоторыми замечаниями; работа выполнена в полном объеме	зачтено



цель выполнения задания достигнута в незначительной степени; в ответе (решении) имеются существенные ошибки; работа выполнена не в полном объёме	не зачтено
--	------------

### Собеседование

**Собеседование** – беседа преподавателя с обучающимся в индивидуальной форме по вопросам изученных в модуле тем, направленная на выявление степени их освоения.

#### Семестр 1

#### Вопросы для собеседования (рубежный контроль №1)

1. Зарождение социологической науки. Позитивизм. О. Конт.
2. Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук О. Конта.
3. Социальная статика и социальная динамика
4. Методы социологии.
5. Позитивная политика.
6. Проблемы образования и воспитания в работах О. Конта.
7. Роль концепции О. Конта в развитии социологии.
8. Социология Г. Спенсера: общая характеристика.
9. Эволюция как основной закон развития общества. Виды эволюции (неорганическая, органическая, надорганическая).
10. Анализ общества в работах Г. Спенсера: концепция социальных институтов, биологические и социальные законы развития, типы обществ (военное, промышленное).
11. Вклад Г. Спенсера в становление социологической науки.
12. К. Маркс и его теория: общая характеристика.
13. Теория общественно-экономических формаций. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций.
14. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Теория социальной и политической революции.
15. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Социологический смысл понятия отчуждения.
16. Значение идей К. Маркса для развития социологической науки.
17. Социал-дарвинистское направление в социологии. Сущность социал-дарвинизма, основные положения (идеи), представители, их взгляды и труды (Г. Спенсер, Т. Мальтус, У. Беджгот, Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл, У. Самнер – охарактеризовать). Конфликтная модель социальных отношений. Достоинства и недостатки теории (биологический редуционизм). *Обратить внимание на понятия: «мы-группа» («внутренняя группа»), «они-группа» («внешние группы»), этноцентризм (кто автор термина?)* и др.
18. Расово-антропологическая: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ж. Гобино, Ч. Ломброзо, Ж. Лапуж, Х. Чемберлен, Ф. Гальтон – *евгеника*, О. Аммон). Идеи Ч. Ломброзо («Гении и помешательство», криминалистическая теория, типы преступников, «детектор лжи» и др.). *Расово-антропологическая школа и идеология расизма: основания и соотношение.* Критика направления.
19. Географическое направление: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ш. Монтескье, Г. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель, Ж. Реклю и др.). Создание геополитики (Ф. Ратцель и К. Хаусхофер).

#### Вопросы для собеседования (рубежный контроль №2)

1. Общая характеристика психологического направления в социологии: сущность, основные идеи, теории, причины появления, критика. Психологический эволюционизм в социологии (Л. Уорд).

2. Социологическое творчество Ф. Гиддинга.
3. Инстинктивизм в социологии (У. Макдугалл, У. Джемс, З. Фрейд).
4. Психология народов (В. Вундт).
5. Теория подражания. Идеи Г. Тарда («Законы подражания», эволюция общества, характеристика толпы, публики).
6. Психология масс. Г. Лебон (психология народов, характеристика толпы, классификация толп, свойства толпы, заражение и внушение в толпе).
7. Предмет социологии и трактовка общества по Э. Дюркгейму. Социологизм как методология научного исследования общества. Правила социологического метода.
8. Общественная солидарность и разделение труда («О разделении общественного труда»). Личность и общество. Категории «механического» и «органического» типов социальной солидарности.
9. Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.
10. Проблема самоубийства в творчестве социолога.
11. Значение социологического творчества Э. Дюркгейма.
12. Предпосылки возникновения социологии в России. Институционализация русской социологии. Основные этапы развития социологии в России.
13. Характерные черты русской социологии. Общая характеристика основных направлений в русской социологии: позитивизм, неопозитивизм, субъективная социология, марксистская социология, неокантианство, религиозная философия.
14. Н.И. Кареев как историк русской социологии. Социологические взгляды Кареева. Социология, ее место и положение в системе социально-гуманитарного знания. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса.
15. Социология М.М. Ковалевского. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского.
16. «Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы.
17. Социология власти. Типы господства: легитимное, традиционное, харизматическое. Бюрократия как идеальный тип.
18. Социология религии. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма».
19. Концепция социальной стратификации М. Вебера.
20. Значение социологического творчества М. Вебера.
21. Социологическое творчество Ф. Тенниса. Позитивизм и формальная социология. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Теория рационализации.
22. Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Г. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов. Социологическое исследование феномена моды. Социология культуры.
23. Социология В. Зомбарта. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа.
24. Социология знания и теория идеологии К. Мангейма.
25. Теория политических элит Р. Михельса.
26. Социология В. Парето. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты.

## Семестр 2

### Вопросы для собеседования (рубежный контроль №1)

1. Особенности протекания процессов становления и институционализации социологического знания в США. Европейские корни американской социологии.

Чикагская школа и ее основные представители. Социологическая теория и эмпирические исследования.

2. Социология Роберта Парка. Основные цели и задачи социологического знания по Парку. Социология как наука о коллективном поведении. Социология и ее отношения с другими общественными науками. Теория социальной эволюции Парка.
3. Современная городская среда как основной объект притяжения исследовательских интересов лидера чикагской школы (город как «социальная лаборатория»). Город как социальный организм (как структурно-организованный макрокомпонент социальной реальности).
4. У. Томас и Ф. Знанецкий. «Польский крестьянин в Европе и Америке»: особенности методической базы исследования. Механизмы приспособления индивида к внешним условиям окружающей его социальной среды.
5. Интеракционистская перспектива в американской социологии. Теория «зеркального Я» (У. Джемс -Ч.Х. Кули – Дж.Г. Мид). Чарльз Хортон Кули: основные идеи теории общества.
6. Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида. Внутренний мир человека как результат пересечения разнообразных перспектив социального взаимодействия, связывающих индивида с окружающей его социальной средой. Человек как «социальное Я». Структура личности (Self) по Миду, характеристика понятий «I» и «Me».
7. Интеракционистская традиция в современной социологии: основные сферы приложения мысли и основные интенции исследовательских поисков.
8. Разработка методологических принципов и технических приемов исследования малых групп: Я.Л. Морено и его концепция «социометрии».
9. «Драматургическая социология» И. Гофмана. Теория «множественных Я». Человеческая личность как конгломерат социальных ролей (человек как социальный актер).
10. Социальный бихевиоризм: возрождение позитивистского редукционизма в его психологической (психо-физиологической) версии. Классический бихевиоризм Дж.Б. Уотсона и «оперантный бихевиоризм» Б.Ф. Скиннера.
11. Теория социального обмена Дж.К. Хоманса, П. Блау. Процесс социального взаимодействия как процесс «взаимовыгодного обмена» (обмена наградами и наказаниями).
12. Социологическая теория Т. Парсонса. Теория социального действия. Действие как простейшая единица анализа системно-организованной социальной реальности. Отличие социального действия от других типов действия. Структура социального действия. Типовые переменные действия и их характеристика. Теория социальной системы.
13. Роберт Мертон. Постулаты функционализма и их критика в работах Р. Мертона. Основные категории функционалистской парадигмы (функция, дисфункция, нон-функция и др. понятия). Явные и латентные функции (эвристическая ценность данного категориального разграничения). Теория аномии и девиантного поведения (определение аномии, классификация типов девиантного поведения).
14. Структурно-функционалистская парадигма как господствующая теоретико-методологическая ориентация в американской социологической науке второй трети XX столетия.

### **Вопросы для собеседования (рубежный контроль №2)**

1. Феноменология как новый теоретико-методологический базис для построения новой версии «понимающей социологии». Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации. Основные категории гуссерлевской философии (теории познания). Задачи философии как «строгой науки». Феноменологическая редукция и принцип «эпохе». «Жизненный мир» как мир повседневного опыта и связанного с ним повседневного знания. Чистые структуры сознания (переживания) и их функции (конституирование структур индивидуального мировосприятия).
2. Феноменологическая социология Альфреда Шюца. «Мир повседневности» как основная категория феноменологической социологии. Структура жизненного мира по Шюцу.

Знания первого и второго порядков. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца. Социальная типификация как процесс организации и упорядочения структур индивидуального жизненного опыта. Интерсубъективность как онтологическая характеристика природы общественной жизни.

3. Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана. Концепция «социального конструирования реальности». Преодоление антиномии «реализма – номинализма» («объективизма – субъективизма»). Три фазиса социального конструирования реальности.
4. Феноменологическая социология на американской почве: «этнометодология» Г. Гарфинкеля и «когнитивная социология» А. Сикурела. Позиции феноменологической традиции в современной западной социологии.
5. Франкфуртская школа (основные этапы идейно-теоретической эволюции данного направления мысли). Концепция Франкфуртской школы как версия неомарксизма. Влияние идей Д. Лукача. Макс Хоркхаймер и Теодор Адорно.
6. Социально-философские воззрения Герберта Маркузе. Теория «одномерного человека»: современное индустриальное общество как генератор «одномерности» мышления современного человека.
7. Эрих Фромм. Взгляд на современное общество и его проблемы через призму концепции «социального характера». Типы социальных характеров. Социальный характер индивида и социальная структура: принципы взаимодействия и взаимовлияния.
8. Ральф Дарендорф и его социологическая теория конфликта. Концепция «социологического человека». Конфликтологическая парадигма и структурный функционализм.
9. Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года. Социологическая теория в Советской России. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции «ортодоксального» марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского).
10. Социология Питирима Сорокина.
11. Методологическая рефлексия в эмпирической социологии. Исследования читательских аудиторий: статистико-социологическая традиция. Основные методы исследований. Изучение бюджетов времени, молодежи, проблем труда и быта.
12. Социологический «ренессанс» и оттепель (предпосылки и последствия). «Частичная реабилитация» социологического знания в СССР. Конец 60-х гг.: начальная стадия институционализации советской социологической науки. Становление структур социологического образования.
13. «Перестройка» в социологии. «Окончательная реабилитация» социологического знания во второй половине 80-х гг.
14. Социология в современном мире. Социологическая теория и ее «внетeorетические» («вненаучные») функции: инструментально-технологическая, идеологическая, мировоззренческая. Социология как социальная технология (социологическая наука на службе у социальной практики). Социология как «идеология» (ее «скрытая» (латентная) разновидность). Профессиональная этика социолога (многообразие возможностей содержательной интерпретации данного понятия).
15. Социологическая система Н. Лумана (понятия аутопойесиса, самореференции и др.).
16. Социологическая теория Ю. Хабермаса. (понятие «общественности» («публичности»), противопоставление «жизненного мира» и «системы», инструментальной рациональности и коммуникативного действия).
17. Теория социального конфликта в ее «диалектической» (Р. Дарендорф) и «функционалистской» (Л. Козер) версиях.
18. «Интерпретативная социология» П. Бергера. «Структурная социология» Э. Тирикьяна.
19. Альтернативная (леворадикальная) социология (Г. Горц, Фр. Ферраротти). Социологические воззрения А. Турена. Исследование общественных движений и практикуемых ими форм социального протеста. Концепция «возвращения действующего

субъекта» и метод «социологической интервенции». Социально-эмансипационный пафос концепции Турена.

20. Социологическая теория П. Бурдьё, ее основные понятия («поле», «габитус» и др.). Теория структуриации Э. Гидденса.

#### Для очной формы

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов</i>
выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность применять знания в анализе конкретных ситуаций	9-10
выставляется студенту, если студент дал полные, с отдельными пробелами, ответы на все вопросы, сумел привести примеры, продемонстрировал способность, с некоторыми неточностями, применять знания в анализе конкретных ситуаций	7-8
выставляется студенту, если студент дал неполные ответы на некоторые вопросы, не сумел привести отдельные примеры, продемонстрировал способность, со значительными неточностями, применять знания в анализе конкретных ситуаций	5-6
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили неполный характер; студент допустил существенные ошибки в большинстве вопросов; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе конкретных ситуаций	3-4
выставляется студенту, если ответы на большинство вопросов носили фрагментарный характер; студент допустил существенные ошибки во всех вопросах; продемонстрировал отсутствие способности применять знания в анализе конкретных ситуаций	0-2

#### Тест

**Тестирование** – форма текущего контроля знаний, основанная на использовании системы заданий (теста), стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Обучающимся предлагается 20 тестовых заданий, включающих 4 варианта ответов, из которых необходимо выбрать один.

*Пример проверочных тестовых заданий:*

1. Предпринимателя как инноватора определил автор, выделивший 5 типов «новых комбинаций»: а) Й. Шумпетер; б) П. Друкер; в) Р. Канильон; г) Ж.Б. Сэй.

2. Американский экономист, который в качестве важной функции предпринимателя обозначил творческую (комбинацию факторов производства) и выделил 7 источников инновационных идей: а) Й. Шумпетер; б) П. Друкер; в) Р. Канильон; г) Ж.Б. Сэй.

3. В качестве важнейшего качества предпринимателя «предпринимательский дух» называет: а) В. Зомбарт; б) Р. Канильон; в) Й. Шумпетер; г) П. Друкер.

#### Для очной формы

<i>Процент правильных ответов</i>	<i>Количество баллов</i>
90-100 %	10
80-89%	9
70-79%	8
60-69%	7
50-59%	6
40-49%	5

30-39%	4
20-29%	3
10-19%	2
Менее 10%	1

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541>
2. Мельников, М.В. История социологии. Классический период: учебное пособие / М.В. Мельников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 342 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

#### Дополнительная литература:

3. Мельников, М.В. История социологии: классический период / М.В. Мельников; отв. ред. В.И. Игнатъев. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 342 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251>
4. История социологии: практикум / сост. А.А. Лежебоков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 260 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563060>
5. Медушевский, А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 318 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>
6. Симонова, О.А. История социологии XX века: учебное пособие / О.А. Симонова. – Москва: Логос, 2008. – 206 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747>
7. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А.Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>
8. Хвостов, В.М. Социология: Введение / В.М. Хвостов. – Москва: Типография т/д "Мысль", 1917. – Ч. 1. Исторический очерк учений об обществе. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240248>
9. Маркс, К. Социология: монография / К. Маркс. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 381 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41435>
10. Бормотов, И.В. Теоретическая социология: учебное пособие / И.В. Бормотов; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей – 242 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494854>

11. Лапин, Н.И. Эмпирическая социология в Западной Европе: учебное пособие / Н.И. Лапин. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2004. – 377 с.: ил. – (История эмпирической социологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445565>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Информационный ресурс	Наименование ресурса
1	<a href="https://wciom.ru/">https://wciom.ru/</a>	ВЦИОМ
2	<a href="http://www.levada.ru/">http://www.levada.ru/</a>	Левада-центр
3	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Научная электронная библиотека «Киберленинка»
4	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	Образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
5	<a href="https://fom.ru/">https://fom.ru/</a>	ФОМ

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ». Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам). Режим доступа: [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ. Режим доступа: <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.).

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 312	Лекции	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 312	Практические занятия	Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска
Аудитория № 309	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска
Аудитория № 419		Учебная мебель, шкафы, моноблоки

Лаборатория ИТ		Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук)
----------------	--	---



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История социологии на 1, 2 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины		
	Общее	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	12/432	8/288	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	218,4	145,2	73,2
лекций	108	72	36
практических/ семинарских	108	72	36
лабораторных			
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,4	1,2	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта			
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	132,6	88,8	43,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта			
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	81	54	27

Форма(ы) контроля:

экзамен 1 семестр

экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии</p> <p>Зарождение социологической науки. Позитивизм. О. Конт.</p> <p>Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук О. Конта.</p> <p>Социальная статика и социальная динамика</p> <p>Методы социологии.</p> <p>Позитивная политика.</p> <p>Проблемы образования и воспитания в работах О. Конта.</p> <p>Роль концепции О. Конта в развитии социологии.</p>	8	8		10	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>
2.	<p>Социология Герберта Спенсера</p> <p>Социология Г. Спенсера: общая характеристика.</p> <p>Эволюция как основной закон развития общества. Виды эволюции (неорганическая, органическая, надорганическая).</p> <p>Анализ общества в работах Г. Спенсера: концепция социальных институтов, биологические и социальные законы развития, типы обществ (военное, промышленное).</p>	8	8		10	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>

	Вклад Г. Спенсера в становление социологической науки.						
3.	<p>Социологические воззрения К. Маркса</p> <p>К. Маркс и его теория: общая характеристика.</p> <p>Теория общественно-экономических формаций. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Теория социальной и политической революции. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Социологический смысл понятия отчуждения. Значение идей К. Маркса для развития социологической науки.</p>	8	8		10	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>
4.	<p>Натурализм в социологии (однофакторные теории)</p> <p>Социал-дарвинистское направление в социологии. Сущность социал-дарвинизма, основные положения (идеи),</p>	8	8		10	<p>Изучение лекционного материала и источников</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>

	<p>представители, их взгляды и труды (Г. Спенсер, Т. Мальтус, У. Беджгот, Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл, У. Самнер – охарактеризовать). Конфликтная модель социальных отношений. Достоинства и недостатки теории (биологический редукционизм). Обратить внимание на понятия: «мы-группа» («внутренняя группа»), «они-группа» («внешние группы»), этноцентризм (кто автор термина?) и др. Расово-антропологическая: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ж. Гобино, Ч. Ломброзо, Ж. Лапуж, Х. Чемберлен, Ф. Гальтон – евгеника, О. Аммон). Идеи Ч. Ломброзо («Гении и помешательство», криминалистическая теория, типы преступников, «детектор лжи» и др.). Расово-антропологическая школа и идеология расизма: основания и соотношение. Критика направления. Географическое направление: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ш. Монтескье, Г. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель, Ж. Реклю и др.). Создание геополитики (Ф. Ратцель и К. Хаусхофер).</p>					Выполнение практического задания	
5.	<p>Психологическое направление в социологии          Общая характеристика психологического направления в социологии: сущность, основные идеи, теории, причины появления, критика. Психологический эволюционизм в социологии (Л. Уорд).          Социологическое творчество Ф. Гиддинга.</p>	8	8		10	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>

	<p>Инстинктивизм в социологии (У. Макдугалл, У. Джемс, З. Фрейд).          Психология народов (В. Вундт).          Теория подражания. Идеи Г. Тарда («Законы подражания», эволюция общества, характеристика толпы, публики).          Психология масс. Г. Лебон (психология народов, характеристика толпы, классификация толп, свойства толпы, заражение и внушение в толпе).</p>						
6.	<p>Социология Э. Дюркгейма          Предмет социологии и трактовка общества по Э. Дюркгейму. Социологизм как методология научного исследования общества. Правила социологического метода.          Общественная солидарность и разделение труда («О разделении общественного труда»). Личность и общество. Категории «механического» и «органического» типов социальной солидарности.          Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.          Проблема самоубийства в творчестве социолога.          Значение социологического творчества Э. Дюркгейма.</p>	8	8		10	<p>Изучение лекционного материала и источников          Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос          Тест          Собеседование</p>
7.	<p>Русская социология 19 – начала 20 века          Предпосылки возникновения социологии в России. Институционализация русской социологии. Основные этапы развития социологии в России.          Характерные черты русской социологии.          Общая характеристика основных</p>	8	8		10	<p>Изучение лекционного материала и источников          Выполнение практического</p>	<p>Устный опрос          Тест          Собеседование</p>

	<p>направлений в русской социологии: позитивизм, неопозитивизм, субъективная социология, марксистская социология, неокантианство, религиозная философия.</p> <p>Н.И. Кареев как историк русской социологии. Социологические взгляды Кареева. Социология, ее место и положение в системе социально-гуманитарного знания. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса.</p> <p>Социология М.М. Ковалевского. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского.</p>					задания	
8.	<p>«Понимающая» социология Макса Вебера</p> <p>«Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие, его существенные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы.</p> <p>Социология власти. Типы господства: легитимное, традиционное, харизматическое. Бюрократия как идеальный тип.</p> <p>Социология религии. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма».</p> <p>Концепция социальной стратификации М. Вебера.</p> <p>Значение социологического творчества М. Вебера.</p>	8	8		10	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>

9.	<p>Классическая немецкая и итальянская социология  Социологическое творчество Ф. Тенниса. Позитивизм и формальная социология. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Теория рационализации.  Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Г. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов. Социологическое исследование феномена моды. Социология культуры.  Социология В. Зомбарта. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа.  Социология знания и теория идеологии К. Мангейма.  Теория политических элит Р. Михельса.  Социология В. Парето. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты.</p>	8	8		8,8	<p>Изучение лекционного материала и источников   Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос   Тест   Собеседование</p>
10.	<p>Чикагская школа и институционализация американской социологической традиции  Особенности протекания процессов становления и институционализации социологического знания в США.  Европейские корни американской социологии. Чикагская школа и ее</p>	6	6		5	<p>Изучение лекционного материала и источников   Выполнение практического</p>	<p>Устный опрос   Тест   Собеседование</p>

	<p>основные представители. Социологическая теория и эмпирические исследования.</p> <p>Социология Роберта Парка. Основные цели и задачи социологического знания по Парку. Социология как наука о коллективном поведении. Социология и ее отношения с другими общественными науками. Теория социальной эволюции Парка.</p> <p>Современная городская среда как основной объект притяжения исследовательских интересов лидера чикагской школы (город как «социальная лаборатория»). Город как социальный организм (как структурно-организованный макрокомпонент социальной реальности).</p> <p>У. Томас и Ф. Знанецкий. «Польский крестьянин в Европе и Америке»: особенности методической базы исследования. Механизмы приспособления индивида к внешним условиям окружающей его социальной среды.</p>					задания	
11.	<p>«Микросоциологические» концепции в американской социологии</p> <p>Интеракционистская перспектива в американской социологии. Теория «зеркального Я» (У. Джемс -Ч.Х. Кули – Дж.Г. Мид). Чарльз Хортон Кули: основные идеи теории общества.</p> <p>Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида. Внутренний мир человека как результат пересечения разнообразных перспектив социального взаимодействия, связывающих индивида с</p>	6	6		5	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>



	<p>окружающей его социальной средой. Человек как «социальное Я». Структура личности (Self) по Миду, характеристика понятий «I» и «Me».</p> <p>Интеракционистская традиция в современной социологии: основные сферы приложения мысли и основные интенции исследовательских поисков.</p> <p>Разработка методологических принципов и технических приемов исследования малых групп: Я.Л. Морено и его концепция «социометрии».</p> <p>«Драматургическая социология» И. Гофмана. Теория «множественных Я». Человеческая личность как конгломерат социальных ролей (человек как социальный актер).</p> <p>Социальный бихевиоризм: возрождение позитивистского редукционизма в его психологической (психофизиологической) версии. Классический бихевиоризм Дж.Б. Уотсона и «оперантный бихевиоризм» Б.Ф. Скиннера.</p> <p>Теория социального обмена Дж.К. Хоманса, П. Блау. Процесс социального взаимодействия как процесс «взаимовыгодного обмена» (обмена наградами и наказаниями).</p>						
12.	<p>Структурно-функциональное направление в социологической теории</p> <p>Социологическая теория Т. Парсонса. Теория социального действия. Действие как простейшая единица анализа системно-организованной социальной реальности. Отличие социального действия от других типов действия. Структура социального действия. Типовые переменные действия и их</p>	6	6		5	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>

	<p>характеристика. Теория социальной системы.</p> <p>Роберт Мертон. Постулаты функционализма и их критика в работах Р. Мертона. Основные категории функционалистской парадигмы (функция, дисфункция, нон-функция и др. понятия). Явные и латентные функции (эвристическая ценность данного категориального разграничения). Теория аномии и девиантного поведения (определение аномии, классификация типов девиантного поведения).</p> <p>Структурно-функционалистская парадигма как господствующая теоретико-методологическая ориентация в американской социологической науке второй трети XX столетия.</p>						
13.	<p>Феноменологическая перспектива в социальных науках</p> <p>Феноменология как новый теоретико-методологический базис для построения новой версии «понимающей социологии».</p> <p>Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации.</p> <p>Основные категории гуссерлевской философии (теории познания). Задачи философии как «строгой науки».</p> <p>Феноменологическая редукция и принцип «эпохе». «Жизненный мир» как мир повседневного опыта и связанного с ним повседневного знания. Чистые структуры сознания (переживания) и их функции (конституирование структур индивидуального мировосприятия).</p> <p>Феноменологическая социология</p>	6	4		5	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>

	<p>Альфреда Шюца. «Мир повседневности» как основная категория феноменологической социологии. Структура жизненного мира по Шюцу. Знания первого и второго порядков. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца. Социальная типификация как процесс организации и упорядочения структур индивидуального жизненного опыта. Интерсубъективность как онтологическая характеристика природы общественной жизни.</p> <p>Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана. Концепция «социального конструирования реальности». Преодоление антиномии «реализма – номинализма» («объективизма – субъективизма»). Три фазиса социального конструирования реальности.</p> <p>Феноменологическая социология на американской почве: «этнометодология» Г. Гарфинкеля и «когнитивная социология» А. Сикурела. Позиции феноменологической традиции в современной западной социологии.</p>						
14.	<p>Судьбы немецкой социологии в XX столетии</p> <p>Франкфуртская школа (основные этапы идейно-теоретической эволюции данного направления мысли). Концепция Франкфуртской школы как версия неомарксизма. Влияние идей Д. Лукача. Макс Хоркхаймер и Теодор Адорно. Социально-философские воззрения Герберта Маркузе. Теория «одномерного</p>	4	4		6	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>

	<p>человека»: современное индустриальное общество как генератор «одномерности» мышления современного человека.</p> <p>Эрих Фромм. Взгляд на современное общество и его проблемы через призму концепции «социального характера». Типы социальных характеров. Социальный характер индивида и социальная структура: принципы взаимодействия и взаимовлияния. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.</p> <p>Ральф Дарендорф и его социологическая теория конфликта. Концепция «социологического человека». Конфликтологическая парадигма и структурный функционализм.</p>						
15.	<p>Российская социологическая наука в 20-30-е годы XX века</p> <p>Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года. Социологическая теория в Советской России. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции «ортодоксального» марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского).</p> <p>Социология Питирима Сорокина.</p> <p>Методологическая рефлексия в эмпирической социологии. Исследования читательских аудиторий: статистико-социологическая традиция. Основные методы исследований. Изучение бюджетов времени, молодежи, проблем труда и быта.</p>	2	3		6	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>

16.	<p>Социологическая наука в СССР в 60-80-е годы XX века  Социологический «ренессанс» и оттепель (предпосылки и последствия). «Частичная реабилитация» социологического знания в СССР. Конец 60-х гг.: начальная стадия институционализации советской социологической науки. Становление структур социологического образования. «Перестройка» в социологии. «Окончательная реабилитация» социологического знания во второй половине 80-х гг.</p>	2	3		6	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>
17.	<p>Новейшие тенденции в социологической мысли  Социология в современном мире. Социологическая теория и ее «внетеретические» («вненаучные») функции: инструментально-технологическая, идеологическая, мировоззренческая. Социология как социальная технология (социологическая наука на службе у социальной практики). Социология как «идеология» (ее «скрытая» (латентная) разновидность). Профессиональная этика социолога (многообразие возможностей содержательной интерпретации данного понятия). Социологическая система Н. Лумана (понятия аутопойесиса, самореференции и др.). Социологическая теория Ю. Хабермаса. (понятие «общественности» («публичности»), противопоставление «жизненного мира» и «системы»),</p>	4	4		5,8	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Собеседование</p>

<p>инструментальной рациональности и коммуникативного действия).</p> <p>Теория социального конфликта в ее «диалектической» (Р. Дарендорф) и «функционалистской» (Л. Козер) версиях.</p> <p>«Интерпретативная социология» П. Бергера. «Структурная социология» Э. Тирикьяна.</p> <p>Альтернативная (леворадикальная) социология (Г. Горц, Фр. Ферраротти). Социологические воззрения А. Турена. Исследование общественных движений и практикуемых ими форм социального протеста. Концепция «возвращения действующего субъекта» и метод «социологической интервенции».</p> <p>Социально-эмансипационный пафос концепции Турена.</p> <p>Социологическая теория П. Бурдьё, ее основные понятия («поле», «габитус» и др.). Теория структуриации Э. Гидденса.</p>						
<p><b>Всего часов:</b></p>	108	108		132,6		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История социологии на 1, 2 семестр  
(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	12/432
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	58,9
лекций	26
практических/ семинарских	30
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,9
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	355,1
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	18

Форма(ы) контроля:

экзамен 1 семестр

экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Огюст Конт и возникновение позитивистской социологии</p> <p>Зарождение социологической науки. Позитивизм. О. Конт.</p> <p>Предмет и задачи социологии, ее место в классификации наук О. Конта.</p> <p>Социальная статика и социальная динамика</p> <p>Методы социологии.</p> <p>Позитивная политика.</p> <p>Проблемы образования и воспитания в работах О. Конта.</p> <p>Роль концепции О. Конта в развитии социологии.</p>	1	1		28	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
2.	<p>Социология Герберта Спенсера</p> <p>Социология Г. Спенсера: общая характеристика.</p> <p>Эволюция как основной закон развития общества. Виды эволюции (неорганическая, органическая, надорганическая).</p> <p>Анализ общества в работах Г. Спенсера: концепция социальных институтов, биологические и социальные законы развития, типы обществ (военное, промышленное).</p>	1	1		28	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>



	Вклад Г. Спенсера в становление социологической науки.						
3.	<p>Социологические воззрения К. Маркса</p> <p>К. Маркс и его теория: общая характеристика.</p> <p>Теория общественно-экономических формаций. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций. Теория классов и классовой борьбы. Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Теория социальной и политической революции. Взаимодействие общества и личности в социологическом творчестве К. Маркса. Социологический смысл понятия отчуждения. Значение идей К. Маркса для развития социологической науки.</p>	1	1		28	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
4.	<p>Натурализм в социологии (однофакторные теории)</p> <p>Социал-дарвинистское направление в социологии. Сущность социал-дарвинизма, основные положения (идеи),</p>	1	1		28	<p>Изучение лекционного материала и источников</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>представители, их взгляды и труды (Г. Спенсер, Т. Мальтус, У. Беджгот, Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл, У. Самнер – охарактеризовать). Конфликтная модель социальных отношений. Достоинства и недостатки теории (биологический редукционизм). Обратить внимание на понятия: «мы-группа» («внутренняя группа»), «они-группа» («внешние группы»), этноцентризм (кто автор термина?) и др. Расово-антропологическая: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ж. Гобино, Ч. Ломброзо, Ж. Лапуж, Х. Чемберлен, Ф. Гальтон – евгеника, О. Аммон). Идеи Ч. Ломброзо («Гении и помешательство», криминалистическая теория, типы преступников, «детектор лжи» и др.). Расово-антропологическая школа и идеология расизма: основания и соотношение. Критика направления. Географическое направление: сущность, основные положения (тезисы, идеи), представители (Ш. Монтескье, Г. Бокль, К. Риттер, Ф. Ратцель, Ж. Реклю и др.). Создание геополитики (Ф. Ратцель и К. Хаусхофер).</p>					Выполнение контрольной работы	
5.	<p>Психологическое направление в социологии  Общая характеристика психологического направления в социологии: сущность, основные идеи, теории, причины появления, критика. Психологический эволюционизм в социологии (Л. Уорд).  Социологическое творчество Ф. Гиддингса.</p>	1	2		28	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>Инстинктивизм в социологии (У. Макдугалл, У. Джемс, З. Фрейд).          Психология народов (В. Вундт).          Теория подражания. Идеи Г. Тарда («Законы подражания», эволюция общества, характеристика толпы, публики).          Психология масс. Г. Лебон (психология народов, характеристика толпы, классификация толп, свойства толпы, заражение и внушение в толпе).</p>						
6.	<p>Социология Э. Дюркгейма          Предмет социологии и трактовка общества по Э. Дюркгейму. Социологизм как методология научного исследования общества. Правила социологического метода.          Общественная солидарность и разделение труда («О разделении общественного труда»). Личность и общество. Категории «механического» и «органического» типов социальной солидарности.          Мораль и религия в социологическом творчестве Э. Дюркгейма.          Проблема самоубийства в творчестве социолога.          Значение социологического творчества Э. Дюркгейма.</p>	2	2		28	<p>Изучение лекционного материала и источников           Выполнение контрольной работы</p>	<p>Устный опрос           Контрольная работа</p>
7.	<p>Русская социология 19 – начала 20 века          Предпосылки возникновения социологии в России. Институционализация русской социологии. Основные этапы развития социологии в России.          Характерные черты русской социологии.          Общая характеристика основных</p>	1	2		28	<p>Изучение лекционного материала и источников           Выполнение контрольной</p>	<p>Устный опрос           Контрольная работа</p>

	<p>направлений в русской социологии: позитивизм, неопозитивизм, субъективная социология, марксистская социология, неокантианство, религиозная философия.</p> <p>Н.И. Кареев как историк русской социологии. Социологические взгляды Кареева. Социология, ее место и положение в системе социально-гуманитарного знания. Социологическая теория личности и социологическая теория прогресса.</p> <p>Социология М.М. Ковалевского. Продолжение традиций классического позитивизма в творчестве Ковалевского.</p>					работы	
8.	<p>«Понимающая» социология Макса Вебера</p> <p>«Понимающая» социология М. Вебера. Социальное действие, его существенные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы.</p> <p>Социология власти. Типы господства: легитимное, традиционное, харизматическое. Бюрократия как идеальный тип.</p> <p>Социология религии. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма».</p> <p>Концепция социальной стратификации М. Вебера.</p> <p>Значение социологического творчества М. Вебера.</p>	2	2		28	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>

9.	<p>Классическая немецкая и итальянская социология  Социологическое творчество Ф. Тенниса. Позитивизм и формальная социология. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Теория рационализации.  Формальная социология Г. Зиммеля. Классификация социальных форм. Г. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов. Социологическое исследование феномена моды. Социология культуры.  Социология В. Зомбарта. Понимание предмета социологии. Буржуа как носитель капиталистического духа. Структура капиталистического этоса, выделение понятий «мещанский дух» и «предпринимательский дух». Типы завоевателя, организатора и торговца. Этнические корни двух типов буржуазного духа.  Социология знания и теория идеологии К. Мангейма.  Теория политических элит Р. Михельса.  Социология В. Парето. Общество как система. Теория нелогического действия. Концепция элиты.</p>	2	2		27,3	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p>
10.	<p>Чикагская школа и институционализация американской социологической традиции  Особенности протекания процессов становления и институционализации социологического знания в США.  Европейские корни американской социологии. Чикагская школа и ее</p>	2	2		13	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического</p>	<p>Устный опрос</p>

	<p>основные представители. Социологическая теория и эмпирические исследования.</p> <p>Социология Роберта Парка. Основные цели и задачи социологического знания по Парку. Социология как наука о коллективном поведении. Социология и ее отношения с другими общественными науками. Теория социальной эволюции Парка.</p> <p>Современная городская среда как основной объект притяжения исследовательских интересов лидера чикагской школы (город как «социальная лаборатория»). Город как социальный организм (как структурно-организованный макрокомпонент социальной реальности).</p> <p>У. Томас и Ф. Знанецкий. «Польский крестьянин в Европе и Америке»: особенности методической базы исследования. Механизмы приспособления индивида к внешним условиям окружающей его социальной среды.</p>					задания	
11.	<p>«Микросоциологические» концепции в американской социологии</p> <p>Интеракционистская перспектива в американской социологии. Теория «зеркального Я» (У. Джемс -Ч.Х. Кули – Дж.Г. Мид). Чарльз Хортон Кули: основные идеи теории общества.</p> <p>Символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида. Внутренний мир человека как результат пересечения разнообразных перспектив социального взаимодействия, связывающих индивида с</p>	2	2		13	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	Устный опрос

	<p>окружающей его социальной средой. Человек как «социальное Я». Структура личности (Self) по Миду, характеристика понятий «I» и «Me».</p> <p>Интеракционистская традиция в современной социологии: основные сферы приложения мысли и основные интенции исследовательских поисков.</p> <p>Разработка методологических принципов и технических приемов исследования малых групп: Я.Л. Морено и его концепция «социометрии».</p> <p>«Драматургическая социология» И. Гофмана. Теория «множественных Я». Человеческая личность как конгломерат социальных ролей (человек как социальный актер).</p> <p>Социальный бихевиоризм: возрождение позитивистского редукционизма в его психологической (психофизиологической) версии. Классический бихевиоризм Дж.Б. Уотсона и «оперантный бихевиоризм» Б.Ф. Скиннера.</p> <p>Теория социального обмена Дж.К. Хоманса, П. Блау. Процесс социального взаимодействия как процесс «взаимовыгодного обмена» (обмена наградами и наказаниями).</p>						
12.	<p>Структурно-функциональное направление в социологической теории</p> <p>Социологическая теория Т. Парсонса. Теория социального действия. Действие как простейшая единица анализа системно-организованной социальной реальности. Отличие социального действия от других типов действия. Структура социального действия. Типовые переменные действия и их</p>	2	2		13	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	Устный опрос

	<p>характеристика. Теория социальной системы.</p> <p>Роберт Мертон. Постулаты функционализма и их критика в работах Р. Мертона. Основные категории функционалистской парадигмы (функция, дисфункция, нон-функция и др. понятия). Явные и латентные функции (эвристическая ценность данного категориального разграничения). Теория аномии и девиантного поведения (определение аномии, классификация типов девиантного поведения).</p> <p>Структурно-функционалистская парадигма как господствующая теоретико-методологическая ориентация в американской социологической науке второй трети XX столетия.</p>						
13.	<p>Феноменологическая перспектива в социальных науках</p> <p>Феноменология как новый теоретико-методологический базис для построения новой версии «понимающей социологии».</p> <p>Феноменологический метод Эдмунда Гуссерля и возможности его социологической интерпретации.</p> <p>Основные категории гуссерлевской философии (теории познания). Задачи философии как «строгой науки».</p> <p>Феноменологическая редукция и принцип «эпохе». «Жизненный мир» как мир повседневного опыта и связанного с ним повседневного знания. Чистые структуры сознания (переживания) и их функции (конституирование структур индивидуального мировосприятия).</p> <p>Феноменологическая социология</p>	2	2		13	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	Устный опрос



	<p>Альфреда Шюца. «Мир повседневности» как основная категория феноменологической социологии. Структура жизненного мира по Шюцу. Знания первого и второго порядков. Образ социального микрокосма в концепции А. Шюца. Социальная типификация как процесс организации и упорядочения структур индивидуального жизненного опыта. Интерсубъективность как онтологическая характеристика природы общественной жизни.</p> <p>Феноменологическая социология знания Питера Бергера и Томаса Лукмана. Концепция «социального конструирования реальности». Преодоление антиномии «реализма – номинализма» («объективизма – субъективизма»). Три фазиса социального конструирования реальности.</p> <p>Феноменологическая социология на американской почве: «этнометодология» Г. Гарфинкеля и «когнитивная социология» А. Сикурела. Позиции феноменологической традиции в современной западной социологии.</p>						
14.	<p>Судьбы немецкой социологии в XX столетии</p> <p>Франкфуртская школа (основные этапы идейно-теоретической эволюции данного направления мысли). Концепция Франкфуртской школы как версия неомарксизма. Влияние идей Д. Лукача. Макс Хоркхаймер и Теодор Адорно. Социально-философские воззрения Герберта Маркузе. Теория «одномерного</p>	2	2		13	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	Устный опрос

	<p>человека»: современное индустриальное общество как генератор «одномерности» мышления современного человека.</p> <p>Эрих Фромм. Взгляд на современное общество и его проблемы через призму концепции «социального характера». Типы социальных характеров. Социальный характер индивида и социальная структура: принципы взаимодействия и взаимовлияния.</p> <p>Социологическая концепция Ю. Хабермаса.</p> <p>Ральф Дарендорф и его социологическая теория конфликта. Концепция «социологического человека».</p> <p>Конфликтологическая парадигма и структурный функционализм.</p>						
15.	<p>Российская социологическая наука в 20-30-е годы XX века</p> <p>Исторические судьбы отечественной социологии после 1917 года. Социологическая теория в Советской России. Исторический материализм как марксистская социология (развитие социологической концепции «ортодоксального» марксизма в трудах Н.И. Бухарина, С.А. Оранского, И.П. Разумовского).</p> <p>Социология Питирима Сорокина.</p> <p>Методологическая рефлексия в эмпирической социологии. Исследования читательских аудиторий: статистико-социологическая традиция. Основные методы исследований. Изучение бюджетов времени, молодежи, проблем труда и быта.</p>	1	2		13	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	Устный опрос

16.	<p>Социологическая наука в СССР в 60-80-е годы XX века  Социологический «ренессанс» и оттепель (предпосылки и последствия). «Частичная реабилитация» социологического знания в СССР. Конец 60-х гг.: начальная стадия институционализации советской социологической науки. Становление структур социологического образования. «Перестройка» в социологии. «Окончательная реабилитация» социологического знания во второй половине 80-х гг.</p>	1	2		13	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	Устный опрос
17.	<p>Новейшие тенденции в социологической мысли  Социология в современном мире. Социологическая теория и ее «внетеретические» («вненаучные») функции: инструментально-технологическая, идеологическая, мировоззренческая. Социология как социальная технология (социологическая наука на службе у социальной практики). Социология как «идеология» (ее «скрытая» (латентная) разновидность). Профессиональная этика социолога (многообразие возможностей содержательной интерпретации данного понятия). Социологическая система Н. Лумана (понятия аутопойесиса, самореференции и др.). Социологическая теория Ю. Хабермаса. (понятие «общественности» («публичности»), противопоставление «жизненного мира» и «системы»),</p>	2	2		12,8	<p>Изучение лекционного материала и источников</p> <p>Выполнение практического задания</p>	Устный опрос

<p>инструментальной рациональности и коммуникативного действия).</p> <p>Теория социального конфликта в ее «диалектической» (Р. Дарендорф) и «функционалистской» (Л. Козер) версиях.</p> <p>«Интерпретативная социология» П. Бергера. «Структурная социология» Э. Тирикьяна.</p> <p>Альтернативная (леворадикальная) социология (Г. Горц, Фр. Ферраротти). Социологические воззрения А. Турена. Исследование общественных движений и практикуемых ими форм социального протеста. Концепция «возвращения действующего субъекта» и метод «социологической интервенции».</p> <p>Социально-эмансипационный пафос концепции Турена.</p> <p>Социологическая теория П. Бурдьё, ее основные понятия («поле», «габитус» и др.). Теория структуризации Э. Гидденса.</p>						
<p><b>Всего часов:</b></p>	<p>26</p>	<p>30</p>		<p>355,1</p>		

