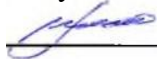


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «17» июня 2019 г
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии

 Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология молодежи

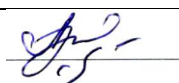
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
Бакалавр

Разработчик к.филос.н., доцент	 Аббарова З.Ф.,
-----------------------------------	--

Для приема: 2019 г.

г. Уфа - 2019 г.

Составитель к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Абрарова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии и работы с молодёжью протокол от «17» июня 2019 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совершенствование теоретических и методологических подходов, методов сбора социологической информации, проведение исследований для диагностики, оценки, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений	ПК-1. Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения	ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии	Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии
		ПК-1.2. Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей	Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей
		ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации
Разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для	ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Описывает проблемную ситуацию

<p>осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности</p>	<p>(самостоятельно или под руководством)</p>	<p>ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p>	<p>Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы</p>
		<p>ПК-2.3. Обосновывает исследовательские подходы, разрабатывает инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность</p>	<p>Обосновывает исследовательские подходы, разрабатывает инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность</p>
		<p>ПК-2.4. Определяет стратегию и тактику исследовательской деятельности</p>	<p>Определяет стратегию и тактику исследовательской деятельности</p>
		<p>ПК-2.5. Применяет SMART, STEP, SWOT-технологии в проектировании, постановке целей и задач исследования</p>	<p>Применяет SMART, STEP, SWOT-технологии в проектировании, постановке целей и задач исследования</p>
		<p>ПК-2.6. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>	<p>Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования</p>
		<p>ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций</p>	<p>ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности</p>
<p>Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта</p>		<p>ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ</p>	<p>Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ</p>

управленческого воздействия, социальная экспертиза последствий социальной и экономической политики, управленческих процессов в органах власти и управления, административно- управленческих подразделениях организаций и учреждений	ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм
	ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях
	ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
	ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

Цель дисциплины – формирование системы знаний по основным теориям и главным методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, по проблемам преемственности поколений, вопросам социально- психологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-1 Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии	Знать технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии	Не знает технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии	Знает технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии
ПК-1.2. Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей	Уметь готовить техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей	Не умеет готовить техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей	Умеет готовить техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей
ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	Владеть навыками подготовки полного комплекта отчетных материалов по этапу сбора информации	Не владеет навыками подготовки полного комплекта отчетных материалов по этапу сбора информации	Владеет навыками подготовки полного комплекта отчетных материалов по этапу сбора информации

ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать проблемную ситуацию	Не знает проблемную ситуацию	Знает проблемную ситуацию
ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Уметь обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Не умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Умеет обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы
ПК-2.3. Обосновывает исследовательские подходы, разрабатывает инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность	Владеть навыками исследовательских подходов, разрабатывает инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность	Не владеет навыками исследовательских подходов, разрабатывает инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность	Владеет навыками исследовательских подходов, разрабатывает инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность

ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Знать стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Не знает стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Знает стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Уметь составлять аналитические записки и рекомендации	Не умеет составлять аналитические записки и рекомендации	Умеет составлять аналитические записки и рекомендации
ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Владеть навыками анализа статистических таблиц, диаграмм	Не владеет навыками анализа статистических таблиц, диаграмм	Владеет навыками анализа статистических таблиц, диаграмм

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Детализирует технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии	Знать технологию сбора социологической информации применительно к цели, задачам, условиям исследования и особенностям выбранной стратегии	Устный опрос, практическое задание, контрольная работа,
ПК-1.2. Готовит техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей	Уметь готовить техническое задание и методические документы для проведения инструктажа персонала по сбору информации: интервьюеров, анкетеров, кодировщиков, наблюдателей	Устный опрос, практическое задание, контрольная работа,
ПК-1.3. Готовит полный комплект отчетных материалов по этапу сбора информации	Владеть навыками подготовки полного комплекта отчетных материалов по этапу сбора информации	Устный опрос, практическое задание, контрольная работа,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать проблемную ситуацию	Устный опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,
ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Уметь обосновывать актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Устный опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,
ПК-2.3. Обосновывает исследовательские подходы, разрабатывает инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность	Владеть навыками исследовательских подходов, разрабатывает инструментарий и программу исследования, обеспечивая его репрезентативность	Устный, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), тестирование

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Знать стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Устный опрос, практическое задание, эссе
ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Уметь составлять аналитические записки и рекомендации	Устный опрос, практическое задание,
ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Владеть навыками анализа статистических таблиц, диаграмм	Устный, практическое задание, тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очно-заочной, заочной форм обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Примерные вопросы

1. Социология молодежи как область знаний и отраслевая социологическая дисциплина.
2. Социальная мобильность молодежи.
3. Этнокультурное воспроизводство молодежи.
4. Качество, уровень, стиль и образ жизни современной молодежи.
5. Социальное здоровье молодежи.
6. Роль религии в мезосоциализации молодежи.
7. Современное состояние и перспективы развития социологии молодежи.
8. Возрастная стратификация и дифференциация молодежи. Критерии возраста молодежи.
9. Жизненный цикл и жизненные планы молодежи. Жизненные стратегии молодых в условиях трансформации российского общества.
10. Студенчество как социальная группа.
11. Молодежь как социально-демографическая группа. Демографическое воспроизводство молодежи.
12. Молодежь на современном российском рынке труда: динамика профессионального самоопределения

Эссе (от фран. *essai* «попытка», «проба», «очерк») — это литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу и не претендует на исчерпывающую трактовку темы.

Форма и виды эссе

- 1) Существуют определенные виды эссе и ее формы. Вот небольшая классификация данного жанра.
- 2) Основные типы:
 - Субъективное (*личностное*) — раскрывается определенная сторона личности автора
 - Объективное — относится к какой-то идее или предмету описания. Например, какой-то специалист пишет материал на определенную тему.

Объем эссе для научных материалов составляет в пределах 2 — 3 тысячи знаков.

Примерные темы для написания эссе

1. Отношение молодежи к семье и браку.
2. Профессиональное самоопределение молодежи, выбор профессии.
3. Политические ориентации и политическая активность молодежи.
4. Отношение молодежи к религии, проблемы религиозной толерантности молодежи.
5. Изучение форм воздействия СМИ на систему поведения и деятельности молодежи.

6. Влияние потребительского поведения на репродуктивное поведение молодой семьи. Особенности социализации современной молодежи.
7. Динамика тенденций отклоняющегося поведения молодежи.
8. Особенности поведения молодежи в социальных конфликтах.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- 15 баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- 10 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;
- 5 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

3)

4) **Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

5) Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

СЗ №1. Развитие социологии молодежи

1. Молодежная проблематика в первой половине XX в. в зарубежной социологии.
2. Молодежная проблематика в первой половине XX в. в отечественной социологии.
3. Развитие социологии молодежи за рубежом во второй половине XX в..
4. Развитие отечественной социологии молодежи во второй половине XX в.

5. Современное состояние и перспективы развития социологии молодежи.

СЗ №2. Возрастная дифференциация и жизненные планы молодежи

1. Возрастная стратификация и дифференциация молодежи
2. Критерии возраста молодежи.
3. Ритуалы перехода в молодежный статус в различных культурах.
4. Жизненный цикл и жизненные планы молодежи.
5. Жизненные стратегии молодых в условиях трансформации российского общества.
6. Специфика реализации жизненных планов современной молодежи Башкортостана

СЗ №3. Молодежь и социальное неравенство

1. Социальная дифференциация молодежи
2. Неравенство доходов и стартовые возможности молодых
3. «Золотая молодежь»
4. Молодежь депрессивных городов России
5. Сельская молодежь России и зарубежья
6. Духовное неравенство молодежи
7. Неравенство молодежи перед лицом смерти
8. Этническое неравенство молодежи
9. Открытый вопрос (формулируется бакалаврами и студентами самостоятельно, конкретизирует тему СЗ).

СЗ №4. «Молодежь в сфере материального производства российского общества»

1. Молодежь на современном российском рынке труда: динамика профессионального самоопределения.
2. Занятость и безработица среди современной российской молодежи.
3. Положение и перспективы молодых работников Башкортостана в сфере материального производства.
4. Духовные ценности работающей молодежи Башкортостана в условиях реформирования общества.
5. Социальные проблемы молодежи Башкортостана, занятой в сфере материального производства.
6. Феномен работающего студента за рубежом, в России и в Башкортостане.

ПЗ № 5. Молодежь в системе межпоколенных отношений

(на выполнение заданий отводится 2 аудиторных часа, стальное время распределяется бакалаврами и студентами самостоятельно)

1. Студентам и бакалаврам предлагается проведение нарративного интервью с родителями (в индивидуальных случаях – с дальними родственниками) на тему «Проблемы молодости и практики их решения». Анализ нарративного интервью студенты осуществляют на условиях взаимобмена. Общий анализ готовит инициативная аналитическая группа из числа студентов и бакалавров.
2. Студентам и бакалаврам предлагается в течении 5-7 минут сформулировать характеристики своего поколения.
3. Студенты и бакалавры пишут научное эссе «Я – ф.и.о. – представитель современной молодежи». Акцент в эссе делается на типичном и нетипичном в характеристике.
4. Студенты и бакалавры пишут письмо либо будущему поколению, либо своему будущему ребенку. Анализ межпоколенных перспектив осуществляет инициативная группа.
5. В итоге проводится общий анализ ретроспективно-перспективных межпоколенных отношений.

СЗ №6. Социальная мобильность и миграция молодежи

1. Социологические теории, объясняющие природу социальной мобильности молодежи.
2. Особенности, виды и тенденции социальной мобильности молодежи в условиях глобализации.
3. Миграция молодежи: суть, причины и виды.

4. Иммиграция и эмиграция молодежи.
5. Особенности миграции молодежи в России и в Башкортостане.
6. Молодые российские и республиканские мигранты: социальный портрет.

СЗ №7, 8. Актуальные проблемы молодежи

1. Молодежная субкультура и молодежная контркультура: проблемы взаимодействия.
2. Проблемы семейно-брачных и сексуальных отношений в рамках гомо- и гетеролокальных браков молодежи.
3. Молодежный суицид как социальная проблема.
4. Этноконфессиональные проблемы современной молодежи.
5. Проблемы молодежи в системе российского реформируемого образования.
6. Проблемы молодежной миграции, иммиграции и эмиграции.
7. Молодежный экстремизм.
8. Молодые делинквенты и пенитенциарная система.
9. Молодежь и армия как социально-политический институт: проблемы, тенденции и перспективы взаимодействия.
10. Молодежь в информационных сетях Интернета. Проблемы молодых геймеров и игровая зависимость как социальная проблема.
11. Социальное исключение молодежи.
12. Проблемы реализации государственной молодежной политики в РФ и РБ.
13. Проблемы формирования гражданского самосознания у молодого поколения.
14. Статусные проблемы молодежи.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*
- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, *выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;*
- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; *выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*
- 1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, *при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

Примерные задания

Тест

1.Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

- а) В 50-х гг. XX столетия;
- б) В 60-х гг. XX столетия;
- в) В 50-х гг. XIX столетия;
- г) В 60-х гг. XIX столетия;
- д) В 80-х гг. XIX столетия.

2.Укажите базовые составляющие возраста:

- а) Биологическая, социальная, психологическая, возрастная;
- б) Биологическая, хронометрическая, социальная, культурная;
- в) Социальная, психологическая, хронологическая, общественная;

г) Биологическая, психологическая, хронологическая, социальная;

д) Биологическая, социальная, хронологическая, физиологическая.

3. В психологическом аспекте задачами молодого поколения являются:

- а) Формирование сознания;
- б) Формирование самосознания;
- в) Формирование темперамента;
- г) Формирование мировоззрения;
- д) Формирование критического отношения к миру.

4. Социальный статус молодёжи – это:

- а) Совокупность индивидов;
- б) Совокупность социальных функций;
- в) Особое свойство молодого поколения;
- г) Способность молодого поколения проявить себя;
- д) Социальная позиция молодого поколения в обществе.

5. Основными предпосылками возникновения социализации являются:

- а) Общество стремится к развитию;
- б) Общество стремится к сохранению своей целостности;
- в) Индивид стремится существовать независимо от общества;
- г) Общество стремится существовать независимо от индивида;
- д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.

6. Основными социальными нормами являются:

- а) Мораль;
- б) Правовые нормы;
- в) Религиозные нормы;
- г) Коммуникативные нормы;
- д) Социализированные нормы.

7. К основным этапам трудовой деятельности относятся:

- а) Этапы профессиональной адаптации и профессиональной адаптации; б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности;
- в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности;
- г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства;
- д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.

8. Для молодого человека безработица имеет следующие позитивные моменты __

9. Впервые молодёжная субкультура возникла:

- а) в 40-х – 50-х гг. XX столетия в США;
- б) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в СССР;
- в) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в Европе;
- г) в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Японии.
- д) в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Великобритании

10. Главным центром эмпирических исследований проблем молодёжи в России является...

- а) Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)
- б) Институт социологии РАН
- в) Центр молодёжных исследований НИУ ВШЭ в Санкт Петербурге
- г) Всероссийский центр изучения общественного мнения
- д) Центр социологических исследований МГУ им. М.В.Ломоносова

правильных вариантов ответов в вопросах теста может быть несколько (кроме вопроса 8)

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 5 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 10 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Чупров В. И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Российская академия наук, Институт социально-политических исследований - Москва: НОРМА, 2017 - 336 с.](#)
2. [Манько Ю. В. Социология молодежи \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010 - 336 с.](#)

б) дополнительная литература

3. [Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова - М.: Дашков и К, 2010 - 328 с.](#)
4. [Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: учебник / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, С. А. Гусова - М: Гардарики, 2006 - 204 с.](#)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.fom.ru>
3. <http://www.wciom.ru>
4. <http://www.altruism.ru>
5. <http://www.minjust.ru/ru/activity/nko/perechen/>
6. <http://www.scout.org.ru/archives/exchange>
7. <http://psyfactor.org/lybr.htm>
8. <http://www.evartist.narod.ru>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования,</i>
---------------------	--------------------	-----------------------------------

<i>специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>		<i>программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 315 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 310 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 310 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 310 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Лекции</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Консультации</p> <p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология молодежи на 5 семестр 3 курс

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	233ЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	--

Форма(ы) контроля:

зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социология молодежи как отрасль социологическог о знания.	2	4		8	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Устный опрос
2.	Становление специальных теорий молодежи	4	4		8	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	практические задания
3.	Социальная стратификация молодежи	2	6		8	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	устный опрос; практические задания

							дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
4.	Двойственная роль молодежной субкультуры	2	6		8.8	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания эссе
5	Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи	2	6		8	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос, практические задания;
6	Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи	2	6		8	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	практические задания;

							(конспектирование). Выполнение практического задания	
7	Теории социализации	4	4		5	1,2,3,4		тестирование
	Всего	18	36		53.8			

Рейтинг-план дисциплины

Социология молодежи

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления, экономики и коммуникаций»Курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	5	0	20
Рубежный контроль				25
1. Эссе	25	1	0	25
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	5	0	20
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110