


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 3 от «4» декабря 2020 г.
Зав. кафедрой  /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология образования

Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки

39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация выпускника

Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.филос. н., доцент



Асадуллина Г.Р.

Для приема: 2021 г.

Уфа – 2020

Составитель: Асадуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «4» декабря 2020 г. № 3

Рабочая программа обновлена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью на основании изменений в ОП, внесенных в соответствии с приказом БашГУ № 770 от 09.06.2021 г. "О внесении изменений в образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры", протокол № 10 от 02.07.2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности	ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Знать актуальность проекта для решения поставленной проблемы
		ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Уметь описывать проблемную ситуацию
		ПК-2.4. Определяет стратегию и тактику исследовательской деятельности	Владеть навыками определять стратегию и тактику исследовательской деятельности
Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, социальная экспертиза последствий социальной и экономической политики, управленческих процессов в органах власти и управления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений	ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Знать социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов
		ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Уметь разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
		ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Уметь вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология образования» относится к разделу дисциплин по выбору. Дисциплина изучается на очном отделении на 2 курсе в 4 семестре, а на заочном на 2 курсе.

Целями освоения дисциплины «Социология образования» являются формирование у обучающихся компетенций, отражающих формирование представления о предмете, методах и задачах социологии образования, ее основных категориях и понятиях; ознакомление обучающихся с теоретическими подходами социологии образования, формирование представлений об актуальных проблемах и тенденциях развития системы образования в современном обществе.

Для изучения дисциплины студент должен **знать:**

- ♣ теоретические основы социологии образования, включая связь концепций и моделей с крупными социологическими парадигмами;
- ♣ общую социологию в части основных концептов и теорий анализа образования (Дюркгейм, Фуко), институциональной социологии (Парсонс, Мертон);
- ♣ основы истории образования, в частности историю развития образования различных уровней (школьное, послешкольное, высшее) Нового времени, сравнительный анализ образовательных систем.

уметь:

- ♣ отбирать и подвергать первичному анализу данные о социальных процессах и социальных общностях,
- ♣ самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки устных выступлений и письменных работ (рефератов, эссе), логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию,
- ♣ критически анализировать информационные источники, научные тексты;
- ♣ представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед аудиторией

Иметь навыки (приобрести опыт):

- узнавания и оценки способов социологического теоретизирования, представляющих различные социологические подходы в области социологии образования, различные способы идентификации социального действия;
- использования социологических знаний в области социологии образования на практике, для описания и объяснения событий и процессов.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки – Социология и направлено на подготовку учащихся к научно – исследовательской и педагогической деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Основы социологии, История социологии

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Знать актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Демонстрирует частичные знания	Демонстрирует высокий уровень знаний
ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Уметь описывать проблемную ситуацию	Демонстрирует частичные умения	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.4. Определяет стратегию и тактику исследовательской деятельности	Владеть навыками определять стратегию и тактику исследовательской деятельности	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками	Демонстрирует хороший уровень владения

ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Знать социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Демонстрирует частичные знания	Демонстрирует высокий уровень знаний
ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Уметь разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Демонстрирует частичные умения	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Уметь вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ	Демонстрирует низкий уровень владения, навыками	Демонстрирует хороший уровень владения

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые

выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для заочной формы обучения:

зачтено – выставляется студенту, если студент раскрыл полностью или в основном теоретические вопросы, в том числе с допущением некоторой неточности в определении основных понятий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы или допустил небольшие неточности. «Зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий; не зачтено – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Студент не смог дать ответа на дополнительные вопросы или допустил существенные ошибки. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«Не зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Знать актуальность проекта для решения поставленной проблемы	Устный и письменный опрос, эссе, контрольная работа, решение практических задач
ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Уметь описывать проблемную ситуацию	
ПК-2.4. Определяет стратегию и тактику исследовательской деятельности	Владеть навыками определять стратегию и тактику исследовательской деятельности	
ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Знать социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих решений, программ, проектов	Устный и письменный опрос, эссе, контрольная работа, решение практических задач
ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Уметь разрабатывать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	
ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Уметь вводить и обрабатывать данные при помощи специальных прикладных программ	

**4.3 Рейтинг-план дисциплины
(при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа с нормативными правовыми актами, подготовка к зачету.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: опрос, дискуссия, проверка конспектов, презентаций, обсуждение докладов, решения задач и выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для зачета

Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения.

2. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования.
3. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.
4. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.
5. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдьё и Пассрона.
6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода
7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.
8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.
9. Оценочные исследования в образовании: история и методология.
10. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.
11. Школа как тотальный институт: теория и литература.
12. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
13. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.
14. Университетские уставы в России в XIX в.: сравнительный историкосоциологический анализ.
15. Менеджериализм и трансформация университетской культуры.
16. Университеты как пространство политической мобилизации.
17. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ
18. Высшее образования в современной России: социальный лифт или социальный парашют?
19. Сравнительный анализ миссии современных российских университетов
20. Университеты в современном мире: между глобализацией и глокализацией.
21. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
22. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.
23. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
24. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
25. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.
26. Образовательные реформы в постсоветской России: революция или продолжение традиции?
27. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?
28. Система образования в современной России: анализ статистических данных.
29. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
30. Оценка качества образования: методологическая перспектива.

31. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?
32. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.
33. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна
34. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.
35. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация
36. Этические проблемы в системе высшего образования.
37. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (зачтено / не зачтено):

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«зачтено»** ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка **«зачтено»** также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов к зачету; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Перечень вопросов устного опроса

Тема 1. Введение в социологию образования

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией. Специфика социологии образования как исследовательской области.

Содержание семинарского занятия: • критическое рассмотрение представлений социологии образования в отечественных энциклопедиях и учебниках по социологии (А.И.Кравченко «Социология», Астафьев, Шубкин «Социология в России» под ред. Ядова, Философская энциклопедия «Социология образования»)/материалы в ридере

Тема 2. Экспликация основных социологических подходов к изучению образования

Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдьё. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернстайна. Интеракционистские исследования в области образования.

Содержание семинарского занятия: • обсуждение и сравнительный анализ теоретических подходов в социологии образования (на основе текстов и материалов лекции) • в результате обсуждения необходимо: а) оперировать понятийным аппаратом рассматриваемых авторов б) понимать какие исследовательские перспективы предоставляет объяснительная схема, предлагаемая автором в) устно или письменно представить краткую характеристику подходов к изучению образования, рассматриваемых в ходе занятий.

Тема 3. Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии

Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство. Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича. Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко. Проблемы измерения качества образования в современных школах России.

Содержание семинарского занятия: • Тема предполагает проведения двух семинаров. Основные вопросы для обсуждения: 1) В чем специфика школы как объекта социологической рефлексии? 2) Является ли школа незаменимым социальным институтом? 3) Как связаны школа и социальное неравенство? Насколько дискуссия о социальном неравенстве и школах актуальна для РФ? 4) В чем суть понятия скрытой программы? 5) Как реализуется дисциплинарная функция школ? Какие последствия она имеет? 6) Как измеряют качество образования? Считаете ли Вы такие измерения надежными?

Тема 4. Социально-философские концепции университета

Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Классический университет Гумбольдта и исследовательские университеты в США: трансформация представлений об исследовательском университете. Ортега-и-Гассет о месте культуры в университете. Университет и идеология (Хайдеггер).

Содержание семинарского занятия: • обсуждение на основе заданных текстов: идея классического университета и ее трансформация в современном мире; • URL: <http://www.russ.ru/Temy/Universitety-fabriki-ideologii> (нужна ли современному университету в России идеология?)

Тема 5. Социологическая дискуссия о современном университете

Университет после падения национальных государств (Риддингс). Концепция предпринимательского университета (Кларк). Новые способы управления университетом (Дим). Перцепция идей современного университета в РФ.

Содержание семинарских занятий: • статья В.В.Радаева «Пять принципов построения нового университета» (в ридере №29). Вопрос для обсуждения: какие из идей университета «нового типа» воплощаются в Высшей школе экономики и других отечественных вузах? • обсуждение онлайн-записи выступления М.М.Соколова «Почему российские университеты не станут лидерами мировых рейтингов?»

Тема 6. Основные дискуссии в сфере высшего образования

Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества. Болонский процесс. Креденциализм. Роль

высшего образования в экономике, основанной на знаниях. Проблемы высшей школы в России.

Содержание семинарского занятия: • обсуждение заданных текстов. Темы для обсуждения: а) новые явления в высшем образовании; б) новые формы обучения студентов (дистанционное и онлайн обучени); в) последствия коммерциализации высшего образования.

Тема 7. Образовательная политика (education policy)

Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: institutional research, изучение студенческой вовлеченности и отсева. Основная

Содержание семинарского занятия: • выступление с докладами по группам: образовательная политика в России, Германии, Великобритании, США. • обсуждение в формате политических дебатов

Тема 8. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.

Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д. Хайнс «Рассказ лектора», М. Бредбери «Социолог», В. Набоков «Пнин», Д. Лодж «Мир тесен» и др.). Проблема декалфикации университетских преподавателей.

Содержание семинарского занятия: • Коллективное обсуждение по теме «Формы академической субкультуры».

Тема 9. Исследования в области социологии образования в СССР и России

Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Тощенко и др.). Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).

Содержание семинарского занятия: • работа в группах: интерпретация данных российской образовательной статистики.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки. **Устный групповой** опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать

сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи.

Критерии оценки (в баллах)

– 5-4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3-2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 1-0 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Студентам на выбор предлагаются тематические задания в соответствии с изучаемыми последовательно дидактическими единицами.

Задание 1.

Посмотрите любой из следующих четырех художественных фильмов:

«Последний урок», (<http://www.kinopoisk.ru/film/424630/>) «Писатели свободы»,
(<http://33kino.ru/info.php?M=195226>), «Императорский клуб»

(<http://www.kinopoisk.ru/film/6540/ord/rnd/rnd/1414897720/>), «Общество мертвых поэтов» (<http://www.kinopoisk.ru/film/4996/>)

Подготовьте небольшую рецензию (1-2 стр. печатного текста), в которой постарайтесь ответить на вопрос о роли личности в образовании, и о том, какие социальные и образовательные проблемы затронуты в этих фильмах.

Задание 2

1. Найти самостоятельно материал о истории реформ системы образования в РФ, можно даже составить таблицу по годам – что и как менялось.

2. Составить свой проект реформирования системы образования в РФ, предложив не менее 3-5 направлений и преобразований, необходимых, с вашей точки зрения, системе образования на каждом уровне (начальная школа, средняя школа, средне-специальное образование, высшее образование).

Прочтите статью Павла Дурова про образование в 21 веке http://slon.ru/future/7_elementov_sistemy_obrazovaniya_xxi_veka-786760.xhtml

и предложите свои 7 элементов образования будущего.

Задание 3

Система образования в ... (любой стране на ваш выбор, детально описать структуру образования, количество лет обучения, количество школ, ВУЗов, систему преподавания и контроля знаний. Особо интересна Южная Корея, Финляндия, Китай, - первые две – потому что их школьники демонстрируют самый высокий уровень обученности, Китай – как грядущий мировой лидер)

Задание 4

Прочитайте фрагмент из книги известного психолога Михаила Литвака «Удивительно бездумно строится такое сложное предприятие, как семья. Не оговариваются условия, распределение обязанностей, кто главный, форс-мажорные обстоятельства, ответственность сторон, правила ликвидации и многое другое, что предусматривается при организации любого предприятия». Выскажите свою точку зрения по этому поводу. Можно ли рассматривать семью как предприятие? Ознакомьтесь с отрывком из книги психолога Николая Козлова «Как относиться к себе и к людям» под названием «Вопросник «Семейный договор» и подумайте, будет ли эффективен рационализаторский подход к образованию семьи? Ответ обоснуйте.

Задание 5

Внимательно прочтите отрывок из статьи А.Б. Покоя «Репостмодернизм». Какие еще негативные последствия свободного доступа к информации вы можете назвать (не менее трех примеров). <https://www.nalin.ru/repostmodernizm-i-ego-posledstviya-4192>

Критерии оценки (в баллах)

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при

освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии и методика оценивания ответов по практическим заданиям для заочной формы обучения:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

3. Эссе.

Целью написания эссе является формирование навыков творческого профессионального видения проблемы, гипотетического анализа соответствующего фрагмента социальной реальности, а также экспликации полученных результатов. Основными принципами работы над эссе являются:

- опора на априорное интеллектуальное постижение;
- опора на социологическое воображение;

- опора на методологическую рефлексию (формулировка проблемы, цели, задач, этапов) работы;
- использование профессионального тезауруса;
- опора на конкретику (наличные или смоделированные ситуации, факты, явления и т.п.), использование примеров в качестве аргументов и иллюстраций;
- самостоятельный подбор литературы и ее вспомогательный характер.

Примерные темы Эссе

1. Каковы основные цели социологии образования?
2. Чем объясняется значительный рост вариантов понимания, что такое образование?
3. Дайте характеристику понятия «целостная личность», его значение для социологии образования.
4. Сравните понимание образования в разные эпохи.
5. Дайте развернутый анализ проекта преодоления мирового кризиса П. Сорокина.
6. Проведите сравнительный анализ западной и российской ценностных парадигм.
7. Поясните общность взглядов М. Вебера и Т. Веблена по поводу коммерциализации образования.
8. В чем, по мнению Д. Дьюи, заключается главная задача школы?
9. Какие методы и технологии исследования образования существуют?
10. Насколько актуален на современном этапе развития знания виталистский подход в исследовании образования?
11. Изложите основные положения социологии образования Э. Дюркгейма.
12. Какова ценностная основа современного российского образования?
13. Опишите структуру современной российской системы образования. Какие структурные изменения происходят в современной системе образования?
14. Какие из известных функций образования одновременно могут считаться и ее дисфункциями? Приведите примеры.
15. Российское студенчество и рынок труда: проблемы трудоустройства.
16. Роль образования в решении глобальных проблем человечества.
17. Как отразилось изменение ценностных ориентаций россиян в 90-е годы на системе образования.
18. Образование как услуга. Образовательная услуга с позиции личности, предприятия, общества и государства.
19. Образование как фактор социальной справедливости в современном обществе.
20. Образование как канал социальной мобильности в теории П. Сорокина.
21. Введение единого государственного экзамена, его основные цели. Социальные последствия ЕГЭ. Эволюция ЕГЭ как социального эксперимента.
22. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования в России?
23. В чем заключается различие двух процессов: гуманизации и гуманитаризации образования? Обоснуйте необходимость данных процессов на современном этапе.
24. Назовите основные тенденции во взаимоотношениях между учителем и учеником в современном образовательном учреждении.
25. В чем состоит взаимосвязь между обучением и воспитанием?
26. Свободно ли образование от идеологии и политики?
27. Назовите критерии и показатели эффективности в образовании.
28. Проблема самоуправления в школе, в вузе, ученическом и студенческом коллективах.
29. Вторжение политики в сферу образования.
30. В чем заключается методологическая роль социологии образования?

31. Роль социальных исследований в развитии образования.
32. В чем проявляется «кризис образования»? Перечислите основные причины кризиса.

Эссе как жанр литературы представляет собой изложение проблемной мысли в краткой тезисной форме (объем 0,5-1 страница печатного текста). Для подбора литературы студенты могут воспользоваться публикациями из списка дополнительной литературы или собственными источниками.

- **«Отлично» 5-4 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо» 3 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно» 2 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснен или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведенные факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«неудовлетворительно» 0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

Контрольная работа

2. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования.
3. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.
4. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.
5. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдьё и Пассрона.
6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода
7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.
8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.
9. Оценочные исследования в образовании: история и методология.
10. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.
11. Школа как тотальный институт: теория и литература.
12. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
13. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.
14. Университетские уставы в России в XIX в: сравнительный историкосоциологический анализ.
15. Менеджериализм и трансформация университетской культуры.
16. Университеты как пространство политической мобилизации.

17. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ
18. Высшее образования в современной России: социальный лифт или социальный парашют?
19. Сравнительный анализ миссии современных российских университетов
20. Университеты в современном мире: между глобализацией и глокализацией.
21. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
22. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.
23. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
24. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
25. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.
26. Образовательные реформы в постсоветской России: революция или продолжение традиции?
27. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?
28. Система образования в современной России: анализ статистических данных.
29. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
30. Оценка качества образования: методологическая перспектива.
31. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?
32. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.
33. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна
34. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.
35. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация
36. Этические проблемы в системе высшего образования.
37. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния

Критерии оценки (в баллах)

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения

умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии и методика оценивания ответов по контрольной работе для заочной формы обучения:

- **«отлично»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Батурин В. К. Социология образования: учебное пособие. – М.: ЮнитиДана, 2012. – 192 с. – (Magiste) – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117933> (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).
2. Иванова В. А. Проблема функций образования в мировой и отечественной социологии // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 5. – С. 22-29. – URL: <http://e.lanbook.com/view/journal/80602/> (ЭБС «Лань»).
3. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология (раздел Социология образования). – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=3927 (ЭБС «Лань»).

Дополнительная литература

1. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

2. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы : монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - ISBN 978-5-91419-403-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>
3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «**Социология образования**» на 4 семестр
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекции	18
Практических/семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет в 4 семестре.

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕ М	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1	Введение в социологию образования	8	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 1	Оценка выполнения практического задания
2	Экспликация основных социологических подходов к изучению образования	8	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 2	Оценка выполнения практического задания
3	Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии	8	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 3	Оценка выполнения практического задания
4	Социально-философские концепции университета	8	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 4	Оценка выполнения практического задания
5	Социологическая дискуссия о современном университете	8	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 5	Оценка выполнения практического задания
6	Основные дискуссии в сфере высшего образования	8	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 6	Оценка выполнения практического

								задания
7	Образовательная политика (education policy)	8	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 7	Оценка выполнения практического задания
8	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	8	2	2	4	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 8	Оценка выполнения практического задания
9	Исследования в области социологии образования в СССР и России	7,8	2	2	3,8	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 9	Оценка выполнения практического задания
	Зачет	0,2						
	Всего	72	18	18	35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Социология образования» на 2 курсе
Заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
Лекции	4
Практических/семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет в 2 курсе

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельн ой работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕ М	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1	Введение в социологию образования	8	1		7	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 1	Оценка выполнения практического задания
2	Экспликация основных социологических подходов к изучению образования	8	1		7	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 2	Оценка выполнения практического задания
3	Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии	8		1	7	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 3	Оценка выполнения практического задания
4	Социально-философские концепции университета	8		1	7	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 4	Оценка выполнения практического задания
5	Социологическая дискуссия о современном университете	7			7	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 5	Оценка выполнения практического задания
6	Основные дискуссии в сфере высшего образования	6			6	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 6	Оценка выполнения практического

								задания
7	Образовательная политика (education policy)	7	1		6	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 7	Оценка выполнения практического задания
8	Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.	7		1	6	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 8	Оценка выполнения практического задания
9	Исследования в области социологии образования в СССР и России	9	1	1	6,3	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-4	Практическое занятие 9	Оценка выполнения практического задания
	Зачет							
	Всего	72	4	4	5,3			

4.3 Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление «Социология» курс 2 , семестр 4 201 /201 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
3. Индивидуальное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль				25
Составление эссе	5	2	0	10
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Индивидуальное практическое задание	5	1	0	5
Модуль 2.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
Рубежный контроль				25
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Индивидуальное практическое задание	5	3	0	15
Поощрительные баллы				
Участие на конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
ВСЕГО:				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				3
Всего:				10