

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол №11 от «21» июня 2019 г.  
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии  
Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальная работа в образовательных учреждениях**

часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

**39.03.02 – Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент кафедры социальной работы, к.соц.н., доцент	<u>Рахматуллина</u> /Рахматуллина З.Б.
--	--

Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Рахматуллина З.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11  
от 26 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой Вильданов / Вильданов У.С./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач

		<p>ИУК 2.2. Умеет:          проверять и анализировать нормативную документацию;          формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;          выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Уметь проверять и анализировать нормативную документацию;          формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение;          выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
		<p>ИУК 2.3. Владеет:          навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач;          навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта;          публичного представлений</p>	<p>Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач;          навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта;          публичного представлений</p>

		результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности
Организация предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знать и применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи
		ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании

		<p>ИПК-3.3.          Взаимодействует с          другими          специалистами,          учреждениями,          организациями и          сообществами в          процессе          реализации мер          социальной          защиты граждан</p>	<p>Владеть          способностью к          взаимодействию с          другими          специалистами,          учреждениями,          организациями и          сообществами в          процессе          реализации мер          социальной          защиты граждан</p>
--	--	---	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Социальная работа в образовательных учреждениях*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на *2 курсе в 4 семестре* для о/о, на *2 курсе в 4 семестре* для з/о.

Цели изучения дисциплины: формирование системных представлений о сущности и содержании социального образования, истории социального образования, основных подходах, практике подготовки специалистов социальной сферы в России и за рубежом, сущности и содержании непрерывного социального образования личности.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программ очной и заочной формы обучения представлены в Приложении 1 и в Приложении 2.



#### 4 Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: **УК-2**. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов в решения задач	Не сформированы знания о правовых основаниях для представления и описания результатов деятельности; Знания о правовых нормах для оценки результатов решения задач	Сформированы фрагментарные знания о правовых основаниях для представления и описания результатов деятельности; Знания о правовых нормах для оценки результатов решения задач	Сформированы, но имеются отдельные пробелы в знаниях о правовых основаниях для представления и описания результатов в деятельности; Знания о правовых нормах для оценки результатов в решения задач	Сформированы комплексные и систематические знания о правовых основаниях для представления и описания результатов в деятельности; Знания о правовых нормах для оценки результатов в решения задач

<p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Уметь: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Не сформированы умения проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Сформированы фрагментарные умения проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Сформированы, но имеются отдельные пробелы в умениях проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические умения проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>
<p>ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов</p>	<p>Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения</p>	<p>Не владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов</p>	<p>Плохо владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками постановки целей, выбора оптимальных</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками постановки целей, выбора оптимальных</p>

<p>решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления</p> <p>результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления</p> <p>результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления</p> <p>результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления</p> <p>результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления</p> <p>результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>	<p>способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления</p> <p>результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности</p>
--	--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции **ПК-3** - Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Знать: законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Не сформированы знания о законодательных и другие нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, государственной социальной помощи, государственной социальной помощи.	Сформированы фрагментарные знания о законодательных и другие нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Сформированы, но имеются отдельные пробелы в знаниях о законодательных и другие нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Сформированы комплексные и систематические знания о законодательных и другие нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи

<p>ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>Уметь: применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>Не сформированы умения применять современные технологии и социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>Сформированы фрагментарные умения применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>Сформированы, но имеются отдельные пробелы в умениях применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>	<p>Сформированы комплексные и систематические умения применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.</p>
<p>ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Владеть: навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Не владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Плохо владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Владеет на базовом уровне навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.</p>

--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Реферат
	Уметь: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Реферат, тесты, доклад
	Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального	Контрольная работа

	обсуждения результатов проектной деятельности	
ПК – 8. Способен к планированию, контролю и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан	Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Реферат
	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Реферат, тесты, доклад
	Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Контрольная работа

**Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.**

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг – план дисциплины

«Социальная работа в образовательных учреждениях»

Направление подготовки «Социальная работа»

курс 3, семестр 6 для о/о; курс 3, семестр 6,7 для з/о.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль I. Социальное образование: сущность, содержание и особенности</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Реферат	10	1	0	10
3. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Модуль II. Теория и практика социального образования в России и за рубежом</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	1	5	0	5
2. Реферат	10	1	0	10
3. Доклад	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30



## Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Объект и предмет «Социальной работы в образовательных учреждениях».
2. Общее и особенное в междисциплинарном характере дисциплины.
3. Основные понятия и категории дисциплины «Социальная работа в образовательных учреждениях».
4. Сущность понятия «социальная технология».
5. Сущность и содержание понятия «педагогическая технология».
6. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология», его взаимосвязь с понятиями «социальная технология» и «педагогическая технология».
7. Основные типы социально-педагогических технологий.
8. Сущность метода, его содержание. Области применения понятия «метод» в педагогике и социальной педагогике.
9. Взаимосвязь метода и технологии в социальной работе в образовательных учреждениях.
10. Средства, метода и технологии в социальной работе в образовательных учреждениях.
11. Определение и характеристика педагогической техники социального педагога, ее взаимосвязь с технологией, методами и средствами.
12. Сущность процесса деятельности специалиста по реализации социально-педагогической технологии.
13. Субъект и объект социально-педагогической технологии.
14. Особенности деятельности социального педагога по выбору социально-педагогической технологии
15. Особенности деятельности социального педагога по реализации социально-педагогической технологии
16. Основные функции социальной службы школы
17. Общая организационная структура школьной социальной службы.
18. Структура и содержание социальной работы в школе.
19. Основные направления социально-педагогической работы в школе.
20. Субъекты социально-педагогической работы в школе
21. Основных специализаций в деятельности школьного социального педагога.
22. Основные направления работы социального педагога по организации воспитательной среды- учащихся
23. Понятие «рабочий стол специалиста». Его общая характеристика.
24. Основные функции профессиональной деятельности социального педагога.
25. Основные направления деятельности социального педагога и школе
26. Основной диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательного учреждения.
27. Сущность социально-педагогического подхода в работе с детьми группы риска.
28. Дайте общую характеристику технологий работы социального педагога общеобразовательного учреждения с детьми группы риска.
29. Основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения в рамках технологии индивидуально-групповой профилактической работы по проблемам наркотиков среди детей группы риска.
30. Система профориентации старшеклассников.

31. Социально-педагогическая сущность профессионального самоопределения учащихся школы.
32. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
33. Содержание индивидуального, группового и общинного уровней реабилитационной работы с неблагополучной семьей.
34. Особенности социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида.
35. Основные формы работы с семьей. Какие преимущества имеют групповые тренинги перед индивидуальным консультированием.
36. Комплексный подход в работе с семьей.
37. Критерии оценки эффективности работы социального педагога с семьей.
38. Сущность социально-педагогического подхода к профилактике наркомании среди детей и молодежи.
39. Социально-педагогическая профилактика наркомании?
40. Социально-педагогические функции социального работника наркологической службы.
41. Социально-педагогическое содержание деятельности социального работника наркологической службы по реабилитации клиентов.
42. Сущность исправления осужденных как социально-педагогического процесса.
43. Социально-педагогические технологии, применяемые в исправительных учреждениях.
44. Категории бывших осужденных нуждаются в социально-педагогической помощи.

Образец экзаменационного билета:

---

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Башкирский государственный университет»  
Факультет философии и социологии  
Кафедра Социальной работы

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1  
по дисциплине Социальная работа в образовательных учреждениях  
Направление – 39.03.02 – Социальная работа  
Профиль - Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей;  
Социальная работа в системе социальной защиты

1. Объект и предмет «Социальной работы в образовательных учреждениях».
2. Комплексный подход в работе с семьей.

Заведующей кафедрой \_\_\_\_\_ Вильданов У.С.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **Вопросы для семинаров**

### **Занятие №1. Социальное образование. Институциональные особенности социального образования**

1. Понятие социального образования. Его особенности.
2. Место социального образования в структуре профессионального образования личности.
3. Цели, функции и задачи социального образования личности.
4. Государственный и общественный характер социального образования.
5. Взаимосвязь социальной политики и социального образования.

### **Занятие №2. Содержание современного социального образования**

1. Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования.
2. Структура федеральных государственных образовательных стандартов.
3. Характеристика содержания профилей социальной работы по программам бакалавриата и магистратуры.
4. Роль научно-исследовательской составляющей при подготовке специалистов социальной работы.

### **Занятие №3. Развитие социального образования в современных условиях**

1. Федеральные подходы в формировании социального образования.
2. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности
3. Этапы становления социального образования в современной России.
4. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве.
5. Зарубежные практики развития социального образования.

### **Занятие №4. Организационные аспекты социального образования**

1. Проблемы становления социального образования в условиях трансформации российского общества.
2. Современные прогнозы в развитии социального образования.
3. Уровни реализации высшего профессионального социального образования
4. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик.

### **Занятие №5. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации личности**

1. Понятие профессионального образования. Подходы к понятию профессиональное образование.
2. Значение образования в формировании личности.
3. Социализация личности в условиях образовательного процесса.
4. Образование как социокультурный феномен.
5. Свойства профессионального образования.

### **Занятие №6. Современное состояние теории и практики социального образования**

1. Тенденции развития социального образования в современной России:
2. Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования.
3. Системный и целостный подход в подготовке специалистов.
4. Развитие профилей социального образования в контексте направлений региональной социальной политики.

### **Занятие №7. Формирование системы социального образования в России**

1. Организационные особенности реализации социального образования.
2. Рынок труда для специалистов со средним и высшим социальным образованием.
3. Социальная сфера как область реализации современного социального образования.
4. Региональные подходы в формировании мотивационных установок в области социальной работы.
5. Модернизация как механизм развития российского социального образования в регионах.
6. Участие НКО в реализации социального образования в российском регионе .

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу :

Устный опрос оценивается по 2 балльной шкале:

**-9-10 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

**- 7-8 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

**- 5-6 баллов** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

**3-4 балла** выставляется студенту, если ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

**- 2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Задания для контрольных работ (для студентов заочного отделения)**

Описание контрольной работы:

контрольная работа состоит из письменных ответов на ряд вопросов.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте объект и сложную систему предметной области «Социальной работы в образовательных учреждениях».

2. Проанализируйте общее и особенное в междисциплинарном характере дисциплины.

3. Определите и рассмотрите основные понятия и категории дисциплины «Социальная работа в образовательных учреждениях».

#### **Критерии оценки:**

– **зачтено** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **незачтено** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

### **Примерная тематика рефератов и докладов:**

Доклад (реферат) (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

#### **Темы рефератов и докладов:**

1. Сущность понятия «социальная технология».
2. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическая технология»
3. Сущность метода, его содержание. Взаимосвязь метода и технологии в социальной работе в образовательных учреждениях.
4. Средства, метода и технологии в социальной работе в образовательных учреждениях.
5. Сущность процесса социальной работы в образовательных учреждениях.
6. Основные функции социальной службы школы
7. Структура и содержание социальной работы в школе.
8. Основные направления социально-педагогической работы в школе.
9. Основные направления работы социального педагога по организации воспитательной среды- учащихся.
10. Понятие «рабочий стол специалиста». Его общая характеристика.
11. Основные функции социального педагога.
12. Основные направления деятельности социального педагога и школе
13. Основной диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательного учреждения.
14. Сущность социально-педагогического подхода в работе с детьми группы риска.
15. Характеристика технологий работы социального педагога общеобразовательного учреждения с детьми группы риска.
16. Система профориентации старшеклассников.
17. Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей.
18. Особенности социально-педагогической работы с семьей ребенка-инвалида.
19. Критерии оценки эффективности работы социального педагога с семьей.
20. Сущность социально-педагогического подхода к профилактике наркомании среди детей и молодежи.
21. Социальная работа в дошкольных образовательных учреждениях.
22. Социальная работа в средних профессиональных образовательных учреждениях
23. Саморазвитие личностно-профессиональных качеств студентов – будущих социальных работников.
24. Роль коллектива в сфере социального образования.
25. Перечень должностных обязанностей социального работника.
26. Профессиональные компетентности социального работника.
27. Кодекс этики социального педагога и социального работника.
28. Планирование работы специалиста и контроль ее исполнения.
29. Техники социально-педагогического консультирования.
30. Степень соответствия личности специалиста требованиям профессии.
31. Принципы систематичности и последовательности, целенаправленности, дифференциации и индивидуализации учебно-трудовой деятельности.
32. Принципы наглядности и практической направленности просвещения, организации труда и общественной жизни.
33. Педагогическая деятельность как категория педагогики.
34. Общая и функциональная характеристика педагогической деятельности. Мотивация и направленность.
35. Профессиональная педагогическая позиция.
36. Педагогические способности и умения.
37. Педагогическое содержание социальной работы.

38. Педагогическое содержание социальной работы определяется коррекцией поведения и перевоспитанием людей.

39. Педагогические пути и средства социального развития личности.

40. Педагогическое мастерство социального работника.

41. Создание благоприятного психологического климата.

42. Педагогические методы в социальной работе.

43. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.

44. Характеристика педагогических методов.

### ***Критерии оценки ( в баллах):***

Доклад оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично» (5 баллов)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

- **«хорошо» (4 балла)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«удовлетворительно» (3 балла)** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или 25 доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

- **«неудовлетворительно» (2 балла)** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Два балла выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

### ***Тестирование:***

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

#### ***Примеры заданий в тестировании:***

1. Социальный педагог – это

А) особой тип воспитателя, профессиональная деятельность которого направлена на педагогическое обеспечение прав, защиту интересов, возможностей ребенка, культурную идентификацию, адаптацию к новым условиям жизни и творческую самореализацию в различных сферах. Это своего рода посредник, связующее звено между

личностью и государственными социальными службами, организациями и учреждениями, призванный заботиться о человеке и его семье.

Б) это специалист, проводящий восстановительное, укрепляющее лечение при многих заболеваниях.

В) это специалист с высшим педагогическим дефектологическим образованием, владеющий методами нейропсихологического обследования больных с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и группового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области дефектологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики и получивший сертификат по логопедии.

## 2. Социальная педагогика – это

А) область психологии развития, которая изучает проблемы развития людей с физическими и психическими недостатками, определяющими их потребность в особых условиях обучения и воспитания.

Б) наука о социальных процессах, социальных институтах, социальных отношениях;

В) сравнительно новая отрасль педагогических знаний и только что получившая признание сфера профессиональной деятельности. Наука и практика гармонизации взаимодействия человека и социума, и подготовки их к этому взаимодействию.

## 3. Социально-педагогическая деятельность –

А) это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации.

Б) это один из видов практически преобразующей деятельности человека, направленной на изменение (формирование) другого человека, группы или самого себя.

В) система многоаспектных и многоплановых предметных взаимодействий индивида с предметной действительностью, в широком смысле, с окружающим миром, в результате чего и осуществляется производство и воспроизводство субъектом материальных и духовных ценностей.

### *Оценивание тестирования (в баллах):*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 0,6 балла. Если студент правильно ответил на 12 вопросов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.



## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Платонова, Н.М. Основы социального образования [Электронный ресурс] / Н.М. Платонова.— Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013 .— 114 с. — ISBN 978-5-98238-046-3 .— URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> .

2. Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.К. Лукина .— Красноярск : СФУ, 2011 .— 306 с.— ISBN 978-5-394-02024-7 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

#### **Дополнительная литература**

1. Липский, И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] [учебник для бакалавров] / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская .— М. : Дашков и К, 2014 .— 280 с.— ISBN 978-5-691-01671-4 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56290](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290)>.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2012 .— 282 с. - ISBN 978-5-394-01904-3 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/114139/>>.

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

##### **Перечень программного обеспечения:**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)

4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle <http://www.gnu.org/licenses/gpl.html> Перевод лицензии для системы Moodle <http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf>

##### **Перечень информационных справочных систем:**

— ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://lib.bashedu.ru>

— ЭБС издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

— ЭБС «Электронный читальный зал»;

— Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru>

— «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>

— Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru>

— Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

— Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –

URL: <http://e.lanbook.com/>

— Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> о eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

— Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

— Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

— Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)

— Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>

— Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>

— ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>

— Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>

— Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform>

— ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>

— «Электронный журнал «Практика социальной работы <http://www.центрсемья.рф/about>

— Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru> — Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>

— Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>

— Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b></p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b></p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса,</p>	<p><b>Аудитория № 408</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 409</b></p> <p>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки</p> <p>Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p>Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.)</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<p>д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p>Абонемент № 5</p>	<p><b>Читальный зал № 5</b></p> <p>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт.,</p> <p>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB,</p> <p>моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,</p> <p>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 305</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. Номер</p>	
---	---	--

<p>(помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b></p> <p>аудитория № 305</p> <p>(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная работа в образовательных учреждениях в 4 семестре  
\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
Лекций	16
практических/ семинарских	32
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен на 2 курсе в 4 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль I. Социальное образование: сущность, содержание и особенности</b>								
1.	<p><b>Тема 1. Социальное образование. Институциональные особенности социального образования</b></p> <p>Понятие социального образования. Его особенности. Место социального образования в структуре профессионального образования личности. Цели, функции и задачи социального образования личности. Государственный и общественный характер социального образования. Взаимосвязь социальной политики и социального образования.</p>	4	8		6	<p>«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2</p>	<p>- изучение учебной литературы;</p> <p>- знакомство с методикой проведения тестов</p>	- Обсуждение

2.	<p><b>Тема 2. Содержание современного социального образования</b></p> <p>Понятие и характеристика образовательных стандартов по уровням социального образования. Структура федеральных государственных образовательных стандартов. Характеристика содержания профилей социальной работы по программам бакалавриата и магистратуры. Роль научно-исследовательской составляющей при подготовке специалистов социальной работы.</p>	4	8		5,3	<p>«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2</p>	<p>- Подготовка к семинарскому занятию</p>	<p>- проверка рабочей тетради; - устный опрос.</p>
3.	<p><b>Тема 3. Развитие социального образования в современных условиях</b></p> <p>Федеральные подходы в формировании социального образования. Региональные особенности становления социального образования как востребованной в обществе сферы профессиональной деятельности</p>						<p>- подготовка рефератов</p>	<p>- проверка рефератов</p>



	Этапы становления социального образования в современной России. Особенности развития социального образования на постсоветском пространстве. Зарубежные практики развития социального образования.	2	4		4,1	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2		
<b>Модуль II. Теория и практика социального образования в России и за рубежом</b>								
4.	<b>Тема 4. Организационные аспекты социального образования</b>  Проблемы становления социального образования в условиях трансформации российского общества. Современные прогнозы в развитии социального образования. Уровни реализации высшего профессионального социального образования. Зарубежные модели профессиональной подготовки в области социальной работы: анализ образовательных практик.	2	4		5,8	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2	-изучение источников	- обсуждение  - проверка рабочей тетради.
5.	<b>Тема 5. Профессиональное образование как важнейший компонент социализации</b>						- изучение учебной литературы	- проверка рабочей тетради;  - блиц-опрос.

	<p><b>личности</b></p> <p>Понятие профессионального образования. Подходы к понятию профессиональное образование. Значение образования в формировании личности. Социализация личности в условиях образовательного процесса. Образование как социокультурный феномен. Свойства профессионального образования.</p>	2	4		3,1	<p>«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2</p>		
6.	<p><b>Тема 6. Современное состояние теории и практики социального образования</b></p> <p>Тенденции развития социального образования в современной России: Компетентностный подход в реализации высшего образования – как основа качества социального образования. Системный и целостный подход в подготовке специалистов. Развитие профилей социального образования в контексте направлений региональной социальной политики.</p>	2	4		7,5	<p>«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2</p>	<p>- изучение учебной литературы;</p> <p>- конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>- проработка конспекта лекций, учебников, литературы.</p>	<p>- проверка научной и учебной литературы</p> <p>- блиц-опрос;</p> <p>- доклад.</p>

	<b>Всего часов:</b>	16	32		31,8			
--	---------------------	----	----	--	------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социальная работа в образовательных учреждениях в 4 семестре  
заочная  
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
Лекций	4
практических/ семинарских	10
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	83,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:  
Экзамен на 2 курсе в 4 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Тема 1. Теоретико-методологические основы социального образования</b></p> <p>Основные понятия категории Основ социального образования. Взаимосвязь Основ социального образования с философией и социологией. Социология образования как отрасль социологической науки. Объект и предмет социологии образования. Общество и образование: взаимосвязи в динамике. Современные ожидания общества и социология образования. Проблемы социального прогнозирования в области образования.</p>	1	2		22	<p>«О» - 1 - 2</p> <p>«Д» - 1 - 2</p>	<p>- изучение вопросов темы;</p> <p>- конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>- проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов</p>	<p>- проверка научной и учебной литературы</p> <p>- проверка рабочей тетради.</p> <p>- доклад в рамках практического занятия.</p>

							интернет.	
2.	<p><b>Тема 2. Образование как социальный институт</b></p> <p>Характеристика образования как социального института. Функции института образования. Взаимосвязи института образования с другими социальными институтами. Образование и культура.</p>	1	2		18	<p>«О» - 1 - 2</p> <p>«Д» - 1 - 2</p>	<p>- конспектирование основной и доп. литературы;</p>	<p>- проверка научной и учебной литературы</p> <p>- проверка рабочей тетради.</p> <p>- доклад в рамках практического занятия.</p>
3.	<p><b>Тема 3. Образование как социальная система</b></p> <p>Структура образования как социальной системы. Дошкольное воспитание и образование. Школьное и внешкольное образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Образование как социальная организация. Характеристика образования как</p>						<p>- проработка конспекта лекций, учебников, литературы.</p>	<p>- проверка научной и учебной литературы</p> <p>- проверка рабочей тетради.</p>

	социальной организации. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Преподаватели как социальная общность. Учителя и ученики: практики взаимодействия. Потребители услуг системы	1	3		20	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2		
4.	<b>Тема 4. Современные проблемы образования.</b>  Проблема равенства возможностей в получении образования. Женщина и образование: социальные проблемы. Этнические общности и образование. Глобализация в образовании.	1	3		24,8	«О» - 1 - 2 «Д» - 1 - 2	- проработка конспекта лекций, учебников, литературы.  - проверка научной и учебной литературы  - проверка рабочей тетради.  - доклад в рамках практического занятия.	
	<b>Всего часов:</b>	4	10		83,8			

