

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социальной работы
протокол от «21» июня 2019 г. № 11
Зав. кафедрой Вильданов /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии и
социологии

Хабибуллина /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание и методика социально-медицинской работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, д.м.н., доцент

Хасанова /Хасанова Гузэль Миргасимовна

Для приема 2019
Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Хасапова Гузоль Миргасимовна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, протокол от «21» июля 2019 г. протокол № 11.

Заведующий кафедрой  / Вильданов У.С. /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	10
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	21
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	24
4.3. Рейтинг-план дисциплины	40
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	41
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	47

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<i>Знать</i> методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
		ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Уметь</i> использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	-знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи; -уметь применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.
		ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	-Уметь применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			обслуживании; - Владеть навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
		ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.14 – вариативная часть.

Дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестр (очная форма обучения) и 4 курсе 7 семестр (заочная форма обучения).

Целью дисциплины является обучение будущего специалиста по социальной работе знаниям и умениям, дающим ему целостное представление об организации и оказании социально-медицинской помощи социально незащищенными группами населения, лицам, входящим в группы риска, людям с хроническими заболеваниями и инвалидизацией, имеющим ограниченные функциональные возможности и социальные проблемы. Курс направлен на практическое освоение навыков организации социально-медицинской работы, как в учреждениях здравоохранения, так и в не медицинских учреждениях.

Учебная дисциплина «Содержание и методика социально-медицинской работы» является составляющей вариативной части Профессионального цикла ООП. Дисциплина «Основы социально-медицинской работы» логически и содержательно-методически взаимосвязана с предметами: Основы социальной медицины, Социальная геронтология, Технологии социальной работы, Социология, Философия, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Содержание и методика социально-медицинской работы» составляет 3 зачетные единицы, 108 часа, из них:

- для очной формы обучения: лекций - 16, семинарских занятий - 32, самостоятельная работа студентов – 22,8, контактная нагрузка – 49,2 ч. Контроль- 36 ч.

- для заочной формы обучения: лекций - 6, семинарских занятий - 8, самостоятельная работа студентов – 83,3, контактная нагрузка – 15,7 ч. Контроль- 9 ч.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Содержание и методика социально-медицинской работы**

3 курс 6 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	22,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	36

Форма (ы) контроля:
Экзамен 3курс,6 семестр

Очная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала	Кол-во аудит часов	Интерактивные методы обучения	Межпредметные связи
1	2	3	4	5	6
	МОДУЛЬ 1 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ				
1	Тема 1. Основные понятия и содержание социально-медицинской работы	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 1, СЗ 3	Коллективная мыслительная деятельность, моделирование жизненных ситуаций	Социология, философия, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
2	Тема 2. Базовая модель медико-социальной работы и пути ее дифференциации.	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 1, СЗ 3	Метод проектов, совместное решение проблем.	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
3	Тема 3. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 1, СЗ 3	Деловая игра	Основы социальной медицины, Социальная геронтология, Технологии социальной работы
4	Тема 4. Медико-социальная экспертиза	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 1, СЗ 3	Ролевая игра	Социология, философия, Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг
5	Тема 5. Деятельность специалиста по социальной работе в бюро медико- социальной экспертизы	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 1, СЗ 3	Коллективная мыслительная деятельность, моделирование жизненных ситуаций	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
	МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ				
6	Тема 6.	Лекция, семинар	ЛК 1,	Круглый стол	Основы социальной

	Социально-медицинская работа с инвалидами	самостоятельная работа	СЗ 3		медицины, Социальная геронтология, Технологии социальной работы
7	Тема 7. Технологии социально-медицинской работы в онкологии.	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 1, СЗ 3	Метод проектов, совместное решение проблем.	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
8	Тема 8. Социально-медицинская работа в психиатрии.	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 1, СЗ 3	Коллективная мыслительная деятельность, работа с интернет-ресурсами	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
9	Тема 9. Социально-медицинская работа в планировании семьи.	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 1, СЗ 2	Тренинг, совместное решение проблем.	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
10	Тема 10. Социально-медицинская работа с ВИЧ инфицированными и членами их семей.	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 1, СЗ 2	Метод проектов, дискуссии	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
11	Тема 11. Социально-медицинская работа в пенитенциарных учреждениях	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 2, СЗ 2	Метод проектов, дискуссии	Основы социальной медицины, Социальная геронтология, Технологии социальной работы
12	Тема 12. Социально-медицинская работа с лицами без определенного места жительства.	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 2, СЗ 1	Моделирование жизненных ситуаций	Основы социальной медицины, Социальная геронтология, Технологии социальной работы
13	Тема 13. Зарубежный опыт социально-медицинской работы	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 2, СЗ 1	Дискуссии, работа с интернет-ресурсами	Основы социальной медицины, Социальная геронтология, Технологии социальной работы

№ п/п	Инновационные методы обучения	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (по списку)	Задания по самостоятельной работе студентов	Кол-во часов самост. работы	Формы контроля самостоятельной работы студентов
	7	8	9	10	11
	МОДУЛЬ 1 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ				
1	Вводная лекция-презентация, материалы мультимедиа, решение ситуативных задач.	О:1,2; Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к СЗ.	2	Устный опрос, проверка решения задач
2	Лекция-визуализация, материалы мультимедиа, проектный метод обучения.	О:1,2,3; Д:1,2,5	Изучение рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и подготовка мультимедийного сообщения.	2	Устный опрос, проверка проектов
3	Установочная лекция, материалы мультимедиа, контекстное обучение	О:1,3; Д:1,2,	Изучение рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и подготовка мультимедийного сообщения.	2	Устный опрос, письменная проверка уровня знаний
4	Подготовительная лекция, материалы мультимедиа, решение практических задач	О:1,2,3; Д:1,2,4	Изучение рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и подготовка и подготовка мультимедийного сообщения.	2	Устный опрос, оценка презентаций и решения задач
5	Программная лекция-презентация, кейс-метод	О:1,2,3; Д:1, 5	Изучение рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и подготовка к СЗ.	2	Оценка докладов и решения задач
	МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ				
6	Лекция с выступлением специалиста	О:1,2; Д:1,3,5	Изучение рекомендованной литературы, интернет-ресурсов и подготовка эссе по	2	Устный опрос, проверка эссе

			реабилитации инвалидов в РФ.		
7	Лекция-визуализация, видеофильм об организации социально-медицинской помощи в хосписах.	О:1,2,3; Д:1,3,5	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка презентаций.	2	Устный опрос, оценка презентаций
8	Программная лекция-презентация, материалы мультимедиа	О:1,2,3; Д:1,4	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка докладов и презентаций.	2	Оценка докладов и презентаций
9	Лекция-презентация с элементами диалога, Кейс-метод	О:1,2,3; Д:1,2,3	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка к СЗ.	2	Устный опрос, проверка решения задач
10	Проблемная лекция, материалы мультимедиа, решение практических задач	О:1,2,3 Д:1,2,4	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка к СЗ.	2	Оценка докладов и решения практических задач
11	Лекция с выступлением специалиста, видеофильм об организации социально-медицинской помощи в пенитенциарной системы в РФ.	О:1,2,3; Д:1,2,3,5	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка презентаций.	1	Устный опрос, оценка презентаций
12	Лекция с элементами практического занятия, материалы мультимедиа	О:1,3; Д:1,2,3	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка эссе.	1	Устный опрос, проверка эссе.
13	Лекция с элементами практического занятия, материалы мультимедиа, анализ инновационных технологий	О:1,2,3; Д:1,2,3	Изучение рекомендованной литературы, интернет- ресурсов и подготовка к СЗ.	0,8	Итоговый тест по модулю

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Содержание и методика социально-медицинской работы

3 курс летняя сессия заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	81,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	9

Форма (ы) контроля:
Экзамен 3курс летняя сессия

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала	Кол-во аудит часов	Интерактивные методы обучения	Межпредметные связи
1	2	3	4	5	6
	МОДУЛЬ 1 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ				
1	Тема 1. Основные понятия и содержание социально-медицинской работы	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,5 СЗ 0,5	Коллективная мыслительная деятельность, моделирование жизненных ситуаций	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
2	Тема 2. Базовая модель медико-социальной работы и пути ее дифференциации.	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,5 СЗ 0,5	Метод проектов, совместное решение проблем.	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
3	Тема 3. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,5 СЗ 0,5	Деловая игра	Правоведение, основы социальной медицины.
4	Тема 4. Медико-социальная экспертиза	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,5 СЗ 0,5	Ролевая игра	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
5	Тема 5. Деятельность специалиста по социальной работе в бюро медико- социальной экспертизы	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,5 СЗ 0,5	Коллективная мыслительная деятельность, моделирование жизненных ситуаций	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
	МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ				
6	Тема 6. Социально-медицинская работа с инвалидами	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,5 СЗ 1,0	Круглый стол	Технологии социальной работы, социальная реабилитация.
7	Тема 7.	Лекция, семинар	ЛК 0,5	Метод проектов,	Основы социальной

	Технологии социально-медицинской работы в онкологии.	самостоятельная работа	СЗ 1,0	совместное решение проблем.	медицины, технология социальной работы.
8	Тема 8. Социально-медицинская работа в психиатрии.	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,5 СЗ 1,0	Коллективная мыслительная деятельность, работа с интернет-ресурсами	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
9	Тема 9. Социально-медицинская работа в планировании семьи.	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,5 СЗ 0,5	Тренинг, совместное решение проблем.	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
10	Тема 10. Социально-медицинская работа с ВИЧ инфицированными и членами их семей.	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,5 СЗ 0,5	Метод проектов, дискуссии	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
11	Тема 11. Социально-медицинская работа в пенитенциарных учреждениях	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,5 СЗ 0,5	Метод проектов, дискуссии	Основы социальной медицины, технология социальной работы, социальная работа с осужденными.
12	Тема 12. Социально-медицинская работа с лицами без определенного места жительства.	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,25 СЗ 0,5	Моделирование жизненных ситуаций	Основы социальной медицины, технология социальной работы.
13	Тема 13. Зарубежный опыт социально-медицинской работы	Лекция, семинар самостоятельная работа	ЛК 0,25 СЗ 0,5	Дискуссии, работа с интернет-ресурсами	Социальная работа за рубежом

№ п/п	Инновационные методы обучения	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (по списку)	Задания по самостоятельной работе студентов	Кол-во часов самост. работы	Формы контроля самостоятельной работы студентов
	7	8	9	10	11
	МОДУЛЬ 1 МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ				
1	Вводная лекция-презентация, материалы мультимедиа, решение ситуативных задач.	О:1,2; Д:1,2	Изучение рекомендованной литературы, подготовка к СЗ.	5	Устный опрос, коллоквиум
2	Лекция-визуализация, материалы мультимедиа, проектный метод обучения.	О:1,2,3; Д:1,2,5	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка мультимедийного сообщения.	5	Устный опрос, коллоквиум
3	Установочная лекция, материалы мультимедиа, контекстное обучение	О:1,3; Д:1,2,	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка мультимедийного сообщения.	5	Устный опрос, коллоквиум
4	Подготовительная лекция, материалы мультимедиа, решение практических задач	О:1,2,3; Д:1,2,4	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка и подготовка мультимедийного сообщения.	5	Устный опрос, оценка презентаций, коллоквиум
5	Программная лекция-презентация, кейс-метод	О:1,2,3; Д:1, 5	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка к СЗ.	5	Устный опрос, оценка презентаций, тестирование, коллоквиум
	МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ				

6	Лекция с выступлением специалиста	О:1,2; Д:1,3,5	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка эссе по реабилитации инвалидов в РФ.	5	Устный опрос, оценка презентаций, коллоквиум
7	Лекция-визуализация, видеофильм об организации социально-медицинской помощи в хосписах.	О:1,2,3; Д:1,3,5	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка презентаций.	5	Устный опрос, оценка презентаций, коллоквиум
8	Программная лекция-презентация, материалы мультимедиа	О:1,2,3; Д:1,4	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка докладов и презентаций.	5	Устный опрос, коллоквиум
9	Лекция-презентация с элементами диалога, Кейс-метод	О:1,2,3; Д:1,2,3	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка к СЗ.	5	Устный опрос, коллоквиум
10	Проблемная лекция, материалы мультимедиа, решение практических задач	О:1,2,3 Д:1,2,4	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка к СЗ.	5	Устный опрос, коллоквиум
11	Лекция с выступлением специалиста, видеофильм об организации социально-медицинской помощи в пенитенциарной системе в РФ.	О:1,2,3; Д:1,2,3,5	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка презентаций.	10	Устный опрос, коллоквиум
12	Лекция с элементами практического занятия, материалы мультимедиа	О:1,3; Д:1,2,3	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка эссе.	10	Устный опрос, коллоквиум
13	Лекция с элементами практического занятия, материалы мультимедиа, анализ инновационных технологий	О:1,2,3; Д:1,2,3	Изучение рекомендованной литературы, интернет ресурсов и подготовка к СЗ.	13,3	Устный опрос, тестирование, коллоквиум

4. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции :

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно (от 0 до 34% - недостаточный уровень овладения компетенцией)	Удовлетворительно (от 35 до 59 % - начальный уровень овладения компетенцией)	Хорошо (от 60 до 79 % - базовый уровень овладения компетенцией)	Отлично (от 80 до 110 % - повышенный уровень овладения компетенцией)
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Не знает методов диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Сформированы фрагментарные знания о методах диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о методах диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Уметь использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Не умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Сформированы начальные умения самостоятельно использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг,

социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		Неудовлетворительно (от 0 до 34% - недостаточный уровень овладения компетенцией)	Удовлетворительно (от 35 до 59 % - начальный уровень овладения компетенцией)	Хорошо (от 60 до 79 % - базовый уровень овладения компетенцией)	Отлично (от 80 до 110 % - повышенный уровень овладения компетенцией)
ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	Не сформированы знания о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	Сформированы фрагментарные знания о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;	Сформированы комплексные и систематические представления о законодательных и других нормативных правовых актах федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи;
	уметь применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Не сформированы умения самостоятельно применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Сформированы начальные умения самостоятельно применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	Сформированы на высоком уровне умения самостоятельно применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.

ИПК-3.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	Уметь применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании;	Не сформированы умения самостоятельно современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании;	Сформированы начальные умения самостоятельно применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании;	Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании;
	Владеть навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	Отсутствуют навыки самостоятельного применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	Сформированы простейшие навыки самостоятельного применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	Сформированы на базовом уровне навыки самостоятельного применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	Сформированы на высоком уровне навыки самостоятельного применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Не сформированы умения самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Сформированы начальные умения самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умениях самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Сформированы на высоком уровне умения использования самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	устный опрос, реферат
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Уметь использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	устный опрос, реферат

ПК-3 Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной	-знать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер	Устный опрос, реферат

помощи.	социальной поддержки, государственной социальной помощи; -уметь применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	
ИПК-3.2. Применяет современные технологии работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	-Уметь применять современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании; - Владеть навыками применения современных технологий социальной работы, направленных на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.	Устный опрос, реферат
ИПК-3.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Уметь взаимодействовать с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Устный опрос, реферат

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по

итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (экзамен):

Отлично - от 80 до 110 % рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

Хорошо - от 60 до 79 % рейтинговых баллов.

Удовлетворительно - от 35 до 59 % рейтинговых баллов.

Неудовлетворительно - от 0 до 34% рейтинговых баллов.

При заочной форме обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для заочной формы обучения (экзамен):

Отлично; Хорошо; Удовлетворительно; Неудовлетворительно

СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Задание 1.

1. Определение социально-медицинской работы как вида профессиональной деятельности.
2. Контингенты социально-медицинской работы.
3. Принципы деятельности социально-медицинской работы.
4. Интегративные функции, медико-ориентированные функции и социально ориентированные функции социально-медицинской работы.

Задание 2.

1. Категории граждан, нуждающихся в социально-медицинской помощи.
2. Элементы базовой модели социально-медицинской работы.
3. Пути дифференциации базовой модели социально-медицинской работы.

Задание 3.

1. Основные законодательные и нормативные акты, направленные на сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения.
2. Права граждан в области здоровья и получения социально-медицинской помощи.

Задание 4.

1. Понятия инвалид, ограничение жизнедеятельности, группа инвалидности.
2. Основными задачами учреждений бюро медико-социальной экспертизы.
3. Проведение медико-социальной экспертизы.

Задание 5.

1. Основными моментами деятельности специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы.
2. Проведение социальной диагностики.
3. Оценка структуры и степени ограничений жизнедеятельности.

4. Оценка реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза.
5. Определение потребности инвалида в социальной реабилитации и социальной помощи, формирование социального раздела ИПР и контроль за её реализации.

Задание 6.

1. Статистика инвалидности.
2. Нормативно-правовая база работы с инвалидами.
3. Основные принципы работы с инвалидами.
4. Основное содержание и виды реабилитации инвалидов.
5. Типы учреждений для детей-инвалидов.

Задание 7.

1. Роль социального работника в онкологии.
2. Понятия онкология, онкологическое заболевание, паллиативная помощь, хоспис.
3. История развития хосписного движения
4. Онкологическая ситуация в РФ и в РБ на современном этапе
5. Основные направления социальной работы с семьей онкологического больного
6. Работа с семьей онкобольного за рубежом

Задание 8.

1. Права и обязанности граждан при получении психиатрической помощи.
2. Деятельность специализированных психиатрических учреждений.
3. Психиатрическое освидетельствование.
4. Порядок направления больного на лечение в психоневрологический диспансер.
5. Помещение лиц в психоневрологические учреждения для социального обеспечения.
6. Содержание социально-медицинской работы с клиентами психиатрического профиля.

Задание 9.

1. Основными направлениями деятельности центров планирования семьи.
2. Роль социального работника в службе планирования семьи.

Задание 10.

1. Понятие ВИЧ-инфекции и эпидемиологическая ситуация.
2. Деятельность Республиканского центра по профилактике СПИДа и инфекций, передающихся половым путем.

Задание 11.

1. Организация оказания социально-медицинской помощи в пенитенциарной системе.
2. Социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности в пенитенциарной системе.

Задание 12.

1. Причины возникновения бездомности и бродяжничества.
2. Нормативно-правовая база в решении проблем бездомности и бродяжничества.
3. Опыт социальной работы в различных регионах страны и ближнего зарубежья.
4. Технология оказания социально-медицинской помощи лицам без определенного места жительства и занятий.

Задание 13.

1. Социально-медицинская работа США.
2. Социально-медицинская работа Швеции.
3. Организация социально-медицинской работы в Германии.
4. Организация социально-медицинской работы в Дании.

Критерии и методика оценивания:

– 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

– 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

– 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

– 1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Цель деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, подготовить студента к практической профессиональной деятельности. Игровой метод тесно связан с проблемным обучением: главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также в совместной деятельности с другими участниками. **Деловая игра** – это контролируемая система, так как процедура игры готовится и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, не выполняются цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.

• **Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью

является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

- Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Комплект тестов
по дисциплине Содержание и методика социально-медицинской работы

Вариант №1

1. Социально-медицинская работа – это:

- а) новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности медицинского, психолого-педагогического и социально-правового характера направленный на восстановление, сохранение и укрепления здоровья;
- б) профессиональная деятельность по организации помощи и взаимопомощи людям и группам, попавшим в трудные жизненные ситуации;
- в) наука, целью которого является достижение максимально возможного уровня здоровья и адаптации лиц с физической и психической патологией.

2. Первый хоспис в России был открыт:

- а) в Ульяновске 1994г.;
- б) в Ростове-на-Дону 1994г.;
- в) в Саратове 1994г.

3. Целью социально-медицинской работы является:

- а) разработка мер и путей формирования, сохранение и укрепление здоровья;
- б) поддержать тех, кто по возрасту, состоянию здоровья и другим причинам не может полноценно обеспечить себя;
- в) достижение максимально возможного уровня здоровья и адаптация лиц с физической и психической патологией, а также социальные неблагополучия.

4. К принципам социально-медицинской работы относятся:

- а) экосистемность;
- б) индивидуальность;
- в) преемственность.

5. Первый хоспис был открыт:

- а) в США;
- б) в Великобритании;
- в) в Германии.

6. К путям передачи ВИЧ инфекции относятся:

- а) парентеральный, половой, вертикальный;
- б) скрытый, последовательный, вертикальный;
- в) паразитарный, скрытый.

7. О ВИЧ инфекции впервые заговорили:

- а) 1984 г.;
- б) 1981 г.;
- в) 1989 г.

8. К этапам деятельности специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы относятся:

- а) социально-экспертный, социально-реабилитационный;
- б) профилактический, патогенетический;
- в) не имеет.

9. Корсаж – это:

- а) устройство, предназначенное для стабилизации пораженной части конечностей;
- б) устройство, изготовленное в виде мягкой или эластичной гильзы скреплениями на туловище;

в) техническое устройство, изготовленное в виде гильзы и детали укрепления охватываемое на туловище для его стабилизации, разгрузки или коррекции, патологических установки деформаций.

10. Первым применил термин «Оккупационная терапия»:

- а) Д. Бартон;
- б) Э. Кларк;
- в) К. Маркс.

11. Первый учебник по «Оккупационной терапии» написал:

- а) Д. Бартон;
- б) В. Дантон;
- в) К. Маркс.

12. Первым разработал курсы по трудотерапии:

- а) С. Трейси;
- б) Э. Кларк;
- в) У. Тьюк.

13. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» принят:

- а) 24 ноября 1995 г.;
- б) 2 августа 1995 г.;
- в) 17 декабря 1995 г.

14. Впервые вирус иммунодефицита человека выделил в 1984 г:

- а) Монтанье;
- б) Э. Кларк;
- в) С. Трейси.

15. К задачам главного бюро МСЭ относят:

- а) определение группы инвалидности, ее причины, сроков и времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
- б) проведение МСЭ лиц обжаловавших бюро и в случае необоснованности этих решений изменяет их;
- в) оказание неотложной помощи при острых заболеваниях.

16. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения не являются:

- а) генетические
- б) экологические
- в) отношение к религии
- г) образ жизни населения
- д) уровень и качество медицинской помощи

17. В определение общественного здоровья, принятое ВОЗ, входят следующие элементы:

- а) физическое, социальное и психологическое благополучие
- б) возможность трудовой деятельности
- в) отсутствие болезней
- д) отсутствие физических недостатков

18. ВОЗ является:

- а) частной, не коммерческой
- б) неправительственной
- в) правительственной
- г) филантропический
- д) коммерческой

19. Укажите дату официального начала работы ВОЗ:

- а) 1918
- б) 1948
- в) 1958

г) 1960

20. Высшим органом ВОЗ является:

а) бюро

б) секретариат

в) ассамблея

Вариант № 2

1. На медико-социальную экспертную комиссию больного направляет:

а) лечащий врач

б) лечащий врач и заведующий отделением

в) консилиум специалистов

г) КЭК

д) главный врач

2. Диспансерный метод – это:

а) метод медицинского обслуживания населения

б) метод санитарной статистики

в) метод учета заболеваемости населения

3. Укажите, какому органу самоуправления подчинена МСЭК на местах:

а) департаменту здравоохранения

б) департаменту труда и социального развития

в) территориальному фонду обязательного медицинского страхования

4. Сколько региональных бюро имеет ВОЗ:

а) 2

б) 3

г) 4 д) 5 е) 6

5. Правовой базой обязательного медицинского страхования являются документы:

а) закон РФ «О медицинском страховании граждан»

б) дополнения и изменения к закону «О медицинском страховании »

в) закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

г) «Основы законодательства об охране здоровья граждан»

6. Укажите год принятия Основ законодательства « Об охране здоровья граждан в РФ»:

а) 1990

б) 1991

в) 1993

г) 1995

7. Что в структуре смертности в РФ находится на 1 месте?

а) сердечно-сосудистые заболевания

б) травмы

в) онкозаболевания

8. Какой врач имеет право поставить диагноз «психическое заболевание»?

а) врач-терапевт

б) врач-невролог

в) врач-психиатр

9. В какой стране впервые употребилось слово «хоспис»?

а) Россия

б) США

в) Великобритания

г) Германия

10. Какое из онкозаболеваний стоит на первом месте в РФ?

а) рак желудка

- б) рак лёгких
- в) рак груди
- г) рак крови

11. В каком году был принят закон «Основы законодательства РФ по охране здоровья граждан»?

- а) 1995
- б) 1998
- в) 1993
- г) 2000

12. Достижение максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием – это:

- а) цель СМР
- б) объект СМР
- в) один из принципов СМР

13. Различные контингенты лиц, имеющие выраженные медицинские и социальные проблемы, которые взаимно потенцируют друг друга, и решение которых затруднительно в рамках односторонних профессиональных мероприятий – это:

- а) цели СМР
- б) объекты СМР
- в) один из принципов СМР

14. Принципы деятельности СМР:

- а) экосистемность
- б) полимодальность
- в) солидарность
- г) конструктивная стимуляция
- д) континуальность
- е) всё выше перечисленное

15. Что не является видом ортеза?

- а) тутор
- в) корсаж
- б) каска
- г) ортопедический корсет

16. Сколько инвалидов в России?

- а) 10,4 млн.
- б) 9млн.
- в) 13,2 млн.
- г) 14,7 млн.

17. Что такое пенитенциарная система?

- а) это места лишения свободы
- в) это места лишения прав
- г) это система обработки информации

18. Медицинская проблема осужденных:

- а) негигиенические условия быта
- б) наркомания
- в) антисанитария в приеме пищи

19. Фитотерапия - терапия с помощью:

- а) плавания
- б) трав
- в) верховой езды
- г) экстрима.

20. Что такое полимодальность?

- а) сочетание различных подходов и способов действий
- б) учет всей системы взаимоотношения человека
- в) экосистемность
- г) достижение максимальных возможностей

21. Впервые вирус иммунодефицита человека выделили в:

- а) 1954 г.
- б) 1865 г.
- в) 1984 г.
- г) 1985 г.

22. Медико-социальная экспертиза это...

- а) определение в установленном порядке потребностей освидетельствованного лица в меру социальной защиты, включающее реабилитацию на основе оценке ограничения жизнедеятельности вызванных со стойким расстройством функции организма
- б) заключение врача для определения болезней
- в) выявление причин болезни

23. Тифтехнические средства это...

- а) оптические средства для коррекции зрения, средства для ориентации в пространстве
- б) реабилитационное средство
- в) средство, предназначенное для связи

Ответы на тест №1:	Ответы на тест №2:
1. А	1. А
2. А	2. А
3. В	3. Б
4. А	4. Е
5. Б	5. А
6. А	6. Б
7. Б	7. А
8. Б	8. Б
9. Б	9. В
10. А	10. Бв
11. Б	11. В
12. А	12. А
13. А	13. Б
14. А	14. Абд
15. Б	15. Б
16. А б г д	16. Г
17. А в д	17. А
18. В	18. А
19. Б	19. Б
20. В	20. А
	21. Б
	22. А
	23. А

по дисциплине Содержание и методика социально-медицинской работы

1. Возможности развития социально-медицинской работы в России.
2. Здоровье и инвалидность - как социальные проблемы.
3. Правовая основа социально-медицинской работы.
4. Социально-профилактическая и медицинская помощь лицам с социально-обусловленными заболеваниями.
5. Социально-медицинская помощь молодым матерям и беременным женщинам.
6. Роль социального работника в охране здоровья граждан.
7. Место и роль социальных работников в учреждениях здравоохранения.
8. Организационные возможности ЦСО в обеспечении социально-медицинской помощи престарелым и инвалидам.
9. Организационные аспекты социально-медицинской помощи военнослужащим.
10. Медицинские и социальные проблемы старческого возраста.
11. Социально-медицинская работа с «неблагополучной семьей».
12. Особенности социально-медицинской работы с лицами, перенесшими психическое или физическое насилие.
13. Социально-медицинская помощь умирающим.
14. Социально-медицинская помощь лицам с ограниченными функциональными возможностями.
15. Социально-медицинская помощь социально дезадаптированным лицам.
16. Зарубежный опыт социально-медицинской работы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине Содержание и методика социально-медицинской работы

1. Социально-медицинская работа как вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности Основные направления социально-медицинской работы.
2. Цель и объекты социально-медицинской работы. Базовая модель социально-медицинской работы.
3. Нормативно-правовая база социально-медицинской работы.
4. Основные принципы деятельности социально-медицинской работы.
5. Медико-ориентированные функции специалиста по СМР.
6. Социально-ориентированные функции специалиста по СМР.
7. Длительно и часто болеющие: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
8. Члены семьи клиента и ближайшее окружение: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
9. Определение инвалидности. Критерии установления группы инвалидности.
10. Понятие реабилитации инвалидов, основное содержание и виды реабилитации инвалидов.
11. Инвалиды: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
12. Государственная политика РФ в отношении инвалидов, механизм реализации государственной политики в отношении инвалидов.

13. Технологии формы и методы социально-медицинской работы с инвалидами.
14. Международное право о социальной защите и реабилитации инвалидов.
15. Нормативно-правовая база работы с инвалидами в Российской Федерации.
16. Система государственной службы медико-социальной экспертизы: структура, основные направления деятельности.
17. Задачи Бюро МСЭ.
18. Деятельность специалиста по социальной работе в Бюро МСЭ.
19. Индивидуальная программа реабилитации. Определение, принципы формирования.
20. Стационарные формы социального обслуживания инвалидов: виды учреждений, цели и задачи, решаемые стационарными формами социального обслуживания.
21. Нестационарные формы социального обслуживания: цели и задачи.
22. Цели и задачи полустационарных форм социального обслуживания инвалидов, виды учреждений.
23. Организация здравоохранения в Российской Федерации.
24. Понятие ВИЧ-инфекция. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в Республике Башкортостан. Деятельность республиканского центра по профилактики СПИДа и инфекций, передающихся половым способом.
25. Социальная защита ВИЧ-инфицированных и членов их семей.
26. Функции специалиста по социальной работе в онкологии.
27. Понятие и комплекс мероприятий паллиативной помощи.
28. Организация работы хосписа. Его структура и задачи.
29. Организация социально-медицинской помощи тяжело больным с неблагоприятным прогнозом за рубежом.
30. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения: сущность и основные понятия.
31. Основные направления деятельности Всероссийского общества слепых.
32. Проблемы инвалидов по зрению. Психология слепых. Типы поведения людей с нарушением зрения.
33. Содержание социально-медицинской работы с клиентами психиатрического профиля.
34. Виды психиатрической помощи и социальной защиты, гарантируемые государством больным психиатрического профиля.
35. Задачи государства в области планирования семьи. Социальная защита беременных женщин.
36. Центр планирования семьи, основные задачи.
37. Место и роль специалиста по социальной работе в области планирования семьи, охране материнства и детства.
38. Социально-медицинская работа с лицами без определенного места жительства.
39. Нормативно-правовая база в решении проблем бездомности и бродяжничества.
40. Оккупациональная терапия. Определение. Принципы. История развития оккупациональной терапии.
41. Технические средства реабилитации. Понятие. Классификация.
42. Иппотерапия как метод реабилитации детей с детским церебральным параличом.
43. Социально-медицинская работа в пенитенциарной системе: объекты, направления.
44. Особенности социальной работы в пенитенциарной системе.

- 45. Социальная работа по поддержанию социально-полезных связей заключенных.
- 46. Детский церебральный паралич: понятие, причины, формы. Особенности социальной реабилитации детей страдающих ДЦП.
- 47. Терроризм. Определение. Классификация. Социально-психологические последствия терроризма.
- 48. Зарубежный опыт социально-медицинской работы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии.

Кафедра социальной работы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине Содержание и методика социально-медицинской работы

Направление подготовки (специальность) 39.03.02 – Социальная работа

Профиль подготовки: «Социальная работа в системе социальной защиты»

1. Цель и объекты социально-медицинской работы.
2. Длительно и часто болеющие: социально-медицинская работа профилактической и патогенетической направленности.
3. Международное право о социальной защите и реабилитации инвалидов.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ Вильданов У.С.

Рейтинг-план дисциплины
по дисциплине Содержание и методика социально-медицинской работы
 специальность 39.03.02 Социальная работа
 курс 3, семестр 6 2018/2019 гг.
 Количество часов по учебному плану 108/3, в т.ч. контактная работа 49,2,
 самостоятельная работа 22,8.
 Преподаватель: Хасанова Гузель Миргасимовна, д.м.н, профессор
 Кафедра социальной работы

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ РАБОТЫ				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	1	5	0	5
Реферат	5	1	0	5
Доклад	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Тестирование		1	0	15
Модуль 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ НАСЕЛЕНИЯ				
Текущий контроль				
Аудиторная работа	1	5	0	5
Реферат	5	1	0	5
Доклад	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Тестирование		1	0	15
Поощрительные баллы				
Студенческая олимпиада			0	5
Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Пропуск лекционных занятий			0	-6
Пропуск практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30

Утверждено на заседании кафедры социальной работы
 Протокол №__11__ от «_22_» _июня_2018_ г.

Зав. кафедрой _____ Вильданов У.С.
 Преподаватель __ _____ Хасанова Г.М.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература («О»)

1. Басов Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов - М.: Дашков и Ко, 2015 - 352 с
2. Хасанова Г.М. Социально-медицинская работа в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособие / Г.М. Хасанова, З.Л. Сизоненко, З.А. Янгуразова; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010
3. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие. Москва, 2014г. – 100с.

б) дополнительная литература («Д»)

1. Бондарь Г.В. Паллиативная медицинская помощь. Учебное пособие. Донецк. - 2011. – 149 с.
2. Ивачев И.П. Социальная работа в сфере охраны здоровья населения / И.П. Ивачев. – Екатеринбург: Изд-во Урал гос. мед. академии Росздрава, 2010. – 186 с.
3. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд, испр. и доп. – М. : Изд. Торг. Корпорация Дашков и К, – 2012. – 592 с.
4. Хасанова Г.М., Нуриев Д.А., Янгуразова З.А. Социальная работа с осужденными: Учебное пособие - Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. - 168 с.
5. Шауло В.Ю. Социальная защита инвалидов: учебное пособие для студентов вузов; Академия ВЭГУ. – Уфа, 2009. – 110с.

5.2. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронный каталог БашГУ

1. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и Ко, 2015 .- 352 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>.
2. Жигарева, Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учебно-практическое пособие / Н.П. Жигарева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 216 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02719-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454083>
3. Бабич, Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения : методические рекомендации / Е.Г. Бабич. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3878-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496>

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте БашГУ. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе БашГУ.

Электронные базы в свободном доступе (с любого компьютера)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

Электронная библиотека является крупнейшим в российском сегменте Интернета хранилищем полнотекстовых версий учебных, учебно-методических и научных материалов с открытым доступом. Библиотека содержит более 30 000 материалов, источниками которых являются более трехсот российских вузов и других образовательных и научных учреждений. Основу наполнения библиотеки составляют электронные версии учебно-методических материалов, подготовленные в вузах, прошедшие рецензирование и рекомендованные к использованию советами факультетов, учебно-методическими комиссиями и другими вузовскими структурами, осуществляющими контроль учебно-методической деятельности.

Адрес ресурса: <http://window.edu.ru/>

Библиотека Гумер

Объемная коллекция книг по разным гуманитарным дисциплинам, в том числе по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.gumer.info/>

Directory of Open Access Books

Полнотекстовая база содержит коллекцию книг по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.doabooks.org/doab>

OAPEN

Свободный доступ к научным изданиям по гуманитарным дисциплинам.

Адрес ресурса: <http://www.oapen.org/home>

Soc.Lib.ru

В библиотеке представлено более 700 книг по социологии, психологии и управлению. Ресурс имеет поисковую систему, где книги можно найти по автору или заглавию издания.

Адрес ресурса: <http://soc.lib.ru/su/>

E-Books Directory

Бесплатная библиотека книг по разным дисциплинам, в том числе и по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.e-booksdirectory.com/listing.php?category=262>

Socioline.ru

Библиотека книг и статей по социологии.

Адрес ресурса: <http://socioline.ru>

Электронные базы с ограниченным доступом (часть информации в них находится в свободном доступе)

Книги Google

Новейший индекс книг на всех языках мира. В вашем распоряжении миллионы отличных изданий, с которыми можно ознакомиться или прочесть их абсолютно бесплатно. Для отображения книг, которые размещаются полностью в открытом доступе, нужно сделать определенные настройки. Введите в поисковое поле ключевые слова и запустите поиск, после этого на верхней панели найдите ссылку «Инструменты поиска». Щелкните по ней, откройте вкладку «Любые книги», установите отметку «Бесплатные эл. книги». Вы увидите все книги с полными текстами. В основном это исторические коллекции, оцифрованные Google.

Адрес ресурса: <http://books.google.ru/>

UC Press E-Books Collection

Коллекция книг Университета Калифорнии, опубликованных с 1982 по 2004 в научных издательствах. Объём коллекции – более 2000 изданий по разным тематикам. Книги в открытом доступе отмечены значком “Public”.

Адрес ресурса: <http://publishing.cdlib.org/ucpressebooks/>

НАУЧНЫЕ СТАТЬИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ

Электронные базы свободного доступа (с любого компьютера)

Elibrary.ru

Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. Доступ к журналам, на которые университет оформил подписку, возможен только в локальной сети САФУ, к ряду других журналов – доступ с любого компьютера. Для просмотра полных текстов нужна регистрация! Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/elibrary.aspx>

Адрес ресурса: <http://elibrary.ru/>

КиберЛенинка

Научная электронная библиотека, основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.

Адрес ресурса: <http://cyberleninka.ru/>

Directory of Open Access Journals

Полнотекстовая база, включающая в себя около 2 миллионов статей из 10000 журналов.

Адрес ресурса: <http://www.doaj.org/>

De Gruyter Open

Одно из ведущих мировых издательств, публикующее около 400 научных журналов в свободном доступе.

Адрес ресурса: <http://degruyteropen.com/>

Social Science Research Network

Ресурс посвящен быстрому распространению во всем мире исследований в сфере социальных наук и состоит из нескольких научных баз по каждой дисциплине.

Адрес ресурса: <http://www.ssrn.com/en/>

Social Science Open Access Repository

Репозиторий материалов по социальным наукам, находящийся в открытом доступе. Существует функция расширенного поиска и поиска по предметным рубрикам. Исследователи могут разместить свои работы в репозитории.

Адрес ресурса: <http://www.ssoar.info/>

Digital Commons Network

Система предоставляет свободный доступ к научным статьям и диссертациям из сотен университетов и колледжей во всем мире. Все материалы проходят рецензирование.

Адрес ресурса: <http://network.bepress.com/social-and-behavioral-sciences/>

Google Scholar

Академия Google позволяет без труда выполнять обширный поиск научной литературы. Используя единую форму запроса, можно выполнять поиск в различных дисциплинах и по разным источникам, включая прошедшие рецензирование статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями.

Инструкция: <http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/Google-Scholar.aspx>

Адрес ресурса: <http://scholar.google.ru/>

Электронные базы с ограниченным доступом (большая часть информации в них находится в свободном доступе)

Electronic Journals Library

Ресурс способствует использованию научных журналов, размещенных в сети Интернет. Он предлагает быстрый, структурированный и единый интерфейс для доступа к полному тексту статей в Интернете. Включает в себя свыше 36000 наименований из всех областей научных знаний, из которых 18000 журналов доступны бесплатно для всех.

Адрес ресурса: <http://ezb.uni-regensburg.de/>

BASE: Bielefeld Academic Search Engine

Система, созданная университетом Билефельда (Германия), является одним из крупнейших инструментов для поиска научной информации с открытым доступом. В базе содержится более 56 миллионов документов из более 2700 источников, к 75 % документов предоставляется полнотекстовый доступ.

Адрес ресурса: <http://www.base-search.net/>

NB: База содержит разную научную информацию, поэтому при поиске по ключевым словам или по предметным указателям для отбора статей нужно применить специальный фильтр «Article, Journals».

HighWire Press

Крупнейший полнотекстовый архив в мире (компания является подразделением Библиотеки Стэнфордского университета) содержит более 2 миллионов научных статей в открытом доступе (всего – более 7 миллионов).

Адрес ресурса: <http://highwire.stanford.edu/lists/freeart.dtl>

ДИССЕРТАЦИИ

Диссертации на русском языке

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки

Содержит электронные варианты диссертаций, защищенных в СССР и Российской Федерации, с 1944 г. по всем специальностям, кроме медицины и фармации. С 2007 года состав ЭБД пополняется всем объемом диссертаций, включая медицину и фармацию.

Каталог ЭБД РГБ находится в свободном доступе для любого пользователя Интернет. Доступ к ресурсам ЭБД РГБ возможен только в Виртуальном читальном зале, функционирующем в Научной библиотеке.

Информация

ресурсе: http://library.narfu.ru/rus/EResources/ELibraryResources/Pages/diss_rsl.aspx

Адрес ресурса: <http://diss.rsl.ru>

Диссертации на иностранных языках в свободном доступе

Open Access Theses and Dissertations

Крупнейший ресурс, предоставляющий свободный доступ к полным текстам диссертаций. Информацию для сервиса предоставляют более 800 колледжей, университетов, исследовательских институтов, расположенных в разных странах мира. База содержит около 2 миллионов диссертаций и постоянно пополняется.

Адрес ресурса: <http://oatd.org/>

PQDT Open

База PQDT Open предоставляет свободный доступ к полным текстам диссертаций. База постоянно пополняется новыми документами.

Адрес ресурса: <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Институт социологии РАН

На сайте представлена информация об институте, о научных конференциях, полнотекстовые версии научных журналов, информационные ресурсы университета.

Адрес ресурса: <http://www.isras.ru/>

Российское общество социологов

На сайте размещаются новости из сферы социологии, информация о научных конференциях, статьи известных ученых и другая полезная информация.

Адрес ресурса: <http://www.ssa-rss.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

На портале можно найти информацию об организациях, известных личностях, книгах, диссертациях по социологии, глоссарий терминов, учебные программы, ссылки на компьютерные программы, полнотекстовые выпуски научных журналов, словари и многое другое.

Адрес ресурса: <http://ecsocman.hse.ru/>

Фонд «Общественное мнение»

Сайт представляет социологическую информацию пользователям сети. Он обеспечивает свободный доступ к ней, постоянно обновляет страницы, которые содержат описание методики проведения исследований и результаты, анализ опросов общественного мнения за несколько лет, дает возможность целенаправленного поиска информации и имеет ссылки на другие социологические организации.

Адрес ресурса: <http://fom.ru/>

ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

На этом сайте публикуются информационные и аналитические материалы по социологическим, социально-политическим и маркетинговым исследованиям, проводимым на базе регулярных массовых опросов населения. Дано описание методики и техники стандартных и специальных (в сфере политики и бизнеса) исследований. Есть доступ в уникальный архив данных, где хранятся результаты исследований. Представлена информация о важнейших процессах трансформации социальной и экономической жизни общества, динамике настроений населения, потребительских стандартах, стилях жизни.

Адрес ресурса: <http://www.wciom.ru>

Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)

Здесь размещена информация о результатах социологических исследований, о проектах, публикации сотрудников центра.

Адрес ресурса: <http://ciss.ru/>

Социология

Портал по социологии. Представлены концепция социологии, методы социологических исследований, учебные и компьютерные программы, социологические опросы. Размещена информация о персоналиях, словарь, обзор литературы, форум.

Адрес ресурса: <http://socio.rin.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных

База данных статистических показателей по годам, кварталам и месяцам: численность населения; размер валового внутреннего продукта и средней заработной платы; уровень потребительских цен и др. Описаны используемые методики подсчета. На сайте можно найти список источников данных и подборку ссылок на статистические ресурсы. К настоящему моменту в коллекциях Архива накоплено порядка 1000 социологических исследований и более 125 временных рядов основных показателей российской экономики.

Адрес ресурса: <http://sophist.hse.ru/>

SocioSite

Тематический рубрикатор онлайн-ресурсов по социологии.

Адрес ресурса: <http://www.sociosite.net/>

Everyday Sociology Blog

Блог специалистов-социологов.

Адрес ресурса: <http://www.everydaysociologyblog.com/>

СЛОВАРИ ТЕРМИНОВ

Адреса ресурсов

<http://www.onlinedics.ru/slovar/soc.html>

<http://www.onlineslovari.ru/dic-soc.html>

<http://www.socium.info/dict.html>

<http://znachenieslova.ru/slovar/sociologic/>

http://gufo.me/soc_a

<http://www.faculty.rsu.edu/users/f/felwell/www/glossary/Index.htm>

<http://bitbucket.icaap.org/dict.pl>

ВИДЕОЛЕКЦИИ

Лекториум ТВ

Федеральная интернет-библиотека видеолекций лучших лекторов ведущих ВУЗов России. Все материалы публикуются только по согласованию с лекторами и учебными заведениями. Доступ к библиотеке – свободный и бесплатный.

Адрес ресурса: <http://www.lektorium.tv/>

UniverTV.ru

Открытый образовательный видеопортал.

Здесь Вы можете:

- посмотреть образовательные фильмы на различные темы;
- побывать на лекциях в ведущих российских и зарубежных вузах;
- посетить престижную научную конференцию или научно-популярную лекцию по интересующему вас вопросу;
- в разделе «Школа» – увидеть лучшие образцы преподавания сложных школьных тем.

Адрес ресурса: <http://univertv.ru/>

VideoLectures.NET

Репозиторий образовательных видеолекций в свободном доступе. Лекции были прочитаны выдающимися исследователями на престижных мероприятиях (на конференциях, в ходе работы круглых столов и летних школ и т.д.). Целью портала является популяризация науки, обмен идеями и знаниями. Материалы портала отличаются высоким качеством. Все лекции систематизированы по предметам.

Адрес ресурса: <http://videolectures.net/>

FreeVideoLectures

Одна из крупнейших коллекций видеолекций:

- более 740 онлайн-курсов,
- более 18000 лекций из 20 ведущих университетов.

Большинство файлов доступны для скачивания.

Адрес ресурса: <http://freevideolectures.com/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1.учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), 5. помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб.	Лекции, Семинарские занятия	Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Аудитория № 421 компьютерный класс Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777, инв. номер – 000002101047687 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570, инв. номер1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.) 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.) 3. Windows 10 Бессрочная лицензия, предустановленная. (договор №004 от 19.03.2019 г.) 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf

302); 6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)		
---	--	--