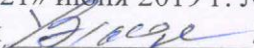
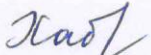


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «21» июня 2019 г. № 11  
Зав. кафедрой  /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии  /З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Этические основы социальной работы»

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социальная работа в системе социальной защиты**

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)
--



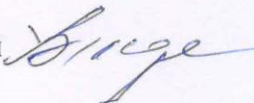
/Н.Л. Большакова  
(подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: старший преподаватель Большакова Н.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании социальной работы протокол № 11 от «21» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой  / Вильданов У.С.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Знать</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	--	---	--

<b>Категория (группа) компетенций</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<i>Знать</i> методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
		ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Уметь</i> использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «*Этические основы социальной работы*» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

Цель дисциплины «*Этические основы социальной работы*» - раскрытие сущности и обоснование этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование у студентов системного представления об этических основаниях деятельности в социальной работе, познакомить с социокультурными особенностями, этическими стандартами социальной работы, а также усвоение будущими специалистами основных морально-этических норм, принятых в профессиональном сообществе.

Дисциплина «*Этические основы социальной работы*» по своему содержанию наиболее тесно связана с такими дисциплинами, как «*Этика*», «*Эстетика*», «*Теория социальной работы*» др. Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данного учебного курса, является неотъемлемой частью профессиональной готовности специалистов социальной работы.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Знать</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	Не умеет социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Умеет социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,

истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	религиозных и этических учений.
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено



компетенции			
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Не знает методов диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Уметь использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Не умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически	<i>Знать</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	устный опрос, реферат

сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	населения и региональной спецификой	
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	устный опрос, реферат
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	устный опрос, реферат

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	устный опрос, реферат
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы	Уметь использовать комплексные подходы оценки	устный опрос, реферат

оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
---	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной форме обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для заочной формы обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

**Рейтинг-план дисциплины**  
Этические основы социальной работы

специальность 39.03.02 Социальная работа  
курс \_1\_, семестр\_2\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
2. Реферат	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Модуль 2</b>				<b>50</b>
<b>Текущий контроль</b>				
1. Выступление на семинарском занятии	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
2. Реферат	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>9</b>
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Активное участие на семинарском занятии	<b>2</b>	<b>5</b>		<b>10</b>
<b>Итого</b>				<b>110</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>- 6</b>
2. Посещение семинарских занятий			<b>0</b>	<b>- 10</b>

## **Вопросы семинарских занятий по курсу «Этические основы социальной работы»**

### **Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность**

#### **Тема 1. Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.**

1. Определение профессиональной этики.
2. Профессиональная мораль специалиста - объект изучения этики социальной работы.
3. Функции профессиональной этики специалиста
4. Этические отношения, этическое сознание, этические действия - предмет изучения этики социальной работы.
5. Место и роль профессионально-этической системы в системе социальной работы.

#### **Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом**

1. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы.
2. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
3. Философы Древней Греции об этике (Аристотель).
4. Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм).
5. Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в становлении ценностных оснований.

#### **Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы**

1. Сущность и содержание ценностей.
2. Характеристика общечеловеческих ценностей.
3. Ценности в социальной работе: место, роль, функции.
4. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
5. Сущность этико-аксиологического подхода в социальной работе: цели, задачи, функции.

#### **Тема 4. Деонтология в профессиональной этике социальной работы**

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
2. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
3. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
4. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника

### **Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы**

#### **Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы**

1. Понятие и значение кодекса. Этический кодекс социального работника: цель, задачи, функции
2. Этический Кодекс НАСР США 1996 г.
3. Основные требования этического кодекса Ассоциации социальных работников Великобритании.
4. «Этика в социальной работе, свод принципов» Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы 2004 г.
5. Кодекс этики социального работника и социального педагога Союза социальных педагогов и социальных работников»

#### **Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе**

1. Этические принципы проведения исследований в социальной работе.
2. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях.
3. Пути и формы разрешения этических проблем в исследованиях социальной работы.
4. Этические дилеммы в социальной работе.
5. Разрешение этических дилемм.

#### **Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по социальной работе**

1. Виды и формы нравственного воспитания. Становление профессиональной нравственности и ее специфика.
2. Профессиограмма специалиста по социальной работе: этико-аксиологический компонент.
3. Гуманистическая направленность личности специалиста по социальной работе.
4. Психогигиена в социальной работе.

#### **Тема 8. Этикет в социальной работе**

1. Понятие этикет, профессиональный этикет. Принципы этикета.
2. Искусство ведения беседы, телефонных разговоров, переговоров.
3. Культура речи специалиста по социальной работе.
4. Основные требования к поведению и внешнему виду социального работника.

#### **Тема 9. Этические аспекты социальной работы с различными категориями населения**

1. Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми.
2. Этика социальной работы с инвалидами.
3. Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска.
4. Этические аспекты социальной работы с этническими группами.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

**2 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**1 балла** выставляется студенту, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

### **Темы рефератов**

#### **Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность**

1. Ценность человека и общества как аксиологическое основание профессиональной социальной работы.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Идеал, его роль в жизни человека.
4. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
5. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
6. Этика милосердия в произведениях русских философов.
7. Религиозная идеология и её роль в формировании этико-аксиологических оснований в работе.
8. Протестантская религия и благотворительность.
9. Проблемы морального выбора социального работника и её отражение в профессиональной этической системе.
10. Гуманизм в условиях дегуманизации общества.
11. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
12. Ценность долга и должных отношений в социальной работе.
13. Роль деонтологического потенциала социальных служб в решении профессиональных задач.
14. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
15. Роль воспитания и самовоспитания в процессе становления личности специалиста.
16. Честь, совесть и авторитет социального работника
17. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура.
18. Сущность и содержание понятия «ценностные ориентации».
19. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, идеалов.
20. Специфика системы ценностей социальной работы, ее структура.
21. Основные группы ценностей социальной работы.
22. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе.
23. Основные ценности современного российского общества.
24. Роль общечеловеческих и специфических ценностей в социальной работе.
25. Сущность и содержание основных этапов становления ценностных оснований социальной работы.
26. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого этапа становления ценностных оснований социальной работы.
27. Место и роль инстинктивно-прагматического, традиционно-прагматического, социально-идеологического, социально-философского и этико-аксиологического подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.

28. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этических взглядов в области социальной работы.
29. Основные функции профессиональной этики социальной работы.
30. Основные нормы и принципы профессиональной этики социальной работы.

## **Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы**

1. Исторические аспекты профессионально-этической кодификации.
2. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов в России и за рубежом.
3. Профессионально-этический кодекс социального работника России (концепция и проект).
4. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
5. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в здравоохранении.
6. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в образовании.
7. Особенности этического регулирования деятельности социального работника в пенитенциарной системе.
8. Проблема морального выбора в социальной работе.
9. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом.
10. Этикет в профессиональной социальной работе.
11. Этнонациональные особенности этикета.
12. Профессиональные ценности: написание эссе по ситуационной задаче.
13. Проблема выбора эффективного метода вмешательства.
14. Профессиональные ценности в проблемных ситуациях.
15. Требования и правила в профессиональной этике социальной работы.
16. Основные детерминанты этической системы социальной работы.
17. Сущность, происхождение и эволюция категорий «долг», «деонтология».
18. Место и роль деонтологии в системе этики социальной работы.
19. Основные аспекты долга специалиста по социальной работе.
20. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий специалиста по социальной работе.
21. Долг и ответственность в социальной работе: взаимосвязь и взаимовлияние.
22. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста по социальной работе.
23. Основные требования к качествам личности специалиста по социальной работе (этико-аксиологическая компонента).
24. Структура этического сознания специалиста по социальной работе.
25. Сущность, содержание, структура профессионально-этического кодекса социальной работы.
26. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.
27. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом.
28. Основные детерминанты профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
29. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем в различных видах деятельности.



30. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.

### **Требования к оформлению реферата**

Реферат (от лат. refero - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

### **Общие требования к оформлению рефератов.**

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

**Целью** реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

### **Реферат должен содержать:**

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

заключение,

пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

**Основная часть** должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены...» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

**I глава.** Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

**II глава.** Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата.

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

**Оформление цитат.** Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

**Оформление таблиц.** Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись

«Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

**Выводы (заключительная часть)** должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

**Формат.** Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

**Заголовки.** Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

**Нумерация.** Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

**Титульный лист.** Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ - [http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file\\_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99](http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99))

## **ПРИМЕЧАНИЕ**

### **Оформление списка литературы**

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Библиографическое описание источника оформляется в соответствии с ГОСТом 7.80 - 2000 (Библиографическая запись. Заголовок) **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

**Книги:**

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. *Онтология и миф в генезисе философии: монография.* Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. *Онтология виртуальной реальности: Монография.* Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

**Диссертация:**

Елхова О. И. *Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук.* Уфа, 2011. 330 с.

**Автореферат диссертации:**

Елхова О. И. *Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук.* Уфа, 2011. 38 с.

**Статьи из журналов и периодических изданий:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. *Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.*

Елхова О.И. *Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.*

**Статьи из сборника:**

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. *Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.*

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. *Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.*

**Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):**

Елхова О.И. *Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: [http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova\\_137\\_62\\_70.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf) (дата обращения: 03.09.2014).*

**Критерии оценки (в баллах)** *(должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

**По 1 модулю**

- 9-7 баллов *выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;*

- 6-4 баллов *выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;*

- 3-2 балла *выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;*

- 0-1 балла тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

***По 2 модулю:***

- 9-7 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 6-4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- 3-1 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

***Примерные тесты по дисциплине:***

1. Для обозначения философского учения о морали и нравственности этим философом был предложен термин «этика»:

- а) Платон;                      б) Аристотель;                      в) Протагор. г) Цицерон

2. Укажите правильные определения понятия «этика»:

а) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции, а также система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;

б) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции;

в) система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;

г) установленный порядок поведения, определенные манеры, последовательность действий.

3. Этика как наука возникла:

а) в феодальном строе;                      в) в первобытном строе.

б) в рабовладельческом строе;                      г) в капиталистическом строе

4. В каком веке появился термин «мораль»?

а) в IV в. до н.э.;                      б) в 1675 г.;                      в) в IV в. н.э. г) в 1575 г.;

5. В чем заключается гуманистический подход социальной работы?

а) приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры общества;

б) адаптация личности к толерантному принятию общественных процессов;

в) развитие личности вне его связи с обществом;

г) взаимное приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры и социума к личности с целью создания возможностей для ее развития и поддержки, оказывая содействие в решении личностных и социальных проблем человека.

***Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл***

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [lib.bashedu.ru](http://lib.bashedu.ru).

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.
2. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2015 .— 232 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 978-5-394-00882-5 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=56194](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56194)>.

#### Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2012 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-01952-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114138>>.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=56292](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56292)>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

#### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОИИЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://son-net.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). <b>Аудитория № 421 лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).) <b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 305</b> Учебная мебель, орг. техника. <b>Программное обеспечение:</b> 1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013</p>

<p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г. 3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle&lt;<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>&gt;Перевод лицензии для системы Moodle <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **«Этические основы социальной работы»**

1 курс 2 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины Очная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	23,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма (ы) контроля:  
Зачет 1 курс 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.</b></p> <p><b>Тема 1.Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.</b></p> <p>Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора специалиста по социальной работе ее отражение в профессионально-этической системе. Профессиональная этика. Этика социальной работы одна из составляющих повседневной деятельности</p>	2	2		4	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат,

	<p>социального работника. Профессиональная мораль и нравственность специалиста как объект изучения профессиональной этики социальной работы.</p>							
2	<p><b>Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом</b> Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности. Философы Древней Греции об этике (Аристотель). Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм). Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в становлении ценностных</p>		4		2	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	оснований.							
3.	<p><b>Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы</b></p> <p>Понятие о ценностях, системе ценностей современной российской социальной работе, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Понятие системы и иерархии ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.</p>	2	4		2	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
4.	<p><b>Тема 4. Деонтология в профессиональной социальной работе</b></p> <p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Понятия профессионального</p>	4	4		2	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста по социальной работе.</p>							
5.	<p><b>Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</b>  <b>Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы</b>  Место профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста по социальной работе. Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.</p>	4	4		2	<p>«О» 1-2  «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп. литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.  2. реферат</p>

	<p>Этический кодекс, делегатов. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников. Кодекс этики социального работника и социального педагога .</p> <p>Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.</p>							
6	<p><b>Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе</b></p> <p>Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях. организации и</p> <p>Понятие и виды этических дилемм в социальной работе. Разрешение этических дилемм.</p>		2		2	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>
7	<p><b>Тема 7. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста по социальной работе</b></p> <p>Понятие гуманистической</p>	2	4		2	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>направленности личности специалиста по социальной работе. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста по социальной работе. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по социальной работе.</p> <p>Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста по социальной работе.</p>						<p>конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8	<p><b>Тема 8. Этикет в социальной работе</b></p> <p>Определение этикета. Правила поведения и изменение моделей поведения. Принципы этикета.</p> <p>Типичные ситуации в профессиональной деятельности социального работника (знакомство, повторная встреча с клиентом, консультировании и др.). Одежда и манера поведения социального работника на службе. Нравственное</p>	2	4		4	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	поведение. Культура речи.							
9	<p><b>Тема 9. Этические аспекты социальной работы с различными категориями населения</b></p> <p>Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми. Этика социальной работы с инвалидами.</p> <p>Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска.</p> <p>Этические аспекты социальной работы с этническими группами.</p>		4		3,8	<p>«О» 1-2</p> <p>«Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
	<b>Всего часов:</b>	16	32		23,8			



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Этические основы социальной работы**  
1 курс летняя сессия ОЗО

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма (ы) контроля:  
Зачет 1 курс летняя сессия



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. Социальная работа как этико-аксиологическая профессиональная деятельность.</b></p> <p><b>Тема 1.Профессиональная этика, ее сущность, структура, место и роль в социальной работе.</b></p> <p>Профессионально-этическая система, ее место и роль в системе социальной работы, основные элементы. Функции профессионально-этической системы: Этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и правила. Проблема морального выбора специалиста по социальной работе ее отражение в профессионально-этической системе. Профессиональная этика. Этика социальной работы одна из составляющих повседневной деятельности</p>	2			6,8	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2.конспектирование основной и доп.литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	социального работника. Профессиональная мораль и нравственность специалиста как объект изучения профессиональной этики социальной работы.							
2	<p><b>Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом</b></p> <p>Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксеологических основ социальной работы.</p> <p>Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подхода к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.</p> <p>Философы Древней Греции об этике (Аристотель).</p> <p>Роль христианской религии в формировании этических знаний (католицизм и протестантизм).</p> <p>Роль православной доктрины помощи на Руси и в России в становлении ценностных оснований.</p>		1		6	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.

3.	<p><b>Тема 3. Профессионально-значимые ценности социальной работы</b></p> <p>Понятие о ценностях, системе ценностей современной российской социальной работе, ее детерминанты. Типология ценностей в социальной работе. Уровни ценностей (мета-, макро-, мезо- и микроуровни). Понятие системы и иерархии ценностей. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.</p>	1			6	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
4.	<p><b>Тема 4. Деонтология в профессиональной социальной работе</b></p> <p>Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Понятия профессионального</p>	1	1		6	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	<p>долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий. Ценность профессионального долга и должного поведения, отношений, действий специалиста по социальной работе.</p>						
5.	<p><b>Модуль II. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы</b>  <b>Тема 5. Особенности этического кодекса социальной работы</b>  Место профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста по социальной работе. Институционализация и кодификация профессиональной этико-аксиологической системы в социальной работе. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе.</p>	2		6	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	<p>Этический кодекс, делегатов. Профессионально-этический кодекс, принятый Международной федерацией социальных работников. Кодекс этики социального работника и социального педагога .</p> <p>Профессионально-этические кодексы в социальной работе зарубежных стран: общее и особенное.</p>							
6	<p><b>Тема 6. Этика исследований в социальной работе и этические дилеммы в социальной работе</b></p> <p>Этические принципы проведения исследований в социальной работе. Этические проблемы, возникающие в ходе научных исследований. Риски, возникающие в исследованиях. организации и</p> <p>Понятие и виды этических дилемм в социальной работе. Разрешение этических дилемм.</p>		1		7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
7	<p><b>Тема 7. Профессионально-этические требования к профессиограммспециалиста по социальной работе</b></p> <p>Понятие гуманистической направленности личности</p>	1	1		7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	<p>специалиста по социальной работе. Профессиональное этико-аксиологическое сознание специалиста по социальной работе. Противоречивость этико-аксиологического сознания специалиста по социальной работе.</p> <p>Цели этико-аксиологической компоненты профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Роль профессиональной этико-аксиологической подготовки в становлении личности специалиста по социальной работе.</p>						<p>конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
8	<p><b>Тема 8. Этикет в социальной работе</b>  Определение этикета. Правила поведения и изменение моделей поведения. Принципы этикета.  Типичные ситуации в профессиональной деятельности социального работника (знакомство, повторная встреча с клиентом, консультировании и др.).  Одежда и манера поведения социального работника на службе. Нравственное</p>	1	1		7	<p>«О» 1-2  «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы;  2. конспектирование основной и доп. литературы;  3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>



	поведение. Культура речи.							
9	<p><b>Тема 9. Этические аспекты социальной работы с различными категориями населения</b></p> <p>Этические аспекты социальной работы с пожилыми людьми. Этика социальной работы с инвалидами. Этика взаимоотношений социального работника с клиентами группы риска. Этические аспекты социальной работы с этническими группами.</p>		1		7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.
	<b>Всего часов:</b>	6	8		53,8			