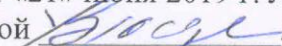


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «21» июня 2019 г. № 11
Зав. кафедрой  /У.С. Вильданов

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
социологии _____ /З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Философские ценности социальной работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

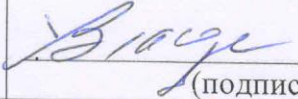
программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02– Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Зав. кафедрой, д. филос. н., проф. (должность, ученая степень, ученое звание)

 /У.С. Вильданов (подпись, Фамилия И.О.)

Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: зав. кафедрой, д. филос. н., проф., Вильданов У.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании социальной работы протокол №
«21» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Вильданов У.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Знать</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

		профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	--	---	--

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
Диагностика социальных проблем граждан и социальных групп	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	<i>Знать</i> методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
		ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	<i>Уметь</i> использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские ценности социальной работы» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре

Цель дисциплины «Философские ценности социальной работы» - раскрытие сущности и обоснование этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование у студентов системного представления об философских основаниях деятельности в социальной работе.

Для успешного изучения предметного курса «Философские ценности социальной работы» необходимо знание таких изучаемых магистрами дисциплин, как «Социальная антропология», «Философия», «Психология», «Социология», «Социальная работа с молодежью», «Этические основы социальной работы» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

В основе курса лежит междисциплинарный подход, позволяющий синтезировать ранее полученные знания и использовать их в более широком, в том числе общенаучном, контексте. Данный курс не повторяет, но расширяет и конкретизирует проблематику смежных, вышеперечисленных курсов, ориентируя изучаемый материал вокруг проблематики аксиологии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	<i>Знать</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	Не умеет социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Умеет социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,

истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	религиозных и этических учений.
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Код и формулировка компетенции: ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

компетенции			
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Не знает методов диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знает методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Уметь использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Не умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Умеет использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически	<i>Знать</i> основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом	устный опрос, реферат

сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	населения и региональной спецификой	
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	устный опрос, реферат
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	устный опрос, реферат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Знать методы диагностики, причин ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	устный опрос, реферат
ИПК-1.2. Использует комплексные подходы	Уметь использовать комплексные подходы оценки	устный опрос, реферат

оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	
---	--	--

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной форме обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для заочной формы обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

Рейтинг-план дисциплины
Философские ценности социальной работы

специальность 39.03.02 Социальная работа
курс _1_, семестр_2_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				50
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	2	8	0	16
2. Реферат	9	1	0	9
Рубежный контроль				
1. Тестирование	25	1	0	25
Модуль 2				50
Текущий контроль				
1. Выступление на семинарском занятии	2	8	0	16
2. Реферат	9	1	0	9
Рубежный контроль				
1. Тестирование	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Активное участие на семинарском занятии	2	5		10
Итого				110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	- 6
2. Посещение семинарских занятий			0	- 10

Вопросы семинарских занятий по курсу «Философские ценности социальной работы»

Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности

Тема 1. Понятие, сущность и роль ценностей в бытии человека

1. Понятие ценности.
2. Виды ценностей.
3. Классификация ценностей и их виды.
4. Система ценностей.
5. Субъект, объект, цель.

Тема 2. Аксиологические учения о ценности и смысле бытия человека в философской, религиозной и социологической мысли

1. Аксиология как учение о ценности.
2. Методологические проблемы анализа ценностей и ценностных ориентаций.
3. Понятие о ценностях в общественной практике.
4. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура
5. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация»

Тема 3. Основные этапы становления и развития ценностей и ценностных ориентаций социального работника в России

1. Субъект, объект, цель.
2. Природа, сущность ценностей, ценностных ориентаций и их роль в социально историческом процессе.
3. Исторические формы помощи и ценностные ориентации милосердия.
4. Тенденции развития ценностных оснований социальной работы.

Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека

Тема 4. Характерные для социальной работы ценности и идеалы, определяющие профессиональную деятельность социального работника

1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.
2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
3. Идеал, его сущность и содержание, основные функции.
4. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов.

Тема 5. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника. Ценности как регулятор его поведения

1. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.
2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника.
3. Ценности как регулятор поведения социального работника.
4. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.
5. Общее и особенное в профессионально-этического кодекса в современной российской социальной работе и в социальной работе зарубежных стран.

Тема 6. Факторы, обуславливающие эмоциональное «выгорание» и деформацию личности социального работника. Развитие профессиональной компетентности социального работника

1. Факторы, влияющие на развитие эмоционального «выгорания» и деформацию личности специалиста по социальной работе.
2. Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности.
3. Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
4. Структура профессиональной компетентности социального работника.

Тема 7. Формирование духовно-нравственных ценностей в социальной работе

1. Духовно-нравственные ценности: сущность и содержание.
2. Формирование системы духовно-нравственных ценностей.
3. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.

Тема 8. Духовно-ценностное регулирование профессиональной деятельности социального работника с клиентами

1. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации.
2. Профессиональные ценности социальной работы.
3. Идеал и его функции в социальной работе.

Критерии оценки (в баллах) *(должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

2 балла выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

1 балла выставляется студенту, если . студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

Примерная тематика рефератов

1. Проблемы аксиологии социальной работы.
2. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.
3. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.
4. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе.
5. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
6. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе.
7. Природная социальность человека как основа оказания помощи и

8. взаимопомощи.
9. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы.
10. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы.
11. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в
12. профессионально-этической системе.
13. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации
14. общественных отношений.
15. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы
16. социальной работы.
17. Проблемы формирования этического сознания социального работника
18. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста.
19. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности специалиста социальной работы.
20. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы.
21. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений.
22. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты.
23. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг
24. населению.
25. Профессионально-этические системы: общее и особенное.
26. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
27. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов.
28. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности.
29. социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах ит.д.).
30. Этико-аксиологические аспекты различных видов социального обслуживания.
31. Деонтологический потенциал социальной службы и его роль в повышении эффективности социальной работы.
32. Проблемы формирования этико-аксиологического сознания социального
33. работника в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и практической деятельности.
34. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений.
35. Этико-аксиологические аспекты взаимоотношений и взаимодействия социального работника с клиентом.
36. Роль личности специалиста в повышении эффективности социальной работы.
37. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
38. Профессионально значимые черты личности социального работника.
39. Место и роль профессионально-этической компоненты в структуре подготовки кадров профессиональных социальных работников.
40. Профессиональный долг социального работника: сущность и содержание.

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Общие требования к оформлению рефератов.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. Титульный лист оформляется по указанному образцу.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

заключение,

пронумерованный список использованных источников и литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, приложения.

В начале реферата должно быть **оглавление**, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во **введении** следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или «В работе [11] рассмотрены....» Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

I глава. Вступительная часть. Это короткая глава должна содержать несколько вступительных абзацев, непосредственно вводящих в тему реферата.

II глава. Основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата.

Все **сноски и подстрочные примечания** располагаются на той же странице, к которой они относятся.

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и

утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается использованных источников и литературы.

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman». Кегль (размер) - 14 пунктов, интервал между строками самого текста - 1,5. Размеры полей страницы: левое - 30 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 1,5. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Оглавление (содержание) должно быть помещено в начале работы.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Расстояние между названием главы (подраздела) и текстом должно быть равно 2,5 интервалам.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и оглавление включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист. Титульный лист (см. образец оформления титульного листа к курсовой работе на сайте БашГУ - http://isbashgu.bashedu.ru/epb/GetFile.aspx?file_gid=a77c2b9a-45ab-4170-aea0-816d7ff7ff99)

ПРИМЕЧАНИЕ

Оформление списка литературы

Оформление списка литературы является обязательной составляющей диссертации, реферата, курсовой, диплома и других работ. Список литературы помещают после основного текста работы. В него включают изученные при написании работы источники, которые упоминаются или цитируются в тексте.

Правила оформления списка литературы рекомендуют данные для библиографического описания брать из библиографической справки расположенной на обороте титульного листа или в конце книги.

Оформляя список литературы, источники располагают в определенной последовательности.

- В начале приводят законодательные и нормативные документы. Их располагают в соответствии со степенью значимости, а внутри каждой выделенной группы в хронологическом порядке.

- Источники на русском языке размещают в алфавитном порядке по фамилии автора, а если фамилия автора не указана, то в алфавитном порядке названий источников. Работы одного автора располагают в алфавитном порядке их названий.

- После перечисления русскоязычных работ помещают источники на иностранных языках в соответствии с латинским алфавитом.

В конце списка литературы указывают адреса сайтов сети Internet.

Библиографическое описание источника оформляется в соответствии с ГОСТом 7.80 - 2000 (Библиографическая запись. Заголовок) **Примеры оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008**

Книги:

Кудряшев А.Ф., Потапова С.В. Онтология и миф в генезисе философии: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. 130 с.

Елхова О.И. Онтология виртуальной реальности: Монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 228

Диссертация:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: дис. ... д-ра филос. наук. Уфа, 2011. 330 с.

Автореферат диссертации:

Елхова О. И. Онтологическое содержание виртуальной реальности: автореф. дис. ... докт. филос. наук. Уфа, 2011. 38 с.

Статьи из журналов и периодических изданий:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Общенаучная картина мира: старое в новом одеянии // Вестник БашГУ, 2013, т.18, №4, - С.1255-1259.

Елхова О.И. Инновации в вузе – от реального к виртуальному один шаг // Научно-информационный межвузовский журнал «Аспирантский вестник Поволжья». №1-2, 2010. - С.31-35.

Статьи из сборника:

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Тенденции развития российского профессионального образования: философское осмысление современных проблем // Философия и научная картина мира: Материалы международной научно-практической конференции 8 июня 2012 года. Выпуск 1. Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2012. - С.32-36.

Кудряшев А.Ф., Елхова О.И. Об отечественных традициях отношения к инновациям // Традиции и толерантность: проблема понимания: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию академика АН РБ, д.филос.н., профессора, заслуженного деятеля науки РБ Ф.С. Файзуллина (25 мая 2012г.). Уфа: АН РБ, Гилем, 2012. С.158-163.

Электронный ресурс удаленного доступа (Internet):

Елхова О.И. Виртуальная реальность коммуникации // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 137 [Электронный ресурс] // URL: http://lib.herzen.spb.ru/text/elkhova_137_62_70.pdf (дата обращения: 03.09.2014).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

По 1 модулю

- 9-7 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 6-4 баллов выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- 3-2 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

- 0-1 балла тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

По 2 модулю:

- 9-7 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению;

- 6-4 балла выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

- 3-1 балла выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

Примерные тесты по дисциплине:

1. Примерные тесты по дисциплине:

Тест по аксиологии (для использования на семинаре)

1. Знание индивида о мире в первую очередь определяется:

- а) социальным положением индивида;
- б) средствами массовой информации;
- в) актуальной культурой общества;
- г) природной способностью индивида.

2. Система норм представляет собой:

- а) набор запретов, подавляющих волю человека;
- б) типическое в поведении человека в разных жизненных ситуациях;
- в) поучение, направленное на закрепление в поведении человека образцов хорошего тона;
- г) кодекс социального поведения, установленный обществом.

3. Культурная норма представляет собой:

- а) норму права, закреплённую законодательством;
- б) правило, обязательное для исполнения социальных ролей;
- в) рефлекс, выработанный обществом;
- г) кодекс строителя капитализма.

4. Ценности человека формируются:

- а) на основе законов добра и зла;
- б) в процессе социализации;
- в) благодаря научному знанию;
- г) вместе с молоком матери.

5. Под ценностями понимается:

- а) предмет конкурентной борьбы в обществе, обладание которым позволяют человеку изменить свой социальный статус;
- б) жизненный ориентир, побуждающий человека к действию и поступкам определенного рода;
- в) всё, что дорого стоит, привлекает внимание и является модным;
- г) артефакт, демонстрирующий достижения человеческой практики в области искусства.

6. Одним из основоположников теории ценностей, в которой они представлены как феномены культуры, является

- а) Э. Кассисер;
- б) З. Фрейд;

- в) Р. Риккард;
- г) К. Ясперс.

7. В основе восточной культуры лежит (-ат)

- а) новации;
- б) стремление к прогрессу;
- в) предпринимательство;
- г) традиция.

8. Средствами организации человеческой деятельности, определяющими, как она должна строиться, являются

- а) ценности;
- б) идеалы;
- в) правила;
- г) регулятив.

9. Характер ожидаемого поведения человека, находящегося в заданной социальной позиции (руководитель, покупатель, отец и пр.), определяют нормы:

- а) ролевые;
- б) индивидуальные;
- в) групповые;
- г) общекультурные.

10. К числу финальных ценностей не относится (-ятся)

- а) свобода;
- б) деньги;
- в) счастье;
- г) любовь.

11. Какому учению Древнего Китая присуща идея гармонии человека и природы?

- а) легизм;
- б) буддизм;
- в) даосизм;
- г) конфуцианство.

12. Философское учение о природе ценностей, их связи между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности:

- а) аксиология
- б) праксиология
- в) деонтология

Тесты по дисциплине

1. Моральные нормы и ценности

- а) исключают прямое принуждение
- б) институционально оформлены
- в) универсальны
- г) регулируют поведение на основе представлений о добре и зле
- д) поддерживаются силой государства

2. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в...

- а) стремлении бороться за справедливый общественный порядок;

- б) умении мужественной и достойно подчиниться судьбе;
- в) стремлении отказаться от всех общественных обязанностей;
- г) умении наслаждаться жизнью.

3. Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется...

- а) аксиологической;
- б) адаптационной;
- в) познавательной;
- г) коммуникативной.

4. Нигилистическое отношение к действительности, достоянию культуры, особенно к моральным и другим социальным нормам – это ...

- а) холизм;
- б) эвдемонизм;
- в) эгоизм;
- г) цинизм.

5. Личное спасение является смыслом жизни в ...

- а) религии;
- б) экзегетике;
- в) гедонизме;
- г) антропологии.

6. Свобода – это:

- а) возможность поступать так, как хочется;
- б) надуманное понятие, т.к. человек всегда подчинен объективным законам природы и общества;
- в) отсутствие ответственности;
- г) независимость человеческого поведения от законов природы и общества;
- д) знание законов природы и общества и возможность использовать их в определенных целях.

7. Счастье в философском смысле понимается как ...

- а) положительная самооценка
- б) удовлетворение биологических потребностей
- в) освобождение от моральных норм;
- г) удовлетворенность жизнью;
- д) реализация ценностей, определяющих цель и смысл жизни.

8. Категорический императив, по Канту, это ...

- а) внутренний нравственный закон;
- б) государственная власть
- в) чувственная склонность;
- г) общее благо.

9. Культура с позиции аксиологии предстает как ...

- а) система ценностей и идеалов
- б) специфический способ человеческой деятельности
- в) система информационных кодов
- г) выражение разумного начала

10 С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека:

- а) эвдемонизм
- б) гедонизм
- в) утилитаризм
- г) аскетизм

11. О смысле жизни человек начинает задумываться, когда ..

- а) начинает ходить и говорить;
- б) попадает в экстремальную жизненную ситуацию;
- в) выбирает профессию;
- г) подводит итоги жизненного пути.

12. Гедонизм видит смысл жизни в

- а) удовольствии;
- б) наслаждении;
- в) отказе от удовольствий;
- г) отказе от наслаждений.

13. Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть ...

- а) право;
- б) мораль;
- в) религия;
- г) политика.

14. Укажите философа, который рассматривал ценности как надисторические, вечные и универсальные принципы бытия, познания и деятельности:

- а) В. Виндельбанд;
- б) К. Маркс;
- в) Г. Риккерт;
- г) Э. Гуссерль;
- д) Ф. Паульсен.

15. Одним из признаков массовой культуры является ...

- а) анонимность;
- б) коммерческий характер;
- в) воплощение в физических объектах;
- г) ограниченность распространения

16. К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие ...

- а) Что я могу знать?
- б) Конечен или бесконечен этот мир?
- в) Что первично: бытие или сознание?
- г) Что я должен знать?
- д) На что я могу надеяться?

17. «Все в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», – утверждает...

- а) провиденциализм;
- б) волюнтаризм;
- в) фатализм;
- г) нигилизм.

18. Смысл жизни человека, согласно эвдемонизму, состоит в ...

- а) свободе от телесных страданий и душевных тревог;
- б) борьбе с тиранией;
- в) служении Богу;
- г) совершении героических поступков.

19 Главной целью Реформации XVI в. явилось:

- а) реформация православной церковной власти.
- б) распространение идеологии католической церкви;
- в) преобразование католической церкви;
- г) сближение католической и православной церкви;

20. Кто из перечисленных ниже теоретиков культуры и философов рассматривал игру как всеобщий принцип становления человеческой культуры:

- а) Й. Хейзинга;
- б) К. Ясперс;
- в) Х. Ортега-и-Гассет;
- г) Г. Марсель;
- д) К. Леви-Строс.

21. К функциям религии относятся ...

- а) сакрализирующая;
- б) утешительно-компенсаторная;
- в) мировоззренческая;
- г) регулирующая.
- д) гедонистическая;
- е) производственная;

22. И материальная, и духовная культура представляют собой ...

- а) сотворение человеком собственной сущности;
- б) преобразование окружающего мира;
- в) взаимоисключающие явления;
- г) результат творческой деятельности человека, связанный с ценностным отношением к действительности.

23. Античный философ ... связал добродетель со знанием, создав концепцию этического интеллектуализма:

- а) Сократ;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Парменид.

24. Факторами, влияющими на определение смысла жизни современного человека, являются ...

- а) эволюционная теория И. Дарвина
- б) Интернет и телевидение
- в) правильное питание и диета
- г) общественная система ценностей и государственная идеология

25. Выдающимся представителем этапа патристики является:

- а) Р. Бэкон.
- б) Августин Аврелий;

- в) Ф. Аквинский;
- г) У. Оккам;

26. Основными проблемами в средневековой философии являются...

- а) веры и разума
- б) материальной субстанции
- в) универсалий
- г) доказательства бытия Бога
- д) научного метода

27. «Если бы Бога не было, то он все равно бы был, потому что мы не можем не верить в него как в вечный источник и незыблемый гарант действительно существующего добра». Это рассуждение принадлежит:

- а) Декарту;
- б) Энгельсу;
- в) Гегелю;
- г) Канту.

28. Идея абсолютной ценности личности в западноевропейской культуре связана с ...

- а) буддизмом;
- б) христианством;
- в) научно-техническим прогрессом;
- г) соборностью.

29. Эстетическое отношение к действительности определяется ценностью:

- а) истинного знания;
- б) материального блага;
- в) священного;
- г) прекрасного.

30. Истина, добро, красота являются...

- а) ценностями;
- б) знаками;
- в) нормами;
- г) оценками.
- д) онтология
- е) гносеология

Ответы на вопросы теста:

№вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	2	3	1	2	4	1	1	3	3
№вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	1	1	2	2	2	2	3	1	2	3
№вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ответ	3	2	2	3	4	3	4	4	2	4

Тесты оцениваются по 25-балльной системе оценивания, за каждый правильный ответ – 1 балл

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: lib.bashedu.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [учебное пособие] / Н.Ф. Басов .— М. : Дашков и Ко, 2015 .— 352 с .— ISBN 978-5-394-01045-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961&sr=1>>.
2. Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2015 .— 232 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 978-5-394-00882-5 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56194>.

Дополнительная литература

1. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова .— Москва : Дашков и Ко, 2012 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-394-01952-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114138>>.
2. Холостова, Е.И. Социальная работа. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. — М. : Дашков и Ко, 2013 .— 612 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-394-00615-9 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56292>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://lib.bashedu.ru/>
- ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Электронный читальный зал БашГУ»: <https://elib.bashedu.ru/>
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>

- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
 - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znaniium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+Internætional+Platform> -
- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/ -
- **ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ** - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 408 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Лекция Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 408 Учебная мебель, доска Аудитория № 409 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Аудитория № 421 лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5`` (15 штук).) Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0``, 2 GB, моноблок IRu 502, 21.5``, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 305 Учебная мебель, орг. техника. Программное обеспечение: 1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian</p>

<p>аудитория № 409 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: Абонемент № 5 (помещение, ул. Карла Маркса 3/4, 3 этаж, каб. 302);</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>		<p>Upgrade. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Лицензия бессрочная. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle): «Официальный оригинальный английский текст лицензии для системы Moodle<http://www.gnu.org/licenses/gpl.html>Перевод лицензии для системы Moodle http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «**Философские ценности социальной работы**»

1 курс 2 семестр очной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	23,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	

Форма (ы) контроля:
Зачет 1 курс 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности</p> <p>Тема 1. Понятие, сущность и роль ценностей в бытии человека</p> <p>1. Понятие ценности. 2. Виды ценностей. 3. Классификация ценностей и их виды. 4. Система ценностей. 5. Субъект, объект, цель.</p>	2	4		3	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат,</p>
2	<p>Тема 2. Аксиологические учения о ценности и смысле бытия человека в философской, религиозной и социологической мысли</p> <p>1. Аксиология как учение о ценности. 2. Методологические проблемы анализа ценностей и ценностных ориентаций.</p>	2	4		3	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	<p>3. Понятие о ценностях в общественной практике.</p> <p>4. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура.</p> <p>5. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация».</p>						информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<p>Тема 3. Основные этапы становления и развития ценностей и ценностных ориентаций социального работника в России</p> <p>1. Субъект, объект, цель.</p> <p>2. Природа, сущность ценностей, ценностных ориентаций и их роль в социально историческом процессе.</p> <p>3. Исторические формы помощи и ценностные ориентации милосердия.</p> <p>4. Тенденции развития ценностных оснований социальной работы.</p>	2	4		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>
4.	<p>Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека</p> <p>Тема 4. Характерные для социальной работы ценности и идеалы, определяющие профессиональную</p>	2	4		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников,</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. реферат</p>

	<p>деятельность социального работника</p> <p>1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.</p> <p>2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>3. Идеал, его сущность и содержание, основные функции.</p> <p>4. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов.</p>						<p>литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
5.	<p>Тема 5. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника. Ценности как регулятор его поведения</p> <p>1. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.</p> <p>2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника.</p> <p>3. Ценности как регулятор поведения социального работника.</p> <p>4. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.</p> <p>5. Общее и особенное в</p>	2	4		3	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат</p>

	профессионально-этического кодекса в современной российской социальной работе и в социальной работе зарубежных стран.							
6	<p>Тема 6. Факторы, обуславливающие эмоциональное «выгорание» и деформацию личности социального работника. Развитие профессиональной компетентности социального работника</p> <p>1. Факторы, влияющие на развитие эмоционального «выгорания» и деформацию личности специалиста по социальной работе.</p> <p>2. Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности.</p> <p>3. Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.</p> <p>4. Структура профессиональной компетентности социального работника.</p>		4		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
7	<p>Тема 7. Формирование духовно-нравственных ценностей в социальной работе</p> <p>1. Духовно-нравственные</p>	2	4		3	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат

	ценности: сущность и содержание. 2. Формирование системы духовно-нравственных ценностей. 3. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.						3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
8	Тема 8. Духовно-ценностное регулирование профессиональной деятельности социального работника с клиентами 1. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации. 2. Профессиональные ценности социальной работы. 3. Идеал и его функции в социальной работе.	2	4		2,8	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии. 2. реферат
	Всего часов:	16	32		23,8			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Философские ценности социальной работы**
1 курс летняя сессия ОЗО

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма (ы) контроля:
Зачет 1 курс летняя сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Модуль I. Понятие, сущность и функции ценности</p> <p>Тема 1. Понятие, сущность и роль ценностей в бытии человека</p> <p>1. Понятие ценности. 2. Виды ценностей. 3. Классификация ценностей и их виды. 4. Система ценностей. 5. Субъект, объект, цель.</p>	2			4,8	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>
2	<p>Тема 2. Аксиологические учения о ценности и смысле бытия человека в философской, религиозной и социологической мысли</p> <p>1. Аксиология как учение о ценности. 2. Методологические проблемы анализа ценностей и ценностных ориентаций.</p>		1		7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>

	<p>3. Понятие о ценностях в общественной практике.</p> <p>4. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура.</p> <p>5. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация».</p>						информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
3.	<p>Тема 3. Основные этапы становления и развития ценностей и ценностных ориентаций социального работника в России</p> <p>1. Субъект, объект, цель.</p> <p>2. Природа, сущность ценностей, ценностных ориентаций и их роль в социально историческом процессе.</p> <p>3. Исторические формы помощи и ценностные ориентации милосердия.</p> <p>4. Тенденции развития ценностных оснований социальной работы.</p>	1			7	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	1. выступление на семинарском занятии.
4.	<p>Модуль II. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека</p> <p>Тема 4. Характерные для социальной работы ценности и идеалы, определяющие профессиональную</p>	1	1		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников,</p>	1. выступление на семинарском занятии.

	<p>деятельность социального работника</p> <p>1. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе.</p> <p>2. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние.</p> <p>3. Идеал, его сущность и содержание, основные функции.</p> <p>4. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов.</p>						<p>литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	
5.	<p>Тема 5. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника. Ценности как регулятор его поведения</p> <p>1. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы.</p> <p>2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в жизни социального работника.</p> <p>3. Ценности как регулятор поведения социального работника.</p> <p>4. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.</p> <p>5. Общее и особенное в</p>	2		7	<p>«О» 1-2 «Д» 1-2</p>	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. выступление на семинарском занятии.</p>	

	профессионально-этического кодекса в современной российской социальной работе и в социальной работе зарубежных стран.							
6	<p>Тема 6. Факторы, обуславливающие эмоциональное «выгорание» и деформацию личности социального работника. Развитие профессиональной компетентности социального работника</p> <p>1. Факторы, влияющие на развитие эмоционального «выгорания» и деформацию личности специалиста по социальной работе.</p> <p>2. Факторы, определяющие профессиональное самоопределение личности.</p> <p>3. Понятие профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.</p> <p>4. Структура профессиональной компетентности социального работника.</p>	1	1	7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.	
7	<p>Тема 7. Формирование духовно-нравственных ценностей в социальной работе</p> <p>1. Духовно-нравственные</p>	1	1	7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы;	1. выступление на семинарском занятии.	

	ценности: сущность и содержание. 2. Формирование системы духовно-нравственных ценностей. 3. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.						3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	
8	Тема 8. Духовно-ценностное регулирование профессиональной деятельности социального работника с клиентами 1. Специфические ценности профессиональной социальной работы и особенности их реализации. 2. Профессиональные ценности социальной работы. 3. Идеал и его функции в социальной работе.	1	2		7	«О» 1-2 «Д» 1-2	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. выступление на семинарском занятии.
	Всего часов:	6	8		53,8			