

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «17» июня 2019 г.  
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии  
и социологии

/Заб/ Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде


Часть формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки  
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) Шарипов А.Р., к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью	 / Шарипов А.Р.
--	---

Для приёма 2019 г.

г. Уфа - 2019 г.

Составитель / составители: к. филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Шарипов А.Р.

Составитель / составители: к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Шарипов А.Р., к.филос.н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «16» июня 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2019 г. № 11

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Планирование, контроль и организация работы с персоналом, реализующим деятельность в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде - Проведение работы по продвижению и популяризации позитивного опыта в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде</p>	<p>ПК-1 Способен к организационно-управленческой работе в сфере молодежной политики</p>	<p>ИПК- 1.1. Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Знать как и разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>
		<p>ИПК-1.2. Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Уметь и разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>
		<p>ИПК-1.3. Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Владеть и применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики</p>
<p>Сбор, обработка и анализ информации в целях повышения результативности и эффективности работы в сфере молодежной политики - Проведение информационных кампаний совместно со средствами массовой информации о мероприятиях в сфере молодежной политики</p>	<p>ПК-4. Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики</p>	<p>ИПК-4.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Знать как и систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>
		<p>ИПК-4.2. Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Уметь и проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>
		<p>ИПК-4.3. Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p>	<p>Владеть и готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6

Дисциплина «Межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде» Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре по заочной форме обучения.

Целью курса «Межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде» является формирование системы знаний об истории и состоянии межэтнического и межконфессионального диалога в молодежной среде.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

В целом общая трудоемкость дисциплины «Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде» составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Итоговая форма контроля – экзамен.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

#### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-1: Способен к организации сбора данных при опросе общественного мнения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-1.1. Знает: Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать закономерности и разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Отсутствие знаний	Неполные представления о не разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы и разрабатывает планы и программы по организации мероприятий	Сформированные представления и разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере

				й в сфере молодежной политики	молодежной политики
ИОПК-1.2. Умеет: Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Уметь и разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематически разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Сформированное умение и разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики
ИОПК-1.3. Владеет: разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Владеть навыками и разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематически разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Успешное и систематическое владение и разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики

ПК-4. Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>ИОПК-4.1. Знает: Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Знать как и систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные представления о не систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы и систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Сформированные представления и систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>
<p>ИОПК-4.2. Умеет: Проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Уметь как и проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы как проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>	<p>Сформированное умение и проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики</p>
<p>ИОПК-4.3. Владеет: Готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере</p>	<p>Владеть и готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>В целом успешное, но не готовит аналитическую и другую отчетную информацию о</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы и готовит</p>	<p>Успешное и систематическое владение и готовит аналитическую и другую</p>

молодежно й политики	политики		сфере молодежной политики	аналитическ ую и другую отчетную информаци ю о сфере молодежной политики	отчетную информаци ю о сфере молодежной политики
-------------------------	----------	--	---------------------------------	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-1.1. Знает: Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать как и разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,
ИОПК-1.2. Умеет: и разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Уметь и разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,
ИОПК-1.3. Владеет: и разрабатывает порядок оказания социальных	Владеть навыками и разрабатывает порядок оказания социальных услуг и	Устный индивидуальный / групповой опрос,



услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики	тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,
ИОПК-4.1. Знает: и систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Знать как и систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,
ИОПК-4.2. Умеет: и проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики	Уметь и проводит анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,
ИОПК-1.3. Владеет: и готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики	Владеть навыками и готовит аналитическую и другую отчетную информацию о сфере молодежной политики	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа, историческая задача,

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Рейтинг – план дисциплины

«Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде»

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Темы 1-4</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Доклады, сообщения	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Решение практических заданий, ситуационных задач	5	4	0	20
<b>Модуль 2. Темы 5-9</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Доклады, сообщения	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Выполнение и презентация творческого эссе	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Участие в конференциях			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			1	30

## **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.

2. Теоретический вопрос

Образец экзаменационного билета

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет философии и социологии

**Специальность/направление подготовки**

**Организация работы с молодежью**

**Дисциплина «Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде»**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Принципы типологизации этносов.
2. Проблемы национализма в гуманитарных науках.

Зав.кафедрой  
социологии и работы с молодёжью

**Р.Б. Шайхисламов**

*Кафедра социологии и работы с молодёжью*

---

## Вопросы для экзамена:

2. Принципы типологизации этносов.
3. Принципы типологизации конфессиональных групп.
4. Примордиалистский подход в понимании этничности.
5. Конструктивистский подход в понимании этничности.
6. Инструменталистский подход в понимании этничности.
7. Проблемы национализма в гуманитарных науках.
8. Причины возникновения национализма (типы и формы).
9. Проблема национализма в СССР и современной Р.Ф.
10. Социальная дифференциация и неравенство этнических и конфессиональных групп.
11. Социальная мобильность этнических и конфессиональных групп.
12. Социальная стратификация и мобильность этнических групп в СССР и современной России.
13. Этническая идентичность. Основные компоненты этнической идентичности.
14. Характеристика основных типов этнической и конфессиональной идентичности.
15. Уровни этнического самосознания: идеологический и социально-психологический.
16. Возрождение этничности и конфессиональности как феномен (причины и последствия).
17. Уровни межэтнических и межконфессиональных отношений: институциональный, личностный, групповой.
18. Факторы межэтнических и межконфессиональных отношений: исторический, политический, культурный, психологический.
19. Типы межэтнических и межконфессиональных отношений: ассимиляция, аккультурация, партнерство.
20. Этническая и конфессиональная культура и её функции.
21. Роль социокультурных факторов в межэтнических и межконфессиональных взаимодействиях.
22. Типологии культуры. Проблемы столкновения цивилизаций.
23. Мультикультурализм, его уровни.
24. Сущность миграции. Миграционная политика Российской Федерации.
25. Сущность и модели национальной политики.
26. Современная национальная политика Российской Федерации.
27. Этнический конфликт (понятие и причины). Динамика этнических конфликтов.
28. Типология этнических и конфессиональных конфликтов.
29. Формы и способы регулирования этнических и конфессиональных конфликтов.
30. Концептуальные основы и социальная сущность толерантности.
31. Факторы формирования толерантного сознания. Масштабы и потенциал толерантности.
32. Межэтническая и конфессиональных интолерантность и способы её преодоления.
33. Особенности этнического и конфессионального социологического исследования.
34. Национальная и конфессиональных политика в СССР, РФ и РБ.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### Практические (семинарские занятия)

##### Вопросы семинарских занятий

#### СЕМИНАР № 1.

Технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде как научная дисциплина

1. Объект и предмет технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде.
2. История возникновения и становления технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде.
3. Основные функции технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде
4. Теоретические вопросы этничности.
5. Связь технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде с другими социальными дисциплинами.

#### СЕМИНАР № 2.

Понятие технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде.

1. Понимание и развитие идей технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде.

2. Изучение технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде в общественных науках с XIX в. до XX в.
3. Изменения в представлениях о технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде в XX в.
4. Теории технологии организации межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде.
5. Организация межэтнического и межконфессионального диалога в молодёжной среде в СССР и РФ. Эмпирические исследования.

#### СЕМИНАР № 3.

Социальная структура и мобильность молодёжных этнических групп.

1. Подходы к изучению процессов социальной дифференциации и неравенства молодёжных этнических и конфессиональных групп.
2. Социальная мобильность в молодёжных этнических и конфессиональных группах.
3. Этнокультурное измерение социального неравенства.
4. Проблемы участия во власти молодёжных этнических и конфессиональных групп.

#### СЕМИНАР № 4.

Этническая идентичность молодёжных групп. Проблема толерантности.

1. Этническая идентичность молодых людей в иерархии социальных идентичностей.
2. Уровни этнического (национального) и конфессионального самосознания у молодых людей. Сравнительный анализ по РФ
3. Проблемы трактовки понятий: народ, этническое меньшинство, коренной (автохтонный) народ, титульный народ.
4. Роль творческой интеллигенции в формировании этнической и конфессиональной идентичности у молодых людей.
5. Концептуальные основы и современная сущность толерантности у молодых людей.

#### СЕМИНАР № 5.

Межэтнические и межконфессиональные отношения.

1. Понятие межэтнических и межконфессиональных отношений в молодёжных группах. Уровни межэтнических и межконфессиональных отношений в молодёжных группах.
2. Межэтнические установки в молодёжных группах. Межконфессиональные установки в молодёжных группах.
3. Влияние средств массовой информации на межэтнические и межконфессиональные отношения установки в молодёжных группах.
4. Роль этничности и конфессиональной принадлежности в повседневных отношениях.

#### СЕМИНАР № 6.

Межэтнические и межконфессиональные конфликты.

1. Причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов в современном мире.
2. Конфликты в трудах социологов (М. Вебера, Э. Дюркгейма, К. Маркса, Т. Парсонса, Н. Смелзера, Р. Дарендорф, Л. Козера).
3. Причины межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Политологический и социологический подходы.
4. Стадии межэтнического и межконфессиональных конфликтов. Типология конфликтов.
5. Стратегия и тактика в предотвращении и разрешении межэтнических и межконфессиональных конфликтов.

#### СЕМИНАР № 7.

Социокультурные аспекты межэтнического и межконфессионального взаимодействия.

1. Культура и её этнические и конфессиональные функции.

2. Роль норм и правил поведения в межэтнических и межконфессиональных взаимодействиях. Культурные универсалии и культурный отбор.
3. Роль языка в межэтнических и межконфессиональных взаимодействиях.
4. Мультикультурализм. Уровни анализа и репрезентации мультикультурализма.
5. Состояние и развитие основных по численности этнических групп в РБ (башкир, русских, татар)

#### СЕМИНАР № 8.

Миграция как социальное явление.

1. Сущность миграции. Закономерности и факторы.
2. Типология миграционных групп. Мифологизация миграционных процессов.
3. Структура миграционного потока в мире и современной РФ.
4. Проблема адаптации мигрантов к новой среде. Ксенофобия и мигрантофобия.
5. Миграционная политика в Российской Федерации и в Республике Башкортостан: проблемы и пути их решения.

#### СЕМИНАР № 9.

Национальная и конфессиональная политика в СССР, РФ и РБ.

1. Определение национальной и конфессиональной политики. Модели национальной и конфессиональной политики.
2. Современная национальная и конфессиональная политика РФ. Идеологический и правовой уровни.
3. Концепция модернизации. Основные этапы и особенности модернизации. в Российской Федерации.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

#### **Задания для тестирования**

##### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Данный тест состоит из четырех заданий: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных вариантов.

##### Пример варианта теста:

1. Когда в России начало свою деятельность Отделение этнографии

1. во второй половине 18 века
2. во второй половине 19 века
3. во второй половине 17 века
4. во второй половине 20 века

2. Кто из указанных отметил, что «сложность изучения общества в силу того, что оно заметно пестрее»

1. М. М. Ковалевский
2. В. О. Ключевский
3. С.М. Соловьёв
4. П. А. Сорокин

3. В каком году возник интерес к странам, получившим независимость после второй мировой войны

1. В 70-х годах 20 века
2. В 60-х годах 20 века
3. В 50-х годах 20 века
4. В 40-х годах 20 века

4. Укажите численность русских, в СССР в % (в 60-годах 20 века)

1. 55 %
2. 65 %
3. 75 %
4. 85 %

5. Укажите сколько союзных республик было, в СССР

1. 27
2. 16
3. 35
4. 55

6. Укажите сколько автономных республик было, в СССР

1. 40
2. 30
3. 20
4. 50

7. Укажите сколько автономных республик было, в РСФСР

1. 30
2. 20
3. 10
4. 16



8. Укажите количество союзных республик было, в СССР, где титульный этнос составлял большинство

1. в 12
2. в 20
3. в 10
4. в 5

9. Укажите, кто является автором социологической теории этнометодологии

1. У. Самнер
2. Г. Гарфинкель
3. А. Ю. Мицкевич
4. Э. Мейо

10. Укажите основной объект исследований в СССР

1. Титульные народы областей во взаимодействии друг с другом
2. Титульные народы автономных республик во взаимодействии с русскими
3. Титульные народы союзных республик во взаимодействии с русскими
4. Титульные народы автономных областей во взаимодействии с русскими

11. Укажите, какая из указанных функций не выполняется этносоциологией

1. практико-преобразовательная
2. теоретико-познавательная
3. прогностическая
4. культурологическая

12. Кто из указанных ученых считает, что понятие «нация» должно иметь гражданское, а не этническое содержание

1. В. А. Тишков
2. Р. Г. Абдулатипов
3. Л. Н. Гумилёв
4. О. И. Шкаратан

13. Укажите подход по определению нации в этническом содержании

1. Конструктивистский
2. Примордиалистский
3. Инструменталистский
4. Этатистский

14. Укажите когда и в какой стране понятие «нация» обозначала «сообщество свободных граждан»

1. в 17 веке в Англии
2. в 19 веке в Германии
3. в 18 веке во Франции
4. в 16 веке в США

15. Кто из указанных ученых является представителем социобиологического подхода

1. В. А. Тишков
2. Н. Н. Чебоксаров
3. В. В. Коротеева
4. Л. Н. Гумилёв

16. Кто из указанных ученых является представителем эволюционно-исторического подхода

1. Ю. В. Бромлей
2. А. А. Сусоколов
3. С. М. Широкогоров
4. З. В. Сикевич

17. Что обозначается теорией «плавильного котла»

1. изоляция
2. ассимиляция
3. колонизация
4. сепаратизм

18. Какой ученый в своих исследованиях «показал значение в межэтнических конфликтах относительной депривации»

1. А. Г. Здравомыслов
2. Г. Ленски
3. Т. Гурр
4. А. И. Котов

19. Укажите, какой метод не используется при проведение этносоциологических исследований

1. Метод отбора по косвенным признакам
2. Метод «фильтра»
3. Метод «снежного кома»
4. Сравнительный метод

20. В каком году ООН была принята «Декларация о правах личности, принадлежащей к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам»

1. В 1992 году
2. В 1987 году
3. В 1960 году
4. В 1955 году

21. Понятие «этническое меньшинство» означает ...

1. Демографическое положение этнической группы
2. Дискриминационное положение этнической группы
3. Доминирующее положение этнической группы
4. Привилегированное положение этнической группы

22. Понятие «конфессиональное меньшинство» означает ...

1. Демографическое положение этнической группы
2. Дискриминационное положение этнической группы
3. Доминирующее положение этнической группы
4. Привилегированное положение этнической группы

23. Укажите возможную социальную причину возникновения национализма

1. «Конкуренция за политическую власть»
2. «Конкуренция за сферы функционирования языка»
3. «Конкуренция за рабочие места»
4. «Конкуренция за свободу выражения своей культуры»

24. Укажите источник не относящиеся к причинам возникновения национализма

1. психологические
2. политические
3. социальные
4. метафизические

25. В каком году ООН была принят «Международный пакт о гражданских и политических правах», сформулировавший «принцип равноправия и самоопределения народов»

1. 24.10.1970 г.
2. 24.10.1950 г.
3. 24.10.1940 г.
4. 24.10.1980 г.

#### **Критерии и методика оценивания:**

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 15.

<b>Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)</b>				
<b>Ни же 40% (0 баллов)</b>	<b>40-49% (1-3 балла)</b>	<b>50-69% (4-7 баллов)</b>	<b>70-89% (8-11 баллов)</b>	<b>90-100% (12-15 баллов)</b>
<b>Отс утствие знаний</b>	<b>Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.</b>	<b>Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.</b>	<b>Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.</b>	<b>Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.</b>

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru).

#### Основная литература:

1. Губогло, М.Н. Антропология доверия: этносоциологические и этнополитические очерки / М.Н. Губогло ; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - Москва: Издательский дом «ЯСК», 2016. - 545 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9907947-4-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472989>
2. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России: монография / Г. Абдулкаримов. - Москва: Весь Мир, 2010. - 332 с. - ISBN 978-5-7777-0496-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819>

#### Дополнительная литература:

1. Ванханен, Т. Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме / Т. Ванханен; вступ. ст. В.Б. Авдеев ; пер. с англ. Д.О. Румянцева. - Москва : Кучково поле, 2014. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9950-0428-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493>
2. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.

2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
83	Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде	<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p><b>Аудитория № 315</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., Моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок I Ru 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1.Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2.Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>3.Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде  
на 4 курсе по очной форме обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	36
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	34,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	72

Форма контроля:  
экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	2	3	4	5	6	7	8
						Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14		Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
2	<b>Тема 1.</b> 1.Объект, предмет, методология межэтнических и межконфессиональных процессов в молодёжной среде. 2.Её генезис.	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
3	<b>Тема 2.</b> 1.Понятие «этнического (национального)» и «конфессионального» национализма в молодёжной среде. 2.Различные теоретические подходы	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
4	<b>Тема 3.</b> 1.Социальная структура и мобильность этнических	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная	1.Изучение вопросов содержания темы;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка



	(национальных) и конфессиональных групп в молодёжной среде.					литература: 1-14	2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно- методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
5	<b>Тема 4.</b> 1.Этническая (национальная) и конфессиональная идентичность. 2.Проблемы толерантности.	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
6	<b>Тема 5.</b> 1.Межэтнические (межнациональные) и отношения и конфликты в молодёжной среде.	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
7	<b>Тема 6.</b> 1.Межконфессиональные и отношения и конфликты в молодёжной среде.	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
8	<b>Тема 7.</b> 1.Социокультурные аспекты межэтнического (межнационального) взаимодействия.	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы

							дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
9	<b>Тема 8.</b> 1.Социокультурные аспекты межконфессионального взаимодействия.	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы,	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
10	<b>Тема 9.</b> 1.Этническая (национальная) и конфессиональная политика политика в СССР, РФ и РБ. (данные социологических исследований)	4	4		8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	<b>Всего часов:</b>		36	36		72		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде  
на 5 курсе по заочной форме обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,2
лекций	10
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	143,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы,
----------	-------------------	---	--	---	---



			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2		2	3	4	5	6	7	8
							Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14		Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
2	<b>Тема 1.</b> 1.Объект, предмет, методология межэтнических и межконфессиональных процессов в молодёжной среде. 2.Её генезис.		2			17	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							заданий в рабочей тетради	
3	<p><b>Тема 2.</b></p> <p>1. Понятие «этнического (национального)» и «конфессионального» национализма в молодёжной среде.</p> <p>2. Различные теоретические подходы</p>	2	2		15	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1-14</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;</p> <p>4. Выполнение заданий в рабочей тетради</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка заданий в рабочей тетради</p> <p>4) письменные ответы на вопросы</p>
4	<p><b>Тема 3.</b></p> <p>1. Социальная структура и мобильность этнических (национальных) и конфессиональных групп в молодёжной среде.</p>	2	2		15	<p>Основная литература: 1-2.</p> <p>Дополнительная литература: 1-14</p>	<p>1. Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2) проверка конспектов научной и учебной литературы</p> <p>3) проверка заданий в рабочей тетради</p> <p>4) письменные ответы</p>

							преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	на вопросы
5	<b>Тема 4.</b> 1.Этническая (национальная) и конфессиональная идентичность. 2.Проблемы толерантности.	2	2		15	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
6	<b>Тема 5.</b> 1.Межэтнические (межнациональные) и отношения и конфликты в молодёжной среде.	2	2		15.8	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

7	<b>Тема 6.</b> 1.Межконфессиональные и отношения и конфликты в молодёжной среде.		2		16	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
8	<b>Тема 7.</b> 1.Социокультурные аспекты межэтнического (межнационального) взаимодействия.		2		16	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
9	<b>Тема 8.</b> 1.Социокультурные аспекты межконфессионального взаимодействия.		2		17	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы

							учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
10	<b>Тема 9.</b> 1.Этническая (национальная) и конфессиональная политика в СССР, РФ и РБ. (данные социологических исследований)		2		17	Основная литература: 1-2. Дополнительная литература: 1-14	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы 3) проверка заданий в рабочей тетради 4) письменные ответы на вопросы
	<b>Всего</b>	10	16		143.8			
	<b>часов:</b>							

