



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 11 от «17» июня 2019 г.
Заведующий кафедрой
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
 Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежь как социальная общность

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Для приема: 2019 г.

Разработчик (составитель)
к.филос. н., доцент



Асадуллина Г.Р.

Уфа – 2019

Составитель: Асадуллина Г.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждено на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «17» июня 2019 г. № 11

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач
		ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеть : навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Молодежь как социальная общность» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 1 курсе.

Цель освоения дисциплины состоит в формировании системы знаний по основным теориям и главным методическим подходам к изучению молодежи, по проблемам преемственности поколений, вопросам социально- психологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

Для освоения курса студенты должны пройти дисциплины, «Введение в специальность» и ряд других, в которых затрагиваются проблемы молодежи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Допускает грубые ошибки	Знает достаточно в базовом объеме
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания в базовом объеме
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеть : навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения		
		Не зачет	Зачет	
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Допускает грубые ошибки	Знает достаточно в базовом объеме	
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Умеет применять знания в базовом объеме	
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных	Владеть : навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей	Владеет базовыми	Демонстрирует низкий уровень	Демонстрирует частичные	Демонстрирует владения

целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	приемами	владения, допуская грубые ошибки	владения без грубых ошибок	на высоком уровне
---	---	----------	----------------------------------	----------------------------	-------------------

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеет базовыми приемами	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на высоком уровне

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Смотрите рейтинг-план.

Шкала оценивания для зачета: от 0 до 59 баллов – не зачтено; от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – зачтено

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- «отлично» (5 баллов) - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» (4 балла) - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Знать правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач	Практические задания, устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа
ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Практические задания, устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа
ИУК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Владеть : навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности	Практические задания, устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Знать способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Практические задания, устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь вырабатывать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности	Практические задания, устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Практические задания, устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа

3.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания являются необходимыми для формирования компетенций и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета и до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения эссе или творческого задания, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет/экзамен. В таком случае в ходе зачета/экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

Отсутствие выполнения того или иного практического задания может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения получением социологической информации и умением использовать знания на практике.

Материалы по практическим заданиям студенты оформляют в портфолио (папки индивидуальный учебных достижений по дисциплине), которое представляют на экзамен.

Таким образом, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все практические задания. Дополнительным условием допуска к экзамену является качественная и активная работа на семинарских занятиях.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса один теоретической и один практической направленности. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Критерии оценки см. выше. Если итоговая оценка «неудовлетворительно», то студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

Перечень вопросов для зачета на 1 семестр по курсу «Молодежь как социальная общность»

1. Возрастные границы молодежи: основные проблемы и пути их решения.
2. Конструирование «естественной» социальной типологии на основании возраста.
3. Социальная структура и возрастная дискриминация (место возрастных отличий в социальной дифференциации).
4. Молодость как период жизненного пути человека
5. Социализация молодежи: основные этапы
6. Гендерные особенности социализации молодежи.
7. Семейные ориентации молодежи: особенности современных молодых людей.
8. Производство и воспроизводство культуры: возможности поколенческого подхода в анализе социальных изменений.
9. Конфликты среди молодежи: основные проблемные точки.
10. Механизмы решения конфликтов среди молодежи.
11. Социо-культурные особенности российской молодежи при выстраивании отношений в приватной сфере.
12. Насилие в молодежной среде: гендерные особенности
13. Поведение молодежи на рынке труда: основные проблемы и способы адаптации
14. Образовательная миграция молодежи: основные направления.
15. «Моральные паники»: проблематизация молодежи в современных масс-медиа.
16. Субкультура и контркультура: сходства и различия.

17. Девиантное поведение молодежи и его относительность в современном мире
18. Молодежный образ жизни и его сходство и различие в разных странах (на основе сравнительного анализа образа жизни молодежи в разных странах)
19. Молодежность как предмет потребления: основные черты.
20. Проблемы применения методов социологического исследования молодежи.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины за семестр и одного практического задания разных типов (например: определить объект и предмет для конкретного исследования; привести примеры какого-либо социального явления (гражданского национализма; явных и латентных функций социальных институтов и пр.); обосновать тенденции развития социальных явлений и процессов.

Примерные вопросы для экзамена по дисциплине

1. Основные направления изучения молодежи.
2. История развития отечественной социологии молодежи.
3. Понятие «возраст» в социальной теории. Его связь со структурой общества.
4. Понятие возраста в социальных теориях: основные критерии определения границ
5. Эйджизм и его проявления
6. Основные факторы появления молодежных групп и феномена молодежи (ретроспектива)
7. Концепция подростковости Холла, основные аспекты
8. Объяснение молодежного образа жизни с позиций теории Парсонса и Эйзенштадта
9. Маннгейм и его подход к понятию «поколение».
10. Исторический подход к молодежи (на примере работ Эриксона)
11. Биодарвинистский подход к молодежи и его объяснительные возможности
12. Понятие девиантного поведения.
13. Эссенциалистские объяснения девиантного поведения молодежи.
14. Концепция аномии и ее значение для объяснения девиантного поведения молодежи
15. Конструктивистские объяснения девиантного поведения молодежи (на примере работ Чикагской школы)
16. Понятие субкультуры: основные черты
17. Субкультура и контркультура: отличительные черты и сходство понятий
18. Объяснительные подходы к молодежным субкультурам
19. Постмодернистские подходы к молодежным субкультурам
20. «Гендерная критика» подходов к молодежным субкультурам.
21. Молодежные движения: понятие и основные подходы
22. Социализация молодежи: социологические подходы
23. Социализация молодежи: основные этапы взросления
24. Социализация молодежи: культурные особенности
25. Гендерные особенности социализации молодежи.
26. Проблема отцов и детей в современном западно-европейском мире.
27. Поколенческий анализ и его эвристические возможности.
28. Образование молодежи: основные особенности российского образовательного пространства и проблемы
29. Основные черты молодежного рынка труда

30. Поведение молодежи на рынке труда. Профессиональные траектории
31. Семейные ориентации молодежи
32. Приватная сфера молодежи. Социо-культурные особенности российской молодежи
33. Конфликты в молодежной среде, есть ли специфика?
34. Насилие в молодежной среде. Гендерные особенности применения насилия.
35. Социальная молодежная политика: основные трактовки и направления в России
36. Политика, ориентированная на молодежь: основные принципы в Российской политике
37. Политическое поведение, формы политического участия молодежи.
38. Протестные политические движения и место молодежи в них
39. Основные ценности современной российской молодежи в работах исследователей.
40. Религия и молодежь: выбор и участие молодежи.
41. «Нетрадиционная» религиозность молодежи (конструирование проблемы и депроблематизация).
42. Молодежь в обществе риска
43. Понятие здорового образа жизни молодежи и основные дискурсы вокруг него.
44. Мода и молодежь: основные теоретические интерпретации.
45. Потребительское поведение молодежи. Потребление «молодежности».
46. Влияние молодежного образа жизни на современное общество.
47. Методы социологического исследования: есть ли специфика применения при изучении молодежи?

Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7
по дисциплине **Молодежь как социальная общность**
Направление **Организация работы с молодежью**
Профиль **Социальные проекты и технологии работы с молодежью**

1. Концепция аномии и ее значение для объяснения девиантного поведения молодежи
2. Конструктивистские объяснения девиантного поведения молодежи (на примере работ Чикагской школы)
3. Понятие субкультуры: основные черты

Б. Критерии и шкала оценивания.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (для студентов **бакалавриата очной формы обучения**, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом (в условиях модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критериями оценивания на **заочной форме** обучения являются оценки (баллы), которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- «отлично» (5 баллов) - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- «хорошо» (4 балла) - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- «удовлетворительно» (3 балла) - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- «неудовлетворительно» (2 балла) - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий

Тема 1. Основные направления изучения молодежи.

Отрасль социологии, изучающая молодежь как особую социально-демографическую группу, ее функции в обществе, взаимодействие общества и молодежи, социальную политику по отношению к молодежи, разрабатывающая основные методологические и методические принципы ее исследования. Молодежные проблемы как предмет изучения. Специфика подходов к молодежи как объекту изучения в социологии, различия подходов в других специальных социологических отраслях: социологии воспитания, социологии семьи и социологии образования. Задачи социологии молодежи. Уровни социологии молодежи: общесоциологические теории, методология и методика исследований, историография научных исследований. Социальное прогнозирование и социально-проектная деятельность в рамках социологии молодежи. Возникновение социологии молодежи. Этапы институализации социологии молодежи как отдельной отрасли социологии.

Тема 2. Молодежь как социальная группа

Различные подходы к определению понятия «молодёжь». Определение социологической сущности молодёжи. Молодёжь как социально-демографическая группа. Социальный статус групп разного возраста. Элементы возрастного статуса: права и обязанности, нормы и возрастные роли, статусная символика, образ жизни, возрастное видение мира. Социальная стратификация внутри молодежного возраста. Неравенство стартовых возможностей молодежи в современном российском обществе. Молодежь как социальная роль и статус. Понятие «психосоциального моратория». Самоидентификация и социализация молодежи. Периодизация внутри молодежного возраста: старшие подростки, юношество, молодежь, «молодые взрослые». Трансформация границ перехода от детства к молодости и от молодости к взрослости в современном обществе.

Тема 3. Социализация молодежи

Теории социализации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера, З. Фрейда, Г. Тарда. Типы приспособления (по Р. Мертону). Теория идентичности Э. Эриксона. Разработка проблем социализации в российской социологии. Проблема социализационной нормы. Результативность социализации. Понятие социализационной нормы. Типы социализационной нормы. Изменение социализационной нормы. Успешность социализации. Модели социализации молодежи: советская модель социализации, новая социализационная модель.

Тема 4. Молодежь и образование

Система образования – важнейший фактор социализации молодежи. Единство воспитания и образования. Характеристика функций системы образования. Образование как социальная ценность. Система образования и социальная структура общества. Перестройка образования и ее воздействие на процесс формирования нового поколения молодежи. Гуманитаризация и гуманизация образования

Тема 5 Молодежные субкультуры

Молодежная субкультура как цельная форма сознания, поведения, коммуникации и организации молодого поколения внутри господствующей в обществе культуры. Возрастные и социально-психологические параметры группы молодежи как социальная база формирования молодежных субкультур. Социокультурная идентификация молодежи. Двойственная роль молодёжной субкультуры. Интерпретация субкультуры как специфической молодежной проблемы. Молодежные субкультуры как противопоставление существующей «официальной» культуре, общественному строю и общественным нормам поведения (Д. Маца, У Миллер, А. Кон). Английская школа и традиция исследования мировоззренческой дифференциации внутри молодежного движения (С.Фрис). Российская школа исследования субкультуры (В.Бакшуттов, В. Боровик, С. Григорьев, Г. Журавлев, С. Иконникова, И. Ильинский, А. Капто, Г. Квасов, Л. Коган, В. Лисовский, Б. Лисин, В.Ф. Левичева, В.А.Луков, В. Немировский, Ю. Ожегов, В. Чурбанов, В. Харчева, А. Шендрик и др.). Понятие «культурной автономии»

Тема 6. Молодежь на рынке труда

Положение в материальном производстве. Проблемы молодёжной безработицы. Мотивация труда молодёжи. Тенденции изменения нормативного сознания молодёжи в сфере труда в материальном производстве.

Тема 7: Молодежная политика

Молодёжная политика: сущность и типология. Принципы молодёжной политики. Молодежная политика политических партий и движений. Правовое обеспечение государственной молодёжной политики. Социальная и молодёжная политика: общее и особенное. Региональные особенности молодёжной политики. Основные направления государственной молодёжной политики. Технологии социальной помощи молодежи: компенсации, инвестиции, льготы. Федеральная программа «Молодежь». Международные стандарты молодежной работы.

Тема 8: Девиантное и делинквентное поведение молодежи

Понятие молодежного движения. Развитие молодежных общественных объединений в России. Социальные потребности и интересы молодежи как основа молодежного движения. Государственная поддержка молодежных объединений.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора

содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки.

Индивидуальный / групповой опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования, задать вопросы отвечающему, либо внести дополнения. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал. На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Устные ответы в ходе семинарских занятий предполагают также обсуждение ряда **дискуссионных вопросов**, когда требуется не только владение и свободное оперирование научными терминами, но и умение аргументировано высказать свою точку зрения, задать вопросы товарищам.

Критерии оценки за устные ответы в ходе семинарских занятий

для студентов *бакалавриата очной формы обучения*, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- **5 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления.

- **4 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей.

- **3 балл** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение.

- **2 балла** выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса; не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **1 балл** выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. 0 баллов выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Практические задания

Ключевая цель этих заданий – формирование компетенций – способности и готовности студента применять полученные теоретические знания, практические умения и навыки в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Задания могут выполняться в аудитории, будучи элементом текущего контроля знаний, или поручаться в качестве домашнего задания (в рамках изучения определенной темы). Студентам рекомендуется при подготовке:

- изучить и проанализировать лекционный материал, выделяя ключевые понятия, основные положения и выводы по данной теме;
- изучить основную и дополнительную литературу по предлагаемым вопросам, уметь пользоваться информационными и справочными источниками;
- творчески осмыслить предложенные задания, применяя междисциплинарные связи.

1. Студентам и бакалаврам предлагается проведение нарративного интервью с родителями (в индивидуальных случаях – с дальними родственниками) на тему «Проблемы молодости и практики их решения». Анализ нарративного интервью студенты осуществляют на условиях взаимобмена. Общий анализ готовит инициативная аналитическая группа из числа студентов и бакалавров.

2. Студентам и бакалаврам предлагается в течении 5-7 минут сформулировать характеристики своего поколения.

3. Студенты и бакалавры пишут научное эссе «Я – ф.и.о. – представитель современной молодежи». Акцент в эссе делается на типичном и нетипичном в характеристике.

4. Студенты и бакалавры пишут письмо либо будущему поколению, либо своему будущему ребенку. Анализ межпоколенных перспектив осуществляет инициативная группа.

5. В итоге проводится общий анализ ретроспективно-перспективных межпоколенных отношений

Критерии оценки (в баллах)

– 5 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2-1 балл выставляются студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии и методика оценивания ответов для заочной формы обучения:

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий,

использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Тестовые задания по курсу

Тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. За каждый правильно отвеченный вопрос начисляется один балл. Засчитываются результаты тестирования у студентов, ответивших верно на половину и более предложенных вопросов.

1. Молодежь – социально-демографическая группа населения в возрасте:

- А) от 12 до 18 лет
- Б) от 10 до 16 лет.
- В) от 14 до 30 лет
- Г) от 14 до 25 лет

2. Определение молодежи, согласно которому это социально-демографическая группа, выделяющаяся на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения, и обусловленная социально-психологическими свойствами принадлежит

- А) В.Т. Лисовскому
- Б) И.С. Кону
- В) А.В. Павловскому
- Г) Л.С. Выготскому

3. Сущность социализации состоит в ...

- А) усвоении существующих в конкретном обществе законов, норм, правил и моделей поведения
- Б) сочетании адаптации и дезадаптации человека в социуме
- В) индивидуализации и дифференциации человека в социуме
- Г) приспособлении социума под себя

4. Молодежная субкультура – это

- А) культура, создаваемая старшим поколением для молодежи, рассчитанная на ее массовое потребление
- Б) культура, создаваемая молодыми для себя, для внутреннего пользования
- В) культура, создаваемая молодыми для старшего поколения, для их внутреннего пользования
- Г) культура, создаваемая молодыми для всего общества

5. Когда молодежная субкультура перерастает в контркультуру

- А) когда субкультура уже больше не справляется со своими задачами
- Б) когда у субкультуры появляется некий общий враг
- В) когда внутри субкультуры назревают конфликты между ее членами
- Г) когда субкультура начинает «стареть» б

. Какой характер присущ молодежной контркультуре:

- А) революционный

- Б) конституционный
- В) инновационный
- Г) традиционный

7. Зависимость межпоколенных отношений согласованности процессов социализации молодежи и ювентизации общества была показана в работах:

- А) Р. Мертона
- Б) М. Мид
- В) К. Маннгейма
- Г) З. Фрейда.

8. Тип культуры, в котором старшее поколение усваивает нормы, ценности, модели младшего поколения и подчиняется их системе социально-ориентированных координат

- А) постфигуративный тип
- Б) конфигуративный тип
- В) префигуративный тип
- Г) нормальный тип

9. Социальная общность, занимающая в социальном времени промежуточное положение между собственным рождением и рождением своих детей

- А) демографическое
- Б) антропологическое
- В) символическое
- Г) историческое

10. Укажите, какие формы явления и поведения можно считать девиантным:

- А) алкоголизация
- Б) благотворительность
- В) учебная деятельность
- Г) быт

Критерии оценки (в баллах)

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Оценивание тестирования для заочной формы:

В тесте 30 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 30 балльной системы в 4 балльную шкалу:

- «отлично» - 30-25 балла
- «хорошо» - 25-15 балла
- «удовлетворительно» - 15-8 балла
- «неудовлетворительно» - 7 баллов и ниже

Контрольные работы

Контрольная работа представляет собой письменную работу на выбранную тему из списка, предложенного преподавателем. Она состоит из титульного листа, плана (содержание), введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. В основной части раскрывается основное содержание вопросов темы. В контрольной работе могут быть приложения. Список использованной литературы и источников должен включать работы по выбранной теме (учебники, учебные пособия, научные публикации – монографии и статьи). Список оформляется в соответствии с имеющимися правилами библиографического описания источника, с указанием автора(ов), названия работы, места и года ее издания, а для статей – названия, номера журнала, в котором она опубликована. Объем контрольной работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Цель контрольной работы – расширить, систематизировать и закрепить знания студентов, полученные при изучении курса, а главное - выявить их способ

Основные характеристики молодежного движения (по выбору студента):

• Гуманистическое молодежное и детское общественное движение. • Религиозное молодежное общественное движение. • Пацифистское молодежное общественное движение. • Политическое молодежное общественное движение. • Экологическое молодежное и детское общественное движение. • Волонтерское молодежное и детское общественное движение. • Культурно-творческое молодежное и детское общественное движение. • Спортивное молодежное и детское общественное движение. • Игровое молодежное и детское общественное движение.

2. **Основные характеристики популярных молодежных субкультур (по выбору студента):** • Растаманы. • Хипстеры. • Битники. • Теддизы. • Моды. • Байкеры. • Яппи. • Хиппи. • Панки. • Рейверы. • Скинхэды. • Готы. • Эмо. • Хип-хоп культура. • Хакеры. • Геймеры. • Ролевики.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в задании отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности.

- **4 балла** выставляется студенту, если при выполнении задания допущены неточности при освещении основного содержания, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

- **3 балла** выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или слабо используется терминология; студент не владеет свободно материалом.

- **2 балла** выставляется студенту, если нет понимания задания, содержание работы не соответствует заданию. 0 баллов выставляется также, если студент не выполнил задание.

Для студентов **заочного отделения** полученные баллы переводятся в оценку по шкале «зачтено – не зачтено». Студентам, набравшим 4-5 баллов, выставляется оценка **«зачтено»**. Студентам, набравшим 2-3 балла, выставляется оценка **«не зачтено»**, работа направляется на доработку.

Подготовка и защита курсовых работ

В ходе курса запланировано выполнение и защита курсовой работы (2 семестр). Данный вид деятельности предполагает прохождение следующих этапов формирования компетенций:

1 – *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств): выбор темы, подбор источников и литературы, логический анализ основных понятий исследуемой проблемы

2 – *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством): определение цели и задач работы, составление плана работы, формирование ее содержания

3 – *продуктивный*: разработка собственных выводов и рекомендаций

Курсовая работа является учебно-исследовательской работой, которая представляет собой:

- ✓ изложение результатов исследования с учетом вопросов теории и практики в пределах выбранной темы;
- ✓ авторский труд, самостоятельное творчество студента, формирование его личной позиции и практического подхода к выбранной теме;
- ✓ проявление и показ студентом умения логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

Цель курсовой работы: систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студента по учебной дисциплине.

В результате выполнения курсовой работы студент по должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим организаторам работы с молодежью необходимо:

- ✓ научиться пользоваться библиографическими указателями по дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью»;
- ✓ изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- ✓ грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- ✓ выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Темы курсовых работ по дисциплине определяются и утверждаются на заседании кафедры.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- ✓ соответствовать задачам подготовки специалиста по специальности «Организация работы с молодежью»;
- ✓ учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований в молодежной среде;
- ✓ приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют преподаватели и коллектив кафедры в целом;

Темы курсовых работ могут определяться разными способами.

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы студента.
2. Студент работает по теме, соответствующей его интересам.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

Следующим этапом подготовки к написанию курсовой работы является составление рабочего плана, позволяющего студенту четко организовать свою работу. Предварительно должны быть продуманы цели работы, ее структура, методика исследования, направления раскрытия вопросов. Рабочий план составляется в произвольной форме, представляется руководителю и с учетом сделанных им замечаний и предложений корректируется и уточняется.

Основные разделы плана: подготовительный этап, рабочий этап, заключительный этап.

На **подготовительном этапе** студент решает задачу определения объема информации для написания курсовой работы, ее поиска и сбора. Поэтому в первый раздел плана должны быть включены пункты:

- ✓ работа в библиотеках по отбору необходимой литературы;
- ✓ работа с каталожными карточками систематического и алфавитного каталогов;
- ✓ выписки, конспектирование, ксерокопирование информационных материалов;
- ✓ систематизация отобранного материала, его изучение;
- ✓ составление плана курсовой работы для его представления научному руководителю.

Рабочий этап включает в себя:

- ✓ написание чернового варианта курсовой работы;
- ✓ работу над выводами по главам, параграфам;
- ✓ формулировку личностного отношения студента к исследуемой проблеме (на базе определения точек зрения различных авторов на проблему);
- ✓ определение и оформление научно-справочного аппарата работы (библиографии, цитат, сносок и т.д.);
- ✓ представление чернового варианта научному руководителю работы.

Заключительный этап:

- ✓ доработка чернового варианта курсовой работы с учетом замечаний и рекомендаций научного руководителя;
- ✓ написание (отпечатывание) представляемого на защиту текста курсовой работы;
- ✓ оформление курсовой работы в соответствии с установленными требованиями;
- ✓ представление работы научному руководителю и получение его оценки;
- ✓ сдача курсовой работы на защиту.

Курсовая работа имеет следующую *примерную структуру*.

1. Титульный лист.

На титульном листе должно быть указано:

- ✓ наименование учебного заведения (университета, факультета, кафедры),
- ✓ обозначение характера работы (курсовая),
- ✓ тема курсовой работы;
- ✓ фамилия, имя, отчество студента,
- ✓ номер учебной группы;
- ✓ фамилия, инициалы, должность, ученое звание научного руководителя
- ✓ подпись научного руководителя;
- ✓ название города, в котором находится данное учебное заведение,
- ✓ год написания работы

Образец оформления титульного листа дается в настоящих рекомендациях (приложение 1).

Содержание.

После титульного листа следует содержание (лист не нумеруется). Слово «СОДЕРЖАНИЕ» размещается по центру страницы в виде заголовка прописными буквами. В содержании содержатся названия глав и параграфов с указанием страниц, на которых они расположены. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Содержание следует оформить в соответствии с образцом (приложение 2).

3. Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, проблему, объект, предмет, цель, задачи исследования, методы исследовательской работы, базу и гипотезу исследования (если была опытно-экспериментальная работа). Во введении может найти отражение краткая информация о замысле исследования. В нем не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами. Оно должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

4. Основная часть курсовой работы. Основной текст курсовой работы разбивается на две-три главы, каждая из которых может в свою очередь, дробиться на параграфы. Слишком подробное дробление не желательно, т.к. каждый параграф должен завершаться определенным выводом, предложением практического характера или критическим резюме автора. К тому же и завершение главы также предполагает определенный вывод. Любая из глав может содержать иллюстративный материал.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка. Обязательным является требование однозначной трактовки ключевых для данной работы понятий.

5. Заключение. В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Основное требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержания введения и основной части работы, а также дословно выводы по параграфам.

6. Список литературы. Составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений, написанных коллективом авторов. В список включаются все использованные автором работы литературные источники, независимо от того, где они опубликованы, а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались, они были использованы автором в ходе работы. В списке применяется общая нумерация литературных источников (см. Приложение).

В приложении, если в нем есть необходимость, помещают исследовательские материалы, таблицы и графики, если они излишне перегружают основной текст. Приложение нумеруется, продолжая счет после списка литературы, но его объем не ограничен и не включается в обязательное количество страниц курсовой работы.

4. Оформление курсовой работы.

Курсовая работа должна быть отредактирована и тщательно вычитана. Оформление работы должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов. Общий объем работы не должен превышать 25-35 страниц машинописного или компьютерного текста, выполненного на одной стороне листа формата А4 (210x297 мм).

Текст печатается через **1,5** интервала. Используется шрифт **Times New Roman** черного цвета с полуторным интервалом. Высота букв, цифр и других знаков - не менее 1,8 мм (**кегель равен 12**). Полужирный шрифт **не применяется**. Абзацный отступ – 1,25 (5 знаков).

Напечатанный текст должен иметь поля: верхнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм, нижнее - 20 мм.

Заголовки пунктов содержания (частей работы) записывают с прописной буквы строчными буквами. Заголовки пунктов содержания основной части работы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами. Введение и заключение не нумеруются.

Страницы должны иметь **сквозную нумерацию**, включая приложения (номер указывается **в центре нижнего поля** без точки), при этом титульный лист считается первой страницей, содержание – второй, введение – третьей и так далее. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Для наглядности и лучшего понимания текста в работе помещают иллюстративный материал (чертежи, схемы, диаграммы и т.п.) Как правило, он располагается после текста, в котором о нем упоминается. Таблицу и иллюстративный материал, размеры которых превышают формат А4, учитывают как одну страницу.

Наименование чертежа, схемы, диаграммы и т.п. помещается сверху. Поясняющие данные к иллюстративному материалу помещаются под рисунком. Таблица должна иметь заголовок, который помещается под словом "Таблица" и середине. Заголовок и слово "Таблица" начинаются с прописной (большой) буквы.

Весь иллюстративный материал нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Каждую единицу материала следует выполнять на одной странице.

Нумерация страниц курсовой работы выполняется арабскими цифрами, начиная с титульного листа. На титульном листе и следующим за ним оглавлением, а также на первой странице введения номер не ставят. На последующих страницах номер проставляют в правом верхнем углу без знаков препинания.

В конце курсовой работы даются приложения, на которые делаются ссылки в тексте. В приложения обычно входят копии или выдержки различных нормативных документов, материалы исследований и т.п. Каждое приложение должно быть выполнено на отдельном листе и иметь свой порядковый номер (Приложение 1, Приложение 2 и т.д.). Приложения помещают после списка литературы. Приложения не засчитываются в общий объем курсовой работы.

При дословном использовании материала для подтверждения важной мысли или существенного положения используется цитирование. В этом случае необходима ссылка на источник, откуда приводится цитата, оформленная в соответствии с национальным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 г. № 95-ст).

5. Защита курсовой работы и ее оценка.

После полного завершения курсовая работа в установленные сроки представляется научному руководителю на рецензирование. В заключении научный руководитель делает вывод о готовности работы к защите (внешнему рецензированию).

Курсовая работ в завершенном виде должна быть представлен руководителю (преподавателю) не позднее, чем **за две недели** до установленного срока защиты курсовой работы.

При защите курсовой работы (проекта) студент должен кратко изложить её основное содержание, охарактеризовать использованные источники, сформулировать основные выводы и предложения, ответить на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц.

Курсовая работа (проект) оценивается с учётом качества её написания и результатов защиты: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Возможные критерии оценки:

– **«отлично»** выставляется студенту, показавшему глубокие знания, применённые им при самостоятельном исследовании избранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы;

– **«хорошо»** выставляется студенту, показавшему в работе и при её защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании;

– **«удовлетворительно»** выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы;

– **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему плагиат.

При получении неудовлетворительной оценки работа должна быть переработана с учетом высказанных замечаний и представлена на защиту в сроки, установленные руководителем.

Оценка за курсовую работу выставляется преподавателем, под руководством которого была выполнена курсовая работа, после защиты на титульном листе работы, в зачётную книжку и в ведомость.

Темы курсовых работ по дисциплине «Молодежь как социальная общность»:

1. Дифференциация понятия «молодежь» в различных теоретических парадигмах. Определение социологической сущности молодежи.
2. Группообразующие признаки молодежи. Критерии выделения молодежи в самостоятельную группу.
3. Культурологический подход к изучению молодежи. Теория социального наследования К. Мангейма. Культурологическая концепция М. Мид.
4. Социологическая структура личности молодого человека. Направленность личности.
5. Определение социологической сущности процесса социализации. Взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «ювентизация».
6. Социальные проблемы молодежи в контексте изучения социологии молодежи.
7. Социализация молодежи в современных условиях.
8. Социальные функции молодежи как субъекта общественного воспроизводства.
9. Источники и критерии социального развития молодежи.
10. Проблемы воспроизводства социально-профессиональной структуры. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи
11. Проблемы безработицы в молодежной среде. Мотивация труда молодежи.
12. Современные основания социальной стратификации молодежи.
13. Образование как фактор социального воспроизводства. Статус образования в молодежной среде. Факторы его изменения.
14. Тенденции изменения репродуктивного сознания и поведения молодежи. Проблемы молодой семьи.
15. Воспроизводство физических сил молодежи. Состояние здоровья и тенденции его изменения.
16. Демографические характеристики молодежи.

17. Характеристика политического сознания молодежи.
18. Специфика участия молодежи в политической жизни общества. Формальная и реальная включенность в политическую жизнь.
19. Молодежная политика: сущность и типология. Принципы молодежной политики.
20. Государственная молодежная политика в России: история и современность.
21. Созидательная активность молодежи.
22. Проблемы возрастной дискриминации молодежи.
23. Ценностные ориентации современной молодежи.
24. Конфликт поколений и внимание к нему со стороны социологии молодежи
25. Типы специфических молодежных конфликтов.
26. Конфликты с институтами социализации.
27. Генезис настроений в молодежной среде: от второй половины XX века к современности.
28. Субкультурное основание молодежных конфликтов. Двойственная роль молодежной субкультуры.
29. Молодежная субкультура.
30. Молодежная контркультура.
31. Интеграционная модель рационализации конфликтов.
32. Явления социальной патологии в молодежной среде.
33. Социальное исключение молодежи. Проблемы девиантного поведения.
34. Молодежная девиантность. Виды и причины девиантного поведения молодежи.
35. Факторы риска социального здоровья молодежи.
36. Профилактика девиантного поведения молодежи.
37. Методы и процедуры социологических исследований ювенальных групп.
38. Методические принципы социологического анализа молодости.
39. Социально-психологические особенности подростков и выбор методики социологического исследования.
40. Метод наблюдения. Границы применения наблюдения в исследовании молодежи.
41. Метод интервьюирования. Границы применения данного метода в исследовании молодежи.
42. Метод анкетирования. Границы применения данного метода в исследовании молодежи.
43. Методические принципы получения и анализа социологической информации о подростках при анкетном опросе.
44. Возможности визуальной социологии в исследовании образа жизни молодежи (изучение комнаты, граффити, моды и др. элементов субкультуры)
45. Сферы и возможности применения социальных экспериментов в молодежной группе.
46. Показатели и индикаторы жизнедеятельности молодежи.
47. Социологический мониторинг положения молодежи в Российской Федерации.
48. Методика подготовки ежегодных государственных докладов.
49. Главные социологические центры эмпирических исследований молодежи.
50. Базы данных эмпирических исследований молодежи в Интернет.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

3. Корольков, К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К.В. Корольков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843>

Дополнительная литература

1. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.- сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - 40 Ставрополь: СКФУ, 2015. - 171 с.: ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>

2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».

2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>

3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 310 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 310 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 312 (гуманитарный корпус БашГУ)	Лекции	Учебная мебель, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 310 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 312 (гуманитарный корпус БашГУ)	Практические занятия	Учебная мебель, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 310 (гуманитарный корпус БашГУ)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
Аудитория № 309 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 310 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 312 (гуманитарный корпус БашГУ) Аудитория № 419 (гуманитарный корпус БашГУ)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183 Учебная мебель, доска, 16 моноблоков
Читальный зал № 1 (главный корпус БашГУ, 1 этаж, каб. 17)	Самостоятельная работа обучающихся	Учебная мебель

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «**Молодежь как социальная общность**» на 1,2 семестрах
Очная, заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	216/6
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	71,4
лекций	34
практических/ семинарских	34
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	117,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен в 2 семестре.

В том числе: курсовая работа 2 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	4	5	7	8	9	10
1	Основные направления изучения молодежи.		4	4	9	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	Текущий контроль: 1) опрос 2) проверка конспектов научной и учебной литературы
2	Социализация молодежи		4	4	9	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
3	Молодежь и образование		4	4	9	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
4	Молодежные субкультуры		4	4	9	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
5	Молодежь на рынке труда		6	6	9	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	

6	Молодежная политика		4	4	8	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
7	Молодежные организации		4	4	8,6	См. осн. лит-ра с 1-3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
8	Молодежь на рынке труда		4	4	8			
			34	34	117,6			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Молодежь как социальная общность» на 1,2 семестрах
Очная, заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,4
лекций	14
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	169,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Форма контроля: зачет в 1 семестре, экзамен в 2 семестре.

В том числе: курсовая работа 2 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	4	5	7	8	9	10
1	Основные направления изучения молодежи.	2	2	23	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	конспект первоисточника составление глоссария, просмотр и обсуждение фильма, устные рефераты, решение творческих заданий
2	Социализация молодежи	2	2	20	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
3	Молодежь и образование	2	2	20	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
4	Молодежные субкультуры	2	2	20	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
5	Молодежь на рынке труда	2	2	22	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
6	Молодежная политика	2	2	22	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
7	Молодежные организации	2	2	22	См. осн. лит-ра с 1- 3, Доп. лит-ра 1-3	Вопросы для самост. подготовки:	
8	Молодежь на рынке труда		2	20.6	См. осн. лит-ра с 1- 3,	Вопросы для самост. подготовки:	

					Доп. лит-ра 1-3		
		<i>14</i>	<i>16</i>	169,6			

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
МОЛОДЕЖЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ**

Направление «ОРМ» курс __1__, семестр __1,2__ 201 /201 гг.

Преподаватель: Лекционные и практические занятия: **Асадуллина Г.Р.**, к.ф.н. доц, .

Кафедра: социологии и работы с молодежью

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i>Рубежный контроль</i>				
Тестирование	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Модуль 2.				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
<i>Рубежный контроль</i>				
Индивидуальное практическое задание	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Поощрительные баллы				
Участие на конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
ВСЕГО:				110
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
<i>Посещение лекционных занятий</i>			0	-6
<i>Посещение практических занятий</i>			0	-10
<i>Итоговый контроль</i>				
Экзамен				30
Всего:				10

