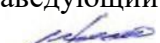



+

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Актуализирована:
на заседании кафедры социологии и
работы с молодежью
протокол № 11 от «17» июня 2019 г.
Заведующий кафедрой
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

 /Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика исследования молодежных проблем

Дисциплина, формируемая участниками образовательных отношений

Программа бакалавриата

Направление подготовки

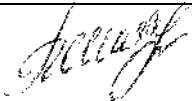
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность подготовки

Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация выпускника

бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) доцент кафедры социологии и работы с молодежью, к.социол.н., доцент |  / Шаяхметова Р.Р. |
|---|--|

Для приема: 2019

Уфа – 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от «17» июня 2019 г. № 11.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (модуля), приняты на заседании кафедры социологии и работы с молодежью: обновлена рекомендованная литература, список вопросов для аттестации по итогам дисциплины, протокол от «22» мая 2020 г. № 9.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 11 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 31 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 31 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 32 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 33 |
| Приложение 1. Содержание рабочей программы для очной формы обучения | 34 |
| Приложение 2. Содержание рабочей программы для заочной формы обучения | 38 |
| Приложение 3. Рейтинг-план. | 43 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|---|
| Аудитория | ПК-4 - Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики | ПК-4.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Владеет умениями систематизировать и анализировать информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики |
| | ПК-6 - Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде | ПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики | Владеет навыками анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики |

2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методика исследования молодежных проблем» относится к дисциплине вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе 6 семестра (очной формы обучения) и на 2 курсе 3 семестре (заочной формы обучения).

Целью освоения дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем» является сформировать у студентов систему знаний о методологии и методике исследования молодежных проблем, а также сформировать навыки организации исследований молодежных проблем.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы самостоятельной работы», «Основы социологии», «Молодежь в демографических процессах», «История религий», «Социология и психология массовой коммуникации», «Социология молодой семьи», «Связи с общественностью и социальная реклама», «PR-технологии в работе с молодежью». Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующей дисциплиной: «Информационное обеспечение работы с молодежью».

Изучение дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем» невозможно без прохождения Учебной практики по получению первичных профессиональных

умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности на 1 и 2 курсах.

Дисциплина «Методология и методика исследования молодежных проблем» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Научное обоснование и продвижение молодежных проектов».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочих программ очной и заочной формы представлены в Приложении №1 и в Приложении № 2.

Общая трудоемкость дисциплины «Проектирование Методология и методика исследования молодежных проблем» составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 16, практических занятий - 32, ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов – 61,5, контроль – 36; контактная нагрузка – 49,2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 8, практических занятий - 14, ФКР – 1,2, самостоятельная работа студентов – 111,8, контроль – 9; контактная нагрузка – 23,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-4 - Способен к сбору, обработке и анализу информации, проведению информационных кампаний в сфере молодежной политики

| Код и наименование индикатора достижения компетенции и | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ПК-4.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Владеет умениями систематизировать и анализировать информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Не сформированы умения систематизировать и анализировать информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Сформированы начальные умения систематизировать и анализировать информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Сформированы умения, но содержатся отдельные пробелы в систематизировании и анализе информации о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Сформированы на высоком уровне умения систематизировать и анализировать информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики |

Код и формулировка компетенции: ПК-6 - Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | 2 («Неудовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики | Владеет навыками анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики | Не сформированы навыки анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики | Сформированы начальные навыки анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики | Сформированы навыки, но содержатся отдельные пробелы в анализе проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики | Сформированы на высоком уровне навыки анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики |

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамена.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем», перечисленных в рейтинг- плане дисциплины, для экзамена:

Текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале:

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в

определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

«хорошо» - от 60 до 79 баллов;

«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на экзамене. Экзамен оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Шкала оценивания на экзамене:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- **«хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ПК-4.1. Систематизирует и анализирует информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики | Владеет умениями систематизировать и анализировать информацию о состоянии сферы молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики | устный опрос, доклад, эссе, презентация и защита авторского социального проекта по молодежным проблемам |
| ПК-6.1. Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики | Владеет навыками анализа проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики | устный опрос, доклад, эссе, презентация и защита авторского социального проекта по молодежным проблемам |

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем»

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 3.

Описание оценочных средств

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают содержание дисциплины и одного практического задания разных типов (например: приведите пример социального проекта в молодежной среде в сфере спорта, реализованного в Республике Башкортостан, приведите пример участников социального проекта в молодежной среде и т.д.).

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем».
2. Понятие «методологии» и понятие «метода».
3. Структура научного познания.
4. Приемы и методы научного мышления.
5. Молодежь как социально-демографическая группа.
6. «Социальная структура» в зависимости от теоретических подходов.
7. «Социальная группа» и особенности ее изучения

8. Особенности изучения молодежи как особой социально-демографической группы.
9. Главные принципы научного метода исследования молодежи.
10. Единственная наука о молодежи: ее необходимость или избыточность.
11. Концепция ювентологии К.Господинова.
12. Российские ювентологические проекты.
13. Концепция ювентологии Ф.Малера.
14. Концепция Е.Г.Слуцкого.
15. Концепция В.В.Павловского.
16. Концепция Г.С.Холла.
17. Концепция К.Грооса.
18. Концепция В.Штерна.
19. Концепция Э.Бернфельда.
20. Психоаналитические концепции: З.Фрейд.
21. Концепции К.Г.Юнга и А.Адлера.
22. Педологическая концепция П.П.Блонского.
23. Концепция Э.Шпрангера.
24. Молодежь и способы передачи культуры в концепции М.Мид.
25. Марксистская концепция молодежи.
26. Концепции молодежи как источника конфликта поколений.
27. Теории переходного возраста в Германии и Австрии.
28. Концепция Ш.Бюлера.
29. Концепция А. Фред.
30. Концепция сексуальной революции В.Райха.
31. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
32. Педологическая концепция.
33. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры.
34. Концепции конткультуры.
35. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
36. Понятие социологического исследования, его особенности. Классификация исследований.
37. Качественные и количественные исследования.
38. Сплошное и выборочное исследования. Изучение единичных объектов. Кейс-стади.
39. Лабораторные и полевые исследования.
40. Предварительное, основное и контрольное исследования. Особенности пилотажного исследования.
41. Особенности методики и техники панельного исследования.
42. Особенности методики и техники мониторингового исследования.
43. Описательные, аналитические, прогнозныe исследования.
44. Принципы классификации социологических исследований.
45. Качественные исследования.
46. Количественные исследования.
47. Мониторинг.
48. Общая характеристика программы социологического исследования. Цель ее разработки, значение для проведения исследования.
49. Объект и предмет исследования.
50. Выдвижение рабочих гипотез и работа с ними в исследовании.
51. Методический раздел программы.
52. Методологический раздел программы.
53. Проблемная ситуация и проблема исследования.
54. Выделение предмета прикладного социологического исследования.

55. Понятие цели и задач исследования.
56. Постановка центрального вопроса исследования.
57. Структура программы прикладного исследования.
58. Соотношение теоретического и эмпирического уровней программы социологического исследования.
59. Рабочий план исследования.
60. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности.
61. Единицы наблюдения и единицы отбора.
62. Основа выборки. Наиболее распространенные основы, используемые в исследованиях социологических центров.
63. Основные типы выборок: случайные (вероятностные), систематические и неслучайные; одноступенчатые и многоступенчатые, простые и сложные.
64. Квотная выборка
65. Стратифицированная выборка.
66. Основные этапы и процедуры работы с выборкой.
67. Случайные (вероятностные) выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
68. Систематические выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
69. Неслучайные выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
70. Кластерная выборка.
71. Количественные и качественные признаки социальных объектов. Отбор индикаторов и построение системы индикаторов признаков.
72. Типы шкал для измерения признаков социальных объектов и соответствующие им математические методы обработки.
73. Проблема надежности шкалы, надежности измерения. Валидность, устойчивость и правильность шкалы.
74. Проблема искренности респондента и ее влияние на измерение.
75. Техника построения шкал, нормативные требования к ним.
76. Экспертная оценка шкалы.
77. Проблема измерения социальных явлений.
78. Номинальные шкалы: понятия, правила построения.
79. Индекс развития молодежи.
80. Человеческий и социальный капитал современной молодежи.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Методология и методика исследования молодежных проблем
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью

1. Понятие «методологии» и понятие «метода».
2. Концепция ювентологии К.Господинова.

3. Приведите формулу расчета выборки.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине Методология и методика исследования молодежных проблем
Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью
Профиль Социальные проекты и технологии работы с молодежью

1. Концепция Е.Г.Слущкого.
2. Особенности методики и техники мониторингового исследования
3. Приведите пример ранговой шкалы.

Заведующий кафедрой _____ Шайхисламов Р.Б.

Перевод оценки из 100-балльной в 4-балльную производится следующим образом:
«отлично» - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
«хорошо» - от 60 до 79 баллов;
«удовлетворительно» - от 45-59 баллов;
«неудовлетворительно» – менее 45 баллов.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (очной формы обучения):

Ответ оценивается по 30-балльной шкале.

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы

свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене (заочной формы обучения):

Оценка за экзамен выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время экзамена, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе семинарских занятий.

Ответ оценивается по 4-балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы, допускает отдельные несущественные неточности, ошибки;

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Устный опрос

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

План семинарских занятий.

Семинар 1. Ведение в предмет «Методология и методика исследования молодежных проблем».

Вопросы для устного опроса:

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем».
2. Место дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем» в системе наук.
3. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины.

4. Понятие «методологии».
5. Понятие «метода».

Доклады:

1. Структура научного познания.
2. Приемы и методы научного мышления.

Семинар 2. Молодежь в социальной структуре современного общества.

Вопросы для устного опроса:

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. «Социальная структура» в зависимости от теоретических подходов.
3. «Социальная группа» и особенности ее изучения
4. Особенности изучения молодежи как особой социально-демографической группы.
5. Главные принципы научного метода исследования молодежи.

Доклады:

1. Единственная наука о молодежи: ее необходимость или избыточность.
2. Концепция ювентологии К.Господинова.
3. Российские ювентологические проекты.
4. Концепция ювентологии Ф.Малера.
5. Концепция Е.Г.Слуцкого.
6. Концепция В.В.Павловского.

Семинар 3. Теоретические концепции молодежи в современных исследованиях.

Вопросы для устного опроса:

1. Концепция Г.С.Холла.
2. Концепция К.Грооса.
3. Концепция В.Штерна.
4. Концепция З.Бернфельда.
5. Психоаналитические концепции: З.Фрейд.
6. Концепции К.Г.Юнга и А.Адлера.
7. Педологическая концепция П.П.Блонского.
8. Концепция Э.Шпрангера.
9. Молодежь и способы передачи культуры в концепции М.Мид.
10. Марксистская концепция молодежи.
11. Концепции молодежи как источника конфликта поколений.

Доклады:

1. Теории переходного возраста в Германии и Австрии.
2. Концепция Ш.Бюлера.
3. Концепция А. Фред.
4. Концепция сексуальной революции В.Райха.
5. Концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
6. Педологическая концепция.
7. Теоретическое осмысление молодежи через понятие субкультуры.
8. Концепции конткультуры.
9. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.

Семинар 4. Виды социологических исследований.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие социологического исследования, его особенности. Классификация исследований.
2. Качественные и количественные исследования.
3. Сплошное и выборочное исследования. Изучение единичных объектов. Кейс-стади.
4. Лабораторные и полевые исследования.
5. Предварительное, основное и контрольное исследования. Особенности пилотажного исследования.
6. Особенности методики и техники панельного исследования.
7. Особенности методики и техники мониторингового исследования.
8. Описательные, аналитические, прогнозныe исследования.

Доклады:

1. Принципы классификации социологических исследований.
2. Качественные исследования.
3. Количественные исследования.
4. Мониторинг.

Семинар 5. Программа и план исследования по молодежным проблемам.

Вопросы для устного опроса:

1. Общая характеристика программы социологического исследования. Цель ее разработки, значение для проведения исследования. Структура программы. Методологический раздел программы.
2. Проблемная ситуация и формулирование проблемы, целей и задач исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Интерпретация понятий: теоретическая, эмпирическая, операциональная.
5. Выдвижение рабочих гипотез и работа с ними в исследовании.
6. Методический раздел программы.

Доклады:

1. Проблемная ситуация и проблема исследования.
2. Выделение предмета прикладного социологического исследования.
3. Понятие цели и задач исследования.
4. Постановка центрального вопроса исследования.
5. Структура программы прикладного исследования.
6. Соотношение теоретического и эмпирического уровней программы социологического исследования.
7. Рабочий план исследования.

Семинар 6. Выборочный метод в исследовании молодежных проблем.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие выборки. Генеральная и выборочная совокупности.
2. Единицы наблюдения и единицы отбора.
3. Основа выборки. Наиболее распространенные основы, используемые в исследованиях социологических центров.
4. Основные типы выборок: случайные (вероятностные), систематические и неслучайные; одноступенчатые и многоступенчатые, простые и сложные.
5. Квотная выборка
6. Стратифицированная выборка.
7. Основные этапы и процедуры работы с выборкой.

Доклады:

1. Случайные (вероятностные) выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
2. Систематические выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
3. Неслучайные выборки: понятие, особенности. Требования к формированию.
4. Кластерная выборка.

Семинар 7. Измерение социальных явлений и процессов.

Вопросы для устного опроса:

1. Количественные и качественные признаки социальных объектов. Отбор индикаторов и построение системы индикаторов признаков.
2. Типы шкал для измерения признаков социальных объектов и соответствующие им математические методы обработки.
3. Проблема надежности шкалы, надежности измерения. Валидность, устойчивость и правильность шкалы.
4. Проблема искренности респондента и ее влияние на измерение.
5. Техника построения шкал, нормативные требования к ним.
6. Экспертная оценка шкалы.

Доклады:

1. Проблема измерения социальных явлений.
2. Номинальные шкалы: понятия, правила построения.
3. Ранговые шкалы: понятия, правила построения.
4. Интервальные шкалы: понятия, правила построения.
5. Шкалы отношений: понятия, правила построения.
6. Специфика шкал, применяемых для измерения социальных установок.

Семинар 8. Обобщение и отображение результатов исследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Подготовка первичной социологической информации к обработке Кодирование открытых и полужакрытых вопросов.
2. Математические методы обобщения, анализа и отображения результатов исследования. Виды анализа.
3. Анализ распределений одного признака: средняя арифметическая; мода, медиана; дисперсия. Интервальное оценивание выборочных данных.

Доклады:

1. Статистическая группировка. Ряды распределений признаков. Таблицы сопряженности.
2. Коэффициенты корреляции.
3. Построение индексов.
4. Логический анализ и интерпретация количественных данных.

Семинар 9. Интерпретация полученных данных.

Вопросы для устного опроса:

1. Общие подходы к интерпретации социологических данных.
2. Процедура интерпретации данных.
3. Выявление взаимосвязи признаков.
4. Метод исключения.

Семинар 10. Комплексные показатели оценки положения молодежи.

Вопросы для устного опроса:

1. Индекс человеческого развития.
2. Индекс инновативности.
3. Индекс развития молодежи.
4. Человеческий и социальный капитал современной молодежи.

Семинар 11. Презентация и защита авторского социального проекта по молодежным проблемам.

Презентация и защита социального авторского проекта по молодежным проблемам.

*Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу
для очной и заочной формы:*

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **2 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии и методика оценивания ответов по докладу
для очной и заочной формы:*

- ✓ Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы.
- ✓ Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений, обобщение фактов и формулировка выводов.
- ✓ Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- ✓ Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение исторической терминологией.

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; доклад представляет собой самостоятельное исследование,

представлен качественный анализ найденного материала.

4 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

3 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

2 балла – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Два балла выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

Эссе:

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе.

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

Примерные темы эссе:

1. Комплексный подход к исследованию молодежных проблем.
2. Методологические принципы исследования молодежных проблем.

Критерии и методика оценивания эссе для очной и заочной формы:

Эссе оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Критерии оценок:

5 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы.

4 баллов – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы. Имеются теоретические несущественные ошибки.

3 баллов – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; использована как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

2 балла – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, не использована как основная, так и дополнительная литература, отсутствует аргументация. Имеется текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником, то есть – плагиат.

Презентация и защита социального авторского проекта по молодежным проблемам:

В рамках данного курса студент разрабатывает и защищает свой социальный авторский проект на любую актуальную тему в рамках дисциплины.

Примерные темы социальных авторских проектов:

1. Методология и методика изучения поведения молодежи на рынке труда.
2. Методология и методика изучения демографического поведения молодежи.
3. Методология и методика изучения электоральной активности молодежи.
4. Методология и методика изучения протестной активности молодежи.
5. Процессы самоорганизации в молодежной среде.
6. Разработка показателей гражданской активности молодежи.
7. Методология и методика изучения религиозности молодежи.
8. Социологическое сопровождение профессиональной ориентации молодежи.
9. Методология и методика изучения образовательных стратегий молодежи.
10. Трансформация ценностной системы молодежи России в 1990-2000-е гг.
11. Методология и методика изучения правовой культуры населения.
12. Методология и методика изучения экологической культуры населения.
13. Методология и методика изучения экологического поведения населения.
14. Методология и методика изучения девиантного поведения молодежи.
15. Методология и методика изучения саморазрушительного поведения молодежи.
16. Молодежные субкультуры в современной России: социологический анализ.
17. Социальная дифференциация в молодежной среде России.
18. Разработка показателей эффективности государственной молодежной политики.
19. Методы оценки эффективности молодежных программ.
20. Контент-анализ как методы исследования молодежных проблем.

Студент также может предложить и согласовать с преподавателем тему авторского социального проекта в соответствии со своими научными интересами.

Критерии оценивания работы над проектом:

- актуальность проекта;
- самостоятельность (студент реализовал проект или же предлагает в качестве реализации);
- содержательность (в презентации подробно освещены этапы проекта, схема реализации, проблемы и др.);
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими);
- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- ответы на вопросы во время защиты авторского проекта.

*Критерии оценки (в баллах) социального авторского проекта
для очной и заочной формы обучения:*

Оценка за авторский социальный проект выставляется, исходя из критериев оригинальности и качества выполненной работы с учетом уровня знаний, показанных студентом во время защиты.

«Отлично» - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект; в авторском социальном проекте подробно освещены этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. На высоком уровне сформированы умения и компетенции.

«Хорошо» - предложенный проект решает актуальную проблему; студент самостоятельно реализовал авторский социальный проект; в авторском социальном проекте подробно освещены этапы проекта, схема реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. В презентации присутствуют методы работы практиков в данной научной области по исследуемой проблеме; используются конкретные научные термины и студент демонстрирует свободное владение ими. Высокий уровень работы с информацией (от воспроизведения до анализа). Умение аргументировано защищать результаты своего авторского проекта. Однако в работе имеются несущественные ошибки в разработке авторского социального проекта. На хорошем уровне сформированы умения и компетенции.

«Удовлетворительно» ставится, если предложенный проект решает актуальную проблему; но студент предлагает свой авторский социальный проект в качестве реализации или же использует уже апробированный проект. В авторском социальном проекте не освещены этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание или непонимание большей части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации; на удовлетворительном уровне сформированы умения и компетенции. В работе имеются существенные ошибки в разработке авторского социального проекта.

«Неудовлетворительно» ставится, если предложенный проект решает неактуальную проблему; студент предлагает апробированный проект. В авторском социальном проекте не освещены этапы проекта, схемы реализации, проблемы, которые возникали во время реализации. Обнаружено незнание учебного материала; допущены ошибки в определении

понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной аргументации. В работе имеются существенные ошибки в разработке авторского социального проекта. Не сформированы умения и компетенции.

***Критерии составления глоссария для очной формы
(задание на поощрительные баллы):***

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Методология и методика исследования молодежных проблем».

***Участие на конференции для очной формы обучения
(задание на поощрительные баллы):***

Поощрительные баллы (5 баллов) присуждаются студентам, которые участвовали в студенческих научно-практических международных, российских или республиканских конференциях и/или имеют публикации на этих конференциях.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев О. А. Основы системного исследования и моделирования [Электронный ресурс]: курс лекций / О. А. Алексеев; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012
2. Манько Ю. В. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010 - 336 с.
3. Организация работы с молодежью [Электронный ресурс] - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 738 с.
4. Тихонова Е. В. Методология и методы социологического исследования: учебник / Е. В. Тихонова - Москва: Академия, 2012 - 368 с.

5. Чупров В. И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; РАН, Отделение общественных наук, Ин-т социально-политических исследований - М.: НОРМА, 2011 - 336 с.

Дополнительная литература:

1. Кузнецова М.А. Социальные системы и процессы: методология исследования [Электронный ресурс] / Кузнецова М. А. - Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2004 - 96 с.
2. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учеб. пособие / А. Д. Наследов - СПб.: Речь, 2006 - 392 с.
3. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов: Уч.пос.для студентов вузов,обуч-ся по гуманит.спец. / Ю. М. Плотинский - М.: Логос, 2001 - 296 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
2. <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
3. <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.
4. www.risa.ru/cosmopolis. - Электронная версия журнала «Космополис»
5. <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa> - «Журнал социологии и социальной антропологии»
<http://socis.isras.ru> - Журнал «Социологические исследования»
6. <http://www.machaon.ru/links/socio.html> - Социология в сети
7. <http://www.fom.ru/> - «Фонд общественное мнение» (ФОМ)
8. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований/ Новости социологии, архив социологических исследований.
9. <http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.
10. <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> - Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок
11. <http://www.wciom.ru> – ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| <p>аудитория № 315 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>аудитории для проведения занятий лекционного типа</p> | <p>Аудитория № 315 Учебная мебель, доска. Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183. Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p> |
| <p>аудитория № 309 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 310 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 312 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>аудитории для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> | <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> |
| <p>аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), читальный зал № 1 (помещение, ул.Заки Валиди, д.32, главный корпус, 1 этаж, каб. 17.</p> | <p>для самостоятельной работы</p> | <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, 16 моноблоков Читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем»
на 6 семестре
Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 49,2 |
| Лекций | 16 |
| практических/семинарских | 32 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 61,5 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 36 |

Форма контроля: экзамен в 7 семестре.

| № № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|---|------------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Методология исследования молодежных проблем | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Ведение в предмет «Методология и методика исследования молодежных проблем». Понятийный аппарат в исследовании молодежных проблем. Сущность и специфика методологии. Понятие комплексного подхода к исследованию социальных явлений и процессов. Методологические принципы исследования. Методологические требования к проведению исследования молодежных проблем. Понятие «метода». | 2 | 2 | | 6 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1. | Практическое занятие 1 | Устный опрос, доклад |
| 2 | Тема 2. Молодежь в социальной структуре современного общества. Понятия «социальная система», «социальная структура» и «социальная группа». Молодежь как социально-демографическая группа. Основные направления теоретического осмысления | 2 | 2 | | 6 | См. осн. лит-ра с 1, 3,6, Доп. лит-ра 5. | Практическое занятие 2 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|------------------------|----------------------|
| | молодежи. | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Теоретические концепции молодежи в современных исследованиях. Биологически и психологически ориентированные теории молодежи. Культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи. Социологические теории молодежи. | 2 | 2 | | 6 | См. осн. лит-ра с 1, 3,6, Доп. лит-ра 5. | Практическое занятие 3 | Устный опрос, доклад |
| 4 | Тема 4. Виды социологических исследований. Основные критерии классификации видов социологических исследований. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований. | 2 | 2 | | 6 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1-5. | Практическое занятие 4 | Устный опрос, доклад |
| 5 | Тема 5. Программа и план исследования молодежных проблем. Программа социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Цель, объект и предмет исследований. Логический анализ основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Задачи социологического исследования. Определение обследуемой совокупности. Вспомогательные документы и нормативы исследования. | 2 | 2 | | 6 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 5 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|------------------------|----------------------------|
| 6 | Тема 6. Выборочный метод в исследовании молодежных проблем. Логика выборочного метод. Виды и методы выборки. Многоступенчатые выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение ее репрезентативности. Выборка в повторных исследования. | 2 | 2 | | 6 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1-3. | | Устный опрос, доклад, эссе |
| Модуль 2. Измерение и анализ социологических данных | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Измерение социальных явлений и процессов. Общие принципы теории измерения. Выбор индикаторов. Типы шкал и правила их построения. Подготовка первичной социологической информации к компьютерной обработке. Принципы кодирования закрытых вопросов. Полнота заполнения опросника. Точность заполнения опросника. | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 4, 5. | Практическое занятие 6 | Устный опрос, доклад |
| 8 | Тема 8. Обобщение и отображение результатов исследования. Статистическая группировка. Ряды распределений. Составление таблиц. Графики и диаграммы. Меры центральной тенденции. Среднее арифметическое. Коэффициенты корреляции. Вычисление индексов. | 2 | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1, 3, 5. | Практическое занятие 7 | Устный опрос, доклад |
| 9 | Тема 9. Интерпретация полученных данных. Общие подходы к интерпретации социологических данных. Процедура | - | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1, 3, 5. | Практическое занятие 8 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|------|--|-------------------------|--|
| | интерпретации данных. Выявление взаимосвязи признаков. Метод исключения. | | | | | | | |
| 10 | Тема10. Комплексные показатели оценки положения молодежи. Индекс человеческого развития. Индекс инновативности. Индекс развития молодежи. Человеческий и социальный капитал современной молодежи. | - | 2 | | 5 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1, 2, 3. | Практическое занятие 9 | Устный опрос |
| 11 | Тема 11. Презентация социального авторского проекта по молодежным проблемам. | - | 12 | | 5,5 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1, 4, 5. | Практическое занятие 10 | Презентация социального авторского проекта |
| | Всего | 16 | 32 | | 61,5 | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Методология и методика исследования молодежных проблем»
на 3 семестре
Заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 23,2 |
| Лекций | 8 |
| практических/семинарских | 14 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 111,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 9 |

Форма контроля: экзамен в 3 семестре.

| № № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--|--|---|------------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Модуль 1. Методология исследования молодежных проблем | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Ведение в предмет «Методология и методика исследования молодежных проблем». Понятийный аппарат в исследовании молодежных проблем. Сущность и специфика методологии. Понятие комплексного подхода к исследованию социальных явлений и процессов. Методологические принципы исследования. Методологические требования к проведению исследования молодежных проблем. Понятие «метода». | 1 | - | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1. | Практическое занятие 1 | Устный опрос, доклад |
| 2 | Тема 2. Молодежь в социальной структуре современного общества. Понятия «социальная система», «социальная структура» и «социальная группа». Молодежь как социально-демографическая группа. Основные направления теоретического осмысления | 1 | - | | 7 | См. осн. лит-ра с 1, 3,6, Доп. лит-ра 5. | Практическое занятие 2 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|------------------------|----------------------|
| | молодежи. | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Теоретические концепции молодежи в современных исследованиях. Биологически и психологически ориентированные теории молодежи. Культурологически и антропологически ориентированные теории молодежи. Социологические теории молодежи. | 1 | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1, 3,6, Доп. лит-ра 5. | Практическое занятие 3 | Устный опрос, доклад |
| 4 | Тема 4. Виды социологических исследований. Основные критерии классификации видов социологических исследований. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований. | 1 | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1-5. | Практическое занятие 4 | Устный опрос, доклад |
| 5 | Тема 5. Программа и план исследования молодежных проблем. Программа социологического исследования. Формулировка и обоснование социальной проблемы. Цель, объект и предмет исследований. Логический анализ основных понятий. Формулировка гипотез исследования. Задачи социологического исследования. Определение обследуемой совокупности. Вспомогательные документы и нормативы исследования. | 1 | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1, 2. | Практическое занятие 5 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|------------------------|----------------------------|
| 6 | Тема 6. Выборочный метод в исследовании молодежных проблем. Логика выборочного метод. Виды и методы выборки. Многоступенчатые выборки. Определение объема выборочной совокупности и обеспечение ее репрезентативности. Выборка в повторных исследования. | 1 | - | | | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1-3. | | Устный опрос, доклад, эссе |
| Модуль 2. Измерение и анализ социологических данных | | | | | | | | |
| 7 | Тема 7. Измерение социальных явлений и процессов. Общие принципы теории измерения. Выбор индикаторов. Типы шкал и правила их построения. Подготовка первичной социологической информации к компьютерной обработке. Принципы кодирования закрытых вопросов. Полнота заполнения опросника. Точность заполнения опросника. | 1 | - | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 4, 5. | Практическое занятие 6 | Устный опрос, доклад |
| 8 | Тема 8. Обобщение и отображение результатов исследования. Статистическая группировка. Ряды распределений. Составление таблиц. Графики и диаграммы. Меры центральной тенденции. Среднее арифметическое. Коэффициенты корреляции. Вычисление индексов. | 1 | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1, 3, 5. | Практическое занятие 7 | Устный опрос, доклад |
| 9 | Тема 9. Интерпретация полученных данных. Общие подходы к интерпретации социологических данных. Процедура | - | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1, 3, 5. | Практическое занятие 8 | Устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|-------|--|-------------------------|--|
| | интерпретации данных. Выявление взаимосвязи признаков. Метод исключения. | | | | | | | |
| 10 | Тема10. Комплексные показатели оценки положения молодежи. Индекс человеческого развития. Индекс инновативности. Индекс развития молодежи. Человеческий и социальный капитал современной молодежи. | - | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1, 2, 3. | Практическое занятие 9 | Устный опрос, тестирование |
| 11 | Тема 11. Презентация социального авторского проекта по молодежным проблемам. | - | 2 | | 7 | См. осн. лит-ра с 1-6, Доп. лит-ра 1, 4, 5. | Практическое занятие 10 | Презентация социального авторского проекта |
| | Всего | 8 | 14 | | 111,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

«Проектирование профилактики социальных отклонений в молодежной среде»

направление подготовки « Организация работы с молодежью»

курс __3__, семестр __б__

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению профилактики социальных отклонений | | | | 25 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | | 15 |
| 2. Практические задания | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль 1 | 5 | | | 5 |
| Эссе | 5 | 1 | | 5 |
| Модуль 2. Теоретические и практико-ориентированные основы проектирования профилактики социальных отклонений в молодежной среде | | | | 45 |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Устный опрос | 5 | 3 | | 15 |
| 2. Презентация и защита авторского социального проекта, направленного на профилактику социальных отклонений в молодежной среде | 5 | 1 | | 5 |
| Рубежный контроль 2 (Эссе) | 25 | 1 | | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Более 5 выступлений на семинарах | 5 | 1 | | 5 |
| Составления глоссария | 5 | 1 | | 5 |
| Итого | | | | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |