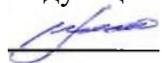


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «17» июня 2019 г.
Заведующий кафедрой



/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии

/Заб/ Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

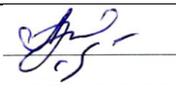
Профессионально-этические основы работы с молодежью
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки
Социальные проекты и технологии работы с молодежью

Квалификация
бакалавр

| | |
|-----------------------------------|--|
| Разработчик к.филос.н., доцент |  Абрарова З.Ф. |
|-----------------------------------|--|

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019г.

Составитель: к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Абрарова
З.Ф.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
социологии и работы с молодёжью протокол от «17» июня 2019 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б./

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|---|
| <i>Межкультурное взаимодействие</i> | <i>УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| | | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | основных философских, религиозных и этических учений | |
| | | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-этические основы работы с молодежью» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучает Профессионально-этические основы работы с молодежью на 1 курсе в 2 семестре по заочной форме обучения

Целью курса «Профессионально-этические основы работы с молодежью» является формирование системы знаний об истории и состоянии и тенденциях профессионально-этической работы с молодежью, формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали специалиста по работе с молодежью.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|--|--|
| | | Не зачтено | |
| ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Отсутствие знаний | Сформированные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира | Отсутствие умений | Сформированное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира |
| ИУК-5.3. Владеет: навыками | Владеть навыками конструктивного | Отсутствие навыков | Успешное и систематическое владение навыками |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | <p>взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | | <p>конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> |
|--|--|--|--|

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| <p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом</p> | <p>Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа,</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> | <p>спецификой</p> | |
| <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> | <p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа,</p> |
| <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | <p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа,</p> |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очно-заочной, заочной форм обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

Рейтинг-план дисциплины

Профессионально-этические основы работы с молодежью

Направление 39.03.03 Организация работы с молодежью

Курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Социология как наука | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Устный опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение практических заданий | 3 | 5 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2. Общество, культура, личность. Социальные процессы и изменения | | | | |
| Текущий контроль | | | | 25 |
| 1. Устный опрос | 5 | 2 | 0 | 10 |
| 2. Выполнение практических заданий | 3 | 5 | 0 | 15 |
| Рубежный контроль | | | | 25 |
| Тестирование | 25 | 1 | | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| | | | | 10 |
| 1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д. | | | 0 | 2 |
| 2. Выступление на студенческих научных конференциях | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация научных статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |

| | | | | |
|-------|--|--|---|-----|
| Зачет | | | | |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |

Вопросы к зачету:

1. Этические теории, приемлемые для принятия моральных решений в современном обществе.
2. Корпоративная культура в развивающейся организации: российский и зарубежный опыт.
3. Кодекс корпоративной этики: технология разработки и внедрения.
4. Влияние национальных особенностей на характер взаимодействия деловых партнеров.
5. Психологические особенности вербального общения.
6. Практическое определение эталонов межличностного восприятия.
7. Эмпатия как фактор построения и развития межличностных отношений.
8. Человек как источник информации в межличностных отношениях.
9. Факторы, влияющие на процесс коммуникации
10. Достоинства и недостатки каналов коммуникации
11. Важность коммуникативных навыков наряду с профессиональными.
12. Принципы построения эффективной презентации / публичного выступления
13. Методы разрешения конфликтных ситуаций, примеры наиболее и наименее формальных методов.
14. Этическая составляющая во взаимодействии со службами занятости, кадровыми агентствами, фирмами по подбору персонала
15. Нравственная культура общества и личности.
16. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
17. Прикладная этика: сущность и структура.
18. Профессиональная этика: нормы в профессиональной этике и профессиональная мораль.
19. Морально-этические проблемы межличностного общения.
20. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры ПР - специалиста.
21. Роль этического знания в разработке профессиональных кодексов?
22. Этические теории, приемлемые для принятия моральных решений в современном обществе.
23. Идея толерантности и плюрализма в современной этике.
24. Основные подходы к решению моральных проблем в этике работы с молодежью
25. Меры, используемые организациями для повышения этического уровня руководства и сотрудников.
26. Прикладная этика: сущность и структура.
27. Ситуативная этика: этика публичных отношений.
28. Корректность ведения телефонного разговора и деловой переписки
29. Официальная переписка. Особенности языка служебных документов.
30. Различия делового этикета в разных странах / культурах.

Устный опрос

Вопросы семинарских занятий

Тема 1. Этика как наука и этика ПР. Предмет Этики ПР - деятельности. Общая характеристика этических категорий.

Этическая трактовка мира в философско-религиозных системах Древнего Востока (Индия, Китай). Этика античной Греции (софисты, Сократ, Платон). Вклад Аристотеля в развитие этики. Учение о добродетелях. Отличие этики от других наук. Этическая наука на

современном этапе (проблемы и противоречия). Структура современного этического знания. Цели и задачи этики, взаимоотношения с другими науками.

Тема 2. Профессиональная этика специалиста. Моральные критерии профессиональной деятельности.

Этимология понятий этика, мораль, нравственность. Мораль как способ духовно-практического освоения действительности как особое ценностное отношение, как взаимосвязь мира и человека. Специфика морали. Проблема структуры морали. Моральное сознание, моральные отношения, моральная деятельность ? основные элементы морали как целостного социального явления. Мораль как один из видов социальной регуляции. Система моральных требований (нормы, принципы, идеалы). Мораль как система ценностей. Моральная оценка. Проблема выделения функций морали. Регулятивная, воспитательная и оценочная ? основные функции морали. Проблема формирования нравственного поведения человека (официальная и управляющая идеология, уровень нравственного развития, межличностные отношения, нравственная слабость). Специфика нравственных отношений.

Тема 3. Этические аспекты деятельности специалиста по работе с молодежью. Критерии профессионального и нравственного совершенствования.

Профессиональная этика ПР ? специалиста. Лестница профессионального роста ПР ? специалиста. Этические требования к специалистам ПР. Специальная этическая подготовка

Тема 4. Профессиональные кодексы: этический анализ.

Становление профессиональной этики как научной дисциплины. Дилеммы профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Корпоративность и институциональность ? основные свойства профессиональной этики. Профессиональная честь и достоинство. Профессиональный долг. Профессиональная ответственность. Профессионализм как нравственная черта личности. Место профессиональных кодексов в системе морали. Корпоративная культура. ?Заповеди? делового человека .Служебная этика и этикет. Своеобразие этикетной культуры профессии .

Тема 5. Этическая составляющая в планировании и организации работы с молодежью

Морально-этические проблемы межличностного общения. Манера поведения. Возможность благоприятного влияния на людей и ситуацию. Целевая аудитория и методы атаки в черном ПР. Профессиональная этика ПР ? специалиста. Лестница профессионального роста ПР ? специалиста. Этические требования к специалистам ПР. Специальная этическая подготовка

Тема 6. Нравственные критерии национальных культур и условия адаптации к ним молодежи

Обычай и традиции в системе социальных отношений. Понятие нравов, их специфика ,факторы ,влияющие на нравы. Патриархальные нравы, исторические границы их функционирования. Границы распространения патриархальных нравов в современном обществе. Прагматизм как преодоление патриархальных нравов. Героизм и нигилизм. Нигилистические нравы как реакция на тоталитарный характер государственной политики. Многообразие реальных нравов. Проявление морального отчуждения: алкоголизм, наркомания, проституция и др. Проявление механизма торможения нормального социального развития.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Перечень практических заданий.

1. Высшие моральные ценности в системе нормативной этики.
2. Нормы в профессиональной этике и профессиональная мораль.
3. Соотношение общечеловеческой этики и этики бизнеса.
4. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры.
5. Профессиональная мораль и ее отличие от традиционной морали
6. Профессиональная этика ПР - специалиста.
7. Лестница профессионального роста ПР - специалиста.
8. Этические требования к специалистам ПР.
9. Специальная этическая подготовка
10. Роль этического знания в разработке профессиональных кодексов.
11. Манипулятивное поведение и нормы этики.
12. Морально-этические проблемы межличностного общения.
13. Манера поведения. Возможность благоприятного влияния на людей и ситуацию.
14. Целевая аудитория и методы атаки в черном ПР.
15. Профессиональная этика ПР - специалиста.
16. Лестница профессионального роста ПР - специалиста.
17. Этические требования к специалистам ПР. Специальная этическая подготовка
18. Роль этического знания в разработке профессиональных кодексов
19. Внешние формы в международном общении.
20. Потребности и мотивы поведения людей в разных странах.
21. Нравственные критерии национальной культуры.
22. Венская конвенция о дипломатических сношениях (1961).

23. Этика ПР - деятельности и ее отличие от корпоративной морали.
24. Роль ПР - специалиста в корпорации, чьи интересы он представляет.
25. Структура корпоративной культуры в странах с развитым рынком.

Письменная контрольная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Шкала оценок:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

15-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

9-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент* продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

5-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, *не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент* продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не

смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

Тематика письменных контрольных работ:

1. Социально-психологические барьеры в общении.
2. Этические дилеммы в практике социальной работы и работе с молодежью.
3. Принципы социальной работы и личность профессионала.
4. История становления этических традиций на Руси.
5. Национальный фактор в истории нравственности.
6. Национальные особенности делового общения.
7. Профессиональное общение специалиста по работе с молодежью и социального работника.
8. Нормы морали и социальная работа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: www.bashlib.ru.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики : учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 242 с. : ил. - Библиогр.: с. 231-237 - ISBN 978-5-4475-9435-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944>
2. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
3. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. Н. Ф. Басова - Москва: Дашков и Ко, 2015 - 328 с.

Дополнительная литература:

1. Данилин, П. Новая молодежная политика 2003-2005 г.г. / П. Данилин. - Москва : Европа, 2005. - 292 с. - ISBN 978-5-9739-0036-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44861>
2. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика : учебное пособие / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. - Кемерово :КемГУКИ, 2009. - 224 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839>
3. Матвеева, Е.В. Политические партии и объединения : учебное пособие / Е.В. Матвеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1107-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232772>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru//>
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии и с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|--|---|--|
|-------|---|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Профессионально-этические основы работы с молодежью</p> | <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4) 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 315 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), 5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> | <p>Аудитория № 315 Учебная мебель, доска. Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук). Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., Моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1.Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2.Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 3.Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> |
|--|---|---|---|

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины « Профессионально-этические основы работы с молодежью» на 1 семестр
Очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32,2 |
| лекций | 16 |
| практических/семинарских | 16 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 111.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | -- |

Форма контроля: зачёт в 1 семестре.

| № п/ п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------|---|--|--------|----|----|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1 Этика как наука | 2 | | | 14 | изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос. |
| 2 | Тема 2 Профессиональная этика организатора работы с молодежью | 2 | 2 | | 12 | изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников. | Устный опрос, практическое задание. |
| 3 | Тема 3 Личностно-нравственные качества работника | 2 | 2 | | 12 | самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы для подготовки к написанию контрольной работы. | Устный опрос, письменная контрольная работа. |
| 4 | Тема 4 Профессионально-этические кодексы работников различных стран | 2 | 2 | | 12 | изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников. | Устный опрос. |
| 5 | Тема 5 Социально-психологическая компетентность организатора работы с молодежью | 2 | 2 | | 12 | самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы | Устный опрос, тестирование. |
| 6 | Тема 6 | 2 | 2 | | 12 | самостоятельное изучение | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|---|--|----|----|--|-------|---|--|
| | Пути повышения эффективности общения организатора работы с молодежью с клиентом | | | | | рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | |
| 7 | Тема 7 Профессиональные роли и обязанности организатора работы с молодежью. | 2 | 2 | | 12 | самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы | Устный опрос |
| 8 | Тема 8 Профессиональные ценности организации работы с молодежью. | 2 | 2 | | 12 | изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос. |
| 9 | Тема 9 Этикетные правила в практике организации работы с молодежью. Основные принципы профессионально-этического кодекса социальных работников в России. Особенности отношений в организации работы с молодежью. | | 2 | | 13.8 | самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы для подготовки к написанию письменной контрольной работы. | Устный опрос, письменная контрольная работа. |
| | Всего | 16 | 16 | | 111.8 | | |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины « Профессионально-этические основы работы с молодежью» на 2 семестр
Заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 17,2 |
| лекций | 4 |
| практических/семинарских | 8 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 127.8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль) | 4 |

Форма контроля: зачёт в 2 семестре.

| | | | | | | | |
|--|--------------|---|----|--|------|--|--|
| | Всего | 8 | 10 | | 79.8 | | |
|--|--------------|---|----|--|------|--|--|

| № п/ п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------|---|--|--------|----|----|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1 | Тема 1 Этика как наука | 2 | | | 14 | изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос. |
| 2 | Тема 2 Профессиональная этика организатора работы с молодежью | 2 | | | 14 | изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников. | Устный опрос, практическое задание. |
| 3 | Тема 3 Личностно-нравственные качества работника | | 2 | | 4 | самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы для подготовки к написанию контрольной работы. | Устный опрос, письменная контрольная работа. |
| 4 | Тема 4 Профессионально-этические кодексы работников различных стран | | 2 | | 14 | изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников. | Устный опрос. |
| 5 | Тема 5 Социально-психологическая компетентность организатора работы с молодежью | | 2 | | 14 | самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы | Устный опрос, тестирование. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-------|---|--|
| 6 | Тема 6 Пути повышения эффективности общения организатора работы с молодежью с клиентом | | 2 | | 14 | самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы. | Устный опрос. |
| 7 | Тема 7 Профессиональные роли и обязанности организатора работы с молодежью. | | | | 14 | самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы | Устный опрос |
| 8 | Тема 8 Профессиональные ценности организации работы с молодежью. | | | | 14.9 | изучение вопросов темы; проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет. | Устный опрос. |
| 9 | Тема 9 Этикетные правила в практике организации работы с молодежью. Основные принципы профессионально-этического кодекса социальных работников в России. Особенности отношений в организации работы с молодежью. | | | | 14.9 | самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы для подготовки к написанию письменной контрольной работы. | Устный опрос, письменная контрольная работа. |
| | Всего | 4 | 8 | | 127.8 | | |

