

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «17» июня 2019 г.
Заведующий кафедрой
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии
 Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Базовая часть
программа бакалавриата

Направление подготовки

39.03.01 - Социология (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация выпускника
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.филос. н., доцент



/ Асадуллина Г.Р.

Для приема: 2019 г.

Уфа – 2019

Составитель: канд. филос.н. доцент Асадуллина Гузелия Рауфовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от № 11 от «17» июня 2019 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Организация и проведение социологического исследования	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ИОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знать программные и методические документы социологического исследования

		ИОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Уметь оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования
		ИОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Владеть навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных
Выявление социально значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Уметь Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
		ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Предмет «Введение в специальность» - один из первых профессионально-ориентированных курсов, изучаемых в вузе. Задача данного учебного курса - профессионально ориентировать молодых людей, дать им достаточно полное представление о будущей профессии. Студенты должны получить первоначальные знания о сущности и специфике профессиональной деятельности специалиста.

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является знакомство студентов с основами профессии социолога, историей отечественной социологии, принципами социологического исследования, историей высшего образования, организацией системы вузовского образования, уставом ВУЗа, кодексом социолога. Курс является одной из основ для успешного усвоения ряда профессиональных и специальных дисциплин.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки – Социология и направлено на подготовку учащихся к научно – исследовательской и педагогической деятельности.

Курс «Введение в специальность» является вводным курсом, помогающим студентам ориентироваться в обширной литературе и источниках, получить конкретные умения и навыки, дать знания по многим вопросам, связанными со становлением специальности «социология».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из них: для очной формы обучения: лекций - 18, практических занятий - 18, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 35,8; контактная нагрузка – 36,2, для заочной формы обучения: лекций - 4, практических занятий - 4, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 59,8, контроль – 4.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и	Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать

саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.		рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
---	--	---	---

ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знать программные и методические документы социологического исследования	Знает программные и методические документы социологического исследования	Не знает программных и методических документов социологического исследования
ИОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Уметь оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Умеет оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Не умеет оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования
ИОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Владеть навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Владеет навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Не владеет навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных

ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Не знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем

ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Уметь формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Не умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеет навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Не владеет навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для заочной формы обучения:

«Зачтено» – выставляется студенту, если студент раскрыл полностью или в основном теоретические вопросы, в том числе с допущением некоторой неточности в определении основных понятий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы или допустил небольшие неточности. «Зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий; не зачтено – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Студент не смог дать ответа на дополнительные вопросы или допустил существенные ошибки. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«Не зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий.

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос Эссе
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Устный индивидуальный / групповой опрос Коллоквиум
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Устный индивидуальный / групповой опрос Индивидуальное задание
ИОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знать программные и методические документы социологического исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос Индивидуальное задание, коллоквиум
ИОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Уметь оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос, эссе
ИОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Владеть навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Устный индивидуальный / групповой опрос Индивидуальное задание, эссе

ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Устный индивидуальный / групповой опрос
ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Уметь Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос
ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Устный индивидуальный / групповой опрос Индивидуальное задание

4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа с нормативными правовыми актами, подготовка к зачету.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: устный, письменный опрос, проверка конспектов, обсуждение докладов, выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для зачета

1. «Введение в специальность» как учебная дисциплина
2. Регламентация терминов «профессия», «профессиональный стандарт»; «специальность» в действующем законодательстве»
3. Профессионализм и профессия: общее, особенное
4. Профессия социолога как объект изучения: социология как профессия; образ жизни; вид трудовой деятельности.
5. Профессия социолог: особенности, основные направления, подготовка специалистов.
6. Навыки и умения, необходимые в освоении профессии социолога. Квалификационная характеристика профессии.
7. Профессия социолога и смежные общественные профессиональные сферы.
8. Современные направления социологии как науки
9. Законодательство об образовании как основа формирования системы подготовки социологов в России
10. Становления системы требований к подготовке социологов в России Федеральный государственный образовательный стандарт как основа организации подготовки социологов в России
11. Квалификационные требования к социологам как основа организации их труда Роль профессиональных стандартов в формировании системы подготовки социологов: настоящее, будущее
12. Образовательный программа и учебный план как основа построения индивидуальной образовательной стратегии будущего социолога
13. Образовательные учреждения как ключевые субъекты подготовки социологов

14. Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования.
15. Организация работы с источниками как основа освоения учебной программы (виды источников; требования к работе; составление библиографического описания; картотеки; работа с печатными изданиями; Интернетом и др.)
16. Значение самостоятельной работы студента в освоении образовательной программы. Роль научных учреждений в подготовке социологов.
17. Основные виды и особенности научно-исследовательской работы студента.
18. Расчет бюджета времени при организации научно-исследовательской работы студента.
19. Сбор и анализ материала, составление плана научной или исследовательской работы.
20. Организация и проведение социологических исследований.
21. Профессиональный кодекс социолога Моральный кодекс социолога Этический кодекс социолога
22. Роль профессионального сообщества в установлении и поддержании этических норм социолога.
23. Роль государства в формировании и поддержании профессионализма социолога
24. Роль международных социологических организаций в установлении и поддержании этических норм

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

Критерии оценки (зачтено / не зачтено):

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«зачтено»** ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка **«зачтено»** также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов к зачету; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

Перечень вопросов устного опроса

Устный опрос – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения.

1. Методологические основы построения курса

«Введение в специальность» как учебная дисциплина Регламентация терминов «профессия», «профессиональный стандарт»; «специальность» в действующем законодательстве» Профессионализм и профессия: общее, особенное Профессия социолога как объект изучения: социология как профессия; образ жизни; вид трудовой деятельности.

2. Социология как профессия: область трудовой деятельности социолога

Профессия социолог: особенности, основные направления, подготовка специалистов. Навыки и умения, необходимые в освоении профессии социолога. Квалификационная характеристика профессии. Профессия социолога и смежные общественные профессиональные сферы. Современные направления социологии как науки

3. Нормативные требования подготовки социологов в России

Законодательство об образовании как основа формирования системы подготовки социологов в России Становления системы требований к подготовке социологов в России Федеральный государственный образовательный стандарт как основа организации подготовки социологов в России Квалификационные требования к социологам как основа организации их труда Роль профессиональных стандартов в формировании системы подготовки социологов: настоящее, будущее Образовательный программа и учебный план как основа построения индивидуальной образовательной стратегии будущего социолога

4. Организация подготовки студентов социологов

Учебный процесс в вузе. Образовательные учреждения как ключевые субъекты подготовки социологов Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования. Организация работы с источниками как основа освоения учебной программы (виды источников; требования к работе; составление библиографического описания; картотеки; работа с печатными изданиями; Интернетом и др.) Значение самостоятельной работы студента в освоении образовательной программы. Организация практической работы студентов (виды практик; участие в деятельности молодежных общественных организаций; научной работы кафедры и др.). Исследовательская сеть и средства коммуникации социологов (уровни сетевой организации социологов) Роль научных учреждений в подготовке социологов. Участие в конференциях и летних школах как основа социализации молодых социологов Участие в грантах и семинарах как основа формирования профессиональных компетенций социолога

5. Особенности контроля за качеством образования: балльно-рейтинговая система качества. Учебный процесс в вузе.

Особенности балльно-рейтинговой системы обучения. Организация учебного процесса по балльно-рейтинговой системе. Виды и особенности контроля по балльно-рейтинговой системе. Правила подачи апелляции и пересдач.

6. Организация и ведение научно-исследовательской работы.

Основные виды и особенности научно-исследовательской работы студента. Расчет бюджета времени при организации научноисследовательской работы студента. Сбор и анализ материала, составление плана научной или исследовательской работы. Организация и проведение социологических исследований.

7. Основные требования к работе с источниками.

Виды источников и особенности работы с ними. Работа в библиотеке. Составление библиографического описания научно-исследовательской работы. Особенности составления картотеки. Работа с печатными изданиями. Работа с Интернетом.

Бюджет времени студента, организация самостоятельной работы и культурного досуга студента. Поиск и сбор материалов. Пропорциональность аудиторной и самостоятельной работы студента.

8. Требования этики и профессиональный портрет социолога-исследователя

Профессиональный кодекс социолога Моральный кодекс социолога Этический кодекс социолога Роль профессионального сообщества в установлении и поддержании этических норм социолога. Роль государства в формировании и поддержании профессионализма социолога Роль международных социологических организаций в установлении и поддержании этических норм

9. Социолог как ученый- исследователь. Социологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности.

Ознакомление с квалификационной характеристикой социологии как специальности, знакомство с областями деятельности профессионального социолога. Функциональные обязанности, трудоустройство социолога по сферам деятельности, описание профессии и организаций трудовой деятельности специалиста в данной сфере, взаимодействие деятельности социолога и других специальностей, значимость и необходимость профессии в современных условиях, востребованность специальности.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки. **Устный групповой** опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи.

Критерии оценки (в баллах)

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 1 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Студентам на выбор предлагаются тематические задания в соответствии с изучаемыми последовательно дидактическими единицами.

Задание 1

1. Подготовьте доклад: «Каким должен быть настоящий социолог»; «По окончании учебы мечтаю работать...», «Социолог и его роль в обществе»

2. Приведите примеры занятости лиц, работающих в сфере социологии, но не относящихся к профессии социолога.

Задание 2

1. Назовите квалификационные характеристики профессии социолога. Где они содержатся?

2. Определителе где на ваш взгляд может работать «Социолог»? Проанализируйте предложения на рынке труда (объявления о приеме на работу) определите какие из навыков, получаемых при подготовке социолога являются наиболее востребованными.

Задание 3

1. Изучите профессиональный стандарт социолога (проект) и определите какие из получаемых в процессе обучения компетенций, закреплены в ФГОС ВО не понадобятся в процессе реализации трудовых функций, закрепленных в профессиональном стандарте. Как Вы думаете почему?

Задание 4

1. Изучив материалы, размещенные на сайте организации, где Вы обучаетесь составьте презентацию и доклад на тему: «Мы учимся в лучшем ВУЗе потому что».

2. Составьте перечень НКО, объединяющих социологов в РФ. Как Вы считаете зачем так много групп. О каких вы слышали ранее. Определите есть ли организации, объединяющие студентов социологов. Расскажите о наиболее известных.

Задание 5

1. Подготовьте презентацию и доклад: «Факультет ФФиС: прошлое; настоящее»; «Наша кафедра: прошлое; настоящее»; «Наши учителя: имена; идеи»

2. Изучив справочник «Социологи Башкортостана» определите выпускников факультета и кафедры и составьте презентацию «Наши выпускники и их роль в развитии социологии».

Задание 6

1. Каким образом социологическое сообщество может поддерживать этические нормы. Предложите свои механизмы. Как Вы считаете является ли такая деятельность законной и этичной. Обоснуйте свою позицию.

2. Каким образом государство может поддерживать профессионализм социолога. Заинтересованно ли оно в такого рода деятельности.

Критерии оценки (в баллах)

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии и методика оценивания ответов по практическим заданиям для заочной формы обучения:

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Эссе.

Целью написания эссе является формирование навыков творческого профессионального видения проблемы, гипотетического анализа соответствующего фрагмента социальной реальности, а также экспликации полученных результатов. Основными принципами работы над эссе являются:

- опора на априорное интеллектуальное постижение;
- опора на социологическое воображение;
- опора на методологическую рефлексию (формулировка проблемы, цели, задач, этапов) работы;
- использование профессионального тезауруса;
- опора на конкретику (наличные или смоделированные ситуации, факты, явления и т.п.), использование примеров в качестве аргументов и иллюстраций;
- самостоятельный подбор литературы и ее вспомогательный характер.

Примерные темы эссе:

1. Деструкция общественного интереса: виды и последствия
2. Деструкция нормативной системы: причины, формы и последствия
3. Деструкция институциональной системы: причины, формы и последствия
4. Деструкция системы социальной дифференциации: формы и последствия
5. Содержательно-тематическая направленность современной российской социологии (на примере анализа содержания профессионального журнала за определенный период)
6. Обоснование применимости различных концепций социального действия в анализе конкретной ситуации
7. Обоснование применимости различных концепций социальной системы в анализе конкретной ситуации
8. Сравнительный анализ коммуникативных рисунков школьной и студенческой групп.
9. Факторы обеспечения и разрушения социального порядка (на примере Вашей школы)
10. Факторы обеспечения и разрушения социального порядка в семье.
11. Сравнительный анализ преимуществ статического и динамического подходов к анализу конкретных явлений
12. Школьный класс в свете статического социологического анализа
13. Школьный класс в свете динамического социологического анализа
14. Институциональные и институциональные детерминанты взаимоотношений учителей (школьного персонала) и учеников
15. Отношения в семье как междисциплинарная проблема: место социологии
16. Отношения в школьном классе как междисциплинарная проблема: место социологии
17. Семья как институция и социальный институт: основания сравнительного анализа.

18. Отношения между взрослыми и детьми как социологическая проблема: содержательно-тематический анализ

19. Профессия социолога: соотношение профессиональной и общечеловеческой этики

Эссе как жанр литературы представляет собой изложение проблемной мысли в краткой тезисной форме (объем 0,5-1 страница печатного текста). Для подбора литературы студенты могут воспользоваться публикациями из списка дополнительной литературы или собственными источниками.

Критерии оценки (в баллах для очного отделения)

- **«Отлично» 5-4 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо» 3 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно» 2 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснен или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«неудовлетворительно» 0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

Проблемный коллоквиум.

Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий социокультурный контекст. Целью ответов на проблемные вопросы не является дать абсолютно правильный ответ - некоторые из них не имеют однозначного разрешения.

Примерные проблемные вопросы к коллоквиуму

1. Можно ли рассматривать отношения, к примеру, двух влюбленных как коммуникацию? А отношения матери и ребенка? Почему? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

2. При каких условиях просто сам факт существования двух людей, например, россиянина и тайланда, никогда не встречавшихся друг с другом, приобретает характер коммуникации? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

3. Можно ли принять тезис об отставании российской социологии от мирового уровня? Почему? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

4. При каких условиях мы можем рассматривать как общность (и какую именно), к примеру: а) отдыхающих на пляже; б) пенсионеров; в) пассажиров в зале ожидания; г) немцев, д) преступников? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

5. Можно ли и на каком основании говорить о до социальных (внесоциальных) обществах? Аргументируйте ответ и придумайте примеры.

6. Подпадают ли под понятие общества, к примеру: а) цыганский табор; б) криминальное сообщество; в) этнические армяне, живущие по всему миру? Аргументируйте ответ и подкрепите его своими примерами.

7. Можно ли (и при каких условиях, если да) назвать социальными следующие действия: а) преподнесение букета; б) истерика; в) ужин? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

8. При каких условиях приобретают системные признаки следующие факты: а) взятка; б) применение физического воздействия в конфликтной ситуации; в) уважительное обращение к старшему по возрасту? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

9. Можно ли (и при каких условиях, если да) назвать представителей индийской касты париев маргиналами? А абитуриентов? А военнослужащих? Почему? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

10. Можно ли однозначно определить, к примеру, гражданскую войну как фактор деструкции социального порядка? А увеличение численности бомжей? А увеличение количества тюрем? Аргументируйте ответ и проиллюстрируйте своими примерами.

11. Сравнив две русские революции – Февральскую и Октябрьскую, дайте их сравнительную оценку в терминах социального прогресса – социального регресса.

Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценки коллоквиума:

- степень добросовестности работы с литературой;
- наличие составленного конспекта по проблематики коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- видение за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях;
- знание различных точек зрения, высказанных в экономической литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

Критерии оценки (в баллах для очного отделения)

– **«Отлично» 5 балла** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«Хорошо» 4 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **«Удовлетворительно» 3 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«Неудовлетворительно» 0 балл** выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

Основная литература:

Основная литература

1. Введение в специальность: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 149 с. - Библиогр.: с. 128-129 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458386>
2. Введение в специальность : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 149 с. - Библиогр.: с. 128-129 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458386>

Дополнительная литература

1. Докторов, Б.З. Современная российская социология: историко-биографические поиски : В 3-х т. / Б.З. Докторов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений. - Ч. 2. - 783 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6128-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375556>
2. Кораблева, Г.Б. Социология профессий : учебное пособие / Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-7996-0722-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239706>
3. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 58 с. - ISBN 978-5-4460-8903-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47256>
4. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы : монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - ISBN 978-5-91419-403-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного
--	---	-------------------------------------

		обеспечения.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Аудитория № 312 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «**Введение в специальность**» на 1 семестре
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекции	18
Практических/семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методологические основы построения курса	8	2	2	4	Осн. 1,2,3,4 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
2	Социология как профессия: область трудовой деятельности социолога	8	2	2	4	Осн. 1,2 Доп. 3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
3	Нормативные требования подготовки социологов в России	8	2	2	4	Осн. 1,4 Доп4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий

							тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	
4	Организация подготовки студентов социологов	8	2	2	4	Осн. 1,2,4 Доп. 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
5	Особенности контроля за качеством образования: балльно-рейтинговая система качества. Учебный процесс в вузе.	8	2	2	4	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
6	Организация и ведение научно-исследовательской работы.	8	2	2	4	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий

							презентации	
7	Основные требования к работе с источниками.	8	2	2	4	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
8	Требования этики и профессиональный портрет социолога-исследователя	8	2	2	4	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
9	Социолог как ученый- исследователь. Социологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности.	7,8	2	2	3,8	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
		0,2 ФКР						
	Всего	72	18	18	35,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины «Введение в профессию» на 1 семестре
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
Лекции	4
Практических/семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕ М	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методологические основы построения курса	8	1	1	6	Осн. 1,2,3,4 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
2	Социология как профессия: область трудовой деятельности социолога	8	1	1	5	Осн. 1,2 Доп. 3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
3	Нормативные требования подготовки социологов в России	7		1	6	Осн. 1,4 Доп.4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
4	Организация подготовки студентов социологов	4		1	3	Осн. 1,2,4 Доп. 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
5	Особенности контроля за	6			6	Осн. 1-5	Самостоятельное изучение	Устный индивидуальный /

	качеством образования: балльно-рейтинговая система качества. Учебный процесс в вузе.					Доп. 1-6	рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	групповой опрос, проверка практических заданий
6	Организация и ведение научно-исследовательской работы.	6			6	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
7	Основные требования к работе с источниками.	7	1		6	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
8	Требования этики и профессиональный портрет социолога-исследователя	7		1	5	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
9	Социолог как ученый-исследователь. Социологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности.	5	1	1	3	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
	Зачет	0,2+3,8						
	Всего	72	4	6	58			

РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление «Социология» курс 1 , семестр 1 201 /201 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
<i>Текущий контроль</i>				25
1. Аудиторная работа (опрос)	3	5	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
3. Индивидуальное задание	5	1	0	5
<i>Рубежный контроль</i>				25
Составление эссе	5	2	0	10
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Устный опрос	5	1	0	5
Модуль 2.				
<i>Текущий контроль</i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	3	5	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
<i>Рубежный контроль</i>				25
Коллоквиум	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Индивидуальное практическое задание	5	2	0	10
Поощрительные баллы				
Участие на конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
ВСЕГО:				110
<i>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</i>				
<i>Посещение лекционных занятий</i>			0	-6
<i>Посещение практических занятий</i>			0	-10
<i>Итоговый контроль</i>				
Зачет				3
Всего:				10