

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
философии и политологии
протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

И.о. Зав. кафедрой



Кудряшев А.Ф.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии



Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **Политическая история России и зарубежных стран**


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
41.03.04 - Политология

Направленность (профиль) подготовки:
Государственная политика и управление.

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к.полит.н.	
--	--

Иликаев А.С.

Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель/составители: доцент кафедры философии и политологии, к. полит.н. Иликаев А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 11 от «20» июня 2019 г.: обновлено программное оборудование и список договоров ЭБС.

И.О. заведующего кафедрой  Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		этических учений	
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Категория (группа) компетенций² (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
---	---	---	--

² Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

	<p>ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>	<p>ИОПК 4.1 Знает: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>знать: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>
		<p>ИОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития</p>	<p>уметь: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития</p>

		на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
		ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	владеть: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политический анализ и прогнозирование» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области политической истории России и зарубежных стран.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции (ПК-5): Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным	Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным	Не знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным	Не достаточно полно знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую	Хорошо знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию	Отлично знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию

<p>ым этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>
<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских</p>	<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,</p>	<p>Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций</p>	<p>Недостаточно всесторонне умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных</p>	<p>Хорошо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,</p>	<p>Отлично умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,</p>

их, религиозных и этических учений	религиозных и этических учений	мира, основных философских, религиозных и этических учений	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	основных философских, религиозных и этических учений	основных философских, религиозных и этических учений
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение	Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческо	Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем	Недостаточно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно	Хорошо владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно	Отлично владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно

к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества	мировоззренческого, общественного и личностного характера ; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества	му наследию и социокультурным традициям своего Отечества
---	--	--	--	--	--

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 4.1 Знает: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	Знать: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам,	Не знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-	Не достаточно полно знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политически	Хорошо знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политически	Отлично знает причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политически

<p>социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>выявляя их связь с экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>политическим и социальным экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структур</p>	<p>и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>
---	---	---	---	---	---

		но- функцио нального и сравните льного методов.			
ИОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно- следственны е связи, давать характеристи ку и оценку общественно - политически м и социально- экономическ им событиям и процессам, выявляя их связь с экономическ им, социальным и культурно- цивилизацио нным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерно стями комплексног о развития на глобальном, макрорегион альном, национально - государствен ном, регионально м и локальном	Уметь: выявлять причинно- следственные связи, давать характеристи ку и оценку общественно- политическим и социально- экономически м событиям и процессам, выявляя их связь с экономически м, социальным и культурно- цивилизацион ным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономернос тями комплексного развития на глобальном, макрорегиона льном, национально- государственн ом, региональном и локальном уровнях с использовани ем приемов структурно- функциональ ного и	Не умеет выявлять причинно - следстве нные связи, давать характер истику и оценку обществе нно- политиче ским и социальн о- экономич еским событиям и процесса м, выявляя их связь с экономич еским, социальн ым и культурн о- цивилиза ционным контекст ами, а также с объектив ными тенденци ями и закономе рностями комплекс ного	Недостаточн о всесторонне умеет выявлять причинно- следственны е связи, давать характерист ику и оценку общественно - политически м и социально- экономическ им событиям и процессам, выявляя их связь с экономическ им, социальным и культурно- цивилизацио нным контекстами , а также с объективны ми тенденциям и и закономерно стями комплексног о развития на глобальном, макрорегион альном, национально - государстве	Хорошо умеет выявлять причинно- следственны е связи, давать характерист ику и оценку общественно - политически м и социально- экономическ им событиям и процессам, выявляя их связь с экономическ им, социальным и культурно- цивилизацио нным контекстами , а также с объективны ми тенденциям и и закономерно стями комплексног о развития на глобальном, макрорегион альном, национально - государстве нном, регионально	Отлично умеет выявлять причинно- следственны е связи, давать характерист ику и оценку общественно - политически м и социально- экономическ им событиям и процессам, выявляя их связь с экономическ им, социальным и культурно- цивилизацио нным контекстами , а также с объективны ми тенденциям и и закономерно стями комплексног о развития на глобальном, макрорегион альном, национально - государстве нном, регионально

уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	сравнительного методов.	развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	ном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	м и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.	м и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.
ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющим и устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизацион	Владеть: навыками, позволяющим и устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизацион	Не владеет навыками и позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизацион	Недостаточно владеет навыками позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их	Хорошо владеет навыками позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их	Отлично владеет навыками позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их

<p>культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>ным контекстами, а также с объективным и тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и</p>	<p>связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>
--	--	--	---	---	---

		сравните льного методов.			
--	--	--------------------------------	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p> <p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Знать: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
	<p>Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
	<p>Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

	<p>успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	
<p>ИОПК 4.1 Знает: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,</p>	<p>Знать: причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>
<p>ИОПК 4.2. Умеет: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,</p>	<p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

<p>региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов. ИОПК 4.3. Владеет: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	
	<p>Владеть: навыками, позволяющими устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с использованием приемов структурно-функционального и сравнительного методов.</p>	<p>Устный опрос, доклад, контрольная работа, тестирование</p>

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины Политическая история России и зарубежных стран

направление: Политология

направленность: Государственная политика и управление

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				15
Контрольная работа	15	1		15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				15
Тестирование	15	1		15
Поощрительные баллы				
				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО			0	110

Политическая история России и зарубежных стран

направление: Политология

направленность: Государственная политика и управление

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный

Модуль 1.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				15
Контрольная работа	15	1		15
Модуль 2.				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	2		10
2. Доклад	5	2		10
Рубежный контроль				15
Тестирование	15	1		15
Поощрительные баллы				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.				2
2. Выступление на студенческих научных конференциях				3
3. Публикация научных статей				5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО			0	110

Экзамен

Структура экзаменационного билета: в каждом билете – по два вопроса. Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки России
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

Факультет философии и социологии
Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «*Политическая история России и зарубежных стран*»

Направление 41.03.04. Политология
Профиль – Государственная политика и управление

1. Предмет изучения политической истории.
2. Методология политической истории.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Вопросы для экзамена

1. Предмет изучения политической истории.
2. Методология политической истории.
3. Функции политической истории.
4. Место и роль политической истории в цикле политических дисциплин
5. Восточные деспотии.
6. Античный полис.
7. Условия формирования античного полиса.
8. Феодальная иерархия как институт политической системы средневековой Европы.
9. Церковь как институт политической системы европейского средневековья.
10. Арабо-мусульманский мир в средние века: общая характеристика
11. Арабо-мусульманский мир в средние века: Ислам и Шариат
12. Образование Древнерусского государства.
13. Крещение Руси.
14. Русь в эпоху феодальных усобиц.
15. Древняя Русь и Великая Степь: особенности взаимоотношений.
16. Религиозные отношения в славянском мире после 1054 г.
17. Объективные предпосылки создания Русского централизованного государства.
18. Московское государство в XV в.
19. Политика Ивана Грозного: Избранная рада.
20. Политика Ивана Грозного: Земский Собор и Приказы.
21. Политика Ивана Грозного: Судебник 1550 года и Опричнина.
23. Предпосылки Смутного времени.
24. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.
25. Русско-польская война (1609-1618): открытая интервенция. Семибоярщина.
26. Завершающий этап Смутного времени.
27. Общая характеристика Нового Времени в Европе. Образование США.
28. Особенности политической системы Нового времени. Буржуазные революции в Европе. Колониализм. Наполеоновская империя.
29. Становление европейского и российского абсолютизма.
30. Реформы Петра I.
31. Политика просвещенного абсолютизма в Европе и России.
32. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
33. Уложенная комиссия.
34. Внутренняя политика Павла I.
35. Политика Александра I.
36. Государственные преобразования XIX в. в Европе и России.
37. Правление Николая I.
38. Отмена крепостного права 1861 года: причины и следствие.
39. Либеральные реформы 60-х гг. XIX в. в России. Гражданская война в США.
40. Геополитические факторы формирования территории Российской империи.
41. Национальный вопрос и национальные движения в Европе и Российской империи.
42. Первая русская революция 1905 г.
43. Начало российского парламентаризма.
44. Избирательные кампании в I-IV Государственные Думы.
45. Первая мировая война.

46. Теоретические концепции революции и социально-политические механизмы революционных процессов 1917 года.
47. Роль В.И. Ленина в революционном движении.
48. Февральская революция: хронология событий.
49. Становление тоталитарного режима в Советской России.
50. Социально-политические процессы в советском обществе 1930-х гг.
51. СССР в системе международных отношений 20-30х гг. XX в.
52. Внешняя политика СССР в 30-40х гг. XX в.
53. Характер и основные этапы Второй мировой войны.
54. Сверхцентрализация и чрезвычайные органы власти в период ВОВ.
55. Итоги Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.
56. Последние годы жизни и смерть И.В. Сталина. Выбор путей общественного развития.
57. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964). Распад колониальных империй. Создание Евросоюза.
58. «Холодная война». Карибский кризис. Противостояние СССР и США.
59. Нарастание кризисных явлений в общественно-политической жизни СССР 1970-80 гг. XX в.
60. Перестройка: от социалистических реформ к антикоммунистической революции.
61. ГКЧП и «демократический поворот» в августе 1991 года.
62. Ликвидация СССР. Создание СНГ. Однополярный мир. Господство США.
63. Политическая борьба в России 1992-1993 гг.
64. Принятие Конституции 1993 г.
65. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в России в начале XXI.
66. Российская многопартийность и строительство гражданского общества в России в начале XXI.
67. Первая и вторая чеченская кампании: сравнительный анализ.
68. Новый этап развития России. Президентство В.В. Путина
69. Развитие России в период президентства Д.А. Медведева.
70. Вертикаль власти: реформы российской политической системы 2000-х гг.
71. Современная концепция российской внешней политики. Международная борьба с терроризмом.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10** баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Вопросы для устного опроса.

1. Аристотель, Платон, Сократ о государстве и демократии.
2. Римское общество в VI-III вв. до н.э.: борьба патрициев и плебеев.
3. Греческая колонизация Черноморского побережья (Оливия, Херсонес, Пантикапей).
4. Средневековый город и антисеньориальная борьба горожан.
5. Ранее средневековье и Великое переселение народов.
6. Рыцарство и крестовые походы XI-XIII вв.
7. Контрреформация Католической церкви.
8. Политический строй Древней Руси и его особенности.
9. Роль тюркских племен в формировании Древнерусского государства.
10. Становление и политическая роль православной церкви в крещении Руси.
11. Золотая Орда как политическое образование.
12. Города-государства средневековой Руси.
13. Татаро-монгольское нашествие на Русь.
14. Политическое и социально-экономическое положение русских земель в XIII-XIV вв.
15. Политическая система феодальной иерархии.
16. Сражение на Куликовском поле и её политическое значение.
17. Политика Ивана III как фактического создателя Московского государства.
18. Опричная политика Грозного – направленность, итоги и последствия.
19. Народные волнения в начале XVII в. Бунт С. Разина. Причины и общие итоги.
20. Интервенция и национально-патриотический подъем в России. Земский Собор 1613 года.
21. Избрание новой царствующей династии: задачи первых Романовых.
22. Россия эпохи Петра Великого: от царства к империи.
23. Международное положение Российской империи к концу правления Петра Великого.
24. Дворянство периода дворцовых переворотов: эволюция политического сознания.
25. Оформление абсолютизма: особенности и закономерности.
26. Екатерина II и французские просветители: восприятие идей и консервативная критика
27. Политика Екатерины II в области освоения земель империи.
28. Сословная продворянская политика: смысл и направленность.
29. Конституционные проекты в первой половине XIX века.
30. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии.
31. Причины и последствия восстания декабристов 1825 года.
32. Революция 1848 года и образование Австро-Венгрии.
32. Революции во Франции 1830 и 1848 годов.

33. Буржуазно-либеральные реформы Александра II.
34. Отмена крепостного права и развитие капитализма в России.
35. А.Н. Герцен и Н.Г. Чернышевский – идеологи общинного социализма.
36. Возникновение первых монархических партий и организаций, их лидеры.
37. Шовинизм и антисемитизм в Европе в начале XX века.
38. Германия и колониальный раздел мира.
39. Версальско-Вашингтонская система устройства мира после Первой мировой войны.
40. Деятельность Временного правительства.
41. Новая расстановка политических сил в стране после 1917 года.
42. Политика «военного коммунизма»
43. Социально-экономическая и культурная политика Третьего Рейха.
44. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта (1929-1938).
45. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
46. Решающая роль Советского государства в разгроме фашистской Германии.
47. Становление биполярного мира и «Холодная война».
48. Концепция «развитого социализма».
49. Политический портрет М.С. Горбачева.
50. «Перестройка»: противоречия и последствия.
51. Национальный сепаратизм и самоопределение республик. Межнациональные отношения в 1988 -1991 годах.
52. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
53. Политическое устройство Европейского Союза.
54. Избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране
55. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.

Критерии оценки (в баллах) по устному опросу:

5 баллов выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

4-3 балла выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

2-1 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

0 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа – письменный ответ студентов на заданные вопросы.

Примерные вопросы контрольной работы

1. Укажите общие черты и различия в политическом устройстве и общественных отношениях Московской и Киевской Руси.
2. Охарактеризуйте роль дворянства в социально-политическом развитии допетровской Руси.
3. В чем заключалась противоречивость результатов Петровских реформ?
4. В чем заключались причины неудач попыток реформирования России в XIX в.?
5. Проанализируйте на основе концепции политической модернизации С. Хантингтона социально-политическое развитие России в начале XX в.
6. Сравните замысел и результаты реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
7. Охарактеризуйте особенности включения в состав Российской империи отдельных территорий и проживающих там народов.
8. В чем различие народнического и марксистского проектов социалистического преобразования России?
9. В чем состояли ошибки Временного правительства?
10. Сравните ленинский проект диктатуры пролетариата и реальный процесс создания и развития Советского государства.
11. Какие социальные факторы способствовали становлению тоталитарного режима в СССР?
12. Проведите сравнительный анализ ситуации в СССР в момент смерти И. Сталина и ситуации в КНР в момент смерти Мао Цзэдуна.
13. Каким образом «десталинизация» отразилась на внешней политике СССР?
14. Как и почему происходила «эрозия» официальной идеологии в СССР?
15. В чем заключалась специфика падения тоталитарного режима в СССР по сравнению с аналогичными процессами в странах восточной Европы?
16. Можно ли считать демократический транзит в посткоммунистических странах завершенным и почему?
17. Дайте характеристику основных политических институтов современной России.

Критерии оценки контрольной работы:

1. Используемые понятия строго соответствуют теме – **3 балла**.
 2. Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений – **2 баллов**.
 3. Изложение ясное и четкое, приводимые доказательства логичны – **5 баллов**
 4. Приведены соответствующие теме и проблеме примеры – **5 баллов**
- Всего за контрольную работу ставится **15 баллов**.

Оценочное средство доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление (на 6-10 минут) по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Темы докладов:

1. Политическая история как научное направление. Основные этапы развития политической истории.
2. «Новая политическая история» и политическая антропология.
3. Производящее хозяйство и общественная организация в древности. Роль и значение общины.

4. Возникновения первых государственных образований. Характерные черты государств восточного типа.
 5. Полисный вариант государства. Политические и правовые институты полиса.
 6. Условия формирования очаговых цивилизаций, эволюция государств.
 7. Торговые пути, культурные связи и взаимовлияние Востока и Запада в древности.
 8. Цивилизации "осевого времени".
 9. Характеристика государств древних Индии и Китая.
 10. Основные положения буддизма, ислама, христианства как государственных идеологий.
 11. Общие закономерности взаимоотношений религии и политики. Церковь и государство.
 12. Причины и последствия Великого переселения народов.
 13. Варварские королевства, Франкская держава.
 14. Арабо-мусульманская цивилизация.
 15. Причины, характер и итоги Крестовых походов.
 16. Основные этапы истории Византии.
 17. Монгольская империя - причины возникновения и последствия распада.
 18. Особенности исторического пути России.
 19. Образование и эволюция Древнерусского раннефеодального государства: обычай и закон.
 20. Человек и власть в условиях феодальной раздробленности и золотоордынского ига.
 21. Образование и укрепление служилого централизованного государства в XIV – XVI веках.
 22. Основные черты и этапы развития Ренессансной культуры.
 23. Реформация и контрреформация.
 24. Научная революция XVII века.
 25. Социально-политические движения и революции в Европе в XVII -XVIII вв.
 26. Россия в XVII веке: от сословно-представительной к абсолютной монархии.
 27. Российская империя в XVIII в.: утверждение абсолютизма и эпоха дворцовых переворотов.
 28. Социально-экономическое развитие Запада в новое время.
 29. Возникновение колониализма, его периодизация. Основные модели колониализма.
- Типы империй.
30. Этапы и методы колонизации. Соперничество европейских держав за колонии, окончательный раздел мира к рубежу XIX - XX вв.
 31. Судьба европейских колоний в Северной и Южной Америках.
 32. Революционные и эволюционные модели модернизации. Социально-экономическое развитие центра и периферии модернизации.
 33. Национальные особенности перехода к индустриальному обществу.
 34. Основные идеологические концепции XIX века. Возникновение рабочего вопроса.
 35. Международные отношения и начало блоковой политики европейских государств в XIX веке.
 36. Просвещенный абсолютизм и трансформация политической системы России в XIX столетии.
 37. Парламентаризм и партийная система в России начала XX в.
 38. Трансформация государственного устройства СССР: от съезда Советов до президентской республики.
 39. «Партия-государство»: сущностные черты и механизм власти.
 40. Общественные организации как «приводные ремни» в политической системе СССР.
 41. Формирование «культы личности» Сталина.
 42. Административно-политические элиты в дореволюционной России.
 43. «Старая партийная гвардия» и номенклатура.

44. Политические лидеры советской эпохи.
45. Идеологические основы российского самодержавия: от идеологемы «Москва – Третий Рим» к формуле «Самодержавие – Православие – Народность».
46. Советская идеократия: от идеи мировой революции к «строительству социализма в отдельно взятой стране».
47. Проблема легитимности власти в российской истории.
48. Специфические черты советской политической культуры.
49. Сущностные черты советского диссидентства
50. Российское самодержавие и Русская православная церковь: «царство» или «священство»?
51. Советское государство и церковь. Атеистическое воспитание - составная часть концепции формирования «нового человека».
52. Советская Россия и экспорт мировой революции. Коминформбюро- преемник Коминтерна.
53. Советский Союз и международные организации (Лига Наций и ООН).
54. СССР в годы холодной войны.
55. Проблемы и трудности изучения политической истории.
56. Основные источники изучения политической истории.
57. Европоцентризм. Основные направления развития западного мира в начале XX века.
58. Завершение колониального раздела мира. Национализм, шовинизм, расизм.
59. Противостоящие коалиции: Антанта и Тройственный Союз.
60. Причины и последствия Первой мировой войны.
61. Особенности политической и экономической стабилизации 1920-х гг.
62. Великая депрессия и модели выхода из кризиса.
63. Фашизм и национал-социализм. Ось «Берлин-Рим-Токио».
64. Международная политическая ситуация накануне Второй мировой войны.
65. Вторая мировая война и ее результаты.
66. Холодная война. Циклы послевоенной мировой политики.
67. Основные течения в национально-освободительном движении. Китай, Индия и Япония в первой половине XX века.
68. Основные проблемы развития Латинской Америки в первой половине XX века.
69. Распад колониальных империй. Становление новых государств Азии и Африки, их проблемы и трудности.
70. Основные проблемы развития Латинской Америки в 1950 -2000-х гг.
71. Усиление роли и влияния Китая, Индии и ряда других государств Азии, Африки.
72. Глобализация, ее этапы, причины, институты.
73. Основные глобальные проблемы XXI века.
74. Современные механизмы международного сотрудничества.

Шкала оценивания:

5 баллов выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

4-3 балла выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом;

умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускаются одна - две неточности в ответе;

2-1 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой

раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

0 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Тест. Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного ответа из четырех вариантов ответов на поставленный вопрос.

1. Крупный центр международной торговли, государство, в котором при сохранении вечевого строя реальная власть принадлежала крупным землевладельцам, купечеству, а роль князя ограничивалась функциями судьи и военачальника. Такая характеристика могла быть дана государственному образованию:

- а) Черниговскому;
- б) Киевскому;
- в) Владимиро-Суздальскому;
- г) Новгородскому.

2. Укажите, при ком из великих князей сложилось Русское централизованное государство?

- а) Василий II;
- б) Василий I;
- в) Василий III;
- г) Иван III.

3. В 1480 г. вторгся в русские земли с целью восстановить прекращённую Иваном III выплату дани:

- а) Ахмат;
- б) Тохтамыш;
- в) Тимучин;
- г) Батый.

4. Самая важная роль Судебника 1497 г. для централизации государственного управления состоит:

- а) в определении и закреплении статуса Великого московского князя как государя всея Руси;
- б) во введении права ухода крестьян от помещиков в Юрьев день;
- в) в реализации системы наказаний для разных сословий;
- г) во введении единых административно-судебных порядков на всей территории России.

5. В правлении Ивана IV впервые был создан высший сословно- представительский орган, действующий на протяжении XVI-XVII вв.:

- а) Государственная Дума;
- б) Государственный Совет;
- в) Земский собор;
- г) Боярская Дума.

Критерии оценивания тестирования:

15-13 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 25-21 вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

12-7 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 20-16 вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

8-3 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 15 вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

2 балла и менее выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь 14 и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Основная литература**

Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567 - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

Дополнительная литература

1. Люкс Л.. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина [Электронный ресурс] / Люкс Л. - М.: Директ-Медиа, 2012 - 1205 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=29037&sr=1
2. Скоробогатов, А.В. История государства и права зарубежных стран : учебник / А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2015. - 668 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0544-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364199>
3. Никулин Н. М. Курс современной политической истории России: 1985-2004 гг.: учеб. пособие в 2-х частях / Н. М. Никулин; МГИМО (университет) Министерства иностранных дел - М.: МГИМО, 2006-.Ч. 2: 1992-2004 гг. - 560 с. Режим доступа: <http://ecatalog.bashlib.ru/>
4. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Электронный ресурс] / Платонов С. Ф. - М.: Директ-Медиа, 2010 - 824 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=14631&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
3. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.garant.ru.
4. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.gov.ru.
5. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru.
6. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии - бессрочные.
3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: - аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Лекции</p>	<p>Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска.</p>
<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: - аудитория № 321 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория № 321 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p>
<p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: - аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4); - аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации</p>	<p>Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук). 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г 3. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p>

		4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.
<p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>- аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4);</p>	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Аудитория № 421 Лаборатория ИТ</p> <p>Учебная мебель, шкафы, доска, мультимедиа-проектор BenQMX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютеры PowerCool/Core i3-8100 (3/6)/8Gb/HDD 1Tb/DVD-RW/450W/Win10 Pro/Кл-ра USB/ Мышь USB/LSD Монитор 21,5 (15 штук).</p> <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г</p> <p>2. Windows 10. Бессрочная. №004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License.</p>
<p>5.помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5</p> <p>(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал № 5</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» на 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма контроля:

Экзамен: 3 семестр

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Политическая история России и зарубежных стран» на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических/ семинарских	32
лабораторных	-

других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	15,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма контроля:

Экзамен: 3, 4 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
III семестр							
1	Политическая история как наука и учебная дисциплина 1. Предмет изучения политической истории. 2. Методология политической истории. 3. Функции политической истории. 4. Место и роль политической истории в цикле политических дисциплин	2	4		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады
2	Политическое устройство Древнего мира 1. Восточные деспотии. 2. Античный полис. 3. Условия формирования полиса.	2	4		4	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка	Устный опрос, доклады

						конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
3	<p>Политическая история Средневековья</p> <p>1. Феодалная иерархия как институт политической системы средневековой Европы.</p> <p>2. Церковь как институт политической системы европейского средневековья.</p> <p>3. Арабо-мусульманский мир в средние века: общая характеристика</p> <p>4. Арабо-мусульманский мир в средние века: Ислам и Шариат</p>	2	4		4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
4	<p>Политическая система Древнерусского государства</p> <p>1. Образование Древнерусского государства.</p> <p>2. Крещение Руси.</p> <p>3. Русь в эпоху феодальных усобиц.</p> <p>4. Древняя Русь и Великая</p>	2	4		4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций,</p>	Устный опрос, доклады

	<p>Степь: особенности взаимоотношений.</p> <p>5. Религиозные отношения в славянском мире после 1054 г.</p>					учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
5	<p>Московское государство в XV-XVI вв.</p> <p>1. Объективные предпосылки создания централизованного государства.</p> <p>2. Московское государство в XV в.</p> <p>3. Политика Ивана Грозного: Избранная рада.</p> <p>4. Политика Ивана Грозного: Земский Собор и Приказы.</p> <p>5. Политика Ивана Грозного: Судебник 1550 года и Опричнина.</p>	2	4		4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
6	<p>Московское государство в XVII в.</p> <p>1. Предпосылки Смутного времени.</p> <p>2. Лжедмитрий I. Василий Шуйский.</p> <p>3. Открытая интервенция. Семибоярщина.</p> <p>4. Завершающий этап Смутного времени.</p>	2	4		4	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы,</p>	Устный опрос, доклады

						включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
7	<p>Абсолютизм в России и Западной Европе</p> <p>1. Общая характеристика Нового Времени. 2. Особенности политической системы Нового времени. 3. Становление российского абсолютизма. 4. Реформы Петра I.</p>	2	4		4	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
8	<p>Российская империя в XVIII в.</p> <p>1. Политика просвещенного абсолютизма. 2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 3. Уложенная комиссия.</p>	2	4		4	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады

						е ресурсы и использование ресурсов интернет	
9	Российская империя в XIX в. 1. Внутренняя политика Павла I. 2. Политика Александр I. 3. Государственные преобразования XIX в. 4. Правление Николая 5. Отмена крепостного права: причины и следствие. 6. Либеральные реформы 60-х гг.	2	4		20,8	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады, контрольная работа, тестирование
		18	36		52,8		
	IV семестр						
10	Российская империя: геополитика и национальный вопрос 1. Геополитические факторы формирования территории Российской империи. 2. Национальный вопрос и национальные движения в Российской империи.	1	1		1	1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	Устный опрос, доклады,

						е ресурсы и использование ресурсов интернет	
11	<p>Парламентаризм и партийная система в России в начале XX в.</p> <p>1. Первая русская революция 1905 г.</p> <p>2. Начало российского парламентаризма.</p> <p>3. Избирательные кампании в I-IV Государственные Думы.</p> <p>4. Государственная Дума в годы Первой мировой войны.</p>	1	1		1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
12	<p>Россия в революционных потрясениях начала XX в.</p> <p>1. Теоретические концепции революции и социально-политические механизмы революционных процессов 1917 года.</p> <p>2. Роль В.И. Ленина в революционном движении.</p> <p>3. Февральская революция: хронология событий.</p>	1	1		1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование</p>	Устный опрос, доклады

						ресурсов интернет	
13	<p>Советская модель тоталитарной модернизации</p> <p>1. Становление тоталитарного режима в Советской России.</p> <p>2. Социально-политические процессы в советском обществе 1930-х гг.</p> <p>3. СССР в системе международных отношений 20-30х гг. XX в.</p>	1	1		1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
14	<p>Политические аспекты Второй мировой войны. Великая Отечественная война.</p> <p>1. Внешняя политика СССР в 30-40х гг. XX в.</p> <p>2. Характер и основные этапы Второй мировой войны.</p> <p>3. Сверхцентрализация и чрезвычайные органы власти в период ВОВ.</p> <p>4. Итоги Второй мировой войны. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p>	2	2		1	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады

15	<p>Особенности социально-политической эволюции послевоенного советского общества</p> <p>1. Последние годы жизни и смерть И.В. Сталина. Выбор путей общественного развития. 2. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964) 3. «Холодная война». Карибский кризис. 4. Нарастание кризисных явлений в общественно-политической жизни страны.</p>	2	2		1	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
16	<p>Советский союз в 1985-1991 гг.</p> <p>1. Перестройка: от социалистических реформ к антикоммунистической революции. 2. ГКЧП и «демократический поворот» в августе 1991 года. 3. Ликвидация СССР. Создание СНГ.</p>	2	2		1	<p>1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	Устный опрос, доклады
17	<p>Российская Федерация и постсоветский политический</p>	2	2		0,5	<p>1. изучение вопросов темы;</p>	Устный опрос, доклады

	<p>процесс</p> <p>1. Политическая борьба 1992-1993 гг.</p> <p>2. Принятие Конституции 1993 г.</p> <p>3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений.</p> <p>4. Российская многопартийность и строительство гражданского общества.</p> <p>5. Чеченская война.</p> <p>6. Новые приоритеты внешней политики.</p>					<p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	
18	<p>Российская Федерация на современном этапе</p> <p>1. Новый этап развития России. Президентство В.В. Путина</p> <p>2. Развитие России в период президентства Д.А. Медведева.</p> <p>4. Вертикаль власти: реформы российской политической системы.</p> <p>3. Современная концепция российской внешней политики. Международная борьба с терроризмом.</p>	2	2		1,7	<p>1. изучение вопросов темы;</p> <p>2. конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет</p>	<p>Устный опрос, доклады, контрольная работа</p>
		32	32		15,8		

