

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «05» мая 2019 г.
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:
Председатель УМК ФФС
/ Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина

История и культура Башкортостана

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки
Коммуникационный менеджмент

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
к.истор.н., доцент



И.Н. Байназаров

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019г.

Составитель: И.Н. Байназаров

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол от «05» мая 201 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Азнабаев Б.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 2019_ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Аудитория	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<p>Знает: основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования</p>
			<p>Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении;</p>

			анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
			Владеет: принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Аудитория	ПК-2 Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности		Знает: психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психологопедагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

			<p>Умеет: применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p>Владеет: навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков</p>
Аудитория	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.		<p>Знает: основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p>
			<p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с</p>

			ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
			Владеет: опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Башкортостана» относится к вариативной части учебного плана, является вариативной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 4 курсе 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Политология», «Культура Башкортостана».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

2. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>и</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>знает - особенности материальной и духовной культуры народов изучаемого региона, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона; - термины и категориально-понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона;</p>	<p>Не знает - особенности материальной и духовной культуры народов изучаемого региона, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона; - термины и категориально-понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона;</p>	<p>1. Сформированы начальные умения реализовывать различные инструменты в целях продвижения PR субъекта.</p>	<p>1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении реализовывать различные инструменты в целях продвижения PR субъекта.</p>	<p>В целом знает - особенно материальной и духовной культуры народов изучаемого региона, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона; - термины и категориально-</p>
---	---	--	--	---	---

					понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона;
ПК-2 Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности	Уметь осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона ; -учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; -корректно применять понятийный аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона; -понимать, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях развития материальной культуры	Не умеет - осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона ; -учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; -корректно применять понятийный аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона; -понимать, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях	1.Сформированы простейшие навыки работы с источниками информации в рекламном деле, но нет умения их обобщить.	1.Сформированы на базовом уровне навыки работы с источниками информации в рекламном деле.	Умеет - осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона ; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - корректно применять понятийный

	изучаемого региона .	и закономерностях развития материальной культуры изучаемого региона .			аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона; - понимает, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях развития материальной культуры изучаемого региона
ПК-5 Способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий	Владеть информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности	Не владеет информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности			владеет информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого

	<p>специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>- квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и духовной культуры изучаемого региона;</p> <p>- методами исследования материальной и духовной изучаемого региона .</p>	<p>специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>- квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и духовной культуры изучаемого региона;</p> <p>- методами исследования материальной и духовной изучаемого региона .</p>		<p>го региона;</p> <p>- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>- квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и духовной культуры изучаемого региона;</p> <p>- методами исследования материальной и духовной изучаемого региона.</p>
--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОК-2-особенности материальной и духовной культуры народов Башкортостана, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона; термины и категориально-понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона</p>	<p>Знания: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>

<p>(ОК-2).Осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона ; учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; корректно применять понятийный аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона; понимать, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях развития материальной культуры изучаемого региона .</p>	<p>Умения: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>
<p>ОК-2. -информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и</p>	<p>Владения: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>

духовной культуры изучаемого региона; - методами исследования материальной и духовной изучаемого региона.		
--	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

Для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

а. Рейтинг-план дисциплины

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	2	5		15
2 Выполнение итз, домашних заданий	2	5		15
Рубежный контроль			0	15
1.Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	2	5		15
2 2 Выполнение итз, дом. заданий	2	5		15
Рубежный контроль			0	15
1.Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
зачет			0	20
ВСЕГО:			35	(включая 10 поощрительных баллов)

Методика оценивания для экзамена по дисциплине:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного индивидуального опроса

1. Южный Урал в эпоху каменного века. Памятники древности. Эпоха бронзы и возникновение первых государственных образований на Урале. Железный век.
2. Башкортостан в IV-VIII вв.: турбаслинские, кушнаренковские и бахмутинские племена.
3. Теории происхождения башкир. Этноним «башкорт».
4. Башкортостан в эпоху Золотой Орды.
5. Историография (дореволюционная, новейшая) истории присоединения Башкортостана к Русскому государству.
6. Присоединение Башкортостана к Русскому государству. Основные этапы, условия, характер, значение.
7. Социально-экономическое развитие Башкортостана во второй пол. XVI - в нач. XVIII вв.
8. Политика Московского правительства в Башкортостане (земельная, религиозная и налоговая) во II пол. XVI - нач. XVIII вв.
9. Башкирское восстание 1662-1664 гг.
10. Башкирское восстание 1682-1684 гг.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного группового опроса:

1. Оренбургская экспедиция и башкирское восстание 1735-1740-х гг.
2. Восстание 1755-1756 гг.
3. Участие народов Башкортостана в Крестьянской войне 1773- 1775гг. Основные этапы, территория, значение.
4. Экономическое (промышленность, торговля и сельское хозяйство) положение Башкортостана в первой пол. XIX в.
5. Кантонная система управления в Башкортостане.
6. Участие народов Башкортостана в Отечественной войне 1812 года.
7. Отмена крепостного права в условиях Башкортостана и буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
8. Развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, рост городов в пореформенном Башкортостане.
9. Аграрная политика царского правительства в крае и расхищение башкирских земель в по-реформенный период.

Практическое задание(коллоквиум)

Одной из форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами являются коллоквиумы. Они проводятся преимущественно по темам, по которым не было лекций. Кроме того, они могут быть проведены и для более прочного закрепления сложных тем общего курса. Примерно за месяц до коллоквиума преподаватель сообщает студентам тему и вопросы, которые должны быть подробно раскрыты на основе рекомендованных источников и литературы. Студенты изучают и конспектируют их. В процессе коллоквиума преподаватель проводит собеседование с группами студентов из 5-6 человек, выясняя как они усвоили данную тему.

Тема № 1

Башкирское восстание 1704-1711 гг.

1. Причины восстания.
2. Ход борьбы на 1 этапе (1704-1706).
3. Ход борьбы на 2 этапе (1707-1708).
4. Ход борьбы на 3 этапе (1709-1710).
5. Ход борьбы на 4 этапе (1711г.).
6. Итоги борьбы народных масс и историческое значение.

Тема № 2

Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в. в Башкортостане.

1. Земская реформа.
2. Городская реформа.
3. Судебная реформа.
4. Реформа системы просвещения.
5. Военная реформа.

Тема № 3

Культурное строительство в Башкирской АССР (1917-1941 гг.).

1. Создание системы народного просвещения.
2. Формирование системы средне- специального и высшего образования.
3. Складывание системы научных учреждений.
4. Развитие печатных изданий.
5. Роль литературы и искусства в подъеме культурного строительства.
6. Общественно-политическая жизнь в БАССР.

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

Защита практической работы

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

Творческое задание (презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Критерии и методика оценивания:

- Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
 - логичность подачи материала, грамотность автора;
 - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
 - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

1. Башкортостан в начале XX века: социально-экономическое и политическое положение края.
2. Столыпинская аграрная реформа в условиях Башкортостана.
3. Февральская революция 1917 года и демократические преобразования в Башкортостане.
4. Октябрьский переворот 1917 года и установление советской власти на территории Башкортостана.
5. Гражданская война на территории Башкортостана.
6. Башкирское национальное движение и образование БАССР.
7. Национально-государственное строительство в БАССР в 1920-х гг. Расширение границ БАССР.
8. Общественно-политическая жизнь в БАССР в 20-30-е гг. XX в. Культурное строительство.
9. Промышленность и сельское хозяйство БАССР в условиях нэпа.
10. Сплошная коллективизация в условиях БАССР и ее последствия.
11. Индустриальное развитие Башкирской АССР в 30-е гг. XX в.
12. Боевые подвиги воинов из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 16-й гвардейской башкирской кавалерийской дивизии.
13. Уроженцы БАССР в рядах партизан и движении сопротивления в годы Великой Отечественной войны.
14. Народное хозяйство республики в годы Великой Отечественной войны.
15. Развитие промышленности и сельского хозяйства БАССР в послевоенный период (1945-1965 гг.).
16. Общественно-политическая жизнь и культура БАССР в 1945-1965 гг.
17. Народное хозяйство БАССР в 1965-1985 гг.
18. Развитие культуры БАССР в 1965-1985 гг.
19. Социально-экономическое и политическое положение РБ в 1985 - начале 1990 гг.
20. Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое положение Башкортостана в 1991-2000 гг.
21. Общественно-политическая жизнь Башкортостана в начале XXI в.
22. Социально-экономическое положение РБ в начале XXI в.

«Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного

содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Древнейшая история Башкортостана. Появление на Южном Урале древнебашкирского этноса. Раннее средневековье (IV-VIII вв.) Башкортостан в IX-XII вв. Этногенез башкирского народа Золотая Орда и Башкортостан (XIII-XV вв.) Башкортостан в XV-первой половине XVI вв.

Тема 2. Административное устройство Башкортостана в XVII в. Население и хозяйство в Башкортостане в XVII -XVIII вв. Политика царизма в Башкортостане в XVII в. Историография башкирских восстаний XVII- начала XVIII вв. Башкирские восстания XVII в. Восстание 1704 - 1711 гг.

Тема 3. Организация Оренбургской Экспедиции: цели, задачи и основные мероприятия Башкирское восстание 1735 -1740 гг. Деятельность Комиссии Башкирских дел. Карасакал – хан. Социально - экономическое развитие Башкортостана в середине - второй половине XVIII вв. Башкирское восстание 1755-1756 гг. Воззвание Батырши. Крестьянская война 1773-1775 гг. на территории Башкортостана. Салават Юлаев и Кинзя Арсланов. Культура Башкортостана в XVII – XVIII вв.

Тема 4. Башкортостан в первой половине XIX в. Административное устройство, население, социально-экономическое положение. Кантонная система управления и повинности башк. Участие народов Башкортостана в Отечественной войне и военных походах русской армии и припущенников. Антикрепостнические движения в Башкортостане в пер. пол. XIX в. Культура Башкортостана в первой пол. XIX в.

Тема 5. Башкортостан во второй половине XIX в. Административное устройство, население, положение. Подготовка и отмена крепостного права в России. Отмена кантонной системы управления. Буржуазные реформы в условиях Башкортостана. Социально-экономическое развитие Башкортостана во второй половине XIX в. Города Башкортостана во второй половине XIX в. Всероссийская перепись населения 1897 г. Переход башкир к оседло-земледельческому образу жизни. Расхищение башкирских земель. Культура Башкортостана во второй половине XIX в

Тема 6. Социально-экономическое развитие Башкортостана в начале XX века. Башкортостан в условиях Российской революции 1905-1907 гг. Башкортостан в 1907-1914 гг. Башкортостан в период первой мировой войны и Февральской революции. Культурная жизнь Башкортостан в начале XX века. Октябрьская революция и начало большевистских преобразований в крае. Гражданская война на территории Башкортостана.

Тема 7. Национально-государственное строительство в Башкортостане (1917-1925 гг.). Башкирская АССР в 20-е гг. Культурная жизнь БАССР в 1917-1930 гг. Индустриализация в условиях Башкортостана. Коллективизация сельского хозяйства БАССР. Культурное строительство.

Тема 8. Башкортостан в годы Великой Отечественной войны. Башкортостан в период укрепления советской системы (1945-1965 гг.) Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в период кризиса системы.

Тема 9. Общественно-политическая жизнь Башкортостана 1985-2000 гг. Социально-экономические преобразования в Башкортостане в период реформирования общества.

Тема 10. Общественно-политическое положение РБ в начале XXI. Экономика и социальная жизнь РБ. Культурная жизнь Республики Башкортостан в 1985-2000 гг. Культурно-духовное развитие РБ в начале XXI в.

Методические указания

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 4 балла выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

Примерная тематика реферата:

1. Историография присоединения Башкортостана к Русскому государству.
2. Башкирские волости в XVII-XVIII вв.
3. Башкирские феодалы в XVII-XVIII вв.
4. Основание Уфы.
5. Формирование уфимского дворянства в XVII-XVIII вв.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы- соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления стандартам.

Описание шкалы оценивания:

Оценка **«отлично»** (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанный материал по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Сформированность компетенций: ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК - 2 Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики; знать психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психологопедагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (5-7 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других работ более чем на 90%.

Примерные тесты по дисциплине:

1. Имидж – это:

- а) результат деятельности в СО;
- б) процесс деятельности в СО;
- в) и результат, и процесс;
- г) вторичный результат формирования материальных активов фирмы.

2. Формирование имиджа в глазах внутренней общественности соответствует следующим принципам:

- а) приоритет внешних коммуникаций над внутренними; б) приоритет внутренних коммуникаций над внешними;
- в) паритет внешних и внутренних коммуникаций;
- г) предварительное освещение новости в СМИ.

3. Физиогномика – это наука, изучающая:

- а) взаимосвязь между почерком человека и его характером;
- б) соматические переживания человека;
- в) зависимость между чертами лица и характером человека.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История культуры Башкортостана : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин ; отв. ред. Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 9-е изд., доп. и испр. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 59 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>

2. Муртазин, М.Л. Башкирия и башкирские войска в Гражданскую войну / М.Л. Муртазин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 287 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9399-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473291>

Дополнительная литература

1. Миннигулова, Ф.М. Искусство скульптуры Башкортостана второй половины XX века: 205. История, тенденции, мастера : научное издание / Ф.М. Миннигулова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский

государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-262 - ISBN 978-5-88469-654-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272453>

2. Лебедев, А.И. Становление и развитие органов государственной охраны памятников истории и культуры в 1917-2010 годах (по материалам Башкирии) : научное издание / А.И. Лебедев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 132-157 - ISBN 978-5-88469-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272461>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1»

Интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru
 - ❖ <http://ihtik.lib.ru>
 - ❖ <http://www.philosophy.ru>
 - ❖ <http://www.credo-new.narod.ru>
 - ❖ <http://www.philosophy.allru.net>
 - ❖ <http://www.auditorium.ru>
 - ❖ <http://www.okno.km.ru/ofir> и др.

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru/>

www.rsl.ru

www.rusarchives.ru

www.bashlib.ru

1. <http://www.humanities.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

2. <http://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.

3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

4. <http://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

5. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны: Киевская Русь – Московское государство – Российская империя – СССР – Россия»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.

6. <http://historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.

7. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.

8. www.history.ru – сайт «История России» (каталог ссылок – http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/).
9. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок.
10. <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная Литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада.
11. <http://www.booksite.ru/fulltext/bro/kga/brokefr/> – энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона.
12. <http://bse.studentport.su/> – Большая Советская энциклопедия.
13. <http://a-nevskiy.narod.ru/library.html> – сайт, посвященный А. Невскому.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 316 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 406 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 316 (гуманитарный корпус), аудитория № 407 (гуманитарный</p>	<p>Аудитория № 316 Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром</p> <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 407 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, 16 моноблоков</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 20 шт.</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, 16 моноблоков</p> <p>Читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17</p> <p>Абонемент № 7 ул. Тукаева, д.1, 8 этаж, каб. 815</p>	<p>1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 419 (гуманитарный корпус); читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; Абонемент № 7 ул. Тукаева, д.1, 8 этаж, каб. 815; Абонемент № 9 ул. Тукаева, д.1, 4 этаж, каб. 415.</p>	<p>Абонемент № 9 ул. Тукаева, д.1, 4 этаж, каб. 415</p>	
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **История и культура Башкортостана** на 4 курсе 1 семестре

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	18
практических/ семинарских лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	32.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	33.8

Форма(ы) контроля:
Зачет 1 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Имиджелогия на
5 курс 2 сессия заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
Лекций	12
практических/ семинарских	22
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен 5 курс 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводная лекция. Древнейшая история Башкортостана. Появление на Южном Урале древнебашкирского этноса. Раннее средневековье (IV-VIII вв.) Башкортостан в IX-XII вв. Этногенез башкирского народа Золотая Орда и Башкортостан (XIII-XV вв.) Башкортостан в XV-первой половине XVI вв.	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
2.	Административное Устройство Башкортостана в XVII в. Население и хозяйство в Башкортостане в XVII - XVIII вв. Политика царизма в Башкортостане в XVII в	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.

	Историография башкирских восстаний XVII-начала XVIII вв. Башкирские восстания XVII в. Восстание 1704 - 1711 гг.							
3.	Организация Оренбургской Экспедиции: цели, задачи и основные мероприятия Башкирское восстание 1735 -1740 гг. Деятельность Комиссии Башкирских дел. Караскал – хан. Социально - экономическое развитие Башкортостана в середине - второй половине XVIII вв. Башкирское восстание 1755-1756 гг. Воззвание Батырши. Крестьянская война 1773-1775 гг. на территории Башкортостана. Салават Юлаев и Кинзя Арсланов. Культура Башкортостана в XVII – XVIII вв	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
4.	Башкортостан в первой половине XIX в.	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование	проверка конспектов; устный опрос,

	<p>Административное устройство, население, социально-экономическое положение.</p> <p>Кантонная система управления и повинности башк.</p> <p>Участие народов Башкортостана в Отечественной войне и военных походах русской армии и припущенников.</p> <p>Антикрепостнические движения в Башкортостане в пер. пол. XIX в.</p> <p>Культура Башкортостана в первой пол. XIX в</p>						теоретического материала;	проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
5.	<p>Башкортостан во второй половине XIX в.</p> <p>Административное устройство, население, положение.</p> <p>Подготовка и отмена крепостного права в России. Отмена кантонной системы управления.</p> <p>Буржуазные реформы в условиях Башкортостана</p> <p>Социально-экономи-</p>	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.

	<p>ческое развитие Башкортостана во второй половине XIX в. Города Башкортостана во второй половине XIX в.</p> <p>Всероссийская перепись населения 1897 г.</p> <p>Переход башкир к Оседло-земледельческому образу жизни. Расхищение башкирских земель.</p> <p>Культура Башкортостана во второй половине XIX в</p>							
6.	<p>Социально-экономическое развитие Башкортостана в начале XX века.</p> <p>Башкортостан в условиях Российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Башкортостан в 1907-1914 гг. Башкортостан в период первой мировой войны и Февральской революции. Культурная жизнь Башкортостан в начале XX века.</p> <p>Октябрьская революция и начало большевистских преобразований в крае.</p>	1,8	1,8			1,2,3	<p>Выполнение упражнений;</p> <p>конспектирование теоретического материала;</p>	<p>проверка конспектов;</p> <p>устный опрос, проверка выполненных упражнений;</p> <p>тестовые задания.</p>

	Гражданская война на территории Башкортостана							
7.	<p>Национально-государственное строительство в Башкортостане (1917-1925 гг.). Башкирская АССР в 20-е гг. Культурная жизнь БАССР</p> <p>в 1917-1930 гг.</p> <p>Индустриализация в условиях Башкортостана. Коллективизация сельского хозяйства БАССР. Культурное строительство.</p>	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
8.	<p>Башкортостан в годы Великой Отечественной войны. Башкортостан в период укрепления советской системы (1945-1965 гг.)</p> <p>Экономическое и</p>	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.

	социально-политическое развитие Башкирской АССР в период кризиса системы.							
9.	Общественно-политическая жизнь Башкортостана 1985-2000 гг. Социально-экономические преобразования в Башкортостане в период реформирования общества.	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
10.	Общественно-политическое положение РБ в начале XXI. Экономика и социальная жизнь РБ. Культурная жизнь Республики Башкортостан в 1985-2000 гг. Культурно-духовное развитие РБ в начале XXI в.	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
	Всего часов:	18	18					

