

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от «05» мая 2019 г.  
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:  
Председатель УМК ФФС  
/ Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина

**История и культура Башкортостана**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)  
42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки  
Коммуникационный менеджмент

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.истор.н., доцент



И.Н. Байназаров

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019г.

Составитель: И.Н. Байназаров

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры государственного управления протокол от «05» мая 201 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Азнабаев Б.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Аудитория	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<p><b>Знает:</b> основные методы и средства профессиональной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, методы статистической обработки данных научного исследования</p>
			<p><b>Умеет:</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении;</p>

			анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
			<b>Владеет:</b> принципами и методами проведения научных исследований; навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении
Аудитория	ПК-2 Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности		<b>Знает:</b> психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психологопедагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

			<p><b>Умеет:</b> применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся; оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения</p>
			<p><b>Владеет:</b> навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики детей и подростков</p>
Аудитория	ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.		<p><b>Знает:</b> основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p>
			<p><b>Умеет:</b> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с</p>

			ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
			<b>Владеет:</b> опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Башкортостана» относится к вариативной части учебного плана, является вариативной дисциплиной.

Дисциплина изучается на 4 курсе 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Политология», «Культура Башкортостана».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 2. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

<p>и</p> <p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>знает - особенности материальной и духовной культуры народов изучаемого региона, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона; - термины и категориально-понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона;</p>	<p>Не знает - особенности материальной и духовной культуры народов изучаемого региона, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона; - термины и категориально-понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона;</p>	<p>1. Сформированы начальные умения реализовывать различные инструменты в целях продвижения PR субъекта.</p>	<p>1. Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении реализовывать различные инструменты в целях продвижения PR субъекта.</p>	<p>В целом знает - особенно материальной и духовной культуры народов изучаемого региона, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона; - термины и категориально-</p>
---	---	--	--	---	---

					понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона;
ПК-2 Способен строить свою профессиональную деятельность на основе принципов открытости, доверия и корпоративной социальной ответственности	Уметь осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; -корректно применять понятийный аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона; -понимать, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях развития материальной культуры	Не умеет - осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; -корректно применять понятийный аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона; -понимать, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях	1.Сформированы простейшие навыки работы с источниками информации в рекламном деле, но нет умения их обобщить.	1.Сформированы на базовом уровне навыки работы с источниками информации в рекламном деле.	Умеет - осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона; - учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - корректно применять понятийный

	изучаемого региона .	и закономерностях развития материальной культуры изучаемого региона .			аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона; - понимает, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях развития материальной культуры изучаемого региона
ПК-5 Способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий	Владеть информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности	Не владеет информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности			владеет информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого

	<p>специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>- квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и духовной культуры изучаемого региона;</p> <p>- методами исследования материальной и духовной изучаемого региона .</p>	<p>специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>- квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и духовной культуры изучаемого региона;</p> <p>- методами исследования материальной и духовной изучаемого региона .</p>		<p>го региона;</p> <p>- учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур;</p> <p>- квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и духовной культуры изучаемого региона;</p> <p>- методами исследования материальной и духовной изучаемого региона.</p>
--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОК-2-особенности материальной и духовной культуры народов Башкортостана, способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; историко-философские и социокультурные традиции формирования духовной культуры народов изучаемого региона; термины и категориально-понятийный аппарат теории и истории материальной культуры изучаемого региона</p>	<p>Знания: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>

<p>(ОК-2).Осмыслять и анализировать особенности материальной и духовной культуры изучаемого региона ; учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; корректно применять понятийный аппарат в сфере изучения материальной и духовной культурной традиции изучаемого региона; понимать, излагать, критически анализировать информацию об истории, особенностях и закономерностях развития материальной культуры изучаемого региона .</p>	<p>Умения: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>
<p>ОК-2. -информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры, литературы изучаемого региона; -учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур; - квалифицированным использованием терминологии для понимания текстов по теории и истории материальной и</p>	<p>Владения: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)</p>

духовной культуры изучаемого региона; - методами исследования материальной и духовной изучаемого региона.		
--	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

Для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*а. Рейтинг-план дисциплины*

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	2	5		15
2 Выполнение итз, домашних заданий	2	5		15
Рубежный контроль			0	15
1.Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
Текущий контроль			0	25
1. Аудиторная работа	2	5		15
2 2 Выполнение итз, дом. заданий	2	5		15
<b>Рубежный контроль</b>			0	15
1.Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
<b>зачет</b>			0	20
<b>ВСЕГО:</b>			35	(включая 10 поощрительных баллов)

### **Методика оценивания для экзамена по дисциплине:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного индивидуального опроса

1. Южный Урал в эпоху каменного века. Памятники древности. Эпоха бронзы и возникновение первых государственных образований на Урале. Железный век.
2. Башкортостан в IV-VIII вв.: турбаслинские, кушнареновские и бахмутинские племена.
3. Теории происхождения башкир. Этноним «башкорт».
4. Башкортостан в эпоху Золотой Орды.
5. Историография (дореволюционная, новейшая) истории присоединения Башкортостана к Русскому государству.
6. Присоединение Башкортостана к Русскому государству. Основные этапы, условия, характер, значение.
7. Социально-экономическое развитие Башкортостана во второй пол. XVI - в нач. XVIII вв.
8. Политика Московского правительства в Башкортостане (земельная, религиозная и налоговая) во II пол. XVI - нач. XVIII вв.
9. Башкирское восстание 1662-1664 гг.
10. Башкирское восстание 1682-1684 гг.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примеры вопросов устного группового опроса:

1. Оренбургская экспедиция и башкирское восстание 1735-1740-х гг.
2. Восстание 1755-1756 гг.
3. Участие народов Башкортостана в Крестьянской войне 1773- 1775гг. Основные этапы, территория, значение.
4. Экономическое (промышленность, торговля и сельское хозяйство) положение Башкортостана в первой пол. XIX в.
5. Кантонная система управления в Башкортостане.
6. Участие народов Башкортостана в Отечественной войне 1812 года.
7. Отмена крепостного права в условиях Башкортостана и буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
8. Развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли, рост городов в пореформенном Башкортостане.
9. Аграрная политика царского правительства в крае и расхищение башкирских земель в по-реформенный период.

### **Практическое задание( коллоквиум)**

Одной из форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами являются коллоквиумы. Они проводятся преимущественно по темам, по которым не было лекций. Кроме того, они могут быть проведены и для более прочного закрепления сложных тем общего курса. Примерно за месяц до коллоквиума преподаватель сообщает студентам тему и вопросы, которые должны быть подробно раскрыты на основе рекомендованных источников и литературы. Студенты изучают и конспектируют их. В процессе коллоквиума преподаватель проводит собеседование с группами студентов из 5-6 человек, выясняя как они усвоили данную тему.

Тема № 1

Башкирское восстание 1704-1711 гг.

1. Причины восстания.
2. Ход борьбы на 1 этапе (1704-1706).
3. Ход борьбы на 2 этапе (1707-1708).
4. Ход борьбы на 3 этапе (1709-1710).
5. Ход борьбы на 4 этапе (1711г.).
6. Итоги борьбы народных масс и историческое значение.

## Тема № 2

Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в. в Башкортостане.

1. Земская реформа.
2. Городская реформа.
3. Судебная реформа.
4. Реформа системы просвещения.
5. Военная реформа.

## Тема № 3

Культурное строительство в Башкирской АССР (1917-1941 гг.).

1. Создание системы народного просвещения.
2. Формирование системы средне- специального и высшего образования.
3. Складывание системы научных учреждений.
4. Развитие печатных изданий.
5. Роль литературы и искусства в подъеме культурного строительства.
6. Общественно-политическая жизнь в БАССР.

Критерии и методика оценивания:

- 1 балл выставляется студенту, если работа выполнена, но без заключения;
- 2 балла выставляется студенту, если работа выполнена, но без полноценного заключения;
- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена, имеется полноценное заключение.

### **Защита практической работы**

Проводится в форме устного опроса после выполнения работы.

Критерии и методика оценивания:

- 0 баллов выставляется студенту, если он не владеет содержанием практической работы;
- 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы;
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, но не может объяснить полученные результаты;
- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, может объяснить полученные результаты.

### **Творческое задание (презентация, доклад)**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Критерии и методика оценивания:

- Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
  - логичность подачи материала, грамотность автора;
  - соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
  - знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольная работа**

Вопросы контрольной работы:

1. Башкортостан в начале XX века: социально-экономическое и политическое положение края.
2. Столыпинская аграрная реформа в условиях Башкортостана.
3. Февральская революция 1917 года и демократические преобразования в Башкортостане.
4. Октябрьский переворот 1917 года и установление советской власти на территории Башкортостана.
5. Гражданская война на территории Башкортостана.
6. Башкирское национальное движение и образование БАССР.
7. Национально-государственное строительство в БАССР в 1920-х гг. Расширение границ БАССР.
8. Общественно-политическая жизнь в БАССР в 20-30-е гг. XX в. Культурное строительство.
9. Промышленность и сельское хозяйство БАССР в условиях нэпа.
10. Сплошная коллективизация в условиях БАССР и ее последствия.
11. Индустриальное развитие Башкирской АССР в 30-е гг. XX в.
12. Боевые подвиги воинов из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 16-й гвардейской башкирской кавалерийской дивизии.
13. Уроженцы БАССР в рядах партизан и движении сопротивления в годы Великой Отечественной войны.
14. Народное хозяйство республики в годы Великой Отечественной войны.
15. Развитие промышленности и сельского хозяйства БАССР в послевоенный период (1945-1965 гг.).
16. Общественно-политическая жизнь и культура БАССР в 1945-1965 гг.
17. Народное хозяйство БАССР в 1965-1985 гг.
18. Развитие культуры БАССР в 1965-1985 гг.
19. Социально-экономическое и политическое положение РБ в 1985 - начале 1990 гг.
20. Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое положение Башкортостана в 1991-2000 гг.
21. Общественно-политическая жизнь Башкортостана в начале XXI в.
22. Социально-экономическое положение РБ в начале XXI в.

«Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков: в работе допущены один-два недочета при освещении основного

содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### **Вопросы для семинаров**

**Тема 1.** Древнейшая история Башкортостана. Появление на Южном Урале древнебашкирского этноса. Раннее средневековье (IV-VIII вв.) Башкортостан в IX-XII вв. Этногенез башкирского народа Золотая Орда и Башкортостан (XIII-XV вв.) Башкортостан в XV-первой половине XVI вв.

**Тема 2.** Административное устройство Башкортостана в XVII в. Население и хозяйство в Башкортостане в XVII -XVIII вв. Политика царизма в Башкортостане в XVII в. Историография башкирских восстаний XVII- начала XVIII вв. Башкирские восстания XVII в. Восстание 1704 - 1711 гг.

**Тема 3.** Организация Оренбургской Экспедиции: цели, задачи и основные мероприятия Башкирское восстание 1735 -1740 гг. Деятельность Комиссии Башкирских дел. Карасакал – хан. Социально - экономическое развитие Башкортостана в середине - второй половине XVIII вв. Башкирское восстание 1755-1756 гг. Воззвание Батырши. Крестьянская война 1773-1775 гг. на территории Башкортостана. Салават Юлаев и Кинзя Арсланов. Культура Башкортостана в XVII – XVIII вв.

**Тема 4.** Башкортостан в первой половине XIX в. Административное устройство, население, социально-экономическое положение. Кантонная система управления и повинности башк. Участие народов Башкортостана в Отечественной войне и военных походах русской армии и припущенников. Антикрепостнические движения в Башкортостане в пер. пол. XIX в. Культура Башкортостана в первой пол. XIX в.

**Тема 5.** Башкортостан во второй половине XIX в. Административное устройство, население, положение. Подготовка и отмена крепостного права в России. Отмена кантонной системы управления. Буржуазные реформы в условиях Башкортостана. Социально-экономическое развитие Башкортостана во второй половине XIX в. Города Башкортостана во второй половине XIX в. Всероссийская перепись населения 1897 г. Переход башкир к оседло-земледельческому образу жизни. Расхищение башкирских земель. Культура Башкортостана во второй половине XIX в

**Тема 6.** Социально-экономическое развитие Башкортостана в начале XX века. Башкортостан в условиях Российской революции 1905-1907 гг. Башкортостан в 1907-1914 гг. Башкортостан в период первой мировой войны и Февральской революции. Культурная жизнь Башкортостан в начале XX века. Октябрьская революция и начало большевистских преобразований в крае. Гражданская война на территории Башкортостана.

**Тема 7.** Национально-государственное строительство в Башкортостане (1917-1925 гг.). Башкирская АССР в 20-е гг. Культурная жизнь БАССР в 1917-1930 гг. Индустриализация в условиях Башкортостана. Коллективизация сельского хозяйства БАССР. Культурное строительство.

**Тема 8.** Башкортостан в годы Великой Отечественной войны. Башкортостан в период укрепления советской системы (1945-1965 гг.) Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в период кризиса системы.

**Тема 9.** Общественно-политическая жизнь Башкортостана 1985-2000 гг. Социально-экономические преобразования в Башкортостане в период реформирования общества.

**Тема 10.** Общественно-политическое положение РБ в начале XXI. Экономика и социальная жизнь РБ. Культурная жизнь Республики Башкортостан в 1985-2000 гг. Культурно-духовное развитие РБ в начале XXI в.

### ***Методические указания***

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую социально-экономическую и политическую ситуации, выявлять существенные черты исторических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактива, решения задач, тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если выступил с докладом и презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 4 балла выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 2 балла выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не ответил на дополнительные вопросы, не готов к занятию.

### **Примерная тематика реферата:**

1. Историография присоединения Башкортостана к Русскому государству.
2. Башкирские волости в XVII-XVIII вв.
3. Башкирские феодалы в XVII-XVIII вв.
4. Основание Уфы.
5. Формирование уфимского дворянства в XVII-XVIII вв.

#### **Критерии оценки реферата:**

- Актуальность темы- соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления стандартам.

#### **Описание шкалы оценивания:**

Оценка **«отлично»** (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанный материал по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; самостоятельно выбирать методологические подходы к разработке исследовательских программ в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; анализировать и применять методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса. Сформированность компетенций: ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ПК - 2 Способен прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ у обучающихся на основе результатов психологической диагностики; знать психологические характеристики интересов, склонностей, способностей; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психологопедагогического сопровождения; методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Оценка **«хорошо»** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - (5-7 баллов), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В работе может быть недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«удовлетворительно»** (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** (0-2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других работ более чем на 90%.

### **Примерные тесты по дисциплине:**

1. Имидж – это:

- а) результат деятельности в СО;
- б) процесс деятельности в СО;
- в) и результат, и процесс;
- г) вторичный результат формирования материальных активов фирмы.

2. Формирование имиджа в глазах внутренней общественности соответствует следующим принципам:

- а) приоритет внешних коммуникаций над внутренними; б) приоритет внутренних коммуникаций над внешними;
- в) паритет внешних и внутренних коммуникаций;
- г) предварительное освещение новости в СМИ.

3. Физиогномика – это наука, изучающая:

- а) взаимосвязь между почерком человека и его характером;
- б) соматические переживания человека;
- в) зависимость между чертами лица и характером человека.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. История культуры Башкортостана : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин ; отв. ред. Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 9-е изд., доп. и испр. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 59 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>

2. Муртазин, М.Л. Башкирия и башкирские войска в Гражданскую войну / М.Л. Муртазин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 287 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9399-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473291>

#### **Дополнительная литература**

1. Миннигулова, Ф.М. Искусство скульптуры Башкортостана второй половины XX века: 205. История, тенденции, мастера : научное издание / Ф.М. Миннигулова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский

государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 292 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-262 - ISBN 978-5-88469-654-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272453>

2. Лебедев, А.И. Становление и развитие органов государственной охраны памятников истории и культуры в 1917-2010 годах (по материалам Башкирии) : научное издание / А.И. Лебедев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 132-157 - ISBN 978-5-88469-597-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272461>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»  
Справочно-правовая система «Гарант. Платформа F1»

### Интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
- ❖ Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» [www.lawlibrary.ru](http://www.lawlibrary.ru)
  - ❖ <http://ihtik.lib.ru>
  - ❖ <http://www.philosophy.ru>
  - ❖ <http://www.credo-new.narod.ru>
  - ❖ <http://www.philosophy.allru.net>
  - ❖ <http://www.auditorium.ru>
  - ❖ <http://www.okno.km.ru/ofir> и др.

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/texts.htm>

<http://www.hist.msu.ru/Departments/RusHis19/seminar/index.html>

<http://www.shpl.ru/>

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

[www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)

1. <http://www.humanities.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

2. <http://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.

3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.

4. <http://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

5. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны: Киевская Русь – Московское государство – Российская империя – СССР – Россия»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.

6. <http://historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.

7. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.

8. [www.history.ru](http://www.history.ru) – сайт «История России» (каталог ссылок – [http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/)).
9. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок.
10. <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная Литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада.
11. <http://www.booksite.ru/fulltext/bro/kga/brokefr/> – энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона.
12. <http://bse.studentport.su/> – Большая Советская энциклопедия.
13. <http://a-nevskiy.narod.ru/library.html> – сайт, посвященный А. Невскому.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 316 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 406 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 316 (гуманитарный корпус), аудитория № 407 (гуманитарный</p>	<p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 407</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, 16 моноблоков</p> <p><b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 20 шт.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, 16 моноблоков</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> главный корпус, 1 этаж, каб. 17</p> <p><b>Абонемент № 7</b> ул. Тукаева, д.1, 8 этаж, каб. 815</p>	<p>1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

<p>корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 419 (гуманитарный корпус); читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; Абонемент № 7 ул. Тукаева, д.1, 8 этаж, каб. 815; Абонемент № 9 ул. Тукаева, д.1, 4 этаж, каб. 415.</p>	<p><b>Абонемент № 9</b> ул. Тукаева, д.1, 4 этаж, каб. 415</p>	
--	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины **История и культура Башкортостана** на 4 курсе 1 семестре

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)</b>	<b>3 ЗЕТ / 108</b>
<b>Учебных часов на контактную работу с преподавателем:</b>	<b>36</b>
<b>лекций</b>	<b>18</b>
<b>практических/ семинарских лабораторных</b>	<b>18</b>
<b>других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)</b>	<b>32.2</b>
<b>Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету</b>	<b>33.8</b>

Форма(ы) контроля:

Зачет   1   семестр



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Имиджелогия на  
5 курс 2 сессия заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	108/3
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
Лекций	12
практических/ семинарских	22
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен 5 курс 2 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Вводная лекция. Древнейшая история Башкортостана. Появление на Южном Урале древнебашкирского этноса. Раннее средневековье (IV-VIII вв.) Башкортостан в IX-XII вв. Этногенез башкирского народа Золотая Орда и Башкортостан (XIII-XV вв.) Башкортостан в XV-первой половине XVI вв.	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
2.	Административное Устройство Башкортостана в XVII в. Население и хозяйство в Башкортостане в XVII - XVIII вв. Политика царизма в Башкортостане в XVII в	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.

	Историография башкирских восстаний XVII-начала XVIII вв. Башкирские восстания XVII в. Восстание 1704 - 1711 гг.							
3.	Организация Оренбургской Экспедиции: цели, задачи и основные мероприятия Башкирское восстание 1735 -1740 гг. Деятельность Комиссии Башкирских дел. Караскал – хан. Социально - экономическое развитие Башкортостана в середине - второй половине XVIII вв. Башкирское восстание 1755-1756 гг. Воззвание Батырши. Крестьянская война 1773-1775 гг. на территории Башкортостана. Салават Юлаев и Кинзя Арсланов. Культура Башкортостана в XVII – XVIII вв	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
4.	Башкортостан в первой половине XIX в.	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование	проверка конспектов; устный опрос,

	<p>Административное устройство, население, социально-экономическое положение.</p> <p>Кантонная система управления и повинности башк.</p> <p>Участие народов Башкортостана в Отечественной войне и военных походах русской армии и припущенников.</p> <p>Антикрепостнические движения в Башкортостане в пер. пол. XIX в.</p> <p>Культура Башкортостана в первой пол. XIX в</p>						теоретического материала;	проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
5.	<p>Башкортостан во второй половине XIX в.</p> <p>Административное устройство, население, положение.</p> <p>Подготовка и отмена крепостного права в России. Отмена кантонной системы управления.</p> <p>Буржуазные реформы в условиях Башкортостана</p> <p>Социально-экономи-</p>	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.

	<p>ческое развитие Башкортостана во второй половине XIX в. Города Башкортостана во второй половине XIX в.</p> <p>Всероссийская перепись населения 1897 г.</p> <p>Переход башкир к Оседло-земледельческому образу жизни. Расхищение башкирских земель.</p> <p>Культура Башкортостана во второй половине XIX в</p>							
6.	<p>Социально-экономическое развитие Башкортостана в начале XX века.</p> <p>Башкортостан в условиях Российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Башкортостан в 1907-1914 гг. Башкортостан в период первой мировой войны и Февральской революции. Культурная жизнь Башкортостан в начале XX века.</p> <p>Октябрьская революция и начало большевистских преобразований в крае.</p>	1,8	1,8			1,2,3	<p>Выполнение упражнений;</p> <p>конспектирование теоретического материала;</p>	<p>проверка конспектов;</p> <p>устный опрос, проверка выполненных упражнений;</p> <p>тестовые задания.</p>

	Гражданская война на территории Башкортостана							
7.	<p>Национально-государственное строительство в Башкортостане (1917-1925 гг.). Башкирская АССР в 20-е гг. Культурная жизнь БАССР</p> <p>в 1917-1930 гг.</p> <p>Индустриализация в условиях Башкортостана. Коллективизация сельского хозяйства БАССР. Культурное строительство.</p>	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
8.	<p>Башкортостан в годы Великой Отечественной войны. Башкортостан в период укрепления советской системы (1945-1965 гг.)</p> <p>Экономическое и</p>	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.

	социально-политическое развитие Башкирской АССР в период кризиса системы.							
9.	Общественно-политическая жизнь Башкортостана 1985-2000 гг. Социально-экономические преобразования в Башкортостане в период реформирования общества.	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
10.	Общественно-политическое положение РБ в начале XXI. Экономика и социальная жизнь РБ. Культурная жизнь Республики Башкортостан в 1985-2000 гг. Культурно-духовное развитие РБ в начале XXI в.	1,8	1,8			1,2,3	Выполнение упражнений; конспектирование теоретического материала;	проверка конспектов; устный опрос, проверка выполненных упражнений; тестовые задания.
	<b>Всего часов:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>					

