


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 13 от «20» июня 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой  /\_Иткулова Л.А.

 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Этика

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
42.03.01 – Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) подготовки  
Коммуникационный менеджмент

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель):  
доцент кафедры этики, культурологии и  
связей с общественностью, к. филос. н.



/ Вычужанова Л.К.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019г.

Составитель: Вычужанова Л.К., к. филос. н, доцент кафедры этики, культурологии и связей с общественностью.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 13 от «20» июня 2019 г.

Зав. кафедрой  / Иткулова Л.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 22
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 22
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы. 23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знать основные категории этики как философской науки, основы межкультурного взаимодействия, закономерности исторического развития России в этическом контексте; толерантно относиться к с исторически сложившемуся этническому и религиозному разнообразию Российской Федерации.
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных этических учений.
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их

		людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного нравственного выбора, выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, открытых проблем современности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
Медиакоммуникационная система.	ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	Знать этические нормы, регулирующие развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.
		ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной	Способен осуществлять свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью в соответствии с требованиями норм морали, с учетом специфики моральных отношений и нравственной деятельности

		медиакоммуникационной системы.	применительно к осуществлению коммуникационных процессов и механизмам функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.
--	--	--------------------------------	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к *обязательной* части.

Дисциплина изучается на *2 курсе* в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины как теоретические, так и практические. Теоретические цели — дать целостное представление об этике как самостоятельной области знания. Этика существует в многообразии традиций, школ, учений. Чтобы охватить их наиболее системно и полно необходимо сосредоточить внимание на основных понятиях, проблемах и идеях, которые являются сквозными, общими для всех этических систем. В рамках изучения дисциплины формируются личностное отношение к этическим теориям, выработка навыков их применения к типовым ситуациям морального выбора, что, несомненно, является важнейшей задачей и показателем степени освоения этическим знанием. Практические цели, в целом, можно определить, как развитие умения вести серьезные дискуссии по глубоким моральным проблемам современности, влияя тем самым на формирование общественного мнения и выработку морально обоснованной национальной политики в области охраны прав граждан нашей страны.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

#### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено

<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>Знать основные категории этики как философской науки, основы межкультурного взаимодействия, закономерности исторического развития России в этическом контексте; толерантно относиться к исторически сложившемуся этническому и религиозному разнообразию Российской Федерации.</p>	<p>Знает основные категории этики как философской науки, основы межкультурного взаимодействия, закономерности исторического развития России в этическом контексте; толерантно относиться к исторически сложившемуся этническому и религиозному разнообразию Российской Федерации.</p>	<p>Не знает основные категории этики как философской науки, основы межкультурного взаимодействия, закономерности исторического развития России в этическом контексте; толерантно относиться к исторически сложившемуся этническому и религиозному разнообразию Российской Федерации.</p>
---	---	---	--

<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных этических учений.</p>	<p>Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных этических учений.</p>	<p>Не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных этических учений.</p>
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного нравственного выбора, выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого,</p>	<p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного нравственного выбора, выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, открытых проблем современности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного нравственного выбора, выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, открытых проблем современности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>



и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие различных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	Знать этические нормы, регулирующие развитие различных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	Знает этические нормы, регулирующие развитие различных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.	Не знает этические нормы, регулирующие развитие различных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.

м уровнях.			
ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	Способен осуществлять свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью в соответствии с требованиями норм морали, с учетом специфики моральных отношений и нравственной деятельности применительно к осуществлению коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	Способен осуществлять свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью в соответствии с требованиями норм морали, с учетом специфики моральных отношений и нравственной деятельности применительно к осуществлению коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.	Не способен осуществлять свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью в соответствии с требованиями норм морали, с учетом специфики моральных отношений и нравственной деятельности применительно к осуществлению коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p>	<p>Знать основные категории этики как философской науки, основы межкультурного взаимодействия, закономерности исторического развития России в этическом контексте; толерантно относиться к с исторически сложившемуся этническому и религиозному разнообразию Российской Федерации.</p>	<p>Реферат, опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.</p>
<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание основных этических учений.</p>	<p>Реферат, опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.</p>

<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного нравственного выбора, выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера, открытых проблем современности; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>	<p>Тестирование, опрос во время проведения семинаров, решение ситуационных задач.</p>
<p>ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p>	<p>Знать этические нормы, регулирующие развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях.</p>	<p>Опрос во время проведения семинаров.</p>

<p>ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью с учетом специфики коммуникационных процессов и механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p>	<p>Способен осуществлять свои профессиональные действия в сфере рекламы и связей с общественностью в соответствии с требованиями норм морали, с учетом специфики моральных отношений и нравственной деятельности применительно к осуществлению коммуникационных процессов и механизмам функционирования конкретной медиакоммуникационной системы.</p>	<p>Реферат, опрос во время проведения семинаров, контрольная работа.</p>
--	---	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания *для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Рейтинг-план дисциплины

#### Этика

направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
Курс 2, семестр 4 2019/2020 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Этика: вопросы истории и теории				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	4	5	0	20
2. Реферат	9	1	0	9
Рубежный контроль				
Контрольная работа	25	1	0	25
Модуль 2. Проблемы прикладной этики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	4	3	0	12

2. Решение ситуационной задачи	9	1	0	9
Рубежный контроль				
Тестирование	1	25	0	25
Поощрительные баллы				
Публикация статей.	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				

### Методика оценивания для зачета по дисциплине:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Таким образом, для зачета необходимо набрать от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов). При недостаточном количестве - от 0 до 59 рейтинговых баллов – выставляется оценка «не зачтено».

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** зачет выставляется студентам заочной формы обучения при таком уровне овладения материалом, когда налицо понимание студентом сути любого вопроса по дисциплине «Этика»; студент освоил материал с опорой на такие виды работы как контрольная работа, тестирование, реферат, решение ситуационных задач. При этом студент демонстрирует умение раскрыть эту суть, владеет навыками выражения собственного видения проблемы.

В случае отсутствия понимания сути поставленных вопросов, демонстрации неумения синтезировать информацию из области этики как философской науки и, в целом, обнаружения крайне низкого уровня знаний, умений и навыков при ответе на вопросы зачет не выставляется.

#### Примерные вопросы для зачета:

1. Этика как философская наука (этимология слова «этика», ее предмет, структура и функции, философский характер, связь этики с психологией, педагогикой, социологией, эстетикой и правом).
2. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность».
3. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
4. Сущность, специфика, функции и структура морали. Определение морали.
5. Добро и зло. Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла.
6. Долг как категория этики. Кантовское понимание природы долга.
7. Понятие «воля» в этике. Детерминизм и понятие «свобода воли».
8. Идеал, ценности. Иерархия ценностей.
9. Категории этики: счастье и смысл жизни.

10. Справедливость как важнейшая категория этики. Дж. Ролз «Теория справедливости». Осмысление справедливости в исламе.
11. Категории этики, связанные с самооценкой человека: совесть и стыд.
12. Нравственная ответственность. Взаимосвязь нравственной, религиозной и социальной ответственности.
13. Происхождение морали. Анализ религиозного, натуралистического, социально-исторического подходов.
14. «Трудовая» и «личностная» концепции происхождения морали.
15. Категории этики, как основные понятия морального сознания (добро и зло, совесть, долг, счастье, смысл жизни, честь и достоинство, справедливость, идеал).
16. Этика буддизма.
17. Конфуцианская этика.
18. Сократ. «Добродетель есть знание».
19. Этические идеи Платона.
20. Этика добродетелей Аристотеля.
21. Этические идеи эпохи эллинизма. Эпикуреизм.
22. Этика утилитаризма (Дж. Милль, И. Бентам).
23. Этика благоговения перед жизнью Альберта Швейцера.
24. Основные этические концепции (антропологический и метафизический подходы).
25. Религиозная мораль (иудаизм, христианство, ислам).
26. Этика иудаизма. Десять заповедей Моисея.
27. Евангельская мораль. «Нагорная проповедь» Иисуса Христа.
28. Мусульманская этика как система. Проблемы прикладной этики.
29. Биомедицинская этика.
30. Эвтаназия. «Аргументы «за» и «против».
31. Смертная казнь. Аргументы «за» и «против».
32. Суицид как социально-этическая проблема: пути преодоления.
33. Этические комитеты.
34. Этика в сфере PR и рекламы.

### **Вопросы для семинаров**

#### **МОДУЛЬ 1. ЭТИКА: ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ**

Тема 1. Этика как философская наука.

1. Этимология понятия «этика».
2. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
3. Структура этики.
4. Этика и другие науки.

Тема 2. Мораль как объект и предмет этики.

1. Сущность и специфика морали.
2. Функции морали.
3. Структура морали: моральное сознание.
4. Структура морали: моральные отношения.
5. Структура морали: нравственная деятельность.

Тема 3. Происхождение морали.

1. Религиозная трактовка.
2. Объективно-идеалистическая.
3. Натуралистическая.
4. Социально-историческая.

Темы 4-5. Категории этики.

1. Добро и зло.
2. Долг.
3. Совесть.
4. Честь и достоинство.
5. Идеал.
6. Справедливость.
7. Смысл жизни.
8. Любовь.

## **МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ**

Тема 6. Проблемы прикладной этики.

1. Прикладная этика в структуре этического знания.
2. Сущность «открытых» проблем современности.
3. Профессиональная этика.
4. Этика в сфере PR и рекламы.
5. Этические аспекты коммуникации в интернет-пространстве.
6. Смертная казнь: за и против.

Темы 7-8. Проблемы биоэтики.

1. Модели взаимоотношения врачей и пациентов.
2. Этические комитеты.
3. Моральные проблемы аборта.
4. Этические аспекты помощи ВИЧ-инфицированным и больным СПИДом.
5. Этические проблемы психиатрии.
6. Моральные проблемы трансплантологии.
7. Моральные проблемы проведения исследований с участием человека и животных.
8. Моральные проблемы конца жизни (хосписы, эвтаназия).
9. Биомедицинские технологии продления жизни.
10. Эвтаназия и ее виды.

### **Методические указания**

Работа на семинарах – форма текущего контроля. Семинары наряду с лекционными являются формой аудиторных занятий. Во время семинара преподаватель выявляет уровень овладения обучающимися материалом, с которым они ознакомились на лекциях или изучили самостоятельно по вопросам занятия. Вопросы объявляются заранее, в частности, преподаватель дает указания методологического характера: на какие моменты обучающимся следует обратить особое внимание при подготовке к занятию, какую литературу лучше использовать и т.д.

В целях успешной подготовки, проведения семинаров и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цель семинаров: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать явления и ситуации, выявлять существенные черты социокультурных процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, нормативными актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию должна быть выполнена письменно, по желанию – в тезисной форме.

Занятия проходят в следующих основных формах: интерактив, решения задач,



тестирования, свободного опроса обучающихся по заданным вопросам и др. Занятия могут происходить и в форме реферативного доклада, рассчитанного на 10-15 минут. Структурно он должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно для обучающегося высказать собственное мнение по излагаемой теме. В заключительной части доклада делается краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 4 балла - выступление оценивается на 4 балла., если студент подготовил ответ на заданные вопросы на высоком уровне, преподнес материал с минимальной опорой на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на все вопросы преподавателя;
- 3 балла – выступление оценивается на 3 балла, если студент подготовил ответ на заданные вопросы на хорошем уровне, преподнес материал, изредка опираясь на текст, привлек иллюстративный материал, ответил на большинство вопросов преподавателя;
- 2 балла – выступление оценивается на 2 балла, если студент подготовил формальный ответ на заданные вопросы, преподнес материал, зачитывая текст, не привлек иллюстративный материал, не смог ответить на вопросы преподавателя;
- 0 баллов - выставляется студенту, если он не подготовлен по вопросам практического занятия.

При подведении итогов за семестр:

- 32 балла выставляется студенту, если он выступал на 5 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 3 – в ходе освоения второго модуля;
- 24 балла выставляется студенту, если он выступал на 4 практических занятиях в ходе освоения первого модуля и на 2 - в ходе освоения второго модуля;
- 16 баллов выставляется студенту, если он выступал 3 раза в ходе освоения первого модуля и 1 раз в ходе освоения второго модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не выступал на практических занятиях

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** зачитывается работа, если студент готовился к каждому семинару, используя конспекты лекций, рекомендованную литературу, выступал на семинарах, отвечал на вопросы, не пропускал занятий или отрабатывал пропущенные по уважительной причине. В случае неподготовленности к большинству занятий, а также пассивного присутствия на занятиях, наличия неотработанных пропусков практические занятия не засчитываются.

### **Задания для контрольной работы**

Описание контрольной работы:

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Она состоит из двух частей: а) проведение исследования конкретной проблемы; б) написание аналитической записки по результатам исследования. Контрольная работа проверяет навыки постановки проблемы, разработки концепции, построения гипотезы, составления плана проведения исследования. Обсуждение результатов контрольной работы в форме дискуссии проверяет навыки аргументированного изложения собственной точки зрения, ведение и участие в дискуссии. Представление результатов контрольной работы в виде аналитического отчета формирует аналитические компетенции студента.

Пример заданий для контрольной работы:

1. Как возникли термины «этика», «мораль», «нравственность»?

2. Каково содержание «золотого правила нравственности»?
3. Какое обобщающее определение можно дать морали?
4. Перечислите основные способы обоснования морали в теоретической этике.
5. Обоснуйте место идеала в системе морали.
6. Каковы теоретические и практические аспекты проблемы взаимосвязи добра и зла?
7. В чем заключаются общность и различие между стыдом и совестью?

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах):**

- 25 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные;
- 18 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне;
- 9 баллов выставляется студенту, если контрольная работа выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, выводы не отличаются продуманностью;
- 0 баллов выставляется студенту, если контрольная работа не предоставлена.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** контрольная работа считается зачетной, если она выполнена в полном объеме, качественно, на высоком уровне, с привлечением основной и дополнительной литературы в полном объеме, а выводы сделаны глубокие и основательные; а также, если контрольная работа выполнена в принципе в полном объеме, но с отдельными недочетами, с привлечением основной и дополнительной литературы, а выводы свидетельствуют, в принципе, о ее хорошем уровне. Не зачитывается контрольная работа, если она выполнена формально, поверхностно, с привлечением основной и дополнительной литературы в явно недостаточном объеме, а выводы не отличаются продуманностью, а также, если контрольная работа не предоставлена.

**Задание для написания рефератов**

Описание реферата:

Реферат – форма текущего контроля, индивидуальная работа, в которой акцент делается на исследовании избранной проблемы или ее отдельных сторон. Это изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

Работа предполагает целью самостоятельность в подходе к проблеме, в оценке источников, в подборе и использовании литературы. Тема работы выбирается из предложенных в программе либо самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Обязательно наличие титульного листа, оглавления с номерами страниц каждого раздела и параграфов, в тексте - ссылок на используемые в работе источники. Если это необходимо, текст реферата может быть дополнен иллюстративным материалом.

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата:

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по

избранной теме;

- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы; - наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников);
- объем не менее 5 и не более 15 листов (формат А4, шрифт 14, интервал 1).

Структура реферата:

1. Введение (обоснование актуальности темы исследования, формулировка научной проблемы, цели и задач, основные подходы к изучению проблемы).
2. Основная часть с подразделением на главы и параграфы (последовательное раскрытие поставленной во введении проблемы, пути её решения на материалах источников, описание различных точек зрения на изучаемую проблему, мнение автора реферата в отношении указанных мнений).
3. Заключение (выводы, итоги и перспективы исследования проблемы).
4. Список использованных источников и литературы.

Примерная тематика реферата:

1. Проблема преемственности в истории этических учений.
2. Сократ: «Я знаю, что ничего не знаю».
3. Учитель и ученик (этические концепции Платона и Аристотеля).
4. Эпикур: «Живи незаметно».
5. Жизнь и миссия Моисея.
6. Жизнь и деятельность Мухаммеда.
7. Этика любви Иисуса Христа.

Описание методики оценивания:

#### **Критерии оценки реферата:**

- Актуальность темы- соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления стандартам.

#### **Описание шкалы оценивания:**

Главным критерием оценки реферата является соответствие содержания реферата заявленной теме. Оценивая реферат, преподавателю следует обращать внимание на следующие критерии: умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; на навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять библиографию.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 9 баллов выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на высоком уровне, умеет вычленять проблему из контекста; проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;
- 7 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы;
- 5 баллов выставляется студенту, если содержание реферата в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не умеет вычленять проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты

при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы;

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не предоставлена.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** работа с рефератом зачитывается, если содержание реферата в целом соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой на хорошем уровне, с отдельными недочетами вычленяет проблему из контекста, проявляет навыки логического мышления, культуру письменной речи, умение оформлять научный текст, ссылки, составлять список использованных источников и литературы. Работа с рефератом не зачитывается, если содержание реферата лишь в определенной степени соответствует заявленной теме, студент работает с научной литературой, но в недостаточном объеме, не вычленяет проблему из контекста; проявляет слабые навыки логического мышления и культуру письменной речи, допускает грубые недочеты при оформлении научного текста, ссылок, списка использованных источников и литературы, а также, если работа не предоставлена.

### Задания для тестирования

Описание тестирования:

Тестирование – форма рубежного контроля по дисциплине «Этика», предназначенная для определения уровня знаний студента по освоению материала по теме «Проблемы биоэтики». Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примеры заданий для тестирования:

1. Клонирование с целью получения генетически идентичных эмбриональных стволовых клеток, которые предполагается использовать для лечения различных заболеваний человека -

А – терапевтическое клонирование;

Б – специфическое клонирование;

В – создание искусственных органов;

Г – репродуктивное клонирование.

2. Кем был впервые введен в употребление термин "биоэтика"?

А – Английским психологом и антропологом Фрэнсисом Гальтоном.

Б – Американским онкологом Ван Ресселером Поттером.

В – Южноафриканским хирургом Кристианом Барнардом.

Г – Советским генетиком Николаем Вавиловым.

3. На чем основывается биоэтика?

А – На том, что каждый человек есть часть природы.

Б – На положении о том, что право каждого человека признаваться личностью (право не быть только средством для реализации чужих целей)

В – На положении о том, что существует право каждого человека на медицинское обслуживание.

Г – На положении о том, что человек принадлежит и миру культуры, и миру природы одновременно.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах):**

На оценку степени сформированности компетенций при рубежном контроле отводится не менее 25 вопросов теста.

- 25 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 80 до 100%; что соответствует повышенному уровню сформированности компетенций;
- 18 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 60 до 79%, что соответствует базовому уровню сформированности компетенций;
- 11 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 34 до 59%, что соответствует начальному (пороговому) уровню сформированности компетенций;
- 0 баллов выставляется студенту, если число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 0 до 33%, что свидетельствует о несформированности компетенций.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:**

- число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 80 до 100% - это соответствует повышенному уровню сформированности компетенций прохождение теста зачитывается.;
- число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 60 до 79% - это соответствует базовому уровню сформированности компетенций прохождение теста зачитывается.;
- число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 34 до 59% - это соответствует начальному (пороговому) уровню сформированности компетенций прохождение теста зачитывается.;
- число правильных ответов в результате прохождения теста составляет от 0 до 33% - это свидетельствует о несформированности компетенций, прохождение теста не засчитывается.

**Решение ситуационных задач**

Описание решения ситуационных задач:

Решение ситуационных задач – часть аудиторной работы, предназначенная для осуществления текущего контроля. Данный вид работы помогает лучше разобраться в особенностях биоэтики как важном и актуальном разделе этики и применить полученные знания на практике.

Примеры ситуационных задач:

Задача. Рассмотрите предлагаемую ситуацию с точки зрения кантианской этической теории: Предположим, например, Вы даете пациенту плацебо (безвредное, но бездействующее вещество) и говорите, что это сильнодействующее и эффективное лекарственное средство.

ВОПРОС: Правильно ли Вы поступаете? Ответ обоснуйте.

Задача. Рассмотрите предлагаемый казус с точки зрения утилитаризма действия: Предположим, биопсия показывает, что у Вашего пациента неоперабельная форма рака, но Вы говорите пациенту: «Ничего серьезного с Вами не произошло».

ВОПРОС: Правильно ли Вы поступаете? Ответ обоснуйте.

Описание методики оценивания:

**Критерии оценки (в баллах):**

- 9 баллов выставляется студенту, если решение осуществлено с нацеленностью на глубокое изучение вопроса;
- 7 баллов выставляется студенту, если решение осуществлено на хорошем уровне, но с отдельными недочетами, устраненными по итогам обсуждения с преподавателем;

- 4 балла выставляется студенту, если решение осуществлено формально, с грубыми недочетами;
- 0 баллов выставляется студенту, если задача не решена.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** решение ситуационной задачи оценивается положительно, если налицо понимание студентом сути задания; умение применить знания из области этики как философской науки о морали и моральном поведении, биоэтики, права; стремления обосновать собственное видение проблемы; понимание указанных преподавателем недостатков и путей их устранения.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru>

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Горелов, А.А. Этика. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Горелов, Т. А. Горелова.— М. : Флинта, 2011 .— 416 с. — (Библиотека студента) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-89349-876-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/83433/>>.
2. Елхова, О.И. Этика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. издание для студ. вузов очной и заочной форм обучения / О. И. Елхова .— Стерлитамак : СФ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ElhovaEtika.pdf>>.
3. Соколов В.М. Биоэтика. История, теория, практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Соколов; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — М.: Изд. Буки-Веди, 2013. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SokolovBioetika.pdf>>.

#### Дополнительная литература:

1. Дорошенко, В.Ю. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / Дорошенко В. Ю. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 420 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-238-01050-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/117118/>>.
2. Ситуационные задачи по курсу "Основы биоэтики" [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.-сост. В.М. Соколов. — Бирск: БФ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov\\_avt-sost\\_Situacionnye\\_zadachi\\_Osnovy\\_bioetiki\\_ump\\_Birsk\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sokolov_avt-sost_Situacionnye_zadachi_Osnovy_bioetiki_ump_Birsk_2015.pdf)>.
3. Этика [Электронный ресурс] : хрестоматия / Евразийский открытый институт; автор- сост. Е. А. Ермаков .— Москва : Изд. центр ЕАОИ, 2010 .— 132 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892&sr=1>>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г.
4. Консультант Плюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.

Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Справочная система «Культура»: <http://vip.1.ru>
- Полнотекстовая база данных «Культура России»: <http://infoculture.rst.ru>
- Портал открытых данных Министерства культуры РФ: <http://opendata.mkrf.ru>
- Базы данных ЮНЕСКО: <http://unesco.org/new/ru/unesco/resoursers/publications/unesdoc-datavase>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Лекции	<b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Практические занятия	<b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.
<i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Индивидуальные и групповые консультации	<b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки. МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). <b>Аудитория № 319</b>

<p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Программное обеспечение: – Windows 8 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. – Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. – Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г. – Консультант Плюс. Договор № 28826 от 09.01.2019 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p><i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 319 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 319</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Этика на 4 семестр  
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
Лекций	16
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:  
зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>МОДУЛЬ 1. ЭТИКА: ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ</b>  Тема 1. Введение в учебную дисциплину (цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе). Этика как наука о морали и моральном поведении человека. История этики как науки.	2			7	Работа с лекцией, ознакомление с основной и доп. литературой.	Опрос.
2.	Тема 2. Мораль как предмет и объект этического знания.	2	2		7	Работа с лекцией. Подготовка к ПЗ. Выбор темы и работа над рефератом и контрольной работой при совпадении с данной темой.	Контрольная работа. Реферат.
3.	Тема 3. Происхождение морали. Сущность, специфика, функции, структура морали.	2	4		7	Подготовка к ПЗ, реферата и контрольной работы при совпадении с данной темой, подготовка к тестированию.	Опрос. Контрольная работа. Реферат.
4.	Темы 4-5. Категории этики как	4	4		7	Работа с лекцией.	Опрос.

	основные понятия морального сознания.					Подготовка к ПЗ, подготовка реферата и контрольной работы при совпадении с данной темой.	Контрольная работа. Реферат.
5.	<b>МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ</b>  Тема 6. Проблемы прикладной этики.	2	2		7	Подготовка к ПЗ, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию.	Опрос. Проверка решений ситуационных задач. Тестирование.
6.	Тема 7-8. Проблемы биоэтики.	4	4		4,8	Подготовка к ПЗ, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию. Изучить: Шингарева Ф.Ф. Аспекты эвтаназии и биоэтика // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2015. №2. (ЭБС «Лань»).	Опрос. Проверка решений ситуационных задач. Тестирование. Зачет.
	<b>ИТОГО:</b>	16	16		39,8		

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины Этика на  
3 курс 3 сессия заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины заочная форма обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з. е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	6
практических/ семинарских	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет, 3 курс сессия 3

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>МОДУЛЬ 1. ЭТИКА: ВОПРОСЫ ИСТОРИИ И ТЕОРИИ</b> Темы 1-3. Этика как наука о морали и моральном поведении человека. История этики как науки. Мораль как предмет и объект этического знания.	2			15	Работа с лекцией. Подготовка реферата и контрольной работы при совпадении с данной темой.	Опрос. Реферат. Контрольная работа.
2.	Темы 4-5. Происхождение морали. Сущность, специфика, функции, структура морали. Категории этики.	2	2		15	Работа с лекцией. Подготовка к ПЗ, подготовка реферата и контрольной работы при совпадении с данной темой.	Опрос. Реферат. Контрольная работа.
8	<b>МОДУЛЬ 2. ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ЭТИКИ</b> Темы 6-8. Проблемы прикладной этики. Биоэтика.	2	4		28,8	Подготовка к ПЗ, решение ситуационных задач, подготовка к тестированию. Изучить: Шингареева Ф.Ф. Аспекты эвтаназии и биоэтика // Вестник Башкирского государственного медицинского университета. 2015. №2. (ЭБС «Лань»).	Опрос. Проверка решений ситуационных задач. Тестирование. Зачет.
	<b>ИТОГО:</b>	6	6		55,8		

