


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой  / А.Ф. Кудряшев

 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Общество и человек на рубеже 20-21 веков

Вариативная часть
программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор кафедры философии и политологии,
д.ф.н., профессор

 / Поздьева С.М.

Для приема: 2019 г.

Уфа - 2019 г.

Составитель: Поздеева С.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-1 -способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОПК-3 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);

ПК-1 -способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-8 -способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений;

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологию философии для формирования мировоззренческой позиции;	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	<u>Знать:</u> традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	
	<u>Знать:</u> базовые философские категории для использования в научно-исследовательской деятельности	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	
	<u>Знать:</u> категориальный аппарат философии для принятия управленческих решений	-способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)	
Умения	<u>Уметь:</u> использовать категориальный аппарат, методологию философии для формирования мировоззренческой позиции;	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	<u>Уметь:</u> использовать в профессиональной деятельности традиционные и современные проблемы социальной философии;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	
	<u>Уметь:</u> использовать в научно-исследовательской деятельности философские категории	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	
	<u>Уметь:</u> использовать базовые категории философии в процессе принятия управленческих решений;	-способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)	
Владение (навыки / опыт)	<u>Владеть:</u> категориальным аппарат, методологию философии для формирования мировоззренческой позиции;	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	

деятельности)	<u>Владеть</u> : навыками использования в профессиональной деятельности традиционных и современных проблем социальной философии;	способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	
	<u>Владеть</u> : навыками использования философскими категориями для научно-исследовательской деятельности	способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)	
	<u>Владеть</u> : навыками использования базовых категорий философии в процессе принятия управленческих решений;	-способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)	

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общество и человек на рубеже 20-21 веков» входит в раздел «Б.1.В.ДВ.13.01 Вариативная часть. Дисциплина по выбору» .

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у студентов интереса к знаниям по социальной философии, стимулирование потребности к философским оценкам современных тенденций социальных изменений на уровне общества и личности.

Освоение курса должно содействовать:

- формированию способностей выявления различных аспектов изучаемых явлений;- развитию умения анализировать оригинальные тексты философов и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- выработке навыков объективной, всесторонней оценки событий, происходящих с человеком в современном обществе;
- овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра, таких как «История», «Социология», «Психология» и «Логика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей дисциплины представлено в **Приложении 1**.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции **ОК-1** - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологию философии для формирования мировоззренческой позиции;	Не знает на удовлетворительном уровне категориальный аппарат, методологию философии для формирования мировоззренческой позиции;	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне категориальный аппарат, методологию философии для формирования мировоззренческой позиции;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать категориальный аппарат, методологию философии для формирования мировоззренческой позиции;	Отсутствуют умения использовать в профессиональной деятельности категориальный аппарат, методологию философии для формирования мировоззренческой позиции	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать в профессиональной деятельности категориальный аппарат, методологию философии для формирования мировоззренческой позиции
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> категориальным аппаратом, методологией философии для формирования мировоззренческой позиции;	Отсутствие владения или фрагментарное владение категориальным аппаратом, методологией философии для формирования мировоззренческой позиции;	В целом успешное или достаточно успешное владение категориальным аппаратом, методологией философии для формирования мировоззренческой позиции;

Код и формулировка компетенции **ОПК-3** - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);	Не знает на удовлетворительном уровне традиционные и современные проблемы социальной философии;	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне традиционные и современные проблемы социальной философии;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать в профессиональной деятельности традиционные и современные проблемы социальной философии;	Отсутствуют умения использовать в профессиональной деятельности традиционные и современные проблемы социальной философии	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать в профессиональной деятельности традиционные и современные проблемы социальной философии
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками использования в профессиональной деятельности традиционных и современных проблем социальной философии;	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками использования в профессиональной деятельности традиционных и современных проблем	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками использования в профессиональной деятельности традиционных и современных проблем

		социальной философии;	социальной философии;;
--	--	-----------------------	------------------------

Код и формулировка компетенции **ПК-1** -способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> базовые философские категории для использования в научно-исследовательской деятельности	Не знает на удовлетворительном уровне базовые философские категории для использования в научно-исследовательской деятельности	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне базовые философские категории для использования в научно-исследовательской деятельности;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать в научно-исследовательской деятельности философские категории	Отсутствуют умения использовать в научно-исследовательской деятельности философские категории;	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать в научно-исследовательской деятельности философские категории;
Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками использования философскими категориями для научно-исследовательской деятельности	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками использования философскими категориями для научно-исследовательской деятельности;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками использования философскими категориями для научно-исследовательской деятельности;

Код и формулировка компетенции **ПК-8** --способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать:</u> категориальный аппарат философии для принятия управленческих решений	Не знает на удовлетворительном уровне категориальный аппарат философии для принятия управленческих решений	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне категориальный аппарат философии для принятия управленческих решений;
Второй этап (уровень)	<u>Уметь:</u> использовать базовые категории философии в процессе принятия управленческих решений;	Отсутствуют умения использовать базовые категории философии в процессе принятия управленческих решений;	В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать базовые категории философии в процессе принятия управленческих решений;

Третий этап (уровень)	<u>Владеть:</u> навыками использования базовых категорий философии в процессе принятия управленческих решений;	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками использования базовых категорий философии в процессе принятия управленческих решений;	В целом успешное или достаточно успешное владение навыками использования базовых категорий философии в процессе принятия управленческих решений;
-----------------------	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать:</u> категориальный аппарат, методологию философии для формирования мировоззренческой позиции;	ОК- 1	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
	<u>Знать:</u> традиционные и современные проблемы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);	ОПК - 3	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
	<u>Знать:</u> базовые философские категории для использования в научно-исследовательской деятельности	ПК-1	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
	<u>Знать:</u> категориальный аппарат философии для принятия управленческих решений	ПК-8	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
2-й этап Умения	<u>Уметь:</u> использовать категориальный аппарат, методологию философии для формирования мировоззренческой позиции	ОК – 1	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
	<u>Уметь:</u> использовать в профессиональной деятельности традиционные и современные проблемы социальной философии;	ОПК – 3	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
	<u>Уметь:</u> использовать в научно-исследовательской деятельности философские категории	ПК-1	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
	<u>Уметь:</u> использовать базовые категории философии в процессе принятия управленческих решений;	ПК –8	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
3-й этап Владения навыками	<u>Владеть:</u> категориальным аппаратом, методологией философии для формирования мировоззренческой позиции;	ОК-1	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
	<u>Владеть:</u> навыками использования в профессиональной деятельности традиционных и современных проблем социальной философии;	ОПК-3	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
	<u>Владеть:</u> навыками использования философскими категориями для научно-	ПК-1	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование,

	исследовательской деятельности		практическое задание, творческое задание (презентация, доклад)
	<u>Владеть</u> : навыками использования базовых категорий философии в процессе принятия управленческих решений;	ПК –8	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад),

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Устный опрос - диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Человек в мире глобальных проблем.
2. Варианты решения глобальных проблем. Человечество перед историческим выбором.
3. Основные тенденции развития современного общества.
4. Общественный контроль как черта социального бытия человека.
5. Понятие «дисциплинарное общество» и его характеристика М.Фуко.
6. Контроль за человеком как форма насилия.
7. Понятие информационного общества.
8. Особенности коммуникации человека в информационном обществе.
9. Специфика становления информационного общества в современной России.
10. Предпосылки возникновения и развития массовой культуры.
11. Способы воздействия массовой культуры на человека (СМИ, реклама, организация досуга).
12. Особенности формирования массовой культуры в России.
13. Изменение функций игры в жизни современного человека.
14. Экспансия игры в разные сферы общества.
15. Причины популярности игры.
16. Опасность игр для человека.
17. Понятие риска в обыденной жизни и науке.
18. Классификация рисков и их последствия для человека.
19. Адаптация человека к «обществу риска».
20. Источники страхов современного человека.
21. Страх человека в философии XX века: экзистенциализм, психоанализ и экзистенциализм.
22. Страх как социальный феномен. Типология страхов.
23. Страх и стратегии поведения человека.
24. Использование гендерного подхода для изучения отношений мужчины и женщины.
25. Гендерная асимметрия как характерная черта социального развития.
26. Соотношение мужского и женского в культуре: история и современность.
27. Кризис идентичности как черта современного человека и общества.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА

Занятие 1. Человек в информационном обществе

1. Понятие информационного общества: основные трактовки.
2. Проблемы и противоречия информационного общества.
3. Человек в информационном обществе: позитивное и негативное.
4. Проблемы становления информационного общества в современной России.

Вопросы для обсуждения:

- Назовите авторов, развивавших теории информационного общества.
- В чем отличие понятий «информационное общество», «технотронное общество», «постиндустриальное общество»?
- Какие главные тенденции развития информационного общества можно отметить?
- В чем специфика коммуникации в современном обществе?
- Какие процессы замедляют вхождение России в информационное общество?

Занятие 2. Человек в обществе современных коммуникаций

1. Эволюция средств коммуникации.
2. Особенности коммуникации человека в информационном обществе. Парадоксы коммуникации в информационном обществе
3. Идея «сетевого общества» М.Кастельса как результат взаимодействия информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и трансформации общественных структур.
4. Современное общество как «общество спектакля» (Ги Дебор).
5. Специфика формирования сетевых сообществ интернета.

Вопросы для обсуждения:

- Как эволюционировали средства коммуникации в истории человеческого общества?
- Выделите особенности коммуникации в современной России.
- Кто автор идеи о «сетевом обществе»?
- Проследите жизненный цикл сетевого сообщества.

Занятие 3. Человек в обществе массовой культуры

1. Предпосылки возникновения и развития массовой культуры. Понятие массовой культуры и ее функции.
2. Массовая и элитарная культура. Уровни массовой культуры: кич-культура, мид-культура, арт-культура.
3. Способы воздействия массовой культуры на человека (СМИ, реклама, организация досуга). Техника создания рекламных мифов.
4. Особенности формирования массовой культуры в России. Молодежные субкультуры и их роль в формировании подрастающего поколения .

Вопросы для обсуждения:

- Какие предпосылки возникновения массовой культуры можно выделить?
- Выделите основные направления формирования массовой культуры в современной России.
- Средства массовой информации обычно именуют «четвертой властью» Так ли это?
- Почему рекламу называют «двигателем прогресса»?

Занятие 4. Человек в обществе контроля

1. Современное общество как дисциплинарное и «общество контроля» (Э.Фромм, М. Фуко, В.Хайек).
2. Социальный контроль как совокупность социальных норм и социальных санкций.
3. Контроль над обществом, над группой и отдельным человеком. Формы контроля: а) формальный и неформальный, б) внутренний и внешний.

4. Механизмы социального контроля: изоляция, обособление, реабилитация
5. Способы реализации социального контроля: через социализацию, через групповое давление, через принуждение. Контроль за человеком как форма насилия.

Вопросы для обсуждения:

- Почему современное общество называют «обществом контроля»?
- Выделите основные механизмы социального контроля в современной России.
- Какой из форма контроля Вы полагаете более эффективным?
- Почему рекламу называют «двигателем прогресса»?

МОДУЛЬ 2. ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОГО СОЦИУМА.

Занятие 5. Человек в обществе тотальной игры

1. Понятие игры. Основные функции игры.
2. Изменение функций игры в жизни современного человека.
3. Экспансия игры в разные сферы общества.
4. Причины популярности игры. Опасность игр для человека. Опасность виртуальной игры.

Вопросы для обсуждения:

- Перечислите основные функции игры. Охарактеризуйте их.
- Какие функции игры значительно изменились в современном обществе?
- Почему можно говорить об экспансии игры в жизнь современного общества?
- В чем опасность виртуальной зависимости для человека?

Занятие 6. Человек в обществе риска

1. Понятие риска. Источники возникновения рисков.
2. Методологические основы концепции «общества риска». Э.Гидденс и У.Бек.
3. Классификация рисков и их последствия для человека.
4. Три типа отношения к риску: готовые к риску, уходящие от риска, сознательно рискующие.
5. Адаптация человека к «обществу риска». Модели поведения.

Вопросы для обсуждения:

- Когда появились первые представления о рисках?
- Причины возникновения концепции «общества риска».
- Назовите главные признаки рискового поведения.
- Какого человека мы можем назвать готовым к риску?
- Что такое «рискоориентированное сознание»?
- Почему современное российское общество можно назвать «обществом тотального риска»?

Занятие 7. Человек в обществе страха.

1. Укоренность страха в сознании человека и его связь с личным и семейным опытом.
2. С.Кьеркегор и А. Камю об источниках страхов людей.
3. Страх как социальный феномен. Типология страхов.
4. Функции страха. Страх и стратегии поведения человека.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы понимаете под страхом?
- Чем отличаются страхи рациональные и иррациональные?
- Что вам известно о спасательных службах (911, 112, 01,02, 03 и др.)?
- Как помочь человеку управлять своими страхами?

Занятие 8. Асимметрия мужского и женского в современном обществе и культуре

1. Понимание различий мужского и женского. Категория «гендер».
2. Соотношение мужского и женского в философии и культуре: история и современность.
3. Различие мужского и женского глазами мужчины и женщины.
4. Асимметрия гендерных ролей и ее социальные последствия.

Вопросы для обсуждения:

- Что вы понимаете под гендером?
- Какие различия в поведении мужчины и женщины можно выделить?
- Чем отличается модель социализации мужчины и женщины?

Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента демонстрирует поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента неполный, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- 4 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

Темы рефератов (презентаций)

1. Человек в информационном обществе.
2. Информационное общество: истоки, проблемы, тенденции развития.
3. Информационная эпоха в трактовке М.Кастельса (по работе «Информационная эпоха»).
4. Человек и специфика его коммуникаций в современном обществе.
5. Бегство от свободы как модель поведения современного человека (по работе Э.Фромма «Бегство от свободы»).
6. Социальный контроль и его механизмы.
7. Типология социальных санкций: поощрения и наказания.
8. Человек в пространстве массовой культуры (по работе Х.Ортега-и Гассета «Восстание масс»).
9. Особенности «общество риска» Ульриха Бека.
10. Игры, в которые играют люди.
11. Маркузе Г.: Одномерный человек.
12. Массовое сознание: опыт определения и проблемы исследования.
13. Адаптация человека к «обществу риска».
14. Значение основ рискологии для жизни современного человека.
15. Реклама и современная культура.
16. Опасность виртуальных игр.
17. Хейзинга Й.: Человек и его игра. (По работе «Человек играющий»).
18. Феномен страха в общественном сознании.
19. Проблема управления страхами.
20. Страхи современного человека.
21. Мужское и женское: общее и особенное в культуре современного общества
22. Мужчина глазами женщины.
23. Женщина глазами мужчины.
24. Как сберечь мужчин?
25. Глобальные вызовы современного общества.

Критерии оценки (в баллах)

- 5 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; реферат имеет презентацию; соблюден регламент при представлении реферата;

представление, а не чтение материала; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; четкость дикции; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформление реферата в соответствии с требованиями и сроками сдачи его преподавателю;

- **4-3** балла выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- **3-2** балла выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- **0-1** баллов выставляется студенту, если не выполнены любых шесть из указанных условий.

Примерные задания к контрольной работе

Вариант 1. Человек в информационном обществе

- 1) информационное общество
- 2) постиндустриальное общество
- 3) технотронное общество
- 4) информационная эпоха
- 5) общество «третьей волны»
- 6) общество просьюмера
- 7) виртуальный эскапизм

Вариант 2. Человек в обществе современных коммуникации

- 1) коммуникация
- 2) средства коммуникации
- 3) каналы коммуникации
- 4) парадоксы коммуникации
- 5) сетевое сообщество
- 6) информационно-коммуникационные технологии
- 7) интернет-зависимость

Вариант 3. Человек в обществе массовой культуры

- 1) массовая культура
- 2) элитарная культура
- 3) мид-культура
- 4) кич
- 5) восстание масс
- 6) индустрия развлекательного досуга
- 7) имидж

Критерии оценки (в баллах)

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого вопроса; выявлены глубинные причины явления; есть апелляция к мнению научных авторитетов; использован научный стиль изложения.

- **10-19 баллов** выставляется студенту, если не выполнено любое одно из вышеуказанных условий;

- **1-9 баллов** выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;

- **0 баллов** выставляется студенту, если не выполнены четыре из указанных условий.

Примерные вопросы для тестирования

1. Что является причиной становления информационного общества сегодня?

- А) Индустриализация,
- Б) Демократизация,
- В) Секуляризация,

Г) Технологический прогресс.

2. Какие процессы замедляют вхождение России в информационное общество?

- А) отсутствие пригодных линий коммуникации,
- Б) низкий уровень образованности населения,
- В) устаревшая структура экономики,
- Г) неблагоприятный климат.

3. Кто из ниженазванных авторов развивал идеи информационного общества?

- А) О. Тоффлер,
- Б) Ж. Кастальди,
- В) О. Конт,
- Г) Б. Оллман.

Критерии оценивания тестирования:

21- 25 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

16-20 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

13-15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **60% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста;

0-12 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **50% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста;

4.3.Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в **Приложении 2.**

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Литература

Основная

1. Абачиев, С.К. Социальная философия : учебное пособие / С.К. Абачиев.- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2012. - 640 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 396. - ISBN 978-5-222-18804-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494>

2. Социальная философия: учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2241-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758>

Дополнительная

3. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>
4. Ивин, А.А. Обнаженность и отчуждение: философский очерк о природе человека : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 494 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8958-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453948>
5. Ключко, О.И. Гендерный подход в социальном познании и образовании : монография / О.И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 301 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3843-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754>
6. Луценко, Л.М. Социально-философские аспекты развития информационного общества : учебное пособие / Л.М. Луценко, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта, Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-08-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430325>
7. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>
8. Помигуева, Е.А. Философские концепции человека: учебное пособие / Е.А. Помигуева ; Минобрнауки России, ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. - Таганрог : Изд-во Технологического института Южного федерального университета, 2010. - 60 с. - Библиогр. с: С. 56-57. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241160>
9. «Технология власти» (философско-политический анализ) / ред. Р.И. Соколова, В.И. Спиридонова. - Москва : ИФРАН, 1995. - 354 с. - ISBN 5-201-01871-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42118>
10. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>
11. Шергенг, Н. А. Проблемы и перспективы развития современного общества [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Шергенг, А. И. Гадельшина ; БашГУ, Стерлитамакский филиал. — Стерлитамак : СФ БашГУ, 2013. — 153 с. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/ShergengGadelshinaProblPerspRazvitSovrObch.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

б) перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;

- ЭБС «Электронный читальный зал»;
 - <http://pr.web-3.ru>;
 - <http://www.e-executive.ru>;
 - <http://www.rwr.ru>;
 - <http://studlib.com/>.
 - <http://elibrary.ru/>
 - <http://www.bashlib.ru/>
- Поисковые системы :
- а. Яндекс (yandex.ru).
 - б. Google (google.ru).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

– лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,

– компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;

– библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;

– официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 307 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 327 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 307 Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экран ScreenMedia Economy-P, формат 180*180 МВ 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 406 Учебная мебель, доска</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419 компьютерный</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>

<p>консультаций: аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419(помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; читальный зал №8 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) читальный зал №9</p>	<p style="text-align: center;">класс</p> <p>Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in- One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p style="text-align: center;">Читальныйзал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17</p> <p>читальный зал №8 Учебная мебель, наглядные пособия</p> <p>читальный зал №9 Учебная мебель, наглядные пособия</p>	
---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МИНОБРНАУКИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Общество и человек на рубеже 20-21 веков» на 4 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72час.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к зачету	39,8

Форма контроля: зачет 4 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		всего	ЛК	Пр / Сем	ФКР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МОДУЛЬ 1. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА									
1	Тема 1. Человек в информационном обществе	4	2	2	4	5	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3, 8, 10, 11	1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
2	Тема 2. Человек в обществе современных коммуникации	4	2	2	4	5	ОЛ:1, 2 . ДЛ:3, 7,8,10, 11	1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
3	Тема 3. Человек в условиях массовой культуры	4	2	2	4	5	ОЛ:1, 2,. ДЛ: 7,8, 10, 11	1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
4	Тема 4. Человек в обществе тотального контроля	4	2	2	4	5	ОЛ:1, 2 ДЛ: 3, 4, 9,10,11	1.конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; Контрольная

								библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	работа
МОДУЛЬ 2. ЧЕЛОВЕК В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОГО СОЦИУМА									
5	Тема 5. Человек в обществе тотальной игры	4	2	2	4	5	ОЛ:1, 2. ДЛ:3, 8, 10, 11	1. конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
6	Тема 6. Человек в обществе риска	4	2	2	4	5	ОЛ:1, 2. ДЛ:3,4, 8, 10,11	1. конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
7.	Тема 7 Страхи современного человека	4	2	2	4	5	ОЛ:1, 2,3. ДЛ:3,8,10,11	1. конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; 3) проверка конспектов литературы;
8	Тема 8 Мужское и женское в современном обществе и культуре	4	2	2	4,2	4,8	ОЛ:1, 2. ДЛ:5,8,10,11	1. конспектирование основной и дополнительной литературы; 2. проработка конспектов лекций, учебных пособий, включая электронные, учебники и библиотеки, использование Интернет-ресурсов, связанных с дисциплиной	Текущий контроль: 1) опрос; 2) диспут; Контрольная работа (тест)
Итого: 72 час.(2зет)		34,2	16	16	0,2	37, 8			

РЕЙТИНГ- ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Общество и человек на рубеже 20-21 веков

направление подготовки **47.03.01 – Философия (уровень бакалавриата)** _____
 курс 2 , семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.			50 баллов	
Текущий контроль				
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	5	3	0	15
2. Работа на интерактивном занятии, дополнения и активное участие в диспутах	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа		1	0	25
Модуль 2.			50 баллов	
Текущий контроль				
1. Ответы на теоретические вопросы на семинаре	5	3	0	15
2. Работа на интерактивном занятии, дополнения и активное участие в диспутах	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа (тест)		1	0	25
			50	
Итоговый контроль				
Зачет				100
Поощрительные баллы				
1. Подготовка научной статьи	7	1	0	7
2. Более 7 выступлений на семинарах	3	1	0	3
Общий результат с учетом поощрительных баллов			110	
Штрафные баллы				
1. Пропуск лекций: 3/5/8	-1/-4/-6	6	0	-6
2. Пропуск семинаров: 3/6/8/12	-2/-5/-7/-10	10	0	-10