

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено

на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:

Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой



/ Кудряшев А.Ф.



/З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Философия религии»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки
онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доктор философских наук,
профессор



/Лукьянов А.В.

Для приема: 2019 г.

г. Уфа – 2019 г.

Составитель: доктор философских наук, профессор А.В. Лукьянов.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 18 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|---|------------|
| Знания | <u>Знать:</u> 1. особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; 2. специфику организации работы с учетом социальных и этнических различий; 3. нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; | ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| | <u>Знать:</u> 1. необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии религии; 2. традиционные и современные проблемы философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии); 3. основы философии религии для понимания и решения разных конфессиональных проблем на основе толерантности; | ОПК-9: умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии). | |
| | <u>Знать:</u> 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога; | ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями. | |
| Умения | <u>Уметь:</u> 1. организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; 2. организовать работу с учетом социальных и этнических различий; 3. соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; | ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| | <u>Уметь:</u> 1. использовать в научно-исследовательской деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии; 2. использовать в организационной деятельности знание современных проблем философии религии (технологии организации взаимодействия представителей различных религиозных конфессий); 3. использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии на основе толерантного отношения к людям разных конфессий. | ОПК-9: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии). | |
| | <u>Уметь:</u> 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности | ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями. | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира; | | |
| Владения (навыки/ опыт деятельности) | <u>Владеть</u> : 1. способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; 2. навыками вести работу с учетом социальных и этнических различий; 3. навыками коммуникации в коллективе; | ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | |
| | <u>Владеть</u> : 1. знанием традиционных и современных проблем философии религии; 2. навыками использования знания традиционных проблем философии религии в профессиональной деятельности; 3. навыками использования в профессиональной деятельности знания современных проблем философии религии; | ОПК-9: способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии). | |
| | <u>Владеть</u> : 1. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; 2. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; 3. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; 4. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; 5. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском; | ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями. | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия религии» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины «Философия религии» состоит в формировании у обучающихся фундаментальных знаний в области религиоведения, философии религии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История религии», «Социальная философия», «Основы аксиологии», «Философия культуры».

Соблюдается связь с изучаемыми в высшей школе другими социально-гуманитарными дисциплинами: «Современные проблемы философии», «Теория ценностей», «Феномен утопического сознания», «Философские проблемы глобалистики».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <p><u>Знать:</u></p> <p>1. особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>2. специфику организации работы с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>3. нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе;</p> | <p>Не сформированы представления об особенностях работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>о специфике организации работы с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>о нормах этического поведения и толерантного отношения в коллективе</p> | <p>Сформированы фрагментарные базовые представления об особенностях работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>о специфике организации работы с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>о нормах этического поведения и толерантного отношения в коллективе</p> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об особенностях работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>о специфике организации работы с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>о специфике организации работы с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>о нормах этического поведения и толерантного отношения в коллективе</p> | <p>Сформированы комплексные и систематические представления об особенностях работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>о специфике организации работы с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>о нормах этического поведения и толерантного отношения в коллективе</p> |
| Второй этап (уровень) | <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>2. организовать работу с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>3. соблюдать нормы этического поведения и толерантного</p> | <p>Не сформированы умения организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>организовать работу с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>соблюдать</p> | <p>Сформированы начальные умения организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>2. организовать работу с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>3. соблюдать нормы этического поведения и толерантного</p> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>2. организовать работу с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>3. соблюдать нормы этического</p> | <p>Сформированы на высоком уровне умение организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий;</p> <p>2. организовать работу с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>3. соблюдать нормы этического</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | отношения в коллективе; | нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; | отношения в коллективе; | учетом социальных и этнических различий; 3.соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; | поведения и толерантного отношения в коллективе; |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть:</u> 1. способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; 2. навыками вести работу с учетом социальных и этнических различий; 3. навыками коммуникации в коллективе | 1. Отсутствуют навыки работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; навыки вести работу с учетом социальных и этнических различий; навыки коммуникации в коллективе | Сформированы простейшие навыки работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; навыки вести работу с учетом социальных и этнических различий; навыки коммуникации в коллективе | Сформированы на базовом уровне навыки работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; навыки вести работу с учетом социальных и этнических различий; навыки коммуникации в коллективе | Сформированы на высоком уровне навыки работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий; навыки вести работу с учетом социальных и этнических различий; навыки коммуникации в коллективе |

Код и формулировка компетенции: ОПК-9: умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать:</u> 1. необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии | Не сформированы представления об осознании необходимости использовать в профессиональной деятельности | Сформированы фрагментарные базовые представления об осознании необходимости использовать в профессиональной деятельности знание | Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях об осознании необходимости | Сформированы комплексные и систематические представления об осознании необходимости использовать в профессиональной |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|---|
| | <p>религии;</p> <p>2. традиционные и современные проблемы философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии);</p> <p>3. основы философии религии для понимания и решения различных проблем на основе толерантности;</p> | <p>знание традиционных и современных проблем философии религии;</p> <p>о традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии);</p> <p>об основах философии религии для понимания и решения различных проблем на основе толерантности.</p> | <p>традиционных и современных проблем философии религии;</p> <p>о традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии);</p> <p>об основах философии религии для понимания и решения различных проблем на основе толерантности.</p> | <p>и использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии;</p> <p>о традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии);</p> <p>об основах философии религии для понимания и решения различных проблем на основе толерантности.</p> | <p>деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии;</p> <p>о традиционных и современных проблем философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии);</p> <p>об основах философии религии для понимания и решения различных проблем на основе толерантности.</p> |
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. использовать в научно-исследовательской деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии;</p> <p>2. использовать в организационной деятельности знание современных проблем философии религии (технологии организации взаимодействия представителей различных</p> | <p>Не сформированы умения использовать в научно-исследовательской деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии;</p> <p>использовать в организационной деятельности знание современных проблем философии религии (технологии организации взаимодействия</p> | <p>Сформированы начальные умения использовать в научно-исследовательской деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии;</p> <p>использовать в организационной деятельности знание современных проблем философии религии (технологии организации взаимодействия представителей различных религиозных конфессий);</p> <p>оперировать</p> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении использовать в научно-исследовательской деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии;</p> <p>использовать в организационной деятельности знание современных проблем философии религии (технологии организации взаимодействия</p> | <p>Сформированы на высоком уровне умение использовать в научно-исследовательской деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии;</p> <p>использовать в организационной деятельности знание современных проблем философии религии (технологии организации взаимодействия</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|---|
| | религиозных конфессий); 3. использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии на основе толерантного отношения к людям разных конфессий. | представителей различных религиозных конфессий); оперировать религиозным образованием на основе толерантного отношения к людям разных конфессий. | религиозным образованием на основах толерантного отношения к людям разных конфессий. | современных философии религии (технологии организации взаимодействия представителей различных религиозных конфессий); оперировать религиозным образованием на основах толерантного отношения к людям разных конфессий. | представителей различных религиозных конфессий); оперировать религиозным образованием на основах толерантного отношения к людям разных конфессий. |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть</u> : 1. знанием традиционных и современных проблем философии религии; 2. навыками использования знания традиционных проблем философии религии в профессиональной деятельности; 3. навыками использования в профессиональной деятельности знания современных проблем философии религии; | Отсутствуют навыки владения знанием традиционных и современных проблем философии религии; навыки использования знания традиционных проблем философии религии в профессиональной деятельности; навыки использования в профессиональной деятельности знание современных проблем философии религии. | Сформированы простейшие навыки владения знанием традиционных и современных проблем философии религии; навыки использования знания традиционных проблем философии религии в профессиональной деятельности; навыки использования в профессиональной деятельности знание современных проблем философии религии. | Сформированы на базовом уровне навыки владения знанием традиционных и современных проблем философии религии; навыки использования знания традиционных проблем философии религии в профессиональной деятельности; навыки использования в профессиональной деятельности знание современных проблем философии религии. | Сформированы на высоком уровне навыки владения знанием традиционных и современных проблем философии религии; навыки использования знания традиционных проблем философии религии в профессиональной деятельности; навыки использования в профессиональной деятельности знание современных проблем философии религии. |

Код и формулировка компетенции ПК-1: способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|
| <p>Первый этап (уровень)</p> | <p><u>Знать:</u> 1. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 2. категориальный аппарат философии; 3. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p> | <p>Не сформированы: представления философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориального аппарата философии; философских теорий, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p> | <p>Сформированы фрагментарные базовые представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориального аппарата философии; философских теорий, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в представлениях о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориально аппарата философии; философских теорий, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p> | <p>Сформированы комплексные и систематические представления о философии для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; категориального аппарата философии; философских теорий, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога;</p> |
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p><u>Уметь:</u> 1. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; 2. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; 3. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в</p> | <p>Не сформированы умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские</p> | <p>Сформированы начальные умения самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой ориентирования в</p> | <p>Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в умении самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой</p> | <p>Сформированы на высоком уровне самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания; добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | современной научной картине мира; | знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира; | современной научной картине мира; | базовых философских знаний; использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира; | й позиции, ориентирования в современной научной картине мира; |
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение; основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском; | <p>Отсутствуют навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p> <ol style="list-style-type: none"> основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском; | <p>Сформированы простейшие навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p> <ol style="list-style-type: none"> основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском; | <p>Сформированы на базовом уровне навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p> <ol style="list-style-type: none"> основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека; навыками оперирования на уровне | <p>Сформированы на высоком уровне навыки владения научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p> <ol style="list-style-type: none"> основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности; способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации; применения знаний во всех сферах жизнедеятельности, оппозиционируя себя как компетентного. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском; | |
|--|--|--|--|---|--|

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--------------------|-----------------------|
| 1-й этап Знания | Знать: 1. особенности работы в коллективе, связанные с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; 2. специфику организации работы с учетом социальных и этнических различий; 3. нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; 4. необходимость в профессиональной деятельности представлений о традиционных и современных проблемах философии религии; 5. традиционные и современные проблемы философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии); 6. основы философии религии для понимания и решения разных конфессиональных проблем на основе толерантности; 7. философию для формирования мировоззренческой позиции и эффективного ориентирования в научно-исследовательской деятельности; 8. категориальный аппарат философии; 9. философские теории, концепции и категории для успешного выступления на занятиях, выполнения письменных (рефераты, курсовая, диплом) работ и успешного диалога; | ОК-6, ОПК-9, ПК-1. | Доклад, реферат, тест |
| 2-й этап Умения | Уметь: 1. организовать работу в коллективе с толерантным восприятием культурных и конфессиональных различий; 2. организовать работу с учетом социальных и этнических различий; 3. соблюдать нормы этического поведения и толерантного отношения в коллективе; 4. использовать в научно-исследовательской | ОК-6, ОПК-9, ПК-1. | Доклад, реферат, тест |

| | | | |
|---|---|-------------------------------|----------------------------------|
| | <p>деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии;</p> <p>5. использовать в организационной деятельности знание современных проблем философии религии (технологии организации взаимодействия представителей различных религиозных конфессий);</p> <p>6. использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии религии на основе толерантного отношения к людям разных конфессий.</p> <p>7. самостоятельно выбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности базовые философские знания;</p> <p>8. добиваться необходимого результата в процессе научно-исследовательской деятельности на основе базовых философских знаний;</p> <p>9. использовать философские знания для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современной научной картине мира;</p> | | |
| <p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p> | <p>Владеть:</p> <p>1. способностью работы в коллективе, соблюдая нормы этического поведения и толерантного отношения к восприятию культурных и конфессиональных различий;</p> <p>2. навыками вести работу с учетом социальных и этнических различий;</p> <p>3. навыками коммуникации в коллективе;</p> <p>4. знанием традиционных и современных проблем философии религии;</p> <p>5. навыками использования знания традиционных проблем философии религии в профессиональной деятельности;</p> <p>6. навыками использования в профессиональной деятельности знания современных проблем философии религии;</p> <p>7. научно-философской информацией, позволяющей формировать целостное мировоззрение;</p> <p>8. основами системных философских знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности;</p> <p>9. способностями оперирования научно-религиозно-философской информацией в зависимости от ситуации;</p> <p>10. философскими знаниями, оппозиционируя себя как компетентного человека;</p> <p>11. навыками оперирования на уровне разных типов мировоззрения: мифологическом, религиозном и научно-философском;</p> | <p>ОК-6, ОПК-9, ПК-1.</p> | <p>Доклад, реферат, тест</p> |

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
 Кафедра философии и политологии
 Направление: 47.03.01. «Философия»
 Экзамен по дисциплине «Философия религии»
 20__ -20__ учебный год

Экзаменационный билет № 1

1. Особенности немецкой классической философии религии.

2. Характерные черты религиозного сознания.
3. Учение о религии К. Маркса и Ф. Энгельса.

Заведующий кафедрой философии и
политологии _____

Ф.И.О.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Философия религии как философская дисциплина.
2. Общие черты и различия между религиозным и нравственным отчуждением.
3. Религиозное и нравственное отчуждение в работах С. Кьеркегора.
4. Русская религиозная философия об отчуждении.
1. Свобода и творчество у Н. Бердяева.
2. Платон. «Религия философов» и олимпийская религия.
3. Аристотель. «Первая философия» как теология. Проблема отношения к «народной религии».
4. Теология Эпикура. Лукреций Кар и его отношение к религии.
5. Библия как историко-культурный памятник.
6. Философско-религиозная мысль эпохи Просвещения.
7. Характеристики смысложизненного отчуждения.
8. Отчуждение и абсурд в работе А. Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде».
9. Смысложизненное отчуждение в гуманистических работах Э. Фромма.
10. Анализ языка религии.
11. Понятие об источнике религии.
12. Суть политической гипотезы.
13. Теория вымысла (обмана).
14. Суть натуралистической гипотезы: ее разновидности.
15. Суждение по аналогии как основа антропоморфизма.
16. Анимизм как первоначальный «минимум» религии.
17. Теории адаптации.
18. Суть антропологической гипотезы, ее виды.
19. Социологическая теория религии (Дюркгейм).
20. Психологическая теория религии (Джеймс, Фрейд Юнг, Фромм).
21. Философско-антропологическая теория (Фейербах).
22. Теория религии и атеизм. Атеистический экзистенциализм.
23. Специфика религиозного отношения. Понятие природы религии. Классификация гипотез о природе религии.
24. Религия как чувство: Ф.Д. Шлейермахер.
25. Религия как мораль: И. Кант.
26. Религия как мышление: Г.В.Ф. Гегель.
27. Религия как вера: русская религиозная философия
28. Особенности немецкой классической философии религии.
29. Проблема соотношения морали и религии в немецкой классической философии.\
30. «Наукоучение» И.Г. Фихте как теоретическая философия религии.
31. Ф.В.Й. Шеллинг и его «философия откровения».
32. Религиоморфная «этика любви» Л. Фейербаха как утопическая философия коммунистического преобразования общества.
33. Философия религии и философский прaxis. Проблема их соотношения.
34. Учение о религии К. Маркса и Ф. Энгельса.
35. Характерные черты религиозного сознания.
36. Философия религии сегодня.

Критерии оценки ответов на экзамене (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных

возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Шкалы оценивания успеваемости студента:

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы к лекционным и семинарским занятиям.

ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ. РЕЛИГИОЗНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

5. Философия религии как философская дисциплина.
6. Общие черты и различия между религиозным и нравственным отчуждением.
7. Религиозное и нравственное отчуждение в работах С. Кьеркегора.
8. Русская религиозная философия об отчуждении.
9. Свобода и творчество у Н. Бердяева.

ТЕМА 2. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ РЕЛИГИИ

1. Характеристики смысложизненного отчуждения.
2. Отчуждение и абсурд в работе А. Камю «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде».
3. Смысложизненное отчуждение в гуманистических работах Э. Фромма.
4. Анализ языка религии.

ТЕМА 3. ИСТОЧНИКИ РЕЛИГИИ

1. Понятие об источнике религии.
2. Суть политической гипотезы.
3. Теория вымысла (обмана).
4. Суть натуралистической гипотезы: ее разновидности.
5. Суждение по аналогии как основа антропоморфизма.
6. Анимизм как первоначальный «минимум» религии.
7. Теории адаптации.
8. Суть антропологической гипотезы, ее виды.
9. Социологическая теория религии (Дюркгейм).
10. Психологическая теория (Джеймс, Фрейд Юнг, Фромм).
11. Философско-антропологическая теория (Фейербах).
12. Теория религии и атеизм. Атеистический экзистенциализм.

ТЕМА 4. КЛАССИФИКАЦИЯ ГИПОТЕЗ О ПРИРОДЕ РЕЛИГИИ

1. Специфика религиозного отношения. Понятие природы религии. Классификация гипотез о природе религии.
2. Религия как чувство: Ф.Д. Шлейермахер.
3. Религия как мораль: И. Кант.
4. Религия как мышление: Г.В.Ф. Гегель.
5. Религия как вера: русская религиозная философия.

Критерии оценки аудиторной работы (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если выступил с докладом, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;

- 1 балл выставляется студенту, если он выступил с докладом, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы.

Примерные темы рефератов

1. Эпикурейское учение о религии.
2. Религия и общество в философии Платона.
3. Неоплатонизм о религии.
4. Отчуждение человека в современном российском обществе.
5. Философско-религиозная концепция К. Ясперса.
6. Система ценностей на постсоветском пространстве.
7. Неокантианская концепция религии.
8. Проблема нравственности и морали в современном обществе.
9. Проблема отчуждения в религиозном контексте. Вера, религия и церковь.
10. Постмодернистские трактовки религии.
11. Манипуляция сознанием (по книге С.Г. Кара-Мурзы «Манипуляция сознанием»).
12. Философия религии в творчестве В.В. Розанова.
13. Фридрих Ницше и религия.

Требования к оформлению реферата:

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>)

Шрифт (12), межстрочные интервалы (1,5), выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом, оформление сносок и цитат, оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы: объем работы –20 стр., за исключением библиографического списка литературы(вступление -10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление или содержание.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Описание шкалы оценивания реферата (в баллах):

- «отлично» (8-10 баллов) ставится за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.

- «хорошо» (5-7 баллов), ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично» - но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация.

- «удовлетворительно» (3-4 балла) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

- «неудовлетворительно» (0-2 балла) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; не сформированы умения и компетенции; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

Примерные тесты:

Из предложенных ответов отметьте один правильный.

1. «Религия вообще и отвлеченно есть связь человека и мира с безусловным началом и средоточием всего существующего; религия есть воссоединение человека и мира с безусловным и всецелым началом». Такое определение религии давал:

- А) В.С. Соловьёв
- Б) С.Л. Франк
- В) И.В. Киреевский
- Г) С.Н. Булгаков

2. «Философия религии как критика дорационального знания»; «философия религии как превращение религии в философию»; «философия религии на базе философской теологии»; «феноменология религии»; «философия религии после «лингвистического поворота», т.е. аналитика религиозного языка. Все эти аспекты религии выделял:

- А) Ф. Шлейермахер
- Б) М. Вебер
- В) Р. Отто
- Г) Р. Шеффлер

3. Бог постигается как бесконечная, вечная, несотворенная, совершенная личностная реальность. Он сотворил всё, что существует вне Его, трансцендентен по отношению ко всему сущему, но сохраняет действенное присутствие в мире. Речь идет о:

- А) деизме
- Б) панентеизме
- В) пантеизме
- Г) теизме

Критерии оценивания тестирования (в баллах):

-12-15 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-90% вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

-9-11 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 90-80% вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

-5-8 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 80-70% вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

-1-4 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на 70% и менее вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

4.3. Рейтинг-план дисциплины.

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Аскарлова, Г. Б. Религиозность. Нравственность. Духовность: монография. — Стерлитамак: Изд-во СФ БашГУ, 2017 — 99 с. [Электронный ресурс] URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Askarova_Sabekia_Religioznost_Nravstvennost_monog_2017.pdf
2. Вахитов, Р.Р. История философии учеб. пособие / Р.Р. Вахитов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. [Электронный ресурс]: URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vahitov_Istorija_filosofii_up_2018.pdf
3. Лукьянов, А.В. "Философия откровения" Ф.В.Й. Шеллинга и её эвристический смысл: монография / А.В. Лукьянов. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — [Электронный ресурс]: URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lukyanov.pdf>
4. Янгузин, А.Р. Духовный мир суфиев: монография / А.Р. Янгузин. — Уфа: Гилем, 2007.— [Электронный ресурс]: URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/YangusinAR_Duhovnyj_mir_sufiev_mon_2007.pdf

Дополнительная литература:

1. История религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. Ю.Н. Сергеев; А.П. Александров. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018.— URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sergeev_Aleksandrov_avt-sost_Istorija_religij_up_Birsk_2018.pdf.
2. Шергенг, Н.А. "Трансцендентальный субъект" и проблема его философской концептуализации [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Шергенг; Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал. — М.: ЗАО "АЛКОР", 2008. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KopTranscendental.Subekt.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
- 2 Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
- 3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
- 4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
- 5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
- 6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Программное обеспечение

- 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная.
- 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная.
- 3.Windows 10. Договор № 004 от 19.03. 2019 г. Лицензия – бессрочная.
- 4.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: | Аудитория № 308 Учебная мебель, доска Аудитория № 406 Учебная мебель, доска Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук). |
| 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 308,406 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), | учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокiRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4), | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника. Программное обеспечение 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия – бессрочная. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия – бессрочная. 3.Windows 10. Договор № 004 от 19.03. 2019 г. Лицензия – бессрочная. |
| 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), | учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | 4.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License |

| | | |
|---|--|--|
| <p>5. помещение для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>Помещение для самостоятельной работы</p> | |
| <p>6.помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p> | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Философия религии» на 8 семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 43,2 |
| лекций | 14 |
| практических/ семинарских | 28 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 37,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 27 |

Форма контроля:
Экзамен 8 семестр

| № п/п | Темы | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------|------------------------------------|--|-----------|----|-------------|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Философия религии: самоопределение | 2 | 6 | | 9,2 | ОЛ: 1, 2, 3 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 2. | Предмет философии религии | 4 | 2 | | 9,2 | ОЛ: 1, 2, 3 ДЛ: 2 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 3 | Источники религии | 4 | 10 | | 9,2 | ОЛ: 1-4 : 1,2 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| 4 | Природа религии | 4 | 10 | | 10,2 | ОЛ: 1, 2 ДЛ 1,2 | 1. изучение вопросов темы; 2. конспектирование основной и доп. литературы; 3. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет | Проверка ответов на вопросы самоконтроля |
| Итого | | 14 | 28 | | 37,8 | | | |

4.3 Рейтинг-план дисциплины Философия религии

направление подготовки «Философия»

Преподаватель Лукьянов А.В., д.филос.н., профессор

Кафедра философии и политологии

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | минимальный | максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Реферат | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Тестовый контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Реферат | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| Тестовый контроль | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | 5 | | | 5 |
| 2. Публикация статей | 5 | | | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |