


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

*Утверждено*  
на заседании кафедры философии и политологии  
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой  / Кудряшев А.Ф.

 / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

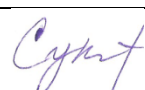
Дисциплина ФИЛОСОФИЯ ТЕХНИКИ  
Дисциплины по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) программы подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, профессор (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Султанова Л.Б.
--	--

Для приёма: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Султанова Л.Б., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) Приложение 1	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> <i>Приложение 2</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 47.03.01– философия (уровень бакалавриата):

*а) общекультурные:*

*б) общепрофессиональные:*

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) (ОПК-5);

- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

*в) профессиональные:*

способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1).

### ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	1. Знает традиционные и современные проблемы философии техники, а также специфику технической теории по сравнению с естественнонаучной.	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);	
	2. Знает методы и приемы логического анализа, позволяющие работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);	
	3. Знает базовые философские категории, принципы, методы	- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК1);	
Умения	1. Умеет применять знание традиционных и современных проблем истории русской философии при изучении истории и философии инженерной деятельности в России	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);	
	2. Умеет применять методы и приемы логического анализа для работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при изучении современных проблем техногенной (технотронной) цивилизации.	- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК11);	
	3. Умеет применять методы научно-философского исследования при изучении современных проблем философии техники.	- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК1);	
Владеть навыками/опыт деятельности)	1. Владеет навыками применения знания традиционных и современных проблем истории русской философии при изучении истории и философии техники и инженерной деятельности в России	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19-20 вв.) (ОПК-5);	

	2. Владеет навыками методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями по философии техники	- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК11).	
	3. Владеет навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности базового философского знания в философии техники	- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);	

## 2. Цель и место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы по направлению 47.03.01 – Философия (уровень бакалавриата).

Учебная дисциплина «Философия техники» изучается в восьмом семестре на четвёртом курсе бакалавриата.

Целью специального курса «Философские проблемы науки и техники» является создание у студентов целостного системного представления о природе и специфике науки и техники, а также о взаимосвязи философии, науки и техники с культурой, с современной цивилизационной перспективой.

Основные задачи курса:

- 1) развитие у студентов интереса к исследованиям в области философии науки и техники;
- 2) достижение понимания значения полученных результатов для дальнейшего развития культурологических дисциплин в целях последующей разработки междисциплинарных гуманитарных проектов;
- 3) стимулирование стремления к исследованию влияния социокультурных ориентиров на развитие науки и техники;
- 4) достижение понимания творческой сущности научного поиска;
- 5) формирование высокой методологической культуры научного исследования.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения таких дисциплин ООП подготовки бакалавра философии, как «Философия и методология науки», «Философские проблемы естествознания», «Этика», «Современная научная картина мира». «Философия техники» как учебная дисциплина входит в систему курсов по выбору и связана с такими дисциплинами как «Синергетическая парадигма в философии», «Философские проблемы искусственного интеллекта» и «Наука как социокультурный феномен» бакалавриата.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.);

Этап, уровень освоения	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не зачтено»)	3 («Не зачтено»)	4 («Зачтено»)	5 («Зачтено»)

компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные проблемы истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	В целом знает традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.), но допускает значительные ошибки	Знает традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.), но допускает незначительные ошибки	Хорошо знает традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)
Второй этап Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) для решения задач профессиональной деятельности	Не показывает сформированные умения в использовании традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	Умеет использовать знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) для решения задач профессиональной деятельности
Третий этап Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) для решения задач профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Уверенно использует навыки систематического применения знания традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) для решения задач профессиональной деятельности, но испытывает небольшие трудности при применении	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) для решения задач профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции:

ОПК-11- владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не зачтено»)	3 («Не зачтено»)	4 («Зачтено»)	5 («Зачтено»)
Первый	Знать:	Имеет	В целом знает	Знает основные методы и	Демонстрирует

<b>этап</b> <b>Пороговый уровень</b>	основные методы и приёмы логического анализа научных текстов по философии техники	<b>фрагментарные знания об основных методах и приёмах логического анализа научных текстов по философии техники</b>	основные методы и приёмы логического анализа научных текстов по философии техники	приёмы логического анализа научных текстов по философии техники, но допускает незначительные ошибки	<b>целостность знания основных методов и приёмов логического анализа научных текстов по философии техники</b>
<b>Второй этап</b> <b>Базовый уровень</b>	Уметь: применяет знания основных методов и приёмов логического анализа научных текстов для выделения смысловых конструкций в научных текстах по философии техники	Умеет фрагментарно применять знание основных методов и приёмов логического анализа для выделения смысловых конструкций в научных текстах по философии техники	Уверенно применяет методы и приёмы логического анализа для выделения смысловых конструкций в научных текстах по философии техники	Уверенно применяет методы и приёмы логического анализа для выделения смысловых конструкций в научных текстах по философии техники	Уверенно применяет методы и приёмы логического анализа для выделения смысловых конструкций в научных текстах по философии техники
<b>Третий этап</b> <b>Повышенный уровень</b>	Владеть: навыками применения основных методов и приёмов логического анализа научных текстов по философии техники	Не способен применять основные методы и приёмы логического анализа научных текстов для выделения базовых смысловых конструкций по философии техники	Может применять некоторые методы и приёмы логического анализа научных текстов для выделения некоторых базовых смысловых конструкций по философии техники	Владеет способностью применять основные методы и приёмы логического анализа научных текстов для выделения базовых смысловых конструкций по философии техники	Владеет навыками работы с основными методами и приёмами логического анализа научных текстов для эффективного выделения всех возможных базовых смысловых конструкций по философии техники

Код и формулировка компетенции:

ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не зачтено»)	3 («Не зачтено»)	4 («Зачтено»)	5 («Зачтено»)
<b>Первый этап</b> <b>Пороговый уровень</b>	Знать: основные подходы классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов	Имеет фрагментарные понятия об основных подходах классической и современной философии техники	В целом знает основные подходы классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов, но допускает значительные ошибки	Знает основные подходы классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостность знания основных подходов классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов
<b>Второй этап</b> <b>Базовый уровень</b>	Уметь: применяет знание основных подходов классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности	Умеет фрагментарно применять знание основных подходов классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности	Умеет применять знание основных подходов классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности, но допускает значительные ошибки	Уверенно применяет знание основных подходов классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности, но допускает незначительные	Уверенно применяет знание основных подходов классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-

				ошибки	исследовательско й деятельности
<b>Третий этап</b> <b>Повышенный уровень</b>	Владеть: навыками применения знания основных подходов классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности	Не владеет навыками применения знания основных подходов классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности	Способен применять знание основных подходов классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности, но допускает значительные ошибки	Владеет навыками эффективного применения знания основных подходов классической и современной философии техники, включая систему базовых категорий, принципов и методов, в процессе научно-исследовательской деятельности, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыкам й деятельности эффективного применения знания основных подходов классической и современной философии техники, включая систем базовых категорий, принципов методов, в процессе научно-исследовательской деятельности

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)*	Наименование оценочного средства
	Сущность техники. Предмет философии техники. Развитие техники в древнем мире и средневековье. Развитие техники в России. Функции техники (социальные, научные). Основные подходы (классические и современные) в исследовании вопросов философии техники. Инженерная деятельность. Научно-технический прогресс. Информационно-компьютерная революция. Искусственный интеллект. Социальные последствия информатизации и компьютеризации общества. Этика, мораль и развитие техники. Влияние развития техники на возможность решения глобальных проблем. Влияние развития технических средств и информационно-компьютерных технологий на перспективы цивилизационного развития.	ОПК-5  ОПК-11  ПК-1	Опросы Собеседование Тест Доклад Эссе Диспут            Зачёт

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (для зачета):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы,**



**определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Этапы освоения</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Оценочные средства</b>
1-й этап Знания	2. обладает знанием традиционных и современных проблем философии техники, а также знанием специфики технической теории по сравнению с естественнонаучной.	<i>ОПК-5</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	Индивидуальный и групповой опросы, собеседование
	2. обладает знанием методов и приемов логического анализа для работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	<i>ОПК-11</i> - владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
	3. обладает базовыми философскими знаниями	<i>ПК-1</i> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
2-й этап Умения	1. обладает знанием традиционных и современных проблем истории русской философии при изучении истории и философии инженерной деятельности в России	<i>ОПК-5</i> - способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	Реферат; круглый стол, диспут
	2. умеет применять методы и приемы логического анализа для работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями при изучении современных проблем техногенной (технотронной) цивилизации.	<i>ОПК-11</i> - владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
	3. умеет применять методы научно-философского исследования при изучении современных проблем техногенной (технотронной) цивилизации.	<i>ПК-1</i> способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	
3-й этап Владеть навыками	1. владеет навыками применения знания традиционных и современных проблем истории русской философии при изучении истории и философии техники и инженерной деятельности в России	<i>ОПК-5</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)	Контрольная работа экзамен
	2. владеет навыками методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями по философии техники	<i>ОПК-11</i> - владение методами и приемами логического анализа, готовность работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	
	3. владеет навыками применения в процессе научно-исследовательской деятельности базового философского знания в философии техники	<i>ПК-1</i> - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями	

**Перечень вопросов к зачёту**

1. Феномен техники в обществе.
2. Предмет философии техники.

3. Науки естественные, социально-гуманитарные и технические.
4. Наука и техника: исторические взаимосвязи (Древний Египет и античность).
5. Развитие техники в России в 17-19-м веках.
6. Инженерная деятельность в дореволюционной России в 20-м веке.
7. Природа философских проблем техники.
8. Развитие техники в Советском Союзе: основные достижения.
9. Научно-техническая революция 20-го в. и её основные достижения.
10. Научно-технический прогресс современной цивилизации.
11. Структура и развитие технической теории.
12. Специфика инженерной деятельности.
13. Природа и «техносфера». Технопарк.
14. Технократический стиль мышления: его специфика и критическая оценка.
15. Развитие техники и комплекс экологических проблем.
16. Научно-технический прогресс и «массовое общество». Общество потребления.
17. «Массовая культура» как порождение НТП.
18. Информационно-компьютерная революция в науке.
19. Информатизация и компьютеризация как факторы социального развития.
20. Влияние научно-технической информационно-компьютерной революций на формирование общественной нравственности и морали.
21. Специфика технической эстетики. Современное искусство.
22. Экологическая этика и биоэтика.

**Критериями оценивания** являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (для зачета):

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Критерии оценки (в баллах):**

- **15-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Вопросы для самоконтроля** даны для самопроверки студентом знаний по изучаемому предмету. **Устный опрос (индивидуальный или групповой)** предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового учебного материала. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала.

**Примеры вопросов для самоконтроля, устного опроса и собеседования**

1. Предмет философии техники.

2. Основные задачи философии техники.
3. Что такое античное «технэ»?
4. Расскажите об изобретениях Архимеда.
5. Что можно сказать о взаимосвязи науки и техники в Древнем Египте и античном мире.
6. Каковы взаимосвязи техники и науки?
7. Каковы взаимосвязи технической и естественнонаучной теорий?
8. Что такое «техносфера»? Каким образом «техносфера» влияет на природу?
9. Что такое «среда обитания»? В чём опасность экологической проблемы как глобальной?
10. Почему нашу цивилизацию называют техногенной (технотронной)?
11. Какой стиль мышления называют технократическим?
12. Что собой представляет инженерная деятельность?
13. Почему во второй половине XX века была осознана необходимость гуманизации (гуманитаризации) инженерного образования?
14. Каким образом связаны развитие техники и формирование «массового общества»?
15. Что такое «массовая культура» и как она связана с научно-техническим прогрессом?
16. Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны научно-технического прогресса.
17. Что собой представляет информатизация и компьютеризация?
18. Какое влияние оказывает информационно-компьютерная революция на развитие науки и экономики?
19. Что такое, по-вашему, «техническая культура»? А «инженерная культура»?
20. Каким образом, по-вашему, связано развитие техники с моралью и нравственностью?

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

Задание 1. Предмет философии техники.

Задание 2. Сущность техники с точки зрения экзистенциализма.

Задание 3. Что такое «техносфера»?

Задание 4. Что собой представляет состояние «экспериментальной невесомости» в современном естествознании?

Задание 5. Можно ли, по-вашему, хотя бы в определённой степени, преодолеть состояние «экспериментальной невесомости» в результате развития НТП и ИКР?

#### **Примерные темы для докладов и сообщений**

1. Сущность и природа феномена техники.
2. Основные типы технических наук (физико-химических, биотехнологических, биомедицинских, генно-инженерных и т.п. блоковых дисциплин).
3. Структура технической теории (онтология, модельное проектирование, ведущая теория, эмпирия, обыденный опыт, социально-гуманитарный эффект, метаперспектива).
4. Гуманизация инженерных и математических исследований.
5. Место и роль техники и технических наук в системе производительных сил общества.
6. Научно-технический прогресс и концепция устойчивого развития: социальное прогнозирование и футурологический анализ.
7. Наука и техника как основные источники инноваций современной цивилизации.
8. Понятие научно-технического прогресса: структура и методы оценки роста.
9. Виды научно-технической деятельности: принципы развития и управления.
10. Основные организационные структуры научно-технического прогресса: роль бизнеса и государства.
11. Техника и научно-технический прогресс в современной России.

12. Научно-технический прогресс и защита интеллектуальной собственности в России.
13. Философский аспект междисциплинарной оценки научно-технического развития.
14. Марксизм о проблемах философии науки и техники.
15. Философские проблемы техники в работах философов второй половины XX века (Ясперс, Ортега-и-Гассет, К. Митчел, Л. Мэмфорд, Ж. Эллюль).
16. Философский анализ апологии техники и технофобии (сциентизма и анти сциентизма).
17. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
18. Иррационализм и «технологический пессимизм» современности.
19. Философская оценка практических возможностей моделирования систем живой природы.
20. Классическая инженерная деятельность и новая инженерная парадигма (сравнительный анализ).
21. Инженерная этика и проблема ответственности в постиндустриальном обществе.
22. Конвергентные технологии: социальное прогнозирование и футурологический анализ.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется студенту, если:
  - его аргументация была логически корректной и содержательно актуальной;
- 7 балла выставляется студенту, если его аргументация не была логически корректной, но была содержательно актуальной;
- 3 балла выставляется студенту, если его аргументация была неубедительной.

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012.
2. Миронов В.В., Иванов А.В. Онтология и теория познания. Учебник. М.: Гардарики, 2005. Гл.4.
3. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с.
4. В.С. Стёпин, В.Г. Горохов, М.А.Розов. Философия науки и техники: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 1996.
5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека on-line» URL: <https://scicenter.online/nauki-filosofiya-scicenter/sovremennyye-filosofskie-problemyi.html>
6. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007, 2014.
7. Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии (Рабочая тетрадь). Уфа, 2011.

##### **Дополнительная литература**

1. Зотов, Анатолий Федорович. Современная западная философия М. : Проспект, 2010. 608 с.
2. Горохов В.Г. Техника и культура: возникновение философии техники и теории технического творчества в России и в Германии в конце 19 - начале 20 столетий (сравнительный анализ). - М.: Изд. Дом «Логос», 2008.
3. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

1. Вопросы философии. [vphil.ru](http://vphil.ru)
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
5. Философия и общество. <http://www.socionauki.ru/>
6. Человек. <http://www.chelovek21.ru/>
7. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
8. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
9. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
10. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
11. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
12. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
13. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
14. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
15. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
16. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, оргтехника, мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам по «Философии и методологии науки» (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронно-библиотечной системе.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория № 310, 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Лекции, семинарские занятия, консультации	<b>Аудитория № 310</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419 компьютерный класс</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).
Компьютерный класс № 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Самостоятельная работа студентов Интернет-тестирование	Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).
Читальный зал № 5 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)	Самостоятельная работа студентов	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4

		GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
--	--	---

**Примечание.** Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины 47.03.01 **Философия техники** на 8 семестр  
(наименование дисциплины)  
**очная**  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28.2
лекций	14 ч
практических/ семинарских	14 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	43.8

**Форма(ы) контроля:**

зачёт     8 семестр

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p><b>Тема 1.</b> Гносеологическая и социальная сущность феномена техники. Предмет философии техники (история, философские проблемы, методы исследования). Развитие техники в древнем мире (Древний Египет, античность и средневековье). Возрождение и феномен Леонардо да Винчи. Развитие техники в России (18-в. – нач. 20 в.).</p>	4	4		4	<p>Осн. лит. 1-3</p> <p>Доп. лит. 1-3</p>	<p>Осн. лит. 6-7</p> <p>Доп. лит. 1,2</p> <p>2. Материалы сайтов 1-7</p>	<p>Контрольная самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Выступление с докладом или сообщением</p>
2	<p><b>Тема 2.</b> Функции техники (социальные, научные). Техника и наука: соотношение и взаимосвязи.</p>	2	2		5.8	<p>Осн. лит. 1-3</p> <p>Доп. лит. 1-2</p>	<p>Осн. лит. 6-7</p> <p>Доп. лит. 1,2</p> <p>2. Материалы сайтов 1-7</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос;</p> <p>2) проверка конспектов научной литературы и терминологического словаря.</p>



	Основные подходы (классические и современные) в исследовании вопросов философии техники. Сциентизм и антисциентизм.							3) проверка подготовленности к интерактивным занятиям; 4) диспут.
3	<b>Тема 3.</b> Инженерная деятельность. Первые инженеры, в Европе и России. Изобретательская деятельность. Изобретение как инновация. Гуманизация инженерной деятельности и её объективные причины. Научно-технический прогресс. Достижения Эдисона и др. Изобретательская деятельность как бизнес.	2	2		10	Осн. лит. 1-3  Доп. лит. 1- 2	Осн. лит. 6-7 Доп. лит. 1,2 2. Материалы сайтов 1-7	Рубежный контроль (1-я ч.) Контрольная самостоятельная работа Тестирование Выступление с докладом или сообщением
4	<b>Тема 4.</b> Информационно-компьютерная революция. Искусственный интеллект: история исследований и современная концепция. Социальные последствия информатизации и компьютеризации общества. Информационное	2	2		10	Осн. лит. 1-3  Доп. лит. 1- 2	Осн. лит. 6-7 Доп. лит. 1,2 2. Материалы сайтов 1-7	Контрольная самостоятельная работа Тестирование Выступление с докладом или сообщением

	общество: ожидания и реальность. Технофобия.								
5	<b>Тема 5.</b> Влияние развития техники на возможность решения глобальных проблем. Влияние развития и информационно-компьютерных технологий на перспективы цивилизационного развития. Прогнозирование НТП и ИКТ и риски: критическая оценка.	2	2		8	Осн. лит. 1-3  Доп. лит. 1- 2	Осн. лит. 6-7 Доп. лит. 1,2 2. Материалы сайтов 1-7	Выступление докладом Тестирование Контроль	с
6	<b>Тема 6.</b> Социотехническое проектирование: причины и цели. Техническая эстетика и современное искусство. Стремление к эпатажу и его объективные основания. Экологическая проблема как глобальная. Техника как источник возникновения и преодоления глобальных проблем. Безотходные технологии. Экоэтика. Биоэтика.	2	2		6	Осн. лит. 1-3  Доп. лит. 1- 2	Осн. лит. 6-7 Доп. лит. 1,2 2. Материалы сайтов 1-7	Рубежный контроль  Выступление докладом, Дискуссия  Контроль	с
		14	14		43.8				
<b>Всего часов:</b>					0.2				72

## Рейтинг – план дисциплины

Философия техники

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **философия** бакалавриат

Специальность - 47.03.01 Философия

курс 4, семестр 8 2018 /2019 уч. г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа	1	2		1*2=10
2. устный опрос	3	5		3*5=15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	2	5		10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа	1	2		1*2=10
2. устный опрос	3	5		3*5=15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	2	5		10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация тезисов/статей	5/10	1		5/10
2. Студенческая олимпиада	5	1		<b>5</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачёт				