


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

*Утверждено*  
на заседании кафедры философии и политологии  
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой  / Кудряшев А.Ф.

 / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**


Дисциплина МЕТОДЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПОЗНАНИЯ  
дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
47.03.01 Философия

Направленность (профиль) программы подготовки  
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, профессор (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Султанова Л.Б.
--	--

Для приёма: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: Султанова Л.Б., д.ф.н., профессор

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) Приложение 1	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины. Приложение 2	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 47.03.01– философия (уровень бакалавриата):

*а) общекультурные:*

*б) общепрофессиональные:*

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК 1);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)(ОПК 2);

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК 8);

*в) профессиональные:*

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК2).

### ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	примечание
Знания	1. Знает специфику рационального познания 2. Знает логику и методологию рационального познания	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК 1);	
	1. Знает традиционные и современные проблемы рационального познания	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК 2);	
	3. Знает традиционные и современные философские проблемы философии и методологии науки	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК 8);	
	4. Знает основные методы научного и философского исследования рационального познания	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК2)	
Умения	1. Умеет применять знание традиционных и современных проблем логики в научном исследовании	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и	

		предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК 1);	
	2. Умеет применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК 2);	
	3. Умеет применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК 8);	
	4. Умеет применять в профессиональной деятельности основные методы научного и философского исследования	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК2)	
Владеть навыками/опыт деятельности)	1. Владеет навыками применения знания традиционных и современных проблем логики в исследовании основных форм и приемов рационального познания	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК 1);	
	2. Владеет навыками применения методологии рационального познания к исследованию традиционных и современных проблем онтологии и теории познания	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2 )	
	3. Владеет навыками разработки в профессиональной деятельности традиционных и современных проблем методологии рационального познания	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8)	
	4. Владеет навыками применения основных методов рационального познания в профессиональной деятельности	- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК2)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

**Целями** специального курса «**Методы рационального познания**» является создание у студентов целостного системного представления о природе и специфике неклассического научного знания, их знакомство с неклассической научной картиной мира, а также вооружить их новой современной методологией, раскрывающей и обосновывающей природу научных инноваций. Данная дисциплина ориентирована на создание и развитие у студентов, как начинающих исследователей, адекватных представлений о сущности и специфике научного мышления и научного творчества, о взаимосвязи научного поиска и научной методологии, а также о специфике междисциплинарных исследований.

Основные **задачи** курса:

- 1) развитие у студентов интереса к исследованиям в области методологии познания, и, преимущественно, к философским исследованиям в области методологии науки;
- 2) достижение понимания значения полученных результатов для дальнейшего развития научного познания в целях последующей разработки междисциплинарных научно-философских проектов при одновременном признании объективности научного знания;
- 3) стимулирование стремления к изучению и осмыслению критериев научности, а также научного метода как способа исследования, гарантирующего получение истинного научного знания;
- 4) достижение понимания творческой сущности научного поиска;
- 5) формирование высокой методологической культуры научного исследования.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, которые должны быть сформированы у студентов в результате освоения таких дисциплин ООП подготовки бакалавра философии, как «Философия и методология науки», «Философские проблемы естествознания», «Введение в философию математики». Учебная дисциплина «**Методы рационального познания**» как связана с такими дисциплинами как «Неклассическая концепция знания», «Философские основания творческой деятельности», «Философские проблемы искусственного интеллекта» ОП бакалавриата.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

*Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.*

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

##### **Код и формулировка компетенции:**

**ОПК-1** способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания);

Этап, уровень освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Не зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»
Первый этап Пороговый уровень	Знать: традиционные и современные проблемы логики (логический анализ естественного языка,	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах логики	В целом знает традиционные и современные проблемы логики, но допускает значительные ошибки	Знает традиционные и современные проблемы логики, но допускает незначительные ошибки	Хорошо знает традиционные и современные проблемы логики

	классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)				
Второй этап  Базовый уровень	Уметь: использовать знание традиционных и современных логики для решения задач профессиональной деятельности	Не показывает сформированные умения в использовании знания традиционных и современных логики для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать традиционных и современных проблем логики для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем логики для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует знание традиционных и современных проблем логики для решения задач профессиональной деятельности
Третий этап  Повышенный уровень	Владеть: навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем логики для решения задач профессиональной деятельности	Не владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем логики для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем логики для решения задач профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Уверенно использует навыки систематического применения знания традиционных и современных проблем логики для решения задач профессиональной деятельности, но испытывает небольшие трудности при применении	Владеет навыками систематического применения знания традиционных и современных проблем логики для решения задач профессиональной деятельности

**Код и формулировка компетенции:**

**ОПК-2** - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Не зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»

<b>Первый этап</b> <b>Пороговый уровень</b>	Знать: традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	Имеет фрагментарные знания о традиционных и современных проблемах онтологии и теории познания	В целом знает традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания	Знает основные традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостность знания основных традиционных и современных проблем онтологии и теории познания
<b>Второй этап</b> <b>Базовый уровень</b>	Уметь: применяет знание основных традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в философских исследованиях	Умеет фрагментарно применять знание основных традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в философских исследованиях	Уверенно применяет знание основных традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в философских исследованиях	Уверенно применяет знание основных традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в философских исследованиях	Уверенно применяет знание основных традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в философских исследованиях
<b>Третий этап</b> <b>Повышенный уровень</b>	Владеть: навыками применения знания основных традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в философских исследованиях	Не умеет применять знание основных традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в философских исследованиях	Может применять некоторые элементы знания основных традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в философских исследованиях	Владеет навыками применения знания основных традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в философских исследованиях	Владеет навыками применения знания основных традиционных и современных проблем онтологии и теории познания в философских исследованиях

**Код и формулировка компетенции:**

**ОПК-8** - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Не зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»
<b>Первый</b>	Знать:	Имеет	В целом знает	Знает основные	Демонстрирует



<b>этап</b>  <b>Пороговый уровень</b>	основные традиционные и современные проблемы философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	фрагментарные понятия об основных традиционных и современных проблемах философии и методологии науки	основные традиционные и современные проблемы философии и методологии науки, но допускает значительные ошибки	традиционные и современные проблемы философии и методологии науки, но допускает незначительные ошибки	целостность знания основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки, включая систему базовых категорий, принципов и методов
<b>Второй этап</b>  <b>Базовый уровень</b>	Уметь: применяет знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки в философском исследовании	Умеет фрагментарно применять знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки в философском исследовании	Умеет применять знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки в философском исследовании, но допускает значительные ошибки	Уверенно применяет знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки в философском исследовании, но допускает незначительные ошибки	Уверенно применяет знание основных традиционных и современных проблем философии и методологии науки в философском исследовании
<b>Третий этап</b>  <b>Повышенный уровень</b>	Владеть: навыками применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в философском исследовании	Не владеет навыками применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в философском исследовании	Способен применять знание некоторых традиционных и современных проблем философии и методологии науки в философском исследовании, но допускает значительные ошибки	Владеет навыками эффективного применения традиционных и современных проблем философии и методологии науки в философском исследовании, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками эффективного применения знания традиционных и современных проблем философии и методологии науки в философском исследовании

Код и формулировка компетенции:

- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности ( ПК2).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Не зачтено»	«Зачтено»	«Зачтено»
<b>Первый этап</b>  <b>Пороговый уровень</b>	Знать: основные традиционные и современные методы научного и философского исследования	Имеет фрагментарные понятия об основных традиционных и современных методах научного и философского исследования	В целом знает основные традиционные и современные методы научного и философского исследования, но допускает значительные ошибки	Знает основные традиционные и современные методы научного и философского исследования, но допускает незначительные ошибки	Демонстрирует целостность знания основных традиционных и современных методов научного и философского исследования, включая систему базовых категорий, принципов и методов
<b>Второй этап</b>  <b>Базовый уровень</b>	Уметь: применяет знание основных традиционных и современных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Умеет фрагментарно применять знание основных традиционных и современных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Умеет применять знание основных традиционных и современных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Уверенно применяет знание традиционных и современных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Уверенно применяет знание основных традиционных и современных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности
<b>Третий этап</b>  <b>Повышенный уровень</b>	Владеть: навыками применения знания традиционных и современных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения знания традиционных и современных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Способен применять знание некоторых традиционных и современных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки	Владеет навыками эффективного применения традиционных и современных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками эффективного применения знания традиционных и современных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	3. обладает знанием традиционных и современных проблем традиционных и современных проблем логики	<i>ОПК-1</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Индивидуальный и групповой опросы, собеседование
	2. знает традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания	<i>ОПК-2</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	
	3. знает традиционные и современные философские проблемы философии и методологии науки	<i>ОПК-8</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	
	4. знает основные методы научного и философского исследования	<i>ПК2</i> - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
2-й этап Умения	1. умеет применять знание традиционных и современных проблем логики в научном исследовании	<i>ОПК-1</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Эссе Доклад
	2. умеет применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания	<i>ОПК-2</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)	
	3. умеет применять в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки ...	<i>ОПК-8</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	
	4. умеет применять в профессиональной деятельности основные методы научного и философского исследования	<i>ПК2</i> - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	
3-й этап Владеть навыками	1. владеет навыками применения в профессиональной деятельности знания традиционных и современных проблем логики	<i>ОПК-1</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)	Контроль ная работа зачёт
	2. владеет навыками применения в профессиональной деятельности знания традиционных и современных	<i>ОПК-2</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных	

проблем онтологии и теории познания	проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
3. умение разрабатывать в в профессиональной деятельности традиционные и современные проблемы методологии рационального познания	<i>ОПК-8</i> - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)
4. владеет навыками применения основных методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<i>ПК2</i> - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

### Вопросы для подготовки к зачёту

1. Специфика научного знания.
2. Основные принципы научного исследования по Р.Декарту.
3. Аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы в теоретическом естествознании.
4. Формы чувственного и рационального познания.
5. Диалектическая методология: специфика и роль в развитии науки.
6. Понятие метода и методология.
7. Классификация методов научного познания. Примеры.
8. Априоризм и эмпиризм в науке (математике).
9. Субъект-объектный подход. Трансцендентальный субъект.
10. Рациональность. Методологический аспект кризиса рациональности.
11. Научный рационализм. Философский иррационализм.
12. Методологический анархизм и методологический плюрализм П.Фейерабенда.
13. Английский эмпиризм Нового времени (Бэкон, Локк, Беркли, Юм).
14. Рационализм Нового времени (Декарт, Лейбниц, Спиноза).
15. Общенаучные методы.
16. Эмпирические методы в естествознании.
17. Теоретические методы в естествознании.
18. Феноменологическая редукция и её цель.
19. Принципы, законы и категории диалектики.
20. Понятие системы. Системный подход.
21. Синергетика как методология.
22. Герменевтика как методология.
23. Методы социально-гуманитарного познания.
24. Алгоритм и эвристика.

**Критериями оценивания** являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (*для зачета*:

- зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**Критерии оценки (в баллах):**

- **15-20 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **10-14 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Контрольная работа**

#### **Вариант 1**

1. Дать определение метода научного познания.

2. Определить теоретические методы познания:

логический, экспериментальный метод, описание, восхождение от абстрактного к конкретному.

3. Определить формы рационального познания:

понятие, предложение, умозаключение, научная теория.

4. Эвристический метод в отличие от алгоритма:

а) не допускает отклонений от шаблона, б) содержит «точки ветвления», в) неизвестен до возникновения нестандартных задач, г) опирается на нерациональные элементы знания.

5. Критический рационализм Декарта включает в себя:

а) методологический скептицизм, б) индуктивный эмпиризм, в) требование системности, г) наличие аксиом.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется студенту, если:

- его аргументация была логически корректной и содержательно актуальной;

- 7 баллов выставляется студенту, если его аргументация не была логически корректной, но была содержательно актуальной;

- 3 балла выставляется студенту, если его аргументация была неубедительной, но он активно участвовал в процессе.

**Эссе** – наиболее популярная форма творческой работы студента, сочинение-рассуждение по одной из предлагаемых тем. В отдельных случаях допускается изменение темы по аргументированному желанию студента. Рекомендуемый объём - 5 страниц (кегла 14, одинарный интервал). С темами эссе студенты должны быть ознакомлены примерно через 1-2 недели после начала занятий. Самостоятельная работа над темой эссе занимает примерно 15-20 часов.

#### **Темы эссе и докладов**

1. Эвристика и научное творчество

2. Интуиция и методология в науке

3. Строение научной теории

4. Основания научного познания

5. Три этапа развития позитивизма в философии

6. Методологический анархизм и методологический плюрализм в научном познании

7. Методологический скептицизм Декарта и агностицизм Юма в теории познания

8. Субъект и метод

9. Априоризм и врождённые идеи

10. Проблемы математизации в науке

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется студенту, если:
  - его аргументация была логически корректной и содержательно актуальной;
- 7 балла выставляется студенту, если его аргументация не была логически корректной, но была содержательно актуальной;
- 3 балла выставляется студенту, если его аргументация была неубедительной.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

*Рейтинг-план дисциплины находится в Приложении 2.*

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012.
2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007.
3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Декарт Р. Рассуждение о методе // Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 250-296.
2. Декарт Р. Правила для руководства ума// Соч. в двух тт. Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – С. 77-154.
3. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2007, 2009, 2012.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

1. Вопросы философии. [vphil.ru](http://vphil.ru)
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
4. Философия и общество. <http://www.socionauki.ru/>
5. Человек. <http://www.chelovek21.ru/>
6. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
7. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
9. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
12. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
13. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

### **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>  
 5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>  
 6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Компьютерный класс, оргтехника, мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам по «Философии и методологии науки» (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронно-библиотечной системе.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория № 327, 307, 308, (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Лекции, семинарские занятия	1. Мультимедиапроектор . 2. Экран на штативе. 3. Компьютер в составе: системный блок, монитор, клавиатура, мышь. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.
Компьютерный класс № 419 (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Самостоятельная работа студентов Интернет-тестирование	Персональные компьютеры (16 шт.) с доступом в сеть «Интернет»
Аудитория № 327, 307, 308, (корпус «И» ул. Карла Маркса, 3/4)	Лекции, семинарские занятия, консультации	Аудитория № 307 Учебная мебель, доска. Аудитория № 308 Учебная мебель, доска. Аудитория № 327 Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQmx511, инв. номер – 00002101047688 (1 штука), экранScreenMediaEconomy-P, формат 180*180 MB 1:1 SPW-1102, инв. Номер – 00002101047688 (1 штука).

**Примечание.** Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины 47.03.01 **Философия техники** на 8 семестр

(наименование дисциплины)

**очная**

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72 ч
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28.2
лекций	14 ч
практических/ семинарских	14 ч
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	43.8

**Форма(ы) контроля:**

зачёт 8 семестр



		Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости и (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>Тема 1.</b> Специфика научного познания. Общая характеристика процесса познания. Понятие метода и методологии. Научная методология, эвристика и научный поиск. Общая классификация методов научного познания. Методы общенаучные, теоретические, эмпирические и междисциплинарные методы. Принцип детерминизма, динамические и вероятностные законы.	3	3		8	Осн. лит. 1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012. 2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с. 3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. Доп. лит.: 1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. Глава 4. Вопросы и задания: 1-12. Вопросы и задания для тестирования: С.132-упр. 1-12. Доп. лит. 1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Собеседования
2	<b>Тема 2.</b> Рациональное	3	3		8	Осн. лит.	Осн. лит.	Собеседован

	познание. Субъект-объектная парадигма. Формы чувственного и рационального познания. Рационализм и эмпиризм. Кризис современной рациональности и основные типы иррационализма. Методологический плюрализм и анархизм.					1. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 1. Доп. лит. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	1.Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. Пункт 2.6. Вопросы и задания для тестирования: С. 58-66. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007. 2. Материалы сайта www.philosophy.ru	Эссе Доклад
3	<b>Тема 3.</b> Всеобщая диалектическая методология (общие принципы, законы и категории диалектической методологии). Её применение в естественнонаучном и социально-гуманитарном познании.	3	3		8	Осн. лит. 1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012. 2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. 1.Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Уфа,2011. №№23, 25, 41-44, 61-64. Доп.лит. 1.Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007. 2.Материалы сайта www.philosophy.ru	Собеседование Эссе Доклад
4	<b>Тема 4.</b> Понятие системы. Типы систем. Системный подход, Сложные системы Самоорганизующиеся системы. Синергетика и междисциплинарность. Социальная синергетика.	3	3		8	Осн. лит. 1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006. Пункт 2.1.6. Доп. лит. 1.Философия. Энциклопедический	Осн. лит. 1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. М.: Гардарики, 2006. Пункт 2.1.6.Вопросы; с. 139. Доп. лит.	Собеседование Эссе Доклад

						словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007. 2. Материалы сайта www.philosophy.ru	1. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007. 2. Материалы сайта www.philosophy.ru	
5	<b>Тема 5.</b> Общая характеристика трансцендентально-феноменологического метода. Трансцендентальный субъект. Феноменологическая редукция.	2	2		11.8	Осн. лит. 1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. М.: Проспект. 2005, 2007, 2008, 2012. 2. Канке, Виктор Андреевич. Основные философские направления и концепции науки. Итоги 20-го столетия. М.: Логос, 2009. 320 с. 3. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 1. Доп. лит. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001, 2002, 2004, 2007.	Осн. лит. Султанова Л.Б. Философия и методология науки. Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. Пункт 2.7. Вопросы и задания для тестирования: С. 82, №№ 68-73.	Контрольная работа зачёт
	<b>Всего</b>	14	14	0.2	43.8	28.2+43.8	72	

**Рейтинг-план дисциплины**

**Методы рационального познания**

направление **Философия**, бакалавриат

курс четвёртый восьмой семестр 2018/2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа	1	2		1*2=10
2. устный опрос	3	5		3*5=15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	2	5		10
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа	1	2		1*2=10
2. устный опрос	3	5		3*5=15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	2	5		10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	10	1		10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачёт				