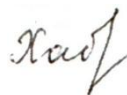


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



/ З.Н. Хабибуллина

И.о. зав. кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Проблема обоснования знания**

Профессиональный цикл. Вариативная часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

программа бакалавриата

Направление подготовки

47.03.01 Философия


(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки

Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация

Академический бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев	
--	---

/ Кудряшев А.Ф.

Для приема 2019

УФА – 2019 г.

Составитель:

д. филос. н., профессор А.Ф. Кудряшев,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии,
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Список документов и материалов

		Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины	
2.	Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы	
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) – в <i>Приложении 1</i>	
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
	4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) – в Приложении 2</i>	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	
7.	Приложение 1	
8.	Приложение 2	

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения содержания дисциплины

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: а) основные методы философии, способы формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: а) анализировать, обобщать и систематизировать мировоззренческую информацию; б) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению; в) применять категории философии для решения мировоззренческих проблем.</p> <p>Владеть: а) культурой мышления.</p>
ОПК-3	способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	<p>Знать: приёмы и методы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p> <p>Уметь: пользоваться приёмами и методами социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p> <p>Владеть: приёмами и методами социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p>

ПК-2	способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	<p>Знать: различные методы научного и философского исследования</p> <p>Уметь: использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: различными методами научного и философского исследования в профессиональной деятельности</p>
------	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Цели дисциплины – обеспечить углубление и систематизацию знаний о проблеме обоснования знания, о её связях с другими философскими проблемами, с проблемами науки, техники, практической деятельности. Курс «Проблема обоснования знания» занимает важное место в подготовке магистра философии. Он способствует выработке собственной мировоззренческой платформы студента. Курс «Проблема обоснования знания» позволяет создать концептуальное представление о соотношении философских и научно-технических подходов к решению проблемы обоснования, возникающей в процессе диалога человека и общества, сравнить существующие в науках подходы к решению проблемы обоснования знания с учетом специфики этих наук. Этот курс выполняет методологическую функцию по отношению ко всему комплексу наук, включающему естественные, общественно-гуманитарные, логико-математические и технические науки.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. В.1.08. Профессиональный цикл. Вариативная часть» ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 47.03.01 – «Философия», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 марта 2015 г. N 167.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплины ООП подготовки бакалавра философии «Философия», «Логика», «Теория аргументации», «Картина мира», «Основы герменевтики», «Основы ораторского искусства». Освоение курса необходимо при изучении таких дисциплин, как «Онтология и теория познания», «Социальная философия», «Современная онтология и гносеология», «Философия и методология науки», «Философские проблемы естествознания».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Учебная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (Профиль подготовки «бакалавриат»), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» марта 2015 г. № 167, которыми должен обладать выпускник:

Общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетвори тельно»)	3 («Удовлетв орительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично »)
Первый этап (уровень)	Знать: основы философских знаний	Студент не усвоил основы философских знаний	Студент слабо усвоил основы философских знаний	Студент хорошо усвоил основы философских знаний	Студент очень хорошо усвоил основы философских знаний по
Второй этап (уровень)	Уметь: конструировать мировоззренческие позиции в обществе	Студент не умеет конструировать мировоззренческие позиции в обществе	Студент слабо умеет конструировать мировоззренческие позиции в обществе	Студент довольно хорошо умеет конструировать мировоззренческие позиции в обществе	Студент очень хорошо умеет конструировать мировоззренческие позиции в обществе
Третий этап (уровень)	Владеть: основами мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области философии	Студент плохо владеет основами мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области философии	Студент весьма слабо владеет основами мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области философии	Студент хорошо владеет основами мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области философии	Студент очень хорошо владеет основами мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области философии

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Студент не усвоил основы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Студент слабо усвоил основы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Студент хорошо усвоил основы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Студент очень хорошо усвоил основы социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знание основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Студент не умеет использовать знание основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Студент слабо умеет использовать знание основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений,	Студент довольно хорошо умеет использовать знание основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений,	Студент очень хорошо умеет использовать знание основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений,

			принципы исторической типологии общества)	изменений, принципы исторической типологии общества)	изменений, принципы исторической типологии общества)
Третий этап (уровень)	Владеть: знанием основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Студент плохо владеет знанием основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Студент весьма слабо владеет знанием основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Студент хорошо владеет знанием основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Студент очень хорошо владеет знанием основ социальной философии в профессиональной области (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)

- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей	Студент не усвоил методы научного исследования, формулирования новых	Студент слабо усвоил методы научного исследования, формулиро	Студент хорошо усвоил методы научного исследования, формулиро	Студент очень хорошо усвоил методы научного исследования,

	предметной области	целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	вания новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	вания новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент не умеет методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент слабо умеет методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент довольно хорошо умеет методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент очень хорошо умеет методы научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области
Третий этап (уровень)	Владеть: методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент плохо владеет методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент весьма слабо владеет методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент хорошо владеет методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области	Студент очень хорошо владеет методами научного исследования, формулирования новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	В результате освоения дисциплины бакалавр должен знать : генезис проблемы обоснования знания; основные принципы и идеи современных обосновательных концепций;	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).	
Умения	В результате освоения дисциплины бакалавр должен уметь : ориентироваться в проблематике современных исследований по проблеме обоснования социально-философского знания; использовать полученные знания в профессиональной деятельности;	- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)	
Владения (навыки/опыт деятельности)	В результате освоения дисциплины студент должен владеть : современными методами научного и философского обоснования знания.	- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)	

В этом пункте Рабочей программы содержится характеристика основных типов заданий для самостоятельной работы и указываются конкретные темы для всех ее видов. Желательно,

чтобы при подготовке заданий студент опирался прежде всего на первоисточники – труды классиков философской мысли.

Практические задания должны выполняться непосредственно в аудитории, однако подготовка к ним может быть частью домашнего задания студента. Носят преимущественно интерактивный характер. Практические задания такого типа дают наибольший эффект, когда выполняются в аудитории под руководством преподавателя. Именно практические задания интерактивного характера активизируют процесс обучения и служат решающим фактором в процессе развития творческого потенциала студента. Занимают примерно третью часть времени, отведённого для самостоятельной работы в данном семестре.

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины.

Тема 1. Место проблемы обоснования в системе философского знания.

Категория основания.

Актуальность проблемы обоснования в современной науке и философии. Понятие основания в философии и логике. Сущностная трактовка основания. Концепция основания Гегеля. Рефлексия-в-себя и рефлексия-в-другое. Основание и сущность.

Вопросы для собеседования:

1. Чем отличаются понятия основания в философии и логике?
2. Причины современного гносеологического релятивизма.
3. Отношение к проблеме обоснования знания в постмодернизме.
4. В чем сходство и различие понятий основания у Аристотеля и Г.В.Ф.

Гегеля.

Тема 2. Основание как единство общего и особенного. Система оснований знания

Основание и условие (необходимое и достаточное). Основание как единство общего и особенного. Аксиомы как основания научного знания. Рациональность оснований. Объективные и субъективные основания научного знания как система. Основание и обоснование. Трилемма Мюнхгаузена (Х.Альберт).

Вопросы для собеседования:

1. Различие категорий основания и условия.
2. Аксиоматический метод в философии.
3. Категория общего: теории сходства и тождества.
4. Обоснование знания как поиск и конструкция основания.

Тема 3. Типы обоснования. Обоснование в логике и методологии

Логическое обоснование. Онтологическое обоснование. Теоретическое обоснование. Гносеологическое обоснование. Методологическое обоснование. Обоснование и аргументация. Проблема достаточного основания. Обоснование и понимание, обоснование и объяснение.

Вопросы для собеседования:

1. Противоположность логического и онтологического обоснования.
2. Противоположность теоретического и гносеологического обоснования.
3. Понятие достаточности основания.
4. Проблема обоснования в герменевтике.

Тема 4. Аксиология обоснования. Обоснование в науке. Обоснование и практика

Основание и ценности. Философское обоснование. Фундаментализм и антифундаментализм. Обоснование и культура. Научное обоснование. Обоснование знания в естественных и гуманитарных науках. Факт и теория. Эмпиризм и теоретизм. Роль практической деятельности в обосновании знания и практические основания. Обоснование и бытие. Предельные основания знания: единство бытия и небытия.

Вопросы для собеседования:

1. Ценностный аспект обоснования знания.
2. Специфика философского обоснования.
3. Особенности обоснования в культуре модерна.
4. Специфика философской аргументации.

Методические указания для студентов.

Студент обязан регулярно посещать лекции и семинары. Ему рекомендуется составлять конспекты лекций и выделять наиболее сложные определения и понятия. В ходе самостоятельной работы с учебной литературой студенту следует разобраться в материале прослушанной лекции. Необходимо тщательно готовиться к темам семинарских занятий, опираясь на несколько наиболее подходящих учебников, указанных преподавателем. В ходе практических занятий и семинаров следует активно участвовать в работе группы, учиться быстро и точно заполнять тесты по данной дисциплине.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Темы рефератов по дисциплине «Проблема обоснования знания»:

1. Сущностная трактовка основания.
2. Концепция основания Гегеля.
3. Рефлексия-в-себя и рефлексия-в-другое.
4. Основание и сущность.
5. Основание и условие (необходимое и достаточное).
6. Основание как единство общего и особенного.
7. Аксиомы как основания научного знания.
8. Рациональность оснований.
9. Объективные и субъективные основания научного знания как система.
10. Основание и обоснование.
11. Трилемма Мюнхгаузена (Х.Альберт).
12. Основание и ценности.
13. Философское обоснование.
14. Фундаментализм и антифундаментализм.
15. Обоснование и культура.
16. Научное обоснование.
17. Обоснование знания в естественных и гуманитарных науках.
18. Факт и теория.
19. Эмпиризм и теоретизм.
20. Предельные основания знания: единство бытия и небытия.

Контрольно-оценочные материалы.

К каждому разделу предлагаются темы рефератов.

Тема 1. Темы рефератов:

1. Сущностная трактовка основания.
2. Категория рефлексии в философии Г.В.Ф. Гегеля и рефлексивное определение основания.
3. Проблема обоснования в современном естествознании.
4. Современное гуманитарное знание и проблема его обоснованности.

Тема 2. Темы рефератов:

1. Границы сомнения в проблеме обоснования знания в эпоху модерна.
2. Проблема обоснования за пределами науки и философии.
3. Место рациональности в культуре постмодерна.

4. Проблема обоснования знания в критическом рационализме К. Поппера и Х. Альберта.

Тема 3. Темы рефератов:

1. Системное обоснование знания и его необходимость.
2. Закон достаточного основания в формальной логике и его эволюция.
3. Проблема обоснования в философской онтологии.
4. Содержательное противоречие как основание.

Тема 4. Темы рефератов:

1. Особенности обоснования исследовательской деятельности ее целью.
2. Практическая обоснованность современной научной картины мира.
3. Обосновательное значение здравого смысла.
4. Предельные основания знания и практическая деятельность. Промежуточной аттестацией студента является реферат и контрольная работа по каждой теме.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Понятие основания в философии и науке.
2. Сущностная трактовка основания. Концепция основания Гегеля.
3. Основание и условие.
4. Основание как единство общего и особенного.
5. Аксиомы как основания научного знания. Рациональность оснований.
6. Объективные и субъективные основания.
7. Триллема Мюнхгаузена (Х. Альберт).
8. Обоснование и основание.
9. Обоснование и аргументация.
10. Логическое, онтологическое, теоретическое, гносеологическое обоснование. Методологическое обоснование.
11. Проблема достаточного основания.
12. Обоснование и понимание, обоснование и объяснение.
13. Основания и ценности, философское обоснование.
14. Фундаментализм и антифундаментализм.
15. Обоснование и культура.
16. Обоснование знания в естественных и гуманитарных науках.
17. Факт и теория. Эмпиризм и теоретизм.
18. Практические основания знания.
19. Обоснование и бытие. Предельные основания знания.
20. Джастификационализм: рационалистический и эмпирицистский.
21. Верификационизм логического позитивизма.
22. Фальсификационизм К. Поппера.
23. Специфика обоснования в логике и математике. Обоснование и доказательство.
24. Концепция обоснования знания В.С. Степина.
25. Концепция обоснования знания Е.П. Никитина.
26. Концепция обоснования знания В.И. Метлова.
27. Особенности концепции обоснования знания А.А. Печенкина.
28. Концепция обоснования знания А.Ф. Кудряшева.
29. Интервальное обоснование (А.М. Воин).
30. Актуальность проблемы обоснования в современной науке и философии.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение вопросов, не рассматриваемых на лекции и семинарских занятиях. По каждой теме предусмотрена своя форма отчетности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Изучение модуля «Проблема обоснования знания» предполагает использование следующих образовательных технологий:

- 1) лекции (информационная лекция – излагаются материалы, требующие запоминание, проблемная лекция – с постановкой определенной проблемы, интерактивная лекция – построена на групповом взаимодействии, сотрудничестве студентов).
- 2) практические занятия – обсуждение докладов, ответы на вопросы, работа с наглядными пособиями, составление сравнительных таблиц, тестовая проверка знаний с использованием информационных технологий; письменные и контрольные работы, тестирование.
- 3) доклады – краткое изложение научных трудов, литературы по заданной научной теме.

Учебная дисциплина «Проблема обоснования знания» предполагает аудиторный вид занятий:

- чтение лекций;
 - проведение семинаров;
- а также самостоятельную работу студентов:
- изучение учебной и монографической литературы по данному курсу;
 - составление докладов на семинарские занятия;
 - подготовка к экзамену.

Итоговой формой контроля знаний студентов является экзамен.

Контроль текущей успеваемости студентов производится в следующих формах:

- учет посещаемости лекций и семинаров;
- проверка конспектов лекций;
- устный опрос;
- письменные и контрольные работы;
- тестирование.

В процессе преподавания курса «Философия» лектор должен изложить историю философии и рассмотреть основные области и их проблематику. Изучение курса должно дать представление о предмете философии, о наиболее известных философских учениях прошлого и о состоянии современной философии.

Необходимо дать панораму философской мысли во всем ее многообразии, начиная с античности и заканчивая современностью. Ведущим принципом преподавания должно быть рассмотрение многообразной философской проблематики через призму человека и его потребностей.

Учитывая роль отечественной культуры в воспитании молодежи, необходимо в достаточной мере уделить внимание русской философии, вскрыть ее проблематику – от истоков до наших дней.

Следует обратить внимание студентов на рекомендованную литературу: основную и дополнительную.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий	Образец рабочей тетради	

		оценивать уровень усвоения им учебного материала.		
2	Задания и упражнения	Различают задания и упражнения: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий и упражнений	экспертный / электронный
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тесты	экспертный / электронный

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет философии и социологии
Кафедра Философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
по дисциплине Философия

1. Фундаментализм и антифундаментализм. .
2. Концепция обоснования знания Е.П. Никитина.

Заведующий кафедрой _____ Галимов Б.С.

Примерные критерии

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ), УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
1 этап	Знания	Знать: основы философских знаний	Философия	
2 этап	умения	Уметь: конструировать мировоззренческие позиции в обществе	Философия	
3 этап	Владения	Владеть: основами мотивации к выполнению	Философия	

		профессиональной деятельности		
--	--	-------------------------------	--	--

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ),
УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
1 этап	Знания	Знать: а) основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; б) основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; в) основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.	Философия	
2 этап	Умения	Уметь: а) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские	Философия	

		проблемы; в) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению.		
3 этап	Владения	Владеть: а) навыками сбора, обработки и критического анализа информации; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; в) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.	Философия	

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3)

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
1 этап	Знания	Знать: а) сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии	Социальная философия	

		общества.		
2 этап	Умения	<p>Уметь: а) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; в) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению.</p>	Социальная философия	
3 этап	Владения	<p>Владеть: а) навыками сбора, обработки и критического анализа информации; б) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; в) культурой мышления, способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения.</p>	Социальная философия	

- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (ПК-2)

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
1 этап	Знания	Знать: а) современные методы обоснования знания.	Онтология и теория познания	
2 этап	Умения	Уметь: а) применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; б) анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; в) ставить философски обоснованную цель относительно ориентации в современном информационном пространстве и формулировать задачи по ее достижению.	Онтология и теория познания	
3 этап	Владения	Владеть: а) навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; б) культурой	Онтология и теория познания	

		мышления, способностью к постановке цели и выбору путей достижения новых результатов в соответствующей предметной области.		
--	--	--	--	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении № 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Виды самостоятельной работы:

- ✓ изучение нормативного материала, материалов практики, основной и дополнительной литературы в целях самоподготовки;
- ✓ конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- ✓ решение тестов по заданию преподавателя;
- ✓ подготовка к занятиям, проводимым в интерактивной форме;

Формы текущего контроля:

- ✓ опрос;
- ✓ проверка конспектов;
- ✓ тестирование;
- ✓ контрольная работа.

Форма рубежного контроля – контрольная работа, тестирование.

Формы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – экзамен

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, самостоятельная работа студентов, работа с тестовыми материалами различного характера. Большое значение имеет курсовая работа по дисциплине, запланированная на шестой семестр. Перечень примерных тем рефератов содержится в п. 4.2 настоящего РПД. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий. Применяя новые образовательные технологии, не следует забывать о том, что традиционный философский диалог (сократовский диалог) носит, по существу, интерактивный характер и в наши дни является основой для наиболее эффективных методик преподавания в области философии.

На самостоятельную работу студентов отводится всего 31,8 часа. Самостоятельная работа студентов регламентируется в соответствии с рабочей программой курса, входящей в содержание настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная работа студента включает в себя следующее:

- Работа над лекционным курсом
- Подготовка к семинарским занятиям
- Подготовка к контрольным работам
- Подготовка к экзамену

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (имеется в библиотеке БашГУ в достаточном количестве)

а) основная литература

1. Белокобыльский А.В. Основания и стратегии рациональности модерна. Монография. Киев, 2008.
2. Локатос И. Доказательство и опровержения. М., 2010.
3. Неретина С.С., Огурцов А.П. Пути к универсалиям. М., 2008.
4. Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П.С. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 404 с. Доступ к тесту электронного издания возможен через ЭБС «Университетская библиотека online» <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117921/>>

б) дополнительная литература

1. Альберт Х. Трактат о критическом разуме. М., 2003.
2. Бердаус С.В. Проблема обоснования знания и феноменология Э. Гуссерля // Сибирский философский журнал. 2017, № 3 (Т. 15). С. 181-193.
3. Блинов А.К. и др. Аналитическая философия. М., 2006., гл. 9.
4. Брутян Г.А. Аргументация. Ереван, 1984.
5. Бюргер Г. Удивительные приключения барона Мюнхгаузена. М., 1956.
6. Воин А. М. Единый метод обоснования научных теорий // <http://www.sciteclibrary.ru/rus/catalog/pages/11279.html>
7. Истина и благо: универсальное и сингулярное. М., 2002.
8. Кудряшев А.Ф. Единство наук: основания и перспективы. Свердловск, 1988.
9. Кюннг Г. Онтология и логический анализ языка. М., 1999.
10. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М., 2003.
11. Лавджой А. Великая цепь бытия: история идеи. М., 2001.
12. Левин Г.Д. Диалектико-материалистическая теория всеобщего. М., 1987.
13. Левин Г.Д. Проблема универсалий. Современный взгляд. М., 2005.
14. Марков Б.В. Проблема обоснования и проблема проверяемости теоретического знания. Л., 1984.
15. Мелков Ю.А. Факт в постнеклассической науке. Киев, 2004.
16. Метлов В.И. Основания научного знания как проблема философии и методологии науки. М. 1987 (Кудряшев А.Ф. Рец. // Философские науки, 1989, №7).
17. Мировоззренческие основания человеческой деятельности на рубеже XXI века. Уфа, 1997.
18. Никитин Е.П. Духовный мир: органичный космос или разбегающаяся вселенная? М., 2004.
19. Никитин Е.П. Природа обоснования: субстратный анализ. М., 1981.
20. Новоселов М.М. Абстракция в лабиринтах познания: логический анализ. М., 2005.
21. Обоснование и культура. Уфа, 1995.
22. Перминов В.Я. Развитие представлений о надежности математического доказательства. М., 2004.

23. Перминов В.Я. Философия и основания математики. М., 2001.
24. Печенкин А.А. Обоснование научной теории: классика и современность. М., 1991.
25. Савельева М.Ю. Парадоксы основания. Эллинский контекст. Киев, 2008.
26. Сокулер З.А. Проблема обоснования знания: гносеологические концепции Л. Видгенштейна и К. Поппера. М., 1988.
27. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
28. Черепанов С.К. Основания и парадоксы: новый подход к решению проблем логического обоснования математики. Красноярск, 1985.
29. Шишков И.З. В поисках новой рациональности: философия критического разума. М., 2003.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

а) Электронный каталог БашГУ

1. Гуревич П.С. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. - М.: Юнити-Дана, 2012 - 404 с. - <URL:<http://www.biblioclub.ru>>
2. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 520 с.
3. Ракитов А.И. Философия. Основные идеи и принципы [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 369 с.
4. [Золкин А.Л.](#) Философия [Электронный ресурс] : учебник / Золкин А. Л. — М. : Юнити-Дана, 2012 .— 607 с. — (Cogito ergo sum).— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/119032/>>.
5. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с.
6. Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / Борисов С. В. - М.: Флинта, 2010 - 424 с. - <URL:<http://www.biblioclub.ru>>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
9. Britannica - www.britannica.com
10. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

Основные журналы:

1. Вопросы философии.
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия».
3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6. «Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения».
4. Философские науки.
5. Философия и общество.
6. Человек.

7. Эпистемология и философия науки.
8. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
9. The Philosophical Quarterly http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html
10. Analysis <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp?ref=0003-2638&site=1>
11. Archiv fur Geschichte der Philosophie http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm
12. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
13. Revue Philosophique.

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам посредством

 Справочно-библиотечная система «ИБС БашГУ».

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ФГБОУ ВПО БашГУ по адресу: www.bashedu.ru Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронно-библиотечной системе (ЭБС) БашГУ по адресу: www.bashlib.ru Доступ возможен через Электронный читальный зал.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - www.britannica.com
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
- компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
- библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
- официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.

Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Проблема обоснования знания	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 308 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной</p>	<p>Аудитория № 308 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 406 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 компьютерный класс Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17</p> <p>читальный зал №8 Учебная мебель, наглядные пособия</p> <p>читальный зал №9 Учебная мебель, наглядные пособия</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные.</p> <p>3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License</p>

	<p>аттестации: аудитория № 419 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17; читальный зал №8 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4) читальный зал №9 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p>6. помещение для хранения учебного оборудования и технических средств обучения: аудитория № 305 (помещение, ул.Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>		
--	--	--	--

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Проблема обоснования знания на 4 семестр
(наименование дисциплины)

Очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	16
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31.8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	63

№ п/п	Тема и содержание	Форма изуча-я материалов	Ко-л-во часов	Межпредм-етные связи	Интеракти-вные методы	Иннова-ционные методы в обучени-и	Основная и дополнитель-ная-литература (с указанием номеров глав и параграфов), рекомендуем-ая студентам	Задания по самостоя-тельной работе студентов с указанием м-литерату-ры, номеров задач	Коли-чество часов	Форма контроля сам. работы студентов (коллоквиумы, конт. работы, компьютерные тесты и т.п.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Тема 1. Место проблемы обоснования в системе философского знания.. Категория основания. Актуальность проблемы обоснования в современной науке и философии. Понятие основания в философии и логике. Сущностная трактовка основания. Концепция основания Гегеля. Рефлексия-в-себя и рефлексия-в-другое. Основание и сущность.	ЛК / СМ	2/6	Философия, логика, история науки, философия и методологи-я науки	Интерактив-ные лекции, практич-ский занятия		Осн.: 1-4 Доп.: 1,5	Изучение учебной литерату-ры, подготовк-а докладов	6	Обсуждения, тесты, контрольные работы
2	Тема 2. Основание как единство общего и особенного. Система оснований знания. Основание и условие необходимое и достаточное). Основание как единство общего и особенного. Аксиомы как основания научного знания. Рациональность оснований. Объективные и субъективные основания научного знания как система. Основание и	ЛК / СМ	2/6	Философия	Интерактив-ные лекции, практич-ский занятия		Осн.: 1-4, Доп.: 6, 9	Изучение учебной литерату-ры, подготовк-а докладов	12	Обсуждения, тесты, контрольные работы

	обоснование. Трилемма Мюнхгаузена (Х.Альберт).									
3	Тема 3. Типы обоснования. Обоснование в логике и методологии. Логическое обоснование. Онтологическое обоснование. Теоретическое обоснование. Гносеологическое обоснование. Методологическое обоснование. Обоснование и аргументация. Проблема достаточного основания. Обоснование и понимание, обоснование и объяснение.	ЛК / СМ	4/4	Философия, онтология, логика, гносеология	Интерактивные лекции, практический занятия		Осн.: 1-4 Доп.: 4, 8	Изучение учебной литературы, подготовка докладов	10	Обсуждения, тесты, контрольные работы
4	Тема 4. Аксиология обоснования. Обоснование в науке. Обоснование и практика. Основание и ценности. Философское обоснование. Фундаментализм и антифундаментализм. Обоснование и культура. Научное обоснование. Обоснование знания в естественных и гуманитарных науках. Факт и теория. Эмпиризм и теоретизм. Роль практической деятельности в обосновании знания и практические основания. Обоснование и бытие. Предельные основания знания: единство бытия и небытия.	ЛК / СМ	6/4	Философия, аксиология, философия культуры	Интерактивные лекции, практический занятия		Осн 1-4 Доп.: 2, 3, 7	Изучение учебной литературы, подготовка докладов	32	Обсуждения, тесты, контрольные работы

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблема обоснования знания»
 специальность 47.03.01 – Философия
 курс 2, семестр 2 (4)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	4	2		10
Работа студента на семинарских занятиях, рефераты	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1		15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	4	2		10
Работа студента на семинарских занятиях, рефераты	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	12	1		15
Поощрительные баллы				
1. Выступление с докладом на научной конференции	5	1		5
2. Публикация статьи	5	1		5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий				-10
Итоговый контроль				
Экзамен	30	1		30

