


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры философии и политологии
протокол № 9 от «22» апреля 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой  / А.Ф. Кудряшев

 / З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальные системы: философский анализ


Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
47.03.01 – Философия

Направленность (профиль) подготовки
Онтология, теория познания и социальная философия

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|--|
| Разработчик (составитель) доцент кафедры философии и политологии, к.полит.н., доцент |  / Горбачев С.Б. |
|--|--|

Для приема: 2019 г.

Уфа - 2019 г.

Составитель / составители: Горбачев Сергей Борисович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол от «22» апреля 2019 г. № 9.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 12 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 13 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 14 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9).

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знания | знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; понятие социальной системы; | - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2); | |
| | знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) в контексте формирования всестороннего мировоззрения; философское наполнение основных категорий общей теории систем; | способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10); | |
| | теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; системный и структурно-функциональный подходы; | способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9); | |
| Умения | уметь применять полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; | - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2); | |
| | умение использовать в научно-исследовательской профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; | способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10); | |
| | уметь использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности; анализировать самостоя- | способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9); | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | тельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; | | |
| Владения (навыки/опыт деятельности) | навыками методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания (применительно к социальным системам); | - способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2); | |
| | навыками верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и гуманитарных наук (применительно к социальным системам); | способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10); | |
| | потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; | способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9). | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальные системы: философский анализ» относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических системных знаний; ознакомление с основными положениями общей теории систем; анализ общества с позиции общей теории систем.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «Философия культуры», «Логика», «Реферирование научной литературы и основы научного редактирования», «Евразийство как философия и идеология», «История русской философии», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности». Дисциплина «Социальные системы: философский анализ» находится в тесной взаимосвязи с вышеперечисленными дисциплинами, способствуя умению анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (приро-

да философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания; понятие социальной системы; | Не знает на удовлетворительном уровне традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания; понятие социальной системы; | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания; понятие социальной системы; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; | Отсутствие умений применять полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; | В целом успешное или хорошо сформулированное умение применять полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания (применительно к социальным системам); | Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания (применительно к социальным системам); | В целом успешное или достаточно успешное владение навыками методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания (применительно к социальным системам); |

Код и формулировка компетенции способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: традиционные и современные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) в контексте формирования всестороннего мировоззрения; философское наполнение основных категорий общей теории систем; | Не знает на удовлетворительном уровне традиционные и современные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) в контексте формирования всестороннего мировоззрения; философское наполнение основных категорий общей теории систем; | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне традиционные и современные проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) в контексте формирования всестороннего мировоззрения; философское |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | | | наполнение основных категорий общей теории систем; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать в научно-исследовательской профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; | Отсутствие умений использовать в научно-исследовательской профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; | В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать в научно-исследовательской профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и гуманитарных наук (применительно к социальным системам); | Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и гуманитарных наук (применительно к социальным системам); | В целом успешное или достаточно успешное владение навыками верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и гуманитарных наук (применительно к социальным системам); |

Код и формулировка компетенции способность к планированию, организации и управлению своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов (ПК-9)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; системный и структурно-функциональный подходы; | Не знает на удовлетворительном уровне теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; системный и структурно-функциональный подходы; | Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; системный и структурно-функциональный подходы; |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; | Отсутствие умений использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; | В целом успешное или хорошо сформулированное умение использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; |
| Третий этап (уровень) | Владеть: потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессио- | Отсутствие владения или фрагментарное владение потенциалом философского мировоззрения при планирова- | В целом успешное или достаточно успешное владение потенциалом философского мировоззрения |

| | | | |
|--|-----------------------|---|--|
| | нальной деятельности; | нии, организации профессиональной деятельности; | при планировании, организации профессиональной деятельности; |
|--|-----------------------|---|--|

Показатели сформированности компетенции для всех форм обучения:
для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

«зачтено» выставляется, если студент усвоил материал по программе дисциплины, способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки;

«не зачтено» выставляется, если студент не усвоил материал по программе дисциплины, не способен преобразовывать теоретические знания в профессиональные умения и навыки.

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачет):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|-------------|--|
| 1-й этап Знания | знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания; понятие социальной системы; | ОПК-2 | устный опрос, диспут, |
| | знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.) в контексте формирования всестороннего мировоззрения; философское наполнение основных категорий общей теории систем; | ОПК-10 | устный опрос, диспут, презентации, |
| | теоретические основы управления в учебной и социокультурной сфере; системный и структурно-функциональный подходы; | ПК-9 | устный опрос, диспут, |
| 2-й этап Умения | уметь применять полученные знания для рациональной организации собственной научно-исследовательской деятельности; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; | ОПК-2 | устный опрос, диспут, |
| | умение использовать в научно-исследовательской профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем естественных, технических и гуманитарных наук; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и уровня; | ОПК-10 | устный опрос, диспут, контрольная работа |
| | уметь использовать мировоззренческий потенциал философии в планировании и организации своей профессиональной деятельности; анализировать самостоятельно объекты системного характера; делать прогноз развития систем различного характера и | ПК-9 | устный опрос, диспут |

| | | | |
|------------------------------|---|--------|-----------------------|
| | уровня; | | |
| 3-й этап Владеть навыками | навыками методологически верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам онтологии и теории познания (применительно к социальным системам); | ОПК-2 | устный опрос, диспут, |
| | навыками верно аргументировать свою позицию по обсуждаемым проблемам естественных, технических и гуманитарных наук (применительно к социальным системам); | ОПК-10 | устный опрос, диспут, |
| | потенциалом философского мировоззрения при планировании, организации профессиональной деятельности; | ПК-9 | устный опрос, диспут, |

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УСТНОГО ОПРОСА:

1. Понятие системы.
2. Определение сложной системы.
3. Закон подобия части и целого.
4. Принцип холизма.
5. Закон необходимого разнообразия.
6. Принцип комплиментарности.
7. Закон баланса консервативности и изменчивости.
8. Развитие систем в классической картине мира.
9. Развитие систем в неклассической картине мира.
10. Развитие систем в постнеклассической картине мира.
11. Развитие государства: усложнение организации и дифференциация функций.
12. Цели и задачи государства.
13. Структурные компоненты государства.
14. Структурные компоненты государственной власти.
15. Структурные компоненты государственной территории.
16. Состав государственной территории.
17. Государство как система мобилизации ресурсов.
18. Понятие и типология ресурсов власти.
19. Понятие и типология партий и партийных систем.
20. Понятие и типология избирательных систем.
21. Влияние природы на общество. Теория географического детерминизма.
22. Влияние общества на природу. Экологическая проблема: проявления.
23. Влияние общества на природу. Экологическая проблема: причины.
24. Влияние общества на природу. Экологическая проблема: пути решения.

Вопросы для практических занятий (устный опрос, диспут)

МОДУЛЬ 1. Общие принципы развития систем

Занятие № 1. Развитие системных представлений в философской мысли.

1. Развитие систем в классической картине мира.
2. Развитие систем в неклассической картине мира.
3. Развитие систем в постнеклассической картине мира.

Занятие № 2. Природа как система (часть 1).

1. Понятие и свойства материи.

2. Уровни организации материи.
3. Понятие движения.
4. Основные типы и формы движения.

Занятие № 3. Природа как система (часть 2).

1. Пространство и время как атрибуты материи.
2. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
3. Живая и неживая природа.
4. Основные гипотезы возникновения жизни на Земле: креационизм, панспермия, абиогенез.

МОДУЛЬ 2. Специфика социальных систем

Занятие № 4. Система общество-природа (часть 1).

1. Исторические формы отношения человека к природе.
2. Естественная и искусственная природа, их качественное отличие и взаимосвязь.
3. Зависимость человека от природы.
4. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Л.И.Мечников).

Занятие № 5. Система общество-природа (часть 2).

1. Влияние общества на природу. Экологическая проблема: проявления.
2. Влияние общества на природу. Экологическая проблема: причины.
3. Влияние общества на природу. Экологическая проблема: пути решения.
4. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена и В.И.Вернадского, его актуальность.

Занятие № 6. Человек как система.

1. Природные и социальные предпосылки возникновения и существования человека. Основные гипотезы возникновения человека.
2. Структура человеческой психики.
3. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника.
4. Проблема клонирования человека.
5. «Право на смерть». Проблемы смертной казни и эвтаназии. Аргументы сторонников и противников.

Занятие № 7. Общество как система.

1. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации.
2. Социальная мобильность. Проблема социального неравенства.
3. Основные формы общества: род, племя, этнос, народ.
4. Основные модели взаимоотношений личности и общества (конформизм, конфликт, эскапизм). Маргиналы.

Занятие № 8. Государство как система (часть 1).

1. Цели и задачи государства.
2. Структурные компоненты государства.
3. Структурные компоненты государственной власти.
4. Структурные компоненты государственной территории.

Занятие № 9. Государство как система (часть 2).

1. Состав государственной территории.
2. Государство как система мобилизации ресурсов.
3. Понятие и типология ресурсов власти.
4. Понятие и типология партий и партийных систем.

5. Понятие и типология избирательных систем.

В целях успешной подготовки, проведения практических занятий и эффективного самостоятельного изучения рекомендованных тем обучающимся необходимо соблюдать следующие основные методические положения.

Цели практических занятий: научить обучающихся творчески мыслить, анализировать текущую политическую ситуацию, выявлять существенные черты политических процессов.

Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, правовыми актами и другими материалами; формирование у обучающихся умений и навыков работы с научной литературой и специальными документами, анализ различных источников знаний, подготовка выступлений.

Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. Работа обучающихся по подготовке к занятию может быть выполнена письменно, по желанию - в тезисной форме.

Критерии оценки (в баллах)

Для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент отказывается от ответа, не участвует в диспуте;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала или если он участвовал в диспуте;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями или если он активно участвовал в диспуте;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

ТЕМЫ ДЛЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Возникновение и развитие вселенной.
2. Возникновение жизни на Земле.
3. Научное наследие А.Л.Чижевского.
4. Научное наследие И.Р.Пригожина.
5. Научное наследие И.Стенгерс.
6. Научное наследие Л.Берталанфи.
7. Энтропия.
8. Закрытость как свойство системы.
9. Открытость как свойство системы.
10. Эволюция и революция в развитии систем.
11. Конкуренция и адаптивные возможности систем.
12. Объективное и субъективное в социальной действительности.
13. Виды социального анализа.
14. Закономерности системного развития цивилизаций.
15. Информация и самоорганизация.

Критерии оценки (в баллах)

Для очной формы обучения (с учетом модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся):

- **20-25** баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; присутствуют описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути их решения; использованы нормативные, монографические и периодические источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы; оформ-

- ление презентации в соответствии с требованиями и сроками сдачи ее преподавателю;
- **10-19** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
 - **1-9** баллов выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
 - **0** баллов выставляется студенту, если не выполнены любых пять из указанных условий.

Вопросы к контрольной работе (образец)

1. Проведите сравнительный анализ единичного (личности) и общего (народа) в социальных системах разного типа.
2. Проведите сравнительный анализ избирательной системы России и США.

Критерии оценки (в баллах)

- 20-25 баллов выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого вопроса; выявлены глубинные причины явления; есть апелляция к мнению научных авторитетов; использован научный стиль изложения.
- 10-19 баллов выставляется студенту, если не выполнено любое одно из вышеуказанных условий;
- 1-9 баллов выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнены четыре из указанных условий.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в лаборатории ИТ факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: <http://lib.bashedu.ru/>

Основная литература:

1. Калужский М.Л. Общая теория систем. Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 177 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=143854&sr=1>.
2. Силич М.П. Основы теории систем и системного анализа: учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Томск: ТУСУР, 2013. - 340 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480615&sr=1>.
3. Федулов Ю.Г., Юсов А.Б. Теория систем. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 366 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429194&sr=1>.

Дополнительная литература:

1. Антоновский А.Ю. Никлас Луман: эпистемологическое введение в теорию социальных систем. [Электронный ресурс]. – М.: ИФ РАН, 2007. – 136 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=45216&sr=1>.
2. Бабосов Е.М. Человекомерность социальных систем. [Электронный ресурс]. – Минск: Белорусская наука, 2015. – 393 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436474&sr=1>.
3. Горбачев С.Б. Государство как сложная самоорганизующаяся система: роль в политических процессах. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – 124 с.
4. К понятию успешности сложной социальной системы: Материалы научного семинара: сборник докладов. Вып. № 1. [Электронный ресурс]. – М.: Научный эксперт, 2012. – 88 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=99265&sr=1>.
5. Калужский М.Л. Самоорганизующиеся системы: в природе, обществе и экономике. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 223 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430959&sr=1>.
6. Карпенков С.Х. Экология: учебник для вузов. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 662 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=273396&sr=1>.
7. Кузнецова М.А. Социальные системы и процессы: методология исследования: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. – Волгоград: ВолГУ, 2004. – 96 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=38968&sr=1>.
8. Парсонс Т. О структуре социального действия. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2007. – 1246 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=26562&sr=1>.
9. Росенко С.И., Кумпен А.А. Социальная дифференциация современного российского общества: монография. [Электронный ресурс]. – СПб: Петрополис, 2008. – 100 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253942&sr=1>.
10. Фрейд З. Психология бессознательного. [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 551 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39235&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

интернет-ресурсы:

- ❖ Официальный сайт Администрации Президента РФ kremlin.ru/
- ❖ Официальный сайт Правительства РФ <http://government.ru/>
- ❖ Официальный сайт Российской газеты www.rg.ru
- ❖ Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru
- ❖ Информационно-правовой портал «Гарант» www.garant.ru
- ❖ Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
- ❖ ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.
4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения учебного процесса по данной дисциплине БашГУ располагает:

- лекционными классами, оборудованными партами, стульями, кафедрой, учебной доской,
 - компьютерными классами с доступом к сети Интернет для выхода в электронный читальный зал БашГУ (режим доступа: <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>), «Университетскую библиотеку онлайн» (режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>). Все – в стандартной комплектации, для подготовки студентов к семинарским занятиям и обеспечения их самостоятельной работы;
 - библиотекой с читальным залом, книжный фонд которой составляют методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники;
 - официальным сайтом БашГУ (режим доступа: <http://www.bashedu.ru>), на котором находится информация о конкурсах и конференциях вуза, об успеваемости и промежуточной аттестации каждого студента, нормативно-правовые документы.
- Компьютерный класс, оргтехника (сканер, принтер), мультимедийное оборудование (во время лекционных и практических занятий), доступ к сети Интернет и справочно-правовым системам (во время практических занятий и самостоятельной подготовки), доступ к электронной библиотеке БашГУ.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | Занятия лекционного, семинарского типа | Учебная мебель, доска |
| Аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | Занятия семинарского типа | Учебная мебель, доска |
| Аудитория № 419 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) | Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 410134000000704-410134000000718 (15 штук). Программное обеспечение: 1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные. 2.Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные. 3.Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License |

| | | |
|--|-------------------------------|--|
| <p>читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> | | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, орг. техника</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социальные системы: философский анализ на 5 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 18 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (Контроль) | 35,8 |

Форма контроля:

зачет 5 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | МОДУЛЬ 1. Общие принципы развития систем | | | | | | | |
| 1. | <i>Тема 1. Развитие системных представлений в философской мысли.</i> Развитие систем в классической картине мира. Развитие систем в неклассической картине мира. Развитие систем в постнеклассической картине мира. | 2 | 2 | | 6 | Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-10. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут, |
| 2. | <i>Тема 2. Диалектичность самоорганизации систем.</i> Специфика категорий диалектики. Природа как система. Закон перехода количественных изменений в качественные, его действие в социаль- | 4 | 4 | | 6 | Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-10. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию пре- | Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|--|
| | ных системах. Закон единства и борьбы противоположностей, его действие в социальных системах. Закон отрицания отрицания, его действие в социальных системах. | | | | | | подавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; | |
| 3. | <i>Тема 3. Методологические принципы общей теории систем.</i> Понятие системы. Определение сложной системы. Закон подобия части и целого. Принцип холизма. Закон необходимого разнообразия. Принцип комплиментарности. Закон баланса консервативности и изменчивости. | 4 | | | 6 | Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-10. | 1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; | Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут, Презентация |
| | МОДУЛЬ 2. Специфика социальных систем | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 4. | <p><i>Тема 4. Взаимодействие общества с окружающей средой.</i></p> <p>Исторические формы отношения человека к природе. Естественная и искусственная природа, их качественное отличие и взаимосвязь. Зависимость человека от природы. Теории географического детерминизма (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо, Л.И.Мечников). Влияние общества на природу. Экологическая проблема. Учение о ноосфере П.Тейяра де Шардена и В.И.Вернадского.</p> | 2 | 4 | | 6 | <p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-10.</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;</p> | <p>Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,</p> |
| 5. | <p><i>Тема 5. Структура и источники саморазвития общества. Человек как система.</i></p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой психики. Структура общества. Классовая теория и концепция социальной стратификации. Социальная мобильность. Проблема социального неравенства. Основные формы общества. Основные модели взаимоотношений личности и общества.</p> | 2 | 4 | | 6 | <p>Основная литература: 1-3. Дополнительная литература: 1-10.</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учеб-</p> | <p>Текущий контроль: 1.Устный опрос, 2.Диспут,</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|------|--|--|--|
| | | | | | | | ники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет; | |
| 6. | <p><i>Тема 6. Государство как сложная самоорганизующаяся система.</i></p> <p>Цели и задачи государства. Структурные компоненты государства. Структурные компоненты государственной власти. Структурные компоненты государственной территории. Состав государственной территории. Государство как система мобилизации ресурсов. Понятие и типология ресурсов власти. Понятие и типология партий и партийных систем. Понятие и типология избирательных систем.</p> | 4 | 4 | | 5,8 | <p>Основная литература: 1-3.</p> <p>Дополнительная литература: 1-10.</p> | <p>1.Изучение вопросов содержания темы;</p> <p>2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя;</p> <p>3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) и использование ресурсов интернет;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <p>1.Устный опрос,</p> <p>2.Диспут,</p> <p>Контрольная работа</p> |
| | Всего часов: | 18 | 18 | | 35,8 | | | |

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Социальные системы: философский анализ

Направление подготовки: 47.03.01 – Философия
 Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр
 Курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | 46 |
| Текущий контроль | | | | 21 |
| 1. Устный опрос | 3 | 3 | 0 | 9 |
| 2. Диспут | 2 | 6 | 0 | 12 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Презентация | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Модуль 2 | | | | 54 |
| Текущий контроль | | | | 29 |
| 1. Устный опрос | 3 | 5 | 0 | 15 |
| 2. Диспут | 2 | 7 | 0 | 14 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Контрольная работа | 25 | 1 | 0 | 25 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в студенческой олимпиаде, кружках, научной конференции | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | |