

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено на заседании  
кафедры этики, культурологии и СО  
протокол №13 от «20» июня 2019г.

Зав.кафедрой  / Л.А.Иткулова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

 / З.Н. Хабибуллина

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

Этика

Обязательная часть

программа бакалавриата

**Направление подготовки**

51.03.01 – Культурология

Профиль подготовки

Управление в сфере культуры

Квалификация

Бакалавр

|  |  |
|--|--|
| Разработчик (составитель)<br>доктор философских наук, доцент |  /М.А.Пушкарева |
|--|--|

Для приема 2019 г.

Уфа 2019

Составитель: доктор философских наук, доцент М.А.Пушкарева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры этики, культурологии и связей с общественностью, протокол № 13 от 20 июня 2019г.

Заведующий кафедрой

 / Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| <b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b> | <b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>  |
|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие                            | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знать основные этические категории, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, этико-эстетическом контексте  |
|   |   | ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|   |   | ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и                                      | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества                                  |   |
| Нормативные основания профессиональной деятельности | ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики | ОПК3.1 Знать: содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов; этику и нормы профессиональной этики. | Знать:этику и нормы профессиональной этики.   |
|   |  | ОПК3.2 Уметь: соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.  | Уметь: соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.  |
|   |  | ОПК3.3 Владеть: навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения.     | Владеть: навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения. |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов систематических, комплексных знаний о формах и закономерностях морали как формы общественного сознания, развитие у учащихся высокой нравственной культуры, соответствующей идеалам гуманности, выработка у них навыков морального анализа с целью повышения их адаптивных и коммуникативных способностей, столь необходимых в современном динамичном, разнообразном мире.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции : УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|---|---|---|---|
|   |   | Не зачтено  | Зачтено   |
| ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой | Знать основные этические категории, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, этико-эстетическом контексте  | Отсутствие или фрагментарное представление об основных этических категориях, ях исторического развития России в мировом историко-культурном, этико-эстетическом контексте   | Сформированное целостное представление об основных этических категориях, ях исторического развития России в мировом историко-культурном, этико-эстетическом контексте   |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений   | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Отсутствие или фрагментарные умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | В целом успешное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
| ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и  | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;  | Отсутствие или фрагментарные владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;  | В целом успешное владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества |  |  |  |
|---|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|--|---|--|--|
|  |   | Не зачтено   | Зачтено  |
| ОПК3.1 Знать: содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов; этику и нормы профессиональной этики. | Знать:этику и нормы профессиональной этики.   | Отсутствие или фрагментарное представление об этике и нормах профессиональной этики.   | Сформированное целостное представление об этике и нормах профессиональной этики.   |
| ОПК3.2 Уметь: соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.  | Уметь: соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.  | Отсутствие или фрагментарные умения соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.  | В целом успешное умение анализировать соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.  |
| ОПК3.3 Владеть: навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения.     | Владеть: навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения. | Отсутствие или фрагментарные владения навыками регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения. | В целом успешное владение навыками регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения. |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой  | Знать основные этические категории, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, этико-эстетическом контексте  | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание |
| ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений  | Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание |
| ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества | Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;  | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание |
| ОПК3.1 Знать: содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов; этику и нормы профессиональной этики.   | Знать: этику и нормы профессиональной этики.  | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание |
| ОПК3.2 Уметь: соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.  | Уметь: соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.  | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ОПК3.3 Владеть: навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения. | Владеть: навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения. | Устный индивидуальный опрос, тестирование, практическое задание |
|--|---|---|

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Рейтинг-план дисциплины

#### Этика

специальность 51.03.01 Культурология  
курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы |           |
|--|----------------------------|--------------------------|-------|-----------|
|  |                            |                          | Мин.  | Макс.     |
| <b>Модуль 1. История этических учений.</b>                             |                            |                          |       |           |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |       | <b>25</b> |
| 1. Устный индивидуальный опрос   | 5                          | 3                        | 0     | 15        |
| 2. Практическое задание  | 5                          | 2                        | 0     | 10        |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |       | <b>25</b> |
| 1. Тестирование  | 25                         | 1                        | 0     | 25        |
| <b>Всего:</b>  |                            |                          |       | <b>50</b> |
| <b>Модуль 2. Понятие морали.</b>                                       |                            |                          |       |           |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |       | <b>25</b> |
| 1. Устный индивидуальный опрос   | 5                          | 3                        | 0     | 15        |
| 2. Практическое задание  | 5                          | 2                        | 0     | 10        |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |       | <b>25</b> |
| 1. Тестирование  | 25                         | 1                        | 0     | 25        |
| <b>Всего:</b>  |                            |                          |       | <b>50</b> |
| <b>Поощрительные баллы (не более 10 в семестр)</b>                     |                            |                          |       |           |
| 1. Выступление на конференции с докладом                               |                            |                          | 0     | 4         |
| 2. Публикация статей   |                            |                          | 0     | 4         |
| 3. Другое  |                            |                          | 0     | 2         |
| <b>Всего:</b>  |                            |                          |       | <b>10</b> |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |       |           |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | 0     | -6        |

|   |  |  |   |     |
|---|--|--|---|-----|
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) |  |  | 0 | -10 |
| Зачет   |  |  |   |     |

### Вопросы для зачета:

1. Назначение этики как науки о морали. Предмет этики.
2. Понимание предмета этики в истории науки.
3. История происхождения и содержание термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
4. Понятие морали. Нормы морали. Специфика морали. Функции морали.
5. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
6. Основные положения нравственного учения софистов.
7. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
8. Основные положения этической теории эвдемонизма.
9. Демокрит и сократические школы.
10. Этика Сократа.
11. Концепция Платона.
12. Этика добродетелей Аристотеля.
13. Концепция эпикуреизма. Этика Эпикура.
14. Этическая концепция стоицизма (Зенон-стоик, Панеций, Сенека).
15. Концепция неоплатонизма. Проблема о соотношении сознательного и бессознательного в нравственном действии в концепции Плотина.
16. Нравственные добродетели в средневековом обществе. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.
17. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.
18. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
19. Этические воззрения Эразма Роттердамского.
20. Нравственная концепция Джордано Бруно.
21. Протестантская доктрина Лютера.
22. Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени.
23. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
24. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.
25. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века.
26. Моральная философия И. Канта.
27. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
28. Этические воззрения Л. Фейербаха.
29. Этическая позиция А. Шопенгауэра.
30. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали.
31. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.
32. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали.
33. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали.
34. Дж. Бентам. Принцип полезности.
35. Классический утилитаризм (Дж.Ст. Милль).
36. Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Сمارт, Т.Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт).

37. Исторические основания теории утилитаризма.
38. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуну), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
39. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности. Натурализм. Космизм.
40. Проблемы прикладной этики

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 60 баллов.

#### **Критерии оценки для заочной формы обучения:**

Зачтено выставляется студенту, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Не зачтено выставляется студенту при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения или не отвечает на основной и дополнительный вопрос.

### **Устный индивидуальный опрос**

Устный групповой опрос, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

- Ценностно-нормативный характер морали – это ...? Ответ аргументируйте
- Золотое правило морали – это ...? Ответ аргументируйте
- Совость – это ...? Ответ аргументируйте
- Принцип золотой середины – это ...? Ответ аргументируйте
- Четыре благородные истины – это...? Ответ аргументируйте
- Десять заповедей – это...? Ответ аргументируйте
- Концепция двух истин – это...? Ответ аргументируйте
- Возрождение – это...? Ответ аргументируйте
- Реформация – это...? Ответ аргументируйте
- Просвещение – это...? Ответ аргументируйте
- Либерализм – это...? Ответ аргументируйте
- Утилитаризм – это...? Ответ аргументируйте
- Конвенционализм – это...? Ответ аргументируйте
- Натурализм – это...? Ответ аргументируйте
- Эволюционный подход – это...? Ответ аргументируйте
- Экологическая этика – это...? Ответ аргументируйте
- Психоанализ – это...? Ответ аргументируйте
- Благотворительность – это...? Ответ аргументируйте

Смертная казнь – это...? Ответ аргументируйте

...

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 3-4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 1-2 балл выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- 0 баллов выставляется студенту, если он не смог ответить на вопрос..

### **Практическое задание**

Практическое задание, как вид текущего контроля, представляет собой самостоятельное творчество студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки.

В практическом задании раскрываются индивидуальные впечатления, суждения, соображения студента об исследуемой теме.

Тема практического задания для изучения выбирается из предложенных. Модуль – 2 темы.

Примеры тем практического задания:

#### **Модуль 1.**

##### **Тема 1. Основные этапы и направления развития этики.**

1. Нравственное самосознание личности в эпоху Античности. Мифологическое мышление и первые философские идеи.
2. Основные положения нравственного учения софистов. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности.
3. Основные положения этической теории эвдемонизма.
4. Демокрит и сократические школы. Этика Сократа. Концепция Платона. Этика добродетелей Аристотеля.
5. Концепция эпикуреизма. Этика Эпикура.
6. Этическая концепция стоицизма (Зенон-стоик, Панеций, Сенека). Концепция неоплатонизма. Проблема о соотношении сознательного и бессознательного в нравственном действии в концепции Плотина.

##### **Тема 2. Нравственное самосознание личности в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.**

1. Нравственные добродетели в средневековом обществе. Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.
2. Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.
3. Гуманистические идеи эпохи Возрождения. Этические воззрения Эразма Роттердамского. Нравственная концепция Джордано Бруно. Протестантская доктрина Лютера.

##### **Тема 3. Развитие этики в Новое время.**

1. Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.
2. Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.
3. Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века. Моральная философия И. Канта. Этика Г.Ф.В. Гегеля.
4. Этические воззрения Л. Фейербаха. Этическая позиция А. Шопенгауэра.

## **Модуль 2.**

### **Тема 1. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы**

1. Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали.
2. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.

### **Тема 2. Проблема обоснования морали в теоретической этике.**

1. Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали. Дж. Бентам. Принцип полезности.
2. Классический утилитаризм (Дж.Ст. Милль). Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. С্মарт, Т.Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт). Исторические основания теории утилитаризма.
3. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс).
4. Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности. Натурализм. Космизм.

### **Тема 3. Прикладная этика**

1. Благотворительность.
2. Эвтаназия.
3. Аборт.
4. Трансплантология.
5. Смертная казнь.
6. Терроризм и мораль.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если выступил с презентацией, очень хорошо отвечает на вопросы и умеет развернуть дискуссию по обозначенной проблеме;
- 3-4 балла выставляется студенту, если выступил, хорошо разбирается в материале, сумел ответить на вопросы;
- 1-2 балла выставляется студенту, если он выступил, но плохо знаком с материалом, не ответил на все вопросы;
- 0 баллов выставляется студенту, если не готов к занятию.

## **Тестирование по дисциплине**

В семестре предусмотрено проведение 2-х рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из 5-ти вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов за одно тестирование – 25.

Примеры заданий теста:

Что такое этика?

- А) социальный регулятор поведения людей и их отношения друг к другу
- Б) система правил, осуществляющих контроль и коррекцию поведения людей
- В) способ оценки человеческих поступков, их одобрения или осуждения
- Г) учение о нравственности
- Д) нет правильного ответа

К основным этическим категориям относится:

- А) прекрасное
- Б) комическое
- В) возвышенное
- Г) справедливое
- Д) нет правильного ответа

Принцип не умножать сущности без надобности называется:

- А) бритвой Оккама
- Б) принципом детерминизма
- В) теоремой о неполноте
- Г) законом достаточного основания
- Д) нет правильного ответа

Слово «этика»

- А) славянского происхождения
- Б) греческого происхождения
- В) латинского происхождения
- Г) арабского происхождения
- Д) нет правильного ответа

Этическая доктрина Платона отразилась в сочинении:

- А) Государство
- Б) Капитал
- В) Утопия
- Г) Новый Органон
- Д) нет правильного ответа

Мировоззрение Европы Средних веков:

- А) геоцентричное
- Б) космоцентричное
- В) антропоцентричное

- Г) социоцентричное
- Д) нет правильного ответа

Мировоззрение Ренессанса

- А) геоцентричное
- Б) космоцентричное
- В) антропоцентричное
- Г) социоцентричное
- Д) нет правильного ответа

С развитием биологических концепций была наиболее тесно связан:

- А) Конвенционализм
- Б) Социальный детерминизм
- В) Космизм
- Г) Натурализм
- Д) нет правильного ответа

Что в этике утилитаризма препятствует человеческому счастью

- А) недостаток умственного развития
- Б) дурные государственные законы
- В) себялюбие людей
- Г) жестокость людей
- Д) нет правильного ответа

Какова сущность христианской морали, по Ф.Ницше?

- А) развивает в человеке лучшие качества
- Б) превращает человека в стадное существо
- В) категорический императив
- Г) распределительная справедливость
- Д) нет правильного ответа

Сочинение Ж.П. Сартра:

- А) Капитал
- Б) Экзистенциализм это гуманизм
- В) Человеческие качества
- Г) Критика способности суждения
- Д) нет правильного ответа

В Российском законодательстве эвтаназия рассматривается как

- А) обязательная процедура для смертельно больных пациентов
- Б) небольшая операция
- В) преступление
- Г) альтернатива искусственного поддержания человеческой жизни
- Д) нет правильного ответа

...

Описание методики оценивания:

| Структура работы                          | Критерии оценки                          | Распределение баллов |
|---|--|----------------------|
| Один вопрос теста (25 заданий в варианте) | Неправильный ответ /<br>Правильный ответ | 0 / 1                |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Горелова, Т.А. Этика : учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-876-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Данилкова, М.П. Этика и современность : учебное пособие / М.П. Данилкова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 55 с. - ISBN 978-5-7782-1761-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228761>

#### Дополнительная литература:

1. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>
2. Зимбули, А.Е. Лекции по этике : учебное пособие / А.Е. Зимбули. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Вып. 2. - 172 с. - ISBN 978-5-4458-3072-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209327>
3. Апресян, Р.Г. История этики нового времени : лекции и статьи / Р.Г. Апресян. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 325 с. - ISBN 978-5-4458-3539-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230530>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

1. Гусейнов А.А. История этических учений  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Gusein/\\_35.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Gusein/_35.php)
2. система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/> - <http://www.garant.ru;>
5. Философская библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <https://sites.google.com/site/viktorovcharenko/philoslibrary>.
6. Альдебаран. Электронная библиотека книг. [Электронный ресурс]. URL: [https://aldebaran.ru/genre/nauka\\_obrazovanie/filosofiya/](https://aldebaran.ru/genre/nauka_obrazovanie/filosofiya/).
7. Мир энциклопедий . [Электронный ресурс]. URL: <http://www.encyclopedia.ru/index.php>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>   | <i>Вид занятий</i>   | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>  |
|--|--|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  |
| <p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br/>аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br/>аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4) Аудитория № 421 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b><br/>читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла</p> | <p><b>Аудитория № 406</b><br/>Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 407</b><br/>Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 421<br/>Лаборатория ИТ</b><br/>Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Учебная мебель, шкафы, компьютер (Системный блок Power Cool\ Core i3-8100 (3,6)\8Gb\HDD 1 Тб\DVD-RW\450W\ Win 10 Pro\ кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5 (15 штук)).</p> <p><b>Читальный зал №5</b><br/>Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> | <p>1. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>2. Windows 10. Предустановленная. Бессрочная лицензия. Договор № 004 от 19.03.2019 г.</p> <p>3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p> |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
| Маркса, д.3, корп.4). |  |  |
|-----------------------|--|--|

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Этика»  
2 курс 4 семестр  
очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/ 72                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 48,2                    |
| Лекций  | 16                      |
| практических/ семинарских   | 32                      |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету   | 23, 8                   |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | -                       |
| Форма контроля  | Зачет 4 семестр         |

| № | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |          |    |    | Задания по самостоятельной работе<br>студентов   | Форма текущего контроля<br>успеваемости (коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|----|--|--|
|   |  | ЛК  | ПР / Сем | ЛР | СР |  |  |
| 1 | 2  | 3   | 4        | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 1 | <b>Тема 1. Предмет и задачи этики.</b><br>Назначение этики как науки о морали. Предмет этики.<br>Понимание предмета этики в истории науки.<br>История происхождения и содержание термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».<br>Понятие морали. Нормы морали. Специфика морали. Функции морали.  | 2   | 4        | -  | 3  | 1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.   | 1. Устный индивидуальный опрос.  |
| 2 | <b>Тема 2 Основные этапы и направления развития этики.</b> Нравственное самосознание личности в эпоху Античности.<br>Мифологическое мышление и первые философские идеи.<br>Основные положения нравственного учения софистов. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного самосознания личности. | 2   | 6        | -  | 3  | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;<br>3. Работа над практическим заданием. | 1. Устный индивидуальный опрос; 2. Практическое задание.   |

|   |  |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>Основные положения этической теории эвдемонизма.<br/> Демокрит и сократические школы. Этика Сократа.<br/> Концепция Платона.<br/> Этика добродетелей Аристотеля.<br/> Концепция эпикуреизма.<br/> Этика Эпикура.<br/> Этическая концепция стоицизма (Зенон-стоик, Панеций, Сенека).<br/> Концепция неоплатонизма. Проблема о соотношении сознательного и бессознательного в нравственном действии в концепции Плотина.</p>                        |   |   |   |   |   |  |
| 3 | <p><b>Тема 3. Нравственное самосознание личности в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации</b><br/> Нравственные добродетели в средневековом обществе.<br/> Роль христианской церкви и христианских добродетелей в нравственной и политической жизни средневекового общества.<br/> Нравственные искания Фомы Аквинского и Аврелия Августина.<br/> Гуманистические идеи эпохи Возрождения.<br/> Этические воззрения Эразма Роттердамского.</p> | 2 | 4 | - | 3 | <p>1.Изучение вопросов содержания темы;<br/> 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;<br/> 3. Работа над практическим заданием.</p> | <p>1.Устный индивидуальный опрос; 2. Практическое задание.</p> |

|   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   | Нравственная концепция Джордано Бруно.<br>Протестантская доктрина Лютера.   |   |   |   |   |   |  |
| 4 | <b>Тема 4. Развитие этики в Новое время</b><br>Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.<br>Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.<br>Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века. Моральная философия И. Канта.<br>Этика Г.Ф.В. Гегеля.<br>4. Этические воззрения Л. Фейербаха. Этическая позиция А. Шопенгауэра. | 2 | 4 | - | 3 | 1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);<br>2. Подготовка к рубежному тестированию. | 1. Проведение рубежного тестирования по дисциплине.      |
| 5 | <b>Тема 5. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы</b><br>Моральное сознание.<br>Нравственные отношения.<br>Моральная деятельность.<br>Признаки морали.<br>Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.  | 2 | 4 | - | 3 | 1. Изучение вопросов содержания темы;<br>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;<br>3. Работа над практическим заданием.                  | 1. Устный индивидуальный опрос; 2. Практическое задание. |
| 6 | <b>Тема 6. Проблема обоснования морали в</b>  | 2 | 6 | - | 3 | 1. Изучение вопросов содержания   | 1. Устный индивидуальный                                 |

|   |   |    |    |   |      |  |   |
|---|---|----|----|---|------|--|---|
|   | <p><b>теоретической этике.</b><br/> Теоретическое обоснование морали.<br/> Способы обоснования морали. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали. Дж. Бентам. Принцип полезности. Классический утилитаризм (Дж. Ст. Милль). Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смарт, Т. Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт). Исторические основания теории утилитаризма. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс). Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности. Натурализм. Космизм.</p> |    |    |   |      | <p>темы;<br/> 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;<br/> 3. Работа над практическим заданием.</p>  | <p>опрос; 2. Практическое задание.</p>  |
| 7 | <p><b>Тема 7. Прикладная этика</b><br/> Благотворительность.<br/> Эвтаназия. Аборт.<br/> Трансплантология.<br/> Смертная казнь.<br/> Терроризм и мораль</p>   | 4  | 4  | - | 5,8  | <p>1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);<br/> 2. Подготовка к рубежному тестированию.</p> | <p>1. Проведение рубежного тестирования по дисциплине;<br/> 2. Устный индивидуальный опрос.</p> |
|   | <p>Всего часов</p>  | 16 | 32 | - | 23,8 |  |   |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Этика  
на 2 курсе 2-3 сессии  
заочная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/ 72                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 24, 2                   |
| лекций  | 12                      |
| практических/ семинарских   | 12                      |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0, 2                    |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету   | 43, 8                   |
| Контроль  | 4                       |
| Форма контроля  | Зачет 2 курс сессия 3   |

| № | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |          |    |    | Задания по самостоятельной работе<br>студентов   | Форма текущего контроля<br>успеваемости (коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|----|--|--|
|   |  | ЛК  | ПР / Сем | ЛР | СР |  |  |
| 1 | 2  | 3   | 4        | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 1 | <p><b>Тема 1. Предмет и задачи этики.</b><br/> Назначение этики как науки о морали. Предмет этики.<br/> Понимание предмета этики в истории науки.<br/> История происхождения и содержание термина «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».<br/> Понятие морали. Нормы морали. Специфика морали. Функции морали.</p> | 2   | 2        | -  | 6  | 1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.   | 1. Устный индивидуальный опрос.  |
| 2 | <p><b>Тема 2 Основные этапы и направления развития этики.</b> Нравственное самосознание личности в эпоху Античности. Мифологическое мышление и первые философские идеи.<br/> Основные положения нравственного учения софистов. Значение тезиса Протагора «Человек есть мера всех вещей» для нравственного</p>                                | 2   | 2        | -  | 6  | 1.Изучение вопросов содержания темы;<br>2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;<br>3. Работа над практическим заданием. | 1. Устный индивидуальный опрос; 2. Практическое задание.   |

|   |   |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|---|---|--|---|
|   | <p>самосознания личности.<br/> Основные положения<br/> этической теории<br/> эвдемонизма.<br/> Демокрит и сократические<br/> школы. Этика Сократа.<br/> Концепция Платона.<br/> Этика добродетелей<br/> Аристотеля.<br/> Концепция эпикуреизма.<br/> Этика Эпикура.<br/> Этическая концепция<br/> стоицизма (Зенон-стоик,<br/> Панеций, Сенека).<br/> Концепция<br/> неоплатонизма. Проблема<br/> о соотношении<br/> сознательного и<br/> бессознательного в<br/> нравственном действии в<br/> концепции Плотина.</p> |   |   |   |   |  |   |
| 3 | <p><b>Тема 3. Нравственное<br/> самосознание личности в<br/> Средние века, в эпоху<br/> Возрождения и<br/> Реформации</b><br/> Нравственные<br/> добродетели в<br/> средневековом обществе.<br/> Роль христианской церкви<br/> и христианских<br/> добродетелей в<br/> нравственной и<br/> политической жизни<br/> средневекового общества.<br/> Нравственные искания<br/> Фомы Аквинского и<br/> Аврелия Августина.<br/> Гуманистические идеи<br/> эпохи Возрождения.<br/> Этические воззрения</p>                   | - | 2 | - | 6 | <p>1.Изучение вопросов содержания<br/> темы;<br/> 2.Изучение рекомендуемой основной<br/> и дополнительной литературы;<br/> 3. Работа над практическим<br/> заданием.</p> | <p>1.Устный индивидуальный<br/> опрос; 2. Практическое задание.</p> |

|   |  |   |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
|   | Эразма Роттердамского. Нравственная концепция Джордано Бруно. Протестантская доктрина Лютера.  |   |   |   |   |   |  |
| 4 | <b>Тема 4. Развитие этики в Новое время</b><br>Идеологии либерализма в философских концепциях Нового времени. Идея общественного договора в этической теории Дж. Локка.<br>Механицизм и стоическая установка нравственного сознания в XVII веке.<br>Эвдемонизм и сенсуализм XVIII века. Моральная философия И. Канта. Этика Г.Ф.В. Гегеля.<br>4. Этические воззрения Л. Фейербаха. Этическая позиция А. Шопенгауэра. | 2 | - | - | 6 | 1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);<br>2. Подготовка к рубежному тестированию. | 1. Проведение рубежного тестирования по дисциплине.      |
| 5 | <b>Тема 5. Социальная сущность, назначение и функции морали. Общая структура морали и ее основные элементы</b><br>Моральное сознание. Нравственные отношения. Моральная деятельность. Признаки морали. Функции морали: воспитательная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, познавательная, регулятивная, гуманизирующая.   | 2 | 2 | - | 6 | 1. Изучение вопросов содержания темы;<br>2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;<br>3. Работа над практическим заданием.                  | 1. Устный индивидуальный опрос; 2. Практическое задание. |
| 6 | <b>Тема 6. Проблема</b>  | 2 | 2 | - | 6 | 1. Изучение вопросов содержания   | 1. Устный индивидуальный                                 |

|   |   |   |   |   |     |  |   |
|---|---|---|---|---|-----|--|---|
|   | <p><b>обоснования морали в теоретической этике.</b><br/> Теоретическое обоснование морали. Способы обоснования морали. Утилитаризм и абсолютизм как противоположные способы обоснования морали. Дж. Бентам. Принцип полезности. Классический утилитаризм (Дж. Ст. Милль). Современный утилитаризм, утилитаризм действия (Дж. Смарт, Т. Спридж, А. Нарвессон), утилитаризм правила (Дж. Эрмсон, Р. Брандт). Исторические основания теории утилитаризма. Абсолютистские теории морали: абсолютно-гетерономная (Вл. Соловьев, М. Унамуно), абсолютно-автономная (И. Кант), интуитивная (Дж. Мур, Д. Росс). Конвенционализм и социальный детерминизм как способы обоснования нравственности. Натурализм. Космизм.</p> |   |   |   |     | <p>темы;<br/> 2. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы;<br/> 3. Работа над практическим заданием.</p>  | <p>опрос; 2. Практическое задание.</p>  |
| 7 | <p><b>Тема 7. Прикладная этика</b><br/> Благотворительность. Эвтаназия. Аборт. Трансплантология. Смертная казнь. Терроризм и мораль</p>   | 2 | 2 | - | 6,8 | <p>1. Повторение материалов дисциплины (конспект ЛК, учебной и учебно-методической литературы, включая ресурсы интернет);<br/> 2. Подготовка к рубежному тестированию.</p> | <p>1. Проведение рубежного тестирования по дисциплине;<br/> 2. Устный индивидуальный опрос.</p> |

|  |             |    |    |   |      |  |  |
|--|-------------|----|----|---|------|--|--|
|  | Всего часов | 12 | 12 | - | 43,8 |  |  |
|--|-------------|----|----|---|------|--|--|