



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «24» июня 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии

Зав. кафедрой  /Мухтаруллина А.Р.

 / Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Второй иностранный язык (немецкий)**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**51.03.01 – Культурология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Управление в сфере культуры**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчик (составитель):  
старший преподаватель



/ Воробьева О.В.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: ст.преп. Воробьева Ольга Владимировна.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ / Мухтаруллина А.Р.

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции
		ИУК 4.2. Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры

		ИУК 4.3. Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.
--	--	---	---

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	ПК-6 Способен организовывать и координировать мероприятия в сфере межнационального и международного культурного сотрудничества.	ПК 6.1. Знать: технологию подготовки и организации мероприятия в социокультурной сфере; технологии межнационального и международного сотрудничества в социально-культурной сфере.	Знать: – Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.
		ПК 6.2. Уметь: организовывать и координировать мероприятия в сфере межнационального и международного культурного сотрудничества	Уметь: – Выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и

			выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.
		ПК6.3. Владеть: навыками организации и координирования мероприятия в сфере международного и культурного сотрудничества	Обладать навыками: – Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Второй иностранный язык (немецкий)*» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5, 6 семестрах ОФО, на 3 курсе в 3 сессии и 4 курсе во 2 сессии ЗФО.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения немецким языком в устной и письменной речи.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

*УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Коммуникация	Знать особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	Не знает особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	Недостаточно знает особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	В целом знает особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции	Демонстрирует целостные знания особенностей стиля делового общения; информационно-коммуникационных технологий, используемые при поиске необходимой информации; особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции

	<p>Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>Допускает значительные ошибки в умении выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в умении выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>Демонстрирует навыки умения выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>
--	---	--	--	--	---



					ловые разговоры
	Владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Не владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Допускает значительные ошибки во владении вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Допускает незначительные ошибки во владении вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Демонстрирует навыки владения вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»
<b>Коммуникация</b>	Знать особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации;	Не знает особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате коррес-	Знает особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в

	<p>особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>	<p>понденции</p>	<p>формате корреспонденции</p>
	<p>Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>Не умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	<p>Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>
	<p>Владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических</p>	<p>Не владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>Владеет вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>

текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.		
---	--	--

Код и формулировка компетенции:

*ПК- 6 Способен организовывать и координировать мероприятия в сфере межнационального и международного культурного сотрудничества.*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
	Знать: – Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.	Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания рече-	Недостаточно знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.	В целом знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.	Демонстрирует целостные знания требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.

		вой вырази- зительно- сти.			
	<p>Уметь: – Выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>	<p>Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера</p>	<p>Допускает значительные ошибки в умении выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в умении выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>	<p>Демонстрирует навыки умения выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>

	<p>Обладать навыками:</p> <p>– Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Не владеет, не обладает навыками, не применяет</p>	<p>Допускает значительные ошибки в владении навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в владении навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>Демонстрирует навыки владения выражением своих мыслей и мнения; извлечением необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	---	---	---	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«не зачтено»	«зачтено»

	<p>Знать: Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.</p>	<p>Не знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.</p>	<p>Знает требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности</p>
	<p>Уметь: выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>	<p>Не умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>	<p>Умеет выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и выстраивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.</p>
	<p>Обладать навыками: – Выражения своих мыслей и мнени</p>	<p>Не обладает навыками: – Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации</p>	<p>Обладает навыками: – Выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из</p>

	<p>ния; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>	<p>оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.</p>
--	---	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции</p>	<p>Тестирование</p>
	<p>Уметь выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и не-</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p>

	<p>вербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры</p>	
	<p>Владеть вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p>

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>ПК- 6 Способен организовывать и координировать мероприятия в сфере межнационального и международного культурного сотрудничества.</p>	<p>Знать требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основные способы работы над языковым и речевым материалом; средства создания речевой выразительности.</p>	<p>Тестирование</p>
	<p>Уметь выполнять грамотный последовательный перевод письменных и устных текстов с языка на язык; воспринимать на слух, понимать и выделять основное и детальное содержание текстов, относящихся к различным типам речи; устно и письменно вести различные типы диалога, соблюдая нормы речевого этикета; делать сообщения и вы-</p>	<p>Устный групповой опрос, контрольное задание</p>



	страивать различные типы монолога; заполнять формуляры и бланки прагматического характера.	
	Обладать навыками выражения своих мыслей и мнения; извлечения необходимой информации из оригинального текста; стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров; стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культур различных стран; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	Устный групповой опрос, контрольное задание

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

## Рейтинг – план дисциплины

### Второй иностранный язык (немецкий)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Культурология  
курс   3  , семестр   5  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 2: 35 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Тестирование	5	3	0	15
<b>Модуль 3: 40 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Тестирование	5	4	0	20
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			0	<b>0</b>

### Второй иностранный язык (немецкий)

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Культурология  
курс   3  , семестр   6  

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5

2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)			0	2
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	<b>30</b>

## Экзаменационные билеты (очное обучение)

### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

## Образец экзаменационного билета

ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «**Второй иностранный язык (немецкий)**»  
направление «**Культурология**»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

#### **Вопрос 1**

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühlmäßigen Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meere: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, die Main und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entläßt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist «Deutschland über alles».

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien.

## Вопрос 2

### Berlin: Probleme mit der Einigung

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West -Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

## Вопрос 3

### 1) Über mich

#### Допуск к экзамену (очное обучение)

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

#### Критерии оценивания результатов экзамена для очной формы обучения:

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на до-

полнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Задания для устного группового опроса (очное обучение)**

#### **Описание задания для устного группового опроса**

Студентам предлагаются вопросы для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на немецком языке. На выполнение задания отводится 30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример текста и вопросов для устного группового опроса

#### *Einige Sehenswürdigkeiten Berlins*

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museum, das Pergamonmuseum, das Bodenheimuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekannten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen<sup>1</sup> in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafés, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten<sup>2</sup>, um an die Folgen des Krieges zu mahnen<sup>3</sup>.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegestsäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Neben an steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.
3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

## Контрольное задание (очное обучение)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

### Критерии оценки (в баллах):

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольного задания

**Задание 1.** Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на парные союзы.

1. Am Montag haben wir weder Vorlesungen noch Seminare, wir arbeiten im Labor.
2. Entweder kommt sie sofort oder wir warten nicht mehr auf sie.
3. Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bedingt sowohl eine rasche Steigerung der Produktion elektronischer Bauelemente als auch die Verkleinerung der einzelnen Elemente und Baugruppen.
4. Mächtige Explosionen auf fernen Sternen registriert man nicht nur mit den Geräten astrophysikalischer Observationen, sondern auch anhand der Veränderungen der Gegenstände auf der Erde.
5. An unserer Hochschule studieren sowohl die Studenten aus Moskau als auch aus verschiedenen anderen Städten.
6. Ich kenne weder den Namen noch den Vornamen dieses Schriftstellers.

**Задание 2.** Найдите в следующих предложениях сказуемое. Определите вид предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Man benutzt das Elektroskop, um das elektrische Potenzial zu messen.
2. Gleichartige Ladungen stoßen sich gegenseitig ab.
3. Unter der Konzentration einer Lösung versteht man die Menge eines gelösten Stoffes in einer bestimmten Menge zu Lösung.
4. Wirft man Karbid ins Wasser, dann entstehen Blasen.
5. Man muss auch die Induktionsspule, in der eine Spannung induziert wird, im Magnetfeld bewegen.

**Задание 3.** Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.



1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

**Задание 4.** Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

**Задание 5.** Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

### **Тестирование (очное обучение)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### **Критерии оценивания**

- 5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.
- 4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов
- 3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов
- 2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов
- 1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов
- 0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

### Вариант теста

1. Выполните тест. Употребите глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Seine Familie ... groß.  
a) Sein    b) ist    c) sind
2. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr Fragen ?  
a) Haben    b) hast    c) habt
3. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в презенс.  
Im Winter ... es früh dunkel.  
a) Werdet    b) wird    c) wirst
4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.  
Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.  
a) Seid    b) ist    c) sind
5. Употребите глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.  
Was ... du hier in dieser schweren Tasche?  
a) Habt    b) hast    c) hat
6. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в настоящем времени.  
Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.  
a) werden    b) werdet    c) wirst
7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... gern interessante Geschichte.  
a) hören    b) höre    c) hört
8. Употребите глагол «zögern» в правильной форме в настоящем времени.  
Warum ... du immer noch mit der Antwort?  
a) zögert    b) zögern    c) zögerst
9. Употребите глагол «ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung ...  
a) legen ... ab    b) legst ... ab    c) legt ... ab
10. Поставьте вместо пропусков глагол «sich beschäftigen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Wir ... mit diesem Problem schon seit einem Jahr.  
a) beschäftigt euch    b) beschäftigen uns    c) beschäftigst dich
11. Употребите глагол «sich interessieren» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr ... für Fußball ?  
a) interessiere ... mich    b) interessieren ... uns    c) interessiert ... euch
12. Поставьте вместо пропусков глагол «sich anziehen» в правильной форме в настоящем времени.  
... du ... im Winter auch so leicht ... ?  
a) ziehe ... mich ... an    b) ziehen... sich ... an    c) ziehst... dich ... an
13. Употребите глагол «laufen» в правильной форме в настоящем времени.  
Max ... sehr schnell.  
a) läuft    b) läufst    c) läuft
14. Поставьте глагол «einladen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du sie zu deinem Geburtstag ... ?  
a) ladet ... ein    b) lädest ... ein    c) lädet ... ein
15. Употребите глагол «sehen» в соответствующей форме настоящего времени.  
Er ... uns nicht.  
a) seht    b) sehen    c) sieht

16. Употребите глагол « teilnehmen » в соответствующей форме в настоящем времени.  
Dieser Student ... an der Konferenz ... .  
a) nehmen ... teil b) nimmt ... teil c) nehmt ... teil
17. Поставьте глагол « sich waschen » в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du ... morgens mit kaltem Wasser?  
a) wasche ... mich b) wascht ... sich c) wäschst ... dich
18. Употребите модальный глагол « wollen » в правильной форме в настоящем времени.  
Sein Sohn ... als Manager arbeiten.  
a) wollt b) will c) willst
19. Употребите модальный глагол « können » в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... nicht schlafen.  
a) könne b) könnt c) kann
20. Употребите модальный глагол « müssen » в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr euch auf lange Zeit trennen?  
a) musst b) müsst c) müssen

## Экзаменационные билеты (заочное обучение)

### Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится по 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

#### Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

*Для монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) Über mich
- 2) Meine Universität
- 3) Meine Fakultät
- 4) Mein zukünftiger Beruf
- 5) Deutschland

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

## Образец экзаменационного билета

ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине «*Второй иностранный язык (немецкий)*»  
направление «*Культурология*»

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

#### **Вопрос 1**

Deutschland liegt in der Mitte Europas und grenzt an Dänemark, Polen, die Tschechische Republik, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von 1949 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten: die Bundesrepublik und die DDR geteilt. Nach der Wiedervereinigung beträgt die Oberfläche des Landes 375 000 qkm, die Bevölkerungszahl – über 85 Mill. Einwohner.

Die deutschen Landschaften sind vielfältig und reizvoll. Das sind das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge und das Alpenvorland mit dem Alpenland. Deutschland gehört der kühlmäßigsten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und -6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 und +20 Grad C. Deutschland umspülen zwei Meere: die Nordsee und die Ostsee. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2964). Der größte See ist der Bodensee. Die größte Insel ist das Rügen. Die größten Flüsse sind der Rhein, die Elbe, die Oder, die Main und die Weser. Die größten Städte sind Berlin, Hamburg, München, Köln usw.

Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist Deutschland ein demokratischer und sozialer Staat. Staatsoberhaupt der Bundesrepublik ist der Bundespräsident. Er wird von der Bundesversammlung gewählt. Der Präsident vertritt die Bundesrepublik völkerrechtlich: schließt Verträge mit anderen Staaten ab, empfängt Botschafter, ernennt und entläßt Bundesrichter, Bundesbeamte, Offiziere und Unteroffiziere.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. Der Kanzler wird vom Bundestag gewählt. In Bundestag sind 5 Parteien vertreten: die SPD, Die CDU, die CSU, die FDP und die Grünen.

Die Staatsflagge ist schwarz-rot-gold. Das Wappen stellt ein schwarzer Adler mit roten Krallen dar. Die Staatsgymne ist «Deutschland über alles».

Deutschland gehört zu den größten Industrieländern der Welt. Die wichtigsten Industriezweige der Bundesrepublik sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, Automobilindustrie, Schiffbau, Luft- und Raumfahrtindustrie, feinmechanische, chemische, elektronische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie. Deutschland verfügt auch über eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Anbauprodukte sind Brot – und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Es gibt auch Schweine – und Rindermästereien

## Вопрос 2

### Berlin: Probleme mit der Einigung

Berlin ist der einzige Stadt Deutschlands, die von der Vereinigung und damit auch von den daraus entstehenden Lasten direkt betroffen ist. Für keine andere Stadt des alten Bundesgebiets führt die Vereinigung zwangsläufig zu steigenden Sozialkosten, höheren Infrastrukturen oder Aufwendungen für den Wohnungsbau.

200000 Bedienstete der ehemals in Ost-Berlin ansässigen "zentralen Staatsorgane" der DDR werden sehr wahrscheinlich ihren Arbeitsplatz verlieren. Hinzu kommen zahlreiche Entlassungen in der maroden und desorganisierten, ehemals volkseigenen Wirtschaft. Wie West-Berlin für die Bundesrepublik war auch Ost-Berlin die größte Industriestadt der DDR. Dies heißt, daß sich nun hier auch der größte Investitionsbedarf und die höchsten sozialen Folgekosten ergeben. Für eine Übergangszeit ist mit einer Zahl bis 500000 Arbeitslosen in der Stadt zu rechnen. Erhebliche Aufwendungen werden für Umschulungsprogramme erforderlich.

## Вопрос 3

1) Über mich

### Критерии оценки :

- оценка *отлично* выставляется, если студент а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка *хорошо* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка *удовлетворительно* выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей

диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочное обучение)**

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств);
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств);
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств).

### **Критерии проставления зачета (заочное обучение):**

**Зачет** проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств);
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств);
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств).

### **Задания для устного группового опроса (заочное обучение)**

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на немецком языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

### **Критерии оценивания**

**Отлично** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**Хорошо** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**Удовлетворительно** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. Если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**Неудовлетворительно** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Пример текста и вопросов для устного группового опроса

#### *Einige Sehenswürdigkeiten Berlins*

Berlin ist vor allem durch die Museen bekannt.

Berühmt sind die Museen Berlins. Das sind das Alte und das Neue Museen, das Pergamonmuseum, das Bodenheimuseum, die Nationalgalerie. Die drei letzten liegen auf der weltbekannten Museumsinsel. Das Pergamonmuseum besitzt viele wertvolle Sammlungen. Das Museum wurde gebaut, nachdem die deutschen Archäologen (vor allem Schliemann) nach ihren Ausgrabungen<sup>1</sup> in Vorderasien und Ägypten viele Schätze nach Deutschland brachten, wie das Markttor von Milet (165 unserer Zeitrechnung), den Pergamonaltar (180-160 vor u.Z.) und die babylonische Prozessionsstraße (um 580 vor u.Z.)

Eine der schönsten Straßen Berlins heißt Unter den Linden. In der Straße liegen viele Behörden, Botschaften, Geschäfte, Cafes, das Gebäude der ältesten Universität Berlins, der Humboldt-Universität, die heute über 14 000 Studenten zählt.

Eine der lebhaftesten Straßen Berlins ist der Kurfürstendamm. Der Kurfürstendamm beginnt an der Kaiser Wilhelm Gedächtniskirche. Diese Kirche wurde im Zweiten Weltkrieg fast zerstört. Ihr halbzerstörter Turm blieb erhalten<sup>2</sup>, um an die Folgen des Krieges zu mahnen<sup>3</sup>.

Eine der schönsten Parks von Berlin heißt der Tiergarten. In der Mitte des Tiergartens erhebt sich die 75 Meter hohe Siegestsäule mit der 10 Meter hohen vergoldeten Göttin Viktoria. Sie wurde nach dem Deutsch-Französischen Krieg 1870/71 errichtet. In unmittelbarer Nähe des Tiergartens befindet sich das berühmte Brandenburger Tor. Das Torgebäude wurde 1791 errichtet. Nebenan steht das Gebäude des Reichstags. Dieses Gebäude wurde im pompösen Stil der Hochrenaissance errichtet. Der Alexanderplatz mit seinem Brunnen und der Weltzeituhr ist sehr beliebt. Hier befinden sich auch zahlreiche Wasserspiele und Skulpturen, darunter der Neptun-Brunnen.

Beantworten Sie die folgenden Fragen.

1. Welche Museen Berlins sind Ihnen bekannt?
2. Nennen Sie die Hauptstraßen Berlins.

3. Woran beginnt der Kurfürstendamm?
4. Wo liegt das Brandenburger Tor?
5. Was können Sie über den Alexanderplatz erzählen?

### **Контрольное задание (заочное обучение)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

#### **Критерии оценки:**

**Отлично (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**Хорошо (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4 заданий по грамматике и лексике из 5.

**Удовлетворительно (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2 заданий по грамматике и лексике из 5.

**Неудовлетворительно (выполнение 0-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 0-1 задания по грамматике и лексике из 5.

#### **Пример контрольного задания**

**Задание 1.** Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие предложения, обращая внимание на парные союзы.

1. Am Montag haben wir weder Vorlesungen noch Seminare, wir arbeiten im Labor.
2. Entweder kommt sie sofort oder wir warten nicht mehr auf sie.
3. Die wissenschaftlich-technische Entwicklung bedingt sowohl eine rasche Steigerung der Produktion elektronischer Bauelemente als auch die Verkleinerung der einzelnen Elemente und Baugruppen.
4. Mächtige Explosionen auf fernen Sternen registriert man nicht nur mit den Geräten astrophysikalischer Observationen, sondern auch anhand der Veränderungen der Gegenstände auf der Erde.
5. An unserer Hochschule studieren sowohl die Studenten aus Moskau als auch aus verschiedenen anderen Städten.
6. Ich kenne weder den Namen noch den Vornamen dieses Schriftstellers.

**Задание 2.** Найдите в следующих предложениях сказуемое. Определите вид предложения и переведите предложения на русский язык.

1. Man benutzt das Elektroskop, um das elektrische Potenzial zu messen.
2. Gleichartige Ladungen stoßen sich gegenseitig ab.
3. Unter der Konzentration einer Lösung versteht man die Menge eines gelösten Stoffes in einer bestimmten Menge zu Lösung.
4. Wirft man Karbid ins Wasser, dann entstehen Blasen.
5. Man muss auch die Induktionsspule, in der eine Spannung induziert wird, im Magnetfeld bewegen.



**Задание 3.** Найдите в следующих предложениях группы зависимого инфинитива, инфинитивные обороты и сказуемые, выражающие модальность. Переведите предложения.

1. Bereits heute arbeiten Wissenschaftler an neuen Wegen, um den Energiebedarf decken zu können.
2. Die Anwendung moderner Rechengерäte ermöglicht es, den Datenverarbeitungsprozess bedeutend zu erleichtern. Man muss den Widerstand, der nicht bekannt ist, berechnen.
3. Man soll die Stromstärke, die sehr klein ist, bestimmen.
4. Es ist schwer, die Ursache für diese Erscheinung festzustellen.
5. Man kann das Ohmische Gesetz verwenden, um Widerstand zu berechnen.

**Задание 4.** Переведите предложения с распространенным определением и причастными оборотами.

1. In der Luft verbrennend, entwickelt der neue Stoff eine hohe Temperatur.
2. Der Hartstahl, für den stark beanspruchten Teil bestimmt, kann durch Schmieden, Schleifen bearbeitet werden.
3. Dieses von vielen Biologen seit langem untersuchte Problem ist bis jetzt noch nicht gelöst.
4. Allen ach dem Uran folgenden Elemente sind künstlich geschaffen.
5. Der im Leiter fließende Strom ruft in seiner Umgebung ein magnetisches Feld hervor.

**Задание 5.** Переведите предложения.

1. Ein dreidimensionaler Speicherchip, der bis zu 600 Transistoren und Schaltkreise für logische Operationen aufnehmen kann, ist entwickelt worden.
2. Der Chip, der mit Hilfe der Lasertechnik hergestellt wird, besteht aus drei Siliciumkristallen, die zwischen Isolatoren aus Siliciumdioxid eingebettet sind.
3. Um eine bessere Qualität von Stahlblech zu erzielen, haben Wissenschaftler aus Lipezk vorgeschlagen, den Stahl beim Gießen durch eine Vakuumzone zu leiten.
4. Dabei wird das Metall von schädlichen Gasen und nichtmetallischen Einflüssen gereinigt, und seine Festigkeit erhöht sich beträchtlich.

### **Тестирование (заочное обучение)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 30 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### **Критерии оценивания**

**Отлично (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 18-20 вопросов.

**Хорошо (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 15-17 вопросов

**Удовлетворительно (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-14 вопросов

**Неудовлетворительно (0-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 0-9 вопросов

### Вариант теста

1. Выполните тест. Употребите глагол «sein» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Seine Familie ... groß.  
a) Sein    b) ist    c) sind
2. Поставьте глагол «haben» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr Fragen ?  
a) Haben    b) hast    c) habt
3. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в презенс.  
Im Winter ... es früh dunkel.  
a) Werdet    b) wird    c) wirst
4. Поставьте глагол «sein» в правильной форме в настоящем времени.  
Am Abend ... meine Schwestern immer zu Hause.  
a) Seid    b) ist    c) sind
5. Употребите глагол „haben“ в соответствующей форме в настоящем времени.  
Was ... du hier in dieser schweren Tasche?  
a) Habt    b) hast    c) hat
6. Обратите внимание на употребление глагола «werden» в настоящем времени.  
Nach der Uni ... wir Diplomingenieure.  
a) werden    b) werdet    c) wirst
7. Поставьте вместо пропусков глагол в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... gern interessante Geschichte.  
a) hören    b) höre    c) hört
8. Употребите глагол «zögern» в правильной форме в настоящем времени.  
Warum ... du immer noch mit der Antwort?  
a) zögert    b) zögern    c) zögerst
9. Употребите глагол «ablegen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Nächste Woche ... mein Bruder eine Prüfung ...  
a) legen ... ab    b) legst ... ab    c) legt ... ab
10. Поставьте вместо пропусков глагол «sich beschäftigen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
Wir ... mit diesem Problem schon seit einem Jahr.  
a) beschäftigt euch    b) beschäftigen uns    c) beschäftigst dich
11. Употребите глагол «sich interessieren» в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr ... für Fußball ?  
a) interessiere ... mich    b) interessieren ... uns    c) interessiert ... euch
12. Поставьте вместо пропусков глагол «sich anziehen» в правильной форме в настоящем времени.  
... du ... im Winter auch so leicht ... ?  
a) ziehe ... mich ... an    b) ziehen... sich ... an    c) ziehst... dich ... an
13. Употребите глагол «laufen» в правильной форме в настоящем времени.  
Max ... sehr schnell.  
a) läuft    b) läufst    c) läuft
14. Поставьте глагол «einladen» в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du sie zu deinem Geburtstag ... ?  
a) ladet ... ein    b) lädest ... ein    c) lädet ... ein
15. Употребите глагол «sehen» в соответствующей форме настоящего времени.  
Er ... uns nicht.  
a) seht    b) sehen    c) sieht

16. Употребите глагол « teilnehmen » в соответствующей форме в настоящем времени.  
Dieser Student ... an der Konferenz ...  
a) nehmen ... teil b) nimmt ... teil c) nehmt ... teil
17. Поставьте глагол « sich waschen » в соответствующей форме в настоящем времени.  
... du ... morgens mit kaltem Wasser?  
a) wasche ... mich b) wascht ... sich c) wäschst ... dich
18. Употребите модальный глагол « wollen » в правильной форме в настоящем времени.  
Sein Sohn ... als Manager arbeiten.  
a) wollte b) will c) willst
19. Употребите модальный глагол « können » в соответствующей форме в настоящем времени.  
Ich ... nicht schlafen.  
a) könne b) könnt c) kann
20. Употребите модальный глагол « müssen » в правильной форме в настоящем времени.  
... ihr euch auf lange Zeit trennen?  
a) musst b) müsst c) müssen

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Миловидова Р.В. Немецкий язык. Фонетический курс. М., 1987.  
<https://studfiles.net/preview/3828496/>
2. Миллер Е. Deutsch universal. Ульяновск, 1997. <https://online-teacher.ru/books/uchebnik-nemeczkogo-yazyka-deutsch-universal>

#### **Дополнительная литература:**

1. Воробьева О.В. Методические указания и учебный материал по развитию навыков устной речи. "Lebenslauf", "Das Studium". Уфа, 2008.  
[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva\\_sost\\_Lebenslauf\\_mu\\_2018.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva_sost_Lebenslauf_mu_2018.pdf/info)
2. Салахов Р.А. Немецкий язык для начинающих. Уфа, 2007.  
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf/info>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

#### **Периодические издания:**

Самые популярные ежедневные газеты Германии :

1. Bild <http://www.bild.t-online.de/BTO/index.html>
2. Süddeutsche Zeitung <http://www.sueddeutsche.de/>
3. Frankfurter Allgemeine Zeitung <http://www.faz.net/s/homepage.html>
4. Die Welt <http://www.welt.de/>
5. Handelsblatt <http://www.handelsblatt.de/pshb/fn/relhbi/sfn/buildhbi/index.html>

#### **Самые популярные еженедельные журналы:**

1. Der Spiegel <http://www.spiegel.de/>
2. Stern <http://www.stern.de/>
3. Focus <http://focus.msn.de/>
4. Bunte <http://www.bunte.t-online.de/>
5. Super Illu <http://www.super-illu.de/>

#### **Образовательные сайты:**

1. <http://www.de-online.ru/>
2. <https://www.dw.com/ru/>
3. <https://deutsch.info/ru>
4. <http://www.studygerman.ru/support/lib/kak-predstavitsja-na-nemeckom-jazyke.html>

#### **Словари:**

1. <https://www.babla.ru/немецкий-русский/>
2. <https://ru.pons.com/перевод/немецкий-русский>
3. <https://translate.yandex.ru/translator/Russian-German>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 316 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 406 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 407 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p>	<p><b>Аудитория № 316</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 406</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 407</b> Учебная мебель, доска.</p> <p><b>Аудитория № 419</b> <b>Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки. МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, инв. номер 41013400000704-41013400000718 (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал №5</b> Учебная мебель, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка авто-сенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1.Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Бессрочная лицензия. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3.Консультант Плюс. Бессрочная лицензия. Договор № 28826 от 09.01.2019 г.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Второй иностранный язык (немецкий)** на 5 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54.2
лекций	
практических/ семинарских	54
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:  
**зачет – 5 семестр**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, само- стоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успе- ваемости (кол- локвиумы, кон- трольные рабо- ты, компьютер- ные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>5 семестр 1 модуль</b>							
1	<b>Тема 1.Фонетика:</b> Гласные звуки [a:], [a], [i:], [i], [u:], [u], редуциро- ванный гласный [ə], вокализация звука [r]. Скороговорка. <b>Правила чтения:</b> Долгота и краткость глас- ных. <b>Грамматика:</b> Порядок слов в простом повествовательном пред- ложении. <b>Интонация</b> простого нераспро- странённого повествовательного предложения. Алфавит.		2		6	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предло- женных текстов, перевод или пони- мание их основного содержания.	Устный опрос
2	<b>Тема 2</b> Фонетика: Гласные звуки [e:, ε, ε:], дифтонг [ae], аффриката [tʃ]. Скороговорка, алфавит. <b>Грам- матика:</b> Прямой и обратный поряд- ок слов в повествовательном предложении. <b>Правила чтения:</b> Тексты		4		6	Выполнение грамматических упраж- нений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3	<b>Тема3</b> Фонетика: Гласные звуки [o:,o], звук [r] после смычных со- гласных и кратких гласных. Согла- стные звуки [j], [ʃ]. Скороговорка.		4		6	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предло- женных текстов, перевод или пони- мание их основного содержания. Вы-	

	<p><b>Правила чтения.</b>  <b>Грамматика:</b> Порядок слов в повествовательном предложении.  <b>Интонация</b> простого нераспространённого повествовательного предложения с простым глагольным сказуемым при прямом порядке слов.</p>					полнение лексических упражнений.	
4	<p><b>Тема 4 Фонетика:</b> Согласный звук [h]. Дифтонг [ao]. Звук [r] после щелевых согласных и кратких гласных. Скороговорка.  <b>Интонация</b> простого повествовательного предложения с именным составным сказуемым.  <b>Правила чтения.</b>  <b>Грамматика:</b> Спряжение глагола в презенс, личные окончания. Вспомогательные глаголы <b>haben, sein, werden.</b></p>		4		6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
5	<p><b>Тема 5 Фонетика:</b> Согласный звук [l]. Гласные звуки [ü:], [ü]. Скороговорка. Интонация повествовательного предложения обратным порядком слов.  <b>Правила чтения.</b>  <b>Грамматика:</b> Спряжение вспомогательных глаголов, слабых, сильных глаголов в презенс.</p>		4		6	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
6	<p><b>Тема 6. Фонетика:</b> Согласный звук [x], гласный звук [ø:], [oe]. Звук [R] в начале слов. Дифтонг [œ], аффриката [tʃ]. Скороговорка.</p>		4		6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование



	Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Тексты.						
<b>2 модуль</b>							
7	<b>Тема 7 Фонетика:</b> согласный звук [ŋ]. Аффриката [pf]. Неслоговые гласные звуки [i], [u]. Согласный звук [r] и вокализованный звук [e]. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. <b>Грамматика:</b> активизация прямого и обратного порядка слов в повествовательном предложении. Тексты.		4		6	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный опрос
8	<b>Тема 8 Фонетика:</b> ударение у делимых и неделимых глаголов. Ударение в словах с интернациональным суффиксом –tion. Интонация предложений со сказуемым, выраженным делимым глаголом. <b>Тексты</b>		4		6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
9	<b>Тема 9 Фонетика:</b> Ударение в сложных словах, ударение в словах с интернациональными суффиксами. Интонация побудительных предложений. <b>Грамматика.</b> Обобщение. Порядок слов в вопросительном и повествовательном предложении. Активизация навыков перевода простейших предложений. <b>Тексты</b>		4		6	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

10	« <b>ERSTEKONTAKTE</b> » . Sich begrüßen .Sich und andere vorstellen. Telefonieren. Beruf und Herkunftangeben und danachfragen. Rechnen		4		6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
11	« <b>Über mich selbst</b> ». .Aussagesatz. KonjugationsPräsens.		2		6	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к контрольному заданию	Устный опрос Контрольное задание
12	« <b>Gegenstände im HausundHaus-halt</b> » ∴ Gegendstände benennen und beschreiben, Preisangeben verstehen <b>Grammatik:</b> Artikel, Negation und Possesivartikel		2		6	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>3 модуль</b>							
13	“ <b>Essen und Trinken</b> “ Essengewohnheiten beschreiben. <b>Grammatik:</b> Akkusativ. «Bierlexikon.Ein schwieriger Gast.		2		4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
14	<b>Im Restaurant</b> bestellen und bezahlen. <b>Grammatik:</b> Modalverb „möchten“		2		4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Контрольное задание, тестирование

						Подготовка к тестированию	
15	<b>Lebensmittel einkaufen</b> Komplimente und Reklamationen bei Tisch <b>Grammatik:</b> Verben mit Vokalwechsel		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
16	<b>„Freizeit“</b> Zurechtweisen. Um Auskunft bitten, Ansichtskarte schreiben. <b>Grammatik:</b> Modalverben „können, müssen, dürfen“, Uhrzeit.		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
17	<b>«Freizeit und Arbeit»</b> Zurechtzuweisen Sich verabreden. <b>Grammatik:</b> Uhrzeit, trennbare Verben		2		3	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос, тестирование
18	<b>«Freizeit und Arbeit»</b> <b>Grammatik:</b> Modalverben, Zusammenfassung		2		2.8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Зачет</b>						
	<b>Всего:</b>		<b>54</b>		<b>89.8 +0.2 (ФКР)</b>		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Второй иностранный язык (немецкий)** на 6 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55.2
лекций	
практических/ семинарских	54
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма(ы) контроля:

**экзамен** – 6 семестр

**6 семестр  
1 модуль**

1	<p><b>.Alltag.</b> Über Ereignisse und Tätigkeiten Auskunft geben. Etwas weitererzählen. Sich vergewissern. Ein Ansinnen zurückweisen. Arbeitsaufträge geben. Erzählen, was passiert ist. <b>Grammatik:</b> Perfekt: alle Verben. Richtungsangaben. Personalpronomen In Akkusativ. Работа с текстами СМИ, по спец-ти</p>		4		4	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
2	<p><b>Ein Arbeitstag</b>  Grammatik : Richtungsangaben  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности</p>		4		4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3	<p><b>Ein Ausruhetag</b> Grammatik: Personalpronomen in Akkusativ  Работа с текстами по специальности  Работа с текстами СМИ</p>		4		4	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание
4	<p><b>«In der Stadt»</b> Orte angeben</p>		4		4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Тестирование

	Grammatik: Perfekt Работа с текстами СМИ Работа со спецтекстами					Подготовка к тестированию	
5	<b>Hermes Busreisen</b> <b>Den Weg beschreiben</b>  Grammatik: Perfekt  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		4	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
6	<b>Deutsche Sprache und deutsche Kultur.</b> Biografische Angaben machen  <b>Grammatik: Plusquamperfekt</b> Zeitformen im Aktiv.  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		4	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>2 модуль</b>							
7	<b>Große Namen</b> <b>Geografische Angaben machen</b>  Grammatik: Genitiv  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		2	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос
8	<b>Die deutschsprachigen Ländern</b>  <b>Nach dem Weg fragen</b>		4		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Тестирование

	Grammatik: Zeitformen im Aktiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности					Подготовка к тестированию	
9	„ <b>Deutschland:</b> “  Grammatik: Futurum Тексты по специальности Тексты СМИ		4		2	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание. Подготовка к контрольному заданию	Устный опрос Контрольное задание
10	<b>Das schöne Süddeutschland</b>  Grammatik: Passiv Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности		4		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
11	« <b>Massenmedien</b> »  Grammatik: Passiv.Perfekt.Plusquamperfekt. Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ		4		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
<b>3 модуль</b>							
12	„ <b>Rhein hinunter</b> “  Grammatik: Arten der Satzgefüge  Работа с текстами СМИ		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упраж-	Устный опрос

	Работа с текстами по специальности					нений и заучивание грамматических конструкций.	
13	<p><b>„Deutschland ist ein Autoland“</b></p> <p>Grammatik: Arten der Satzgefüge Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности</p>		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
14	<p><b>« Am Wochenende»</b></p> <p>Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ</p>		2		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный опрос Контрольное задание
15	<p><b>«Berufsausbildung»</b></p> <p>Grammatik: Temporalsätze, Kausalsätze, Attributsätze  Работа с текстами по специальности Работа с текстами СМИ</p>		2		2	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
16	<p><b>„Feste und Bräuche“</b></p> <p>Grammatik: Das erweiterte Attribut  Работа с текстами СМИ Работа с текстами по специальности</p>		2		1.8	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к тестированию	Тестирование



	Экзамен					
	<b>Всего:</b>		<b>54</b>		<b>43.8</b>	
	<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>		<b>133.6</b> +1.2 (ФКР) + 45 (Контроль)	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Второй иностранный язык (немецкий)** на 3 к., 3 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.2
лекций	
практических/ семинарских	14
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

**зачет** – 3 к., 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 курс Сессия 3</b>							
1	<b>Вводный курс:</b> алфавит, фонетические особенности языка, интонация. <b>Фонетика:</b> Согласные звуки. Гласные. <b>Правила чтения.</b> <b>Грамматика:</b> простое повествоват. предложение. обороты, Предлоги. Понятие об артикле.		8		60	Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный опрос Контрольное задание
2	<b>Грамматика:</b> Выражения при встрече, прощании, крылатые выражения. Разговорные темы		6		65,8	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	<b>Зачет</b>						
	<b>Всего:</b>		<b>14</b>		<b>125.8</b> +0.2 (ФКР) +4 (Контроль)		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Второй иностранный язык (немецкий)** на 4 к., 2 сессия

заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	13.2
лекций	
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121.8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

**экзамен** – 4 к., 2 сессия

**4 курс  
Сессия 2**

1	<b>Тема 1:</b> 1. In der Buchhandlung 2. Wortfolge, Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt		2		20	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Устный опрос
2	<b>Тема 2:</b> 1. Aufnahmeprüfungen 2. Kasus, Pluralbildung <b>der Substantive, Personalpronomen</b>		2		20	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос
3	<b>Тема 3:</b> 1. Unser Studium 2. Steigerungsstufen der Adjektive, Numeralien		2		20	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный опрос Контрольное задание
4	<b>Тема 4:</b> 1. Begegnung auf der Strasse 2. Pronomen „man“ und „es“ 3. Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren? 4. Partizipien ( I und II		2		20	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
5	<b>Тема 5:</b>		2		20	Выполнение грамматических упраж-	Тестирование

	1.Aus der Geschichte dereuropaischen Universitaten 2. Satzgefuge					нений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
6	<b>Тема 2:</b> 1. Zur Geschichte der Bibliothekwesens 2.haben/sei +Infinitiv, das erweiterte ATtribut		2		21.8	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию, тестированию	Контрольное задание Тестирование
	<b>Экзамен</b>						
	<b>Всего:</b>		<b>12</b>		<b>121.8</b> +1.2 (ФКР) +9 (Контроль)		
	<b>Всего часов:</b>		<b>26</b>		<b>247.6</b>		

