

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждено:
на заседании кафедры
философии и политологии
протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Согласовано:
Председатель УМК
ФТИ

Зав. кафедрой



/Кудряшёв А.Ф.



/Балапанов М.Х.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **ФИЛОСОФИЯ**
Базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
11.03.04 Электроника и наноэлектроника
Направленность (профиль)
Электронные приборы и устройства

Квалификация
Бакалавр

<p>Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, профессор (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 / Султанова Л.Б.
--	---

Для приёма: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель / составители: **Султанова Л.Б., д.ф.н., профессор**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии, протокол № 10 от «27» мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры философии и политологии, протокол № ____ от «__» июня 20__ г.

Заведующий кафедрой / Ф.И.О.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) Приложение 1	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i> Приложение 2	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
Приложение 1	24
Приложение 2	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

При изучении дисциплины «Философия» у обучающегося должны формироваться следующие компетенции:

Код и формулировка универсальной компетенции:

УК-1 - Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции – универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **11.03.04 Электроника и нанoeлектроника**, уровень ВО – бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Универсальная компетенция УК-1 является компетенцией, характеризующей развитие системного и критического мышления, направленного на применение основ философских знаний в профессиональной деятельности. Эта способность формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием общепрофессиональных и профильных компетенций.

Освоение данной компетенции происходит одновременно с освоением целого ряда профессиональных компетенций, реализующих умения и навыки направления **11.03.04 Электроника и нанoeлектроника.**

В связи с этим ее освоение должно идти параллельно освоению названных профессиональных компетенций.

Комментарии. Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: лекционного и семинарского типов, в процессе самостоятельной работы студентов, при подготовке докладов, контрольных работ и выпускной квалификационной работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ),
УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Этапы	Результаты обучения	Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
	Знания Знать: - основные этапы развития философии от античности до наших дней, включая основные особенности и персоналии каждого периода; - традиционные и современные разделы и направления философии; - системные методы и приемы философского исследования; - основные принципы взаимосвязей философии и естествознания.	<i>Философия Информатика Химия Введение в специальность Физика конденсированного состояния Радиотехнические цепи и сигналы История электроники Перспективные направления электронного приборостроения</i>	

			<p><i>Электроника</i> <i>Нанотехнология в электронике</i> <i>Органическая электроника</i> <i>Микро и наносенсорика</i> <i>Квантовая и оптическая электроника</i> <i>Компьютерное моделирование и проектирование электронных приборов</i> <i>Методы микро- и нанодиагностики</i> <i>Микроэлектроника</i> <i>Технология производства интегральных схем</i> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>	
2 этап	Умения	<p>Уметь: - классифицировать и систематизировать направления философской мысли; - применять системные методы и приемы философского исследования; - корректно формулировать, обосновывать и защищать свою точку зрения.</p>	<p><i>Философия</i> <i>Информатика</i> <i>Химия</i> <i>Введение в специальность</i> <i>Физика конденсированного состояния</i> <i>Радиотехнические цепи и сигналы</i> <i>История электроники</i> <i>Перспективные направления электронного приборостроения</i> <i>Электроника</i> <i>Нанотехнология в электронике</i> <i>Органическая электроника</i> <i>Микро и наносенсорика</i> <i>Квантовая и оптическая электроника</i> <i>Компьютерное моделирование и проектирование электронных приборов</i> <i>Методы микро- и нанодиагностики</i> <i>Микроэлектроника</i> <i>Технология производства интегральных схем</i> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i></p>	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть: - системными навыками анализа текстов по философии; - системными навыками ведения дискуссий и полемики; - умение выработки системных оценок последствий изучаемых исторических событий</p>	<p><i>Философия</i> <i>Информатика</i> <i>Химия</i> <i>Введение в специальность</i> <i>Физика конденсированного состояния</i> <i>Радиотехнические цепи и сигналы</i> <i>История электроники</i></p>	

			<i>Перспективные направления электронного приборостроения</i> <i>Электроника</i> <i>Нанотехнология в электронике</i> <i>Органическая электроника</i> <i>Микро и наносенсорика</i> <i>Квантовая и оптическая электроника</i> <i>Компьютерное моделирование и проектирование электронных приборов</i> <i>Методы микро- и нанодиагностики</i> <i>Микроэлектроника</i> <i>Технология производства интегральных схем</i> <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>	
--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции:

УК-5. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции – универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего образования **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**, уровень ВО – бакалавриат.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями. Универсальная компетенция ОК-1 является компетенцией, характеризующей способность к межкультурному взаимодействию и направленной на способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Она формируется на протяжении всего обучения в бакалавриате параллельно с формированием всех остальных общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профильных компетенций.

Освоение данной компетенции происходит одновременно с освоением целого ряда профессиональных компетенций, реализующих умения и навыки направления **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**.

В связи с этим ее освоение должно идти параллельно освоению названных профессиональных компетенций.

Комментарии. Компетенция формируется в процессе всех видов занятий: лекционного и семинарского типов, в процессе самостоятельной работы студентов, при подготовке докладов, контрольных работ и выпускной квалификационной работы.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИКАМ),
УЧАСТВУЮЩИМ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ**

	Результаты обучения		
--	---------------------	--	--

Этапы		Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
	Знания	Знать: - основные философские системы, религиозные и этические учения; - основные этапы исторического развития России, социокультурные традиции основных регионов мира;	<i>Философия История Социология Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
2 этап	Умения	Уметь: - самостоятельно анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>Философия История Социология Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;	<i>Философия История Социология Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Философия*» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на *2 курсе(ах)* в 3 семестре(ах).

Целью данной дисциплины является выработка у студентов корректных представлений о специфике философского познания и о значении этой сферы знания в научной деятельности и цивилизационном развитии человечества. В итоге у студента должно сложиться представление о философии как о неотъемлемой части цивилизационного познавательного процесса и её тесной исторической взаимосвязи с естественными науками, и, прежде всего, с философией.

Основные задачи курса:

1) развитие у студентов интереса к общегуманитарной проблематике, к исследованиям в области философских проблем, а также к истории развития форм познания;

2) усвоение базовых принципов междисциплинарного подхода для последующей разработки междисциплинарных научно-философских проектов при одновременном признании объективности научного знания;

3) формирование понимания исторически неразрывной взаимосвязи философии и науки;

4) стимулирование стремления выработать научно-философскую оценку событий и фактов истории науки и техники;

5) дальнейшее развитие философского мировоззрения и мироощущения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин бакалавриата: **экология, введение в специальность, психология, социология.**

Для успешного обучения философии необходимы прочные знания по предметам средней школы, а также умение излагать свои мысли в доступной литературной форме. Данная дисциплина ориентирована на создание и развитие у студентов адекватных представлений об уникальной роли философии в становлении и развитии познавательной деятельности человечества во всех сферах бытия, общества и науки. Без исследований по философии невозможно представить себе современную науку, в которой она играет синтезирующую роль. И наоборот, современная философия тяготеет к всё более тесному сближению с физикой, что, в свою очередь, способствует развитию разделов теории познания и философии науки.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции_ УК-1

- Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - базовые основы философских учений; - системные методы и приемы философского исследования; - основные принципы взаимосвязей философии и	1. не знает традиционных и современных проблем философии; не знает системные методы и приемы философского исследования; не знает основные принципы взаимосвязей философии и	1. обладает фрагментарным знанием традиционных и современных проблем философии; фрагментарным знанием системных методов и приемов философского исследования; фрагментарным	1. обладает знанием традиционных и современных проблем философии, за исключением некоторых; - системных методов и приемов философского исследования, за	1. знает основы философских знаний, - системные методы и приемы философского исследования; - основные принципы взаимосвязей философии и

	естествознания.	естествознания.	знанием основных принципов взаимосвязей философии и естествознания.	исключением некоторых; - основных принципов взаимосвязей философии и естествознания, за исключением некоторых.	естествознания.
Второй этап (уровень)	Уметь: - классифицировать и систематизировать направления философской мысли; - применять системные методы и приемы философского исследования; - корректно формулировать, обосновывать и защищать свою точку зрения.	1. не умеет - классифицировать и систематизировать направления философской мысли; - применять системные методы и приемы философского исследования; - корректно формулировать, обосновывать и защищать свою точку зрения.	1. умеет фрагментарно - классифицировать и систематизировать направления философской мысли; - применять системные методы и приемы философского исследования; - корректно формулировать, обосновывать и защищать свою точку зрения.	1. умеет - классифицировать и систематизировать направления философской мысли; - применять системные методы и приемы философского исследования; - корректно формулировать, обосновывать и защищать свою точку зрения, за исключением некоторых разделов	1. умеет - классифицировать и систематизировать направления философской мысли; - применять системные методы и приемы философского исследования; - корректно формулировать, обосновывать и защищать свою точку зрения.
Третий этап (уровень)	Владеть: - системными навыками анализа текстов по философии; - системными навыками ведения дискуссий и полемики; - умением выработки системных оценок последствий изучаемых исторических событий	1. не владеет - системными навыками анализа текстов по философии; - системными навыками ведения дискуссий и полемики; - умением выработки системных оценок последствий изучаемых исторических событий	1. владеет отдельными навыками анализа текстов по философии; - отдельными навыками ведения дискуссий и полемики; - умением выработки оценок последствий некоторых изучаемых исторических событий	1. - системными навыками анализа текстов по философии; - системными навыками ведения дискуссий и полемики; - умением выработки системных оценок последствий изучаемых исторических событий, за исключением некоторых разделов	1. владеет - системными навыками анализа текстов по философии; - системными навыками ведения дискуссий и полемики; - умением выработки системных оценок последствий изучаемых исторических событий

Код и формулировка компетенции _ УЖ-5:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: - основные философские системы, религиозные и этические учения; - основные этапы исторического развития России, - социокультурные традиции основных регионов мира;	не знает : основные философские системы, религиозные и этические учения; - основные этапы исторического развития России, социокультурные традиции основных регионов мира;	обладает фрагментарным знанием - основных философских систем, религиозных и этических учений; - основных этапов исторического развития России, социокультурных традиций основных регионов мира;	обладает знанием методов и приёмов основных философских систем, религиозных и этических учений; - основных этапов исторического развития России, социокультурных традиций основных регионов мира;	Знает - основные философские системы, религиозные и этические учения; - основные этапы исторического развития России, социокультурные традиции основных регионов мира;
Второй этап (уровень)	Уметь: - самостоятельно анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	не умеет самостоятельно анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	умеет самостоятельно анализировать некоторые социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	умеет самостоятельно анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, за исключением отдельных случаев	умеет самостоятельно анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;	не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; - демонстрирует	владеет отдельными навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции, за исключением некоторых методов и приёмов	владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества			и личного характера; - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	--	--	--	--

Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – экзамен.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».)

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. обладает знанием базовых основ философских учений;	УК-1	<i>индивидуальный, групповой опрос, собеседование</i>
	2. знает основные системные методы и приемы философского исследования	УК-1	
	3. - основные философские системы, религиозные и этические учения; 4. основные этапы исторического развития России, 5. социокультурные традиции основных регионов мира;	УК-5	
2-й этап Умения	1. умеет применять знание базовых основ философских учений в научном исследовании	УК-1	<i>сообщение; круглый стол, диспут</i>
	2. умеет применять основные системные методы и приемы философии в научном исследовании		
	3. умеет применять знание основных философских систем, религиозных и этических учений в научном исследовании; 4. умеет применять знание основные этапы исторического развития России в научном исследовании, 5. умеет применять знание социокультурных традиций основных регионов мира в научном	УК-5	

	исследования;		
3-й этап	1. владеет навыками применения философских методов для системной разработки стратегии научного исследования	УК-1	<i>Итоговое тестирование Экзамен</i>
Владеть навыками	2. владеет навыками - конструктивного взаимодействия в коллективе с учетом социокультурных особенностей; - сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера в целях социальной интеграции для успешного выполнения профессиональных задач;	УК-5	

Экзаменационные билеты

Примерные вопросы для экзамена:

1. Особенности и основные школы античной философии.
2. Философские идеи Платона и Аристотеля.
3. Специфика античной философии. Философские школы позднего эллинизма.
4. Особенности средневековой философии. Схоластика и патристика.
5. Общая характеристика философии Возрождения. Вклад Н. Коперника, Дж. Бруно и Н. Кузанского в развитие науки.
6. Общая характеристика философии Нового времени (17 в.). Полемика рационалистов и эмпириков.
7. Основные принципы критического рационализма, разработанные Р. Декартом.
8. Принципы научного мышления по Р. Декарту. Механистическая картина мира.
9. Английский эмпиризм 17 в. и его основные представители (Бэкон, Локк, Беркли).
10. Теория первичных и вторичных качеств в английском эмпиризме 17-го века.
11. Общая характеристика классической немецкой философии.
12. Основные идеи гносеологии Им. Канта.
13. Основные принципы диалектики Гегеля.
14. Наивный материализм. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Философия французского Просвещения (18-ый век).
16. Основные принципы и общая характеристика марксизма.
17. Классическая и неклассическая философские установки.
18. Философия жизни Ф. Ницше.
19. Исходные принципы фрейдизма. Структура психики по Фрейдю.
20. Проблема личности в экзистенциализме.
21. Позитивизм как философия науки.
22. Основные особенности русской философии конца 19-го и первой половины 20-го в.
23. Русский космизм: общая характеристика и основные представители.
24. Проблема истины в русском интуитивизме
25. Что такое философия (специфика философских проблем и методов).
26. Основные области и проблемы философии.
27. Философия и наука. Основные функции философии.
28. Проблема бытия. Основные формы бытия.
29. Проблема взаимосвязи материи, пространства и времени в философии.

30. Материя, пространство и время в современной научно-философской картине мира.
31. Проблема сознания. Основные области сознания и их функции.
32. Проблема сознания, её специфика и сложность.
33. Бессознательное, его функция и социальное значение. Психоанализ.
34. Проблема человека в философии. Связь биологического и социального аспектов бытия человека.
35. Проблема смысла жизни и бессмертия. Её значение в философии и жизни.
36. Гипотеза антропосоциогенеза и её комплексный характер.
37. Познание и его социально-исторический характер.
38. Чувственное познание и его основные элементы.
39. Рациональное познание и его основные элементы.
40. Специфика научного знания. Наука и философия.
41. Основные методы научного познания (эмпирические и теоретические).
42. Проблема истины в философии. Её специфика в философии 20-го века.
43. Основные критерии научной истины (практика и логическая непротиворечивость).
44. Основные законы и категории диалектики. Их значение в познании.
45. Культура и цивилизация.
46. Глобальные проблемы современности. Значение глобальных проблем и условия их преодоления.
47. Экологическая проблема как глобальная.
48. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра философии и политологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
по дисциплине **Философия**

Направления бакалавриата
03.03.02 Физика 03.03.03 Радиофизика
11.03.02 [Инфокоммуникационные технологии и системы связи](#)
11.03.04 Электроника и нанoeлектроника 28.03.03 Наноматериалы
03.03.01 Прикладные математика и физика

1. Информационно-компьютерная революция и её значение для развития цивилизации.
2. Полемика эмпириков и рационалистов в 17-м веке.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
дата

Критерии оценивания (в баллах):

В рамках использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов итоговая оценка знаний студента по дисциплине производится по сумме баллов, полученных в рамках текущего и рубежного контроля знаний, умений и навыков в течение семестра, и баллов, полученных на экзамене.

За работу в семестре студент получает до 70 баллов за выполнение заданий в рамках текущего и рубежного контроля. Для допуска к экзамену студент должен набрать в семестре не менее 35 баллов.

Максимальное количество баллов, получаемое студентом на экзамене, составляет 30 баллов.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание основных этапов развития философии, основных разделов философии, терминологии, основных категорий. Студент убедительно и полно ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студентом допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при ответе на дополнительные вопросы. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий**Занятие 1**

1. Что такое философия?
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.
4. Основные разделы философии.
5. Необходимые предпосылки изучения философии.

Занятие 2**Античная философия**

1. Общая характеристика античной философии.
2. Диалектика Сократа.
3. Идеализм Платона.
4. Бытие Аристотеля.
5. Поздняя античная философия.

Занятие 3**Средневековая философия**

1. Общая характеристика средневековой философии.
2. Период патристики и роль Августина Блаженного.
3. Период схоластики и роль Фомы Аквинского.

4. Общая характеристика философии Возрождения.
5. Развитие науки в период Возрождения.

Занятие 4.

Философия Нового времени

1. Общая характеристика философии Нового времени.
2. Критический рационализм Р.Декарта.
3. Английский эмпиризм.
4. Полемика рационалистов и эмпириков.

Занятие 5

Классическая немецкая философия

1. Общая характеристика немецкой классической философии.
2. Философские принципы Им. Канта.
3. Диалектика Г.Гегеля.
4. Антропологический материализм Л.Фейербаха

Занятие 6

Основные идеи марксизма и его историческая оценка

1. Возникновение и распространение марксизма.
2. Основные идеи марксизма.
3. Критическая оценка идей марксизма.

Занятие 7.

Неклассическая философия

1. Специфика неклассической философской установки.
2. Зарождение неклассического подхода в философии 19-го века.
3. Общая характеристика постмодернизма.

Занятие 8.

Основные направления неклассической философии

1. Философия жизни;
2. Философия экзистенциализма.
3. Философия позитивизма.
4. Философия фрейдизма.

Занятие 9

Русская философия (окончание 19-го начало 20 в.)

1. Основные особенности русской философии данного периода.
2. Общая характеристика «русского космизма».
3. Специфика русского интуитивизма.
4. Общая характеристика философии СССР.

Занятие 10.

Проблема бытия

1. Возникновение (в античности) и постановка проблемы бытия.
2. Категория бытия в философии.
3. Основные формы бытия.
4. Проблема бытия в 20-м в.

Занятие 11.

Проблема сознания.

1. Проблема сознания и ее особенности.
2. Функции сознания.
3. Структура сознания (дополнительно и по Фрейдю).
3. Развитие философских представлений о сознании в истории философии.
4. Общественное сознание и его составляющие.

Занятие 12.

Познание

1. Сущность познания. Социально-исторический характер познания.
2. Формы познания: а) чувственное познание; б) рациональное познание; в) интуитивное познание.
3. Структура реального познавательного процесса.
4. Проблема истины.

Занятие 13.

Научное познание

1. Сущность научного познания.
2. Функции научного познания.
3. Строение научного знания.
4. Основные методы научного познания
5. Научно-технический прогресс и его последствия.

Занятие 14.

Основные философские методологии

1. Диалектический метод и его базовые принципы.
2. Законы и категории диалектики
3. Современные философские методологии (синергетика, системный подход):
4. Основные типы причинно-следственных связей.

Занятие 15.

Материя, пространство и время

1. Категория материи и ее философское значение.
2. Уровни организации материи с точки зрения современной науки.
3. Представление о пространстве и времени в философии
4. Субстанциальная и реляционная концепции взаимосвязи материи, пространства и времени

Занятие 16.

Проблема человека

1. Проблема человека в истории философии.
2. Теория антропосоциогенеза (по Ф.Энгельсу).
3. Природное и социальное в человеке.
4. Проблема смысла жизни и проблема бессмертия.

Занятие 17.

Общество

1. Основные концепции общества.
2. Общество как система.
3. Философский аспект экологической проблемы.
4. Глобальные проблемы и их современное состояние.

Занятие 18.

Культура и цивилизация

1. Культура и цивилизация как философские объекты.
2. Онтология культуры. Виды субкультур.
3. Основные тенденции взаимоотношения культур.
4. Понятие о цивилизационных разломах.

Вопросы для самоконтроля, устного опроса и собеседования

Вопросы для самоконтроля даны для самопроверки студентом знаний по изучаемому предмету. **Устный опрос (индивидуальный или групповой)** предполагает диалог преподавателя и студентов по вопросам домашнего задания или в процессе закрепления «по горячим следам» нового материала. **Собеседование** предполагает диалог преподавателя и студента по конкретно выбранной теме с целью выявления уровня понимания пройденного материала.

Примеры вопросов для самоконтроля, устного опроса и собеседования

1. Как можно определить философию?
2. Какие функции философии вы знаете?
3. Какие разделы философии вы знаете?
4. В чём специфика философского вопроса?
5. Каковы исторические взаимосвязи физики и философии?
6. Приведите примеры врождённых идей (по Декарту) в математике.
7. Приведите примеры априорных элементов (по Канту) в математике.
8. Раскройте критическую (познавательную, рефлексивную, методологическую, обосновательную, мировоззренческую, культурно-воспитательную) функцию философии.
9. Что исследует онтология (гносеология, этика, логика, эстетика, история философии и т.д.) как раздел философии?
10. Какие разделы философии являются базовыми?
11. За противоречия какого рода английский эмпирик епископ Беркли в своё время критиковал математику?
12. В чём вы видите специфику философского знания по сравнению с научным знанием?
13. Какие философские проблемы онтологии (гносеологии, этики, логики, эстетики, истории философии и т.д.) вы знаете?
14. Какие периоды в развитии философии традиционно выделяют от античности до наших дней?
15. Какие понятия физики в тоже время являются категориями философии?

Критерии оценивания (в баллах):

- 3 ___ балла выставляется студенту, если он полностью раскрыл содержание понятий и дал полный ответ на вопрос;
- 2 ___ балла выставляется студенту, если он не раскрыл содержание понятий и дал схематичный ответ на вопрос;
- 1 балл выставляется студенту, если он в целом раскрыл содержание понятий, но не смог дать полный ответ на вопрос;

Примеры тестовых вопросов

1. Верно ли, что современная философия наиболее тесно связана с:

а) идеологией,	в) искусством,
б) религией,	г) наукой?
2. Верно ли, что философские проблемы:

а) носят стандартный характер,	в) являются субъективными.
б) являются частными,	г) являются всеобщими, глобальными?
3. Верно ли, что учение об идеальном государстве было разработано:

а) Сократом,	в) Пифагором,
в) Аристотелем,	г) Платоном?
4. Является ли этот философ представителем немецкой классической философии?

а) Им.Кант,	в) Платон,
б) Ф.Ницше,	г) М.Хайдеггер.
5. Верно ли, что критерием истинности знания в эмпиризме (рационализме) является:

а) эксперимент,	г) интуиция,
б) логика,	д) распоряжение государственных органов?
в) Священное Писание,	
6. Определить, является ли этот философ рационалистом (эмпириком).

а) Дж.Локк,	г) Ф. Ницше,
б) Дж.Беркли,	д) С.Кьеркегор
в) Б.Спиноза,	е) А.Бергсон.

7. Верно ли, что теорию первичных и вторичных качеств разработал:
- | | |
|---------------|------------------|
| а) Дж.Локк, | в) А.Шопенгауэр, |
| б) Дж.Беркли, | г) А.Бергсон? |
8. Верно ли, что к первичным (вторичным) качествам по Дж.Локку (Дж.Беркли) относятся:
- | | | |
|----------|---------------|----------|
| а) вес, | в) длина, | д) вкус? |
| б) цвет, | г) плотность, | |
9. Кому принадлежит высказывание «Быть – это быть воспринимаемым»?
- | | |
|---------------|--------------|
| а) Д.Юм, | в) Р.Декарт, |
| б) Дж.Беркли, | г) Дж. Локк. |
10. Первичные качества вещей объективны (субъективны) ... (продолжите мысль)
- | | |
|------------------|------------------|
| а) по Дж.Локку, | |
| б) по Дж.Беркли, | в) по Р.Декарту. |

Критерии оценивания (в баллах):

- 15 баллов выставляется студенту, если он верно и аргументированно ответил на все вопросы;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если он верно ответил на все вопросы, но не дал разъяснений хотя бы для трёх вопросов;
- 5 баллов выставляется студенту, если он верно ответил на все вопросы но не дал разъяснений ни для одного;
- 0 баллов выставляется студенту, если он не ответил ни на один вопрос.

Примерные темы эссе, докладов и сообщений

1. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
2. Философская и научная картина мира XX века.
3. Философия и религия.
4. Личности философа (философия как образ жизни).
5. Философия Милетской школы.
6. Философия элеатов.
7. Идеализм Платона. Место Платона в истории философии.
8. Философское учение Аристотеля.
9. Философская система Фомы Аквинского.
10. Бэкон и Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
11. Французские материалисты XVIII века.
12. Им. Кант — основоположник классической немецкой философии.
13. Философия Гегеля: система и метод.
14. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
15. Немецкие романтики.
16. Философия марксизма. Учение Маркса о человеке к обществу.
17. Философия экзистенциализма (от Кьеркегора до Сартра).
18. Философское учение Ф. Ницше.
19. Психоанализ З. Фрейда.
20. Культ научно-технического прогресса и его противники: сциентизм и антисциентизм.
21. Феноменология Гуссерля.
22. Славянофилы и западники 19-го в.
23. Философия всеединства В.С. Соловьева.
24. Проблемы творчества и свободы в философском учении Н.А. Бердяева.
25. Философский космизм П.Ф. Федорова.
26. Проблема диалектической логики в советской философии.

27. Философское понимание бытия.
28. Формы бытия.
29. Философское и естественнонаучное понятие материи.
30. Современная наука о строении материального мира.
31. Типы и формы движения.
32. Философское и физическое понимание пространства и времени
33. Проблема человека в философии.
34. Проблема происхождения человека.
35. Роль природного и социального в жизнедеятельности людей.
36. Проблема смысла жизни в философии и религии.
37. Бессмертие: иллюзия или реальность?
38. Место человека во Вселенной.
39. Функции и специфика сознания.
40. Роль труда в появлении и развитии сознания и языка.
41. Язык и мышление.
42. Проблема идеальности сознания.
43. Значение бессознательного в жизни человека.
44. Фрейдизм и неопрейдизм.
45. Парапсихология: наука или магия?
46. Информация, сознание и управление.
47. Проблемы искусственного интеллекта.
48. Общественное и индивидуальное сознание.
49. Религиозное сознание, его специфика и социальные функции,
50. Вера и знание.
51. Социально-историческая обусловленность познания.
52. Роль практики в познании.
53. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании.
54. Основные концепции истины.
55. Интуиция как основа научного творчества.
56. Проблема критерия истины.
57. Специфика научного познания.
58. Эмпирическое и теоретическое познание.
59. Эмпирические методы познания.
60. Теоретические методы познания.
61. Формы научного познания: проблема, гипотеза и теория.
62. Философские основания наук.
63. Научная революция и парадигма.
64. Проблема эзотерического знания.
65. Проблема отчуждения человека в обществе.
66. Общество как саморазвивающаяся система.
67. Козволюция общества и природы.
68. Движущие силы и субъекты общественно-исторического процесса в марксизме.
69. Насилие и ненасилие. Зло и добро в человеческой жизни.
70. Соотношение исторической необходимости и сознательной деятельности людей.
71. Место России в мировом историческом процессе.
72. Проблемы взаимоотношения «отцов» и «детей» в человеческой истории.

73. Социальное предвидение и прогнозирование: возможны ли они?
74. Общественный идеал, его сущность и роль в развитии человечества.
75. Научно-техническая революция и её последствия.
76. Глобальные проблемы современности.
77. «Я», личность и псевдоличность.
78. Свобода и ответственность личности.
79. Исторические и социальные типы личности.
80. Нолиписизм: новая схоластика или отрицание «Сверх-Я».
81. Личность, общество и человечество.
82. Культура и цивилизация как социально-философские категории.
83. Философская парадигма современной культуры.
84. Наука как тип познания и социокультурный феномен.
85. Моральное измерение науки и техники.
86. Наука, философия и религия.
87. Научные революции 20-го в.
88. Современная научная картина мира.
89. Проблема духовного абсолюта и личная жизнь человека.
90. Религия как общественный феномен: сущность, социальные функции.

Критерии оценивания (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если:
 - его аргументация была логически корректной и содержательно актуальной;
- 4 балла выставляется студенту, если его аргументация не была логически корректной, но была содержательно актуальной;
- 3 балла выставляется студенту, если его аргументация была неубедительной, но он активно участвовал в процессе;
- 2 балла выставляется студенту, если он не принимал активного участия в процессе;
- 1 балл выставляется студенту, если он фрагментарно принимал участие в процессе (опоздал, отпросился);
- 0 баллов выставляется студенту, если он отсутствовал, независимо от причины.

Пример заданий для контрольной работы.

Билет №1

1. Раскрыть соотношение воли и разума в классической философской установке и в неклассической философской установке. Привести примеры, пояснить.
2. Каковы условия достижения абсолютной истины в рамках русской философии?
3. Определить философское направление для следующих суждений:
 - а) мир определяется сверхчувственной духовной силой, существующей объективно;
 - б) вещи – комплексы наших ощущений.
4. Относятся ли к сознанию:
 - а) мысли;
 - б) понятия;
 - в) инстинкты?
5. Может ли одно и то же свойство быть одновременно и сущностью, и явлением?
6. Материальны ли:
 - а) абсолютный вакуум;

- б) информация;
- в) время?

Билет №2

1. Раскрыть познавательную установку русской философии. Сравнить ее с познавательной установкой классической философии.
2. Какова роль общества в формировании личности в рамках фрейдизма? Пояснить.
3. Определить философское направление для следующих суждений:
 - а) материя – инобытие абсолютной идеи;
 - б) пространство и время – формы нашего восприятия.
4. Материальны ли античастицы в соответствии с принципами диалектического материализма?
 5. Указать противоположные понятия для следующих:
 - а) демократия;
 - б) коммунизм;
 - в) практика.
 6. Материальны ли:
 - а) электромагнитное поле;
 - б) число;
 - в) два яблока?

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется студенту, если даны верные ответы на все вопросы, и каждый вопрос сопровождается полным и убедительным обоснованием;
- 8 баллов выставляется студенту, если в рассуждении допущены непринципиальные ошибки, приводящие к неверному ответу или отсутствует ответ на 2 вопроса из шести;
- 6 баллов - выставляется студенту, отсутствует ответ на 3 вопроса из шести.
- 0 баллов ставится при отсутствии ответа или при полностью неверном ответе на четыре вопроса из шести.

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с.
2. Канке, В.А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / Канке В. А. — М. : Логос, 2012 .— 288 с. Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-98704-475-9 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/89787/>>
3. Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.
4. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Инфра-М. 2009. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.).
5. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им.

М. В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с.

Дополнительная литература

1. Зотов, Анатолий Федорович. Современная западная философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Зотов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет .— М. : Проспект, 2010 .— 608 с.
2. Суханов А.Д., Голубева О.Н. Концепции современного естествознания. Учебник для гуманитарных направлений высшего образования. Под ред. Хохлова А.Ф. М., «Агар», 2000 г.
3. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М.: Либроком. 2010.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Вопросы философии. vphil.ru
2. Вестник Московского университета. Серия «Философия». <http://philos.msu.ru/vestnik/>
3. Философские науки. <http://phisci.ru/>
4. Эпистемология и философия науки. <http://iph.ras.ru/journal.htm>
5. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
Revue Philosophique.
6. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
7. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
8. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>

Интернет-ресурсы (на базе БГУ)

1. Электронная библиотечная система. ЭБ БашГУ. — Собственная электронная библиотека учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ. Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет. Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет. — <https://elib.bashedu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система .Университетская библиотека онлайн.
— Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий. Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет. Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет. — <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства. Лань. — Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий. Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет. Регистрация в Библиотеке БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет. — <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ — Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Включает в себя систему каталогов и картотек, справочно-библиографический фонд. — <http://www.bashlib.ru/catalogi/>.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине приведена в таблице:

<i>Наименование специализированных</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
--	--------------------	--

<i>аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>		
1	2	3
Большая физическая аудитория 02	Лекции	Доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.
<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитории № 322 или № 324 или № 318 (физмат. корпус)	Практические занятия	Доска, мел, мебель.
Читальный зал №1 (главный корпус, 1 этаж)	Самостоятельная работа	Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.
Читальный зал №2 (физмат. корпус, 2 этаж)	Самостоятельная работа	Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50.
Читальный зал №4 (корпус биофака, 4 этаж)	Самостоятельная работа	Научный и учебный фонд, научная периодика, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 60.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Философия** на 3 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 зет/108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55.2
лекций	18 ч.
практических/ семинарских	36 ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	45+43.8

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Что такое философия? Основные разделы и проблемы философии. Функции философии. Философия и наука. Роль философии в развитии общества и цивилизации.	2	4		5	Осн. лит. 1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. 2. Канке, В. А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Канке .— М.: Логос, 2012 .— 288 с. 3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с. Доп. лит. 1. Материалы сайта http://www.philosophy.ru 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Инфра-М. 2009. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.).	1. Подготовка к контрольной работе и тестированию. 2. Подготовка эссе, доклада, сообщения Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.	устный опрос собеседование эссе, доклад, сообщение
2.	Тема 2.	6	12		8	Осн. лит.	1. Подготовка к контрольной	устный опрос

	<p>Исторические типы философии. Античная философия. Средневековая философия и Возрождение. Философия Нового времени. Классическая немецкая философия. Неклассическая философия (2-я половина 19-го в. – 20-й в.). Основные идеи марксизма и его историческая оценка. Модернизм и постмодернизм в современной философии.</p>				<p>1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. 2. Канке, В. А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Канке .— М.: Логос, 2012 .— 288 с. 3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с. . Доп. лит. 1. Материалы сайта http://www.philosophy.ru 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Инфра-М. 2009. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.). 3. Зотов А.Ф. Современная западная философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Зотов ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет .— М. : Профессия, 2010.</p>	<p>работе и тестированию. 2. Подготовка эссе, доклада, сообщения Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.</p>	<p>собеседование эссе, доклад, сообщение</p>
3.	<p>Тема 3. Русская философия серебряного века</p>	2	4	8	<p>Осн. лит. 1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных</p>	<p>1. Подготовка к контрольной работе и тестированию. 2. Подготовка эссе, доклада,</p>	<p>устный опрос собеседование</p>

	<p>(конец 19-го в. - 1922 г.). Философская установка. Русский космизм. Русский интуитивизм. Философия всеединства. Вл. С.Соловьёв, Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, С.Л.Франк, К.Э. Циолковский, В.И.Вернадский. Развитие отечественной философии в 20-м веке.</p>				<p>заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. 2. Канке, В. А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Канке .— М.: Логос, 2012 .— 288 с. 3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с. Доп. лит. 1. Материалы сайта http://www.philosophy.ru 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Инфра-М. 2009. (др. словари, изд. 1996-2007 гг.).</p>	<p>сообщения Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.</p>	<p>эссе, доклад, сообщение</p>
4.	<p>Тема 4. Бытие и сознание. Проблема бытия. Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Бытие человека в мире природы. Проблема сознания. Структура и функции сознания. Также и по 3.</p>	2	4	8	<p>Осн. лит. 1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. 2. Канке, В. А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Канке .— М.: Логос, 2012 .— 288 с. 3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М.</p>	<p>1.Подготовка к контрольной работе и тестированию. 2. Подготовка эссе, доклада, сообщения Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.</p>	<p>устный опрос собеседование эссе, доклад, сообщение письменная контрольная работа</p>

	Фрейд. Бессознательное. Сублимация и соц. фильтры. Проблема сознания в современной философии.					В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев . — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с. Доп. лит. 1. Материалы сайта http://www.philosophy.ru 2. Философия. Энциклопедический словарь. М.: Инфра-М. 2009. (др. словари, изд. 1996-2007 г.).		
5	Тема 5. Познание, научное познание, методы познания. Знание и информация. Субъект и объект познания Чувственное и рациональное познание. Формы познания. Проблема истины. Специфика научного познания и его границы. Естественные и гуманитарные науки. Научные революции в истории развития науки. Исторические типы познания. Классификация методов познания. Современные исследовательские	2	4	8	Осн. лит. 1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. 2. Канке, В. А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Канке .— М.: Логос, 2012 .— 288 с. 3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев . — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с. Доп. лит. 1. Материалы сайта http://www.philosophy.ru 2. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М.: Либроком. 2010.	1. Подготовка к контрольной работе и тестированию. 2. Подготовка эссе, доклада, сообщения Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.	устный опрос собеседование эссе, доклад, сообщение	

	стратегии. Синергетика и самоорганизация.							
6	Тема 6. Проблема человека. Личность, общество, государство, цивилизация. Проблема происхождения жизни. Духовное бытие. Духовный кризис как средство развития личности. Государство и права человека. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы и условия их преодоления.	2	4		8	Осн. лит. 1. Введение в философию: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. Т. Фролов - Москва: Культурная революция, 2008 - 623 с. 2. Канке, В. А. Основы философии. Учебник [Электронный ресурс] / В. А. Канке .— М.: Логос, 2012 .— 288 с. 3. Хрестоматия по философии : учеб. пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; сост. П. В. Алексеев .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008 .— 576 с. Доп. лит. 1. Материалы сайта http://www.philosophy.ru 2. Чудинов Э.М. Природа научной истины. М.: Либроком. 2010.	1. Подготовка к контрольной работе и тестированию. 2. Подготовка эссе, доклада, сообщения Султанова Л.Б. Тестовые материалы по философии. Рабочая тетрадь. – Уфа: РИО БашГУ, 2011. 36 с.	устный опрос собеседование эссе, доклад, сообщение <i>тестирование</i> <i>Экзамен</i>
...		18	36	1.2	45			
	Всего часов:				144 ч.		55.2+45+43.8=144	

Рейтинг – план дисциплины**Философия**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление подготовки (специальность)

11.03.04 Электроника и наноэлектроника

Направленность (профиль)

Электронные приборы и устройства

курс 2 , семестр 3 2020/2021 уч.г.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Выступление (доклад, сообщение)	5	1	0	5
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	3	5		15
2.				
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа	1	15	0	15
2. Выступление (доклад, сообщение)	5	1	0	5
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа/тестирование	3	5		15
2.				
Поощрительные баллы				
1. Активная работа на семинарах/ Публикация тезисов по философской тематике				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен				30