

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол от «24» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/Пешкова Н.П.

Согласовано:  
Председатель УМК  
Физико-технического института

\_\_\_\_\_/Балапанов М.Х.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Иностранный язык в профессиональной сфере**

(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_вариативная\_\_\_\_\_

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

\_\_\_\_\_03.03.03 Радиофизика\_\_\_\_\_

(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки

\_\_\_\_\_Радиофизика и электроника\_\_\_\_\_

(указывается наименование направленности (профиля) подготовки)

Квалификация

\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_

(указывается квалификация)

Разработчики (составители):

доц., к.ф.н. Моисеева А.В.

ст.преп. Попова В.Н.

к.филол.н., доц. Анищенко А.А.

\_\_\_\_\_/Моисеева А.В.

\_\_\_\_\_/Попова В.Н.

\_\_\_\_\_/Анищенко А.А.

Для приема: \_\_\_2019\_\_\_

Составители: доц., к.ф.н. Моисеева А.В.(английский), ст. преп. Попова В.Н.(немецкий), к.филол.н., доц. Анищенко А.А. (французский).

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков естественных факультетов ФРГФ, протокол от «\_24\_» \_мая\_ 2019 г. № \_10\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	13
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### Соответствие этапов освоения компетенции планируемым результатам обучения

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать различия социальных, этнических, конфессиональных стереотипов в разных национальных культурах.	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Знать: структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации; функции, задачи и структуру органов управления, методы и формы работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики	ПК-8 способность к организации работы молодежных коллективов	
Умения	Уметь: -подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	

	Уметь: использовать знания о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах в процессах межкультурного общения.	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Уметь: эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику	ПК-8 способность к организации работы молодежных коллективов	
Владения (навыки /опыт деятельнос ти)	Владеть: -навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи; -навыками написания личного и делового письма.	ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть навыками межкультурного профессионального и делового общения с использованием знаний о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах	ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть: методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики;	ПК-8 способность к организации работы молодежных коллективов	

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Иностранный язык в профессиональной сфере»* относится к *вариативной* части.

Дисциплина *«Иностранный язык в профессиональной сфере»* изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование языковой и коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык в профессиональной деятельности.

Достижение поставленной цели требует решения ряда конкретных задач:

1. Повторить и закрепить базовые грамматические структуры.
2. Обеспечить необходимый лексический минимум для общения в рамках деловой и профессиональной тематики.
3. Обеспечить овладение практическими разговорными навыками для осуществления деловых контактов, а также навыками понимания иноязычной речи.
4. Обеспечить навыки работы с оригинальной литературой на иностранном языке.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Английский язык в сфере профессиональной квалификации, Термины в радиофизической области и особенности перевода, Технический английский перевод, Профессиональный английский язык, Разговорный английский, Философия, Культурология, Социология, Политология.

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

#### **4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции **ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст;	Не знает: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст;	Хорошо знает: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст;

	-правила оформления делового, личного и электронного письма.	-правила оформления делового, личного и электронного письма.	-правила оформления делового, личного и электронного письма.
Второй этап (уровень)	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	Не умеет: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.	Хорошо умеет: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма	Не владеет навыками: научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма	Хорошо владеет: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма

Код и формулировка компетенции **ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать различия социальных, этнических, конфессиональных стереотипов в разных национальных культурах.	Не знает различия социальных, этнических, конфессиональных стереотипов в разных национальных культурах.	Знает различия социальных, этнических, конфессиональных стереотипов в разных национальных культурах.

Второй этап (уровень)	Уметь использовать знания о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах в процессах межкультурного общения.	Не умеет использовать знания о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах в процессах межкультурного общения.	Умеет использовать знания о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах в процессах межкультурного общения.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками межкультурного профессионального и делового общения с использованием знаний о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах	Не владеет навыками межкультурного профессионального и делового общения с использованием знаний о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах	Хорошо владеет: навыками межкультурного профессионального и делового общения с использованием знаний о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах

Код и формулировка компетенции **ПК-8** способностью к организации работы молодежных коллективов

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации; функции, задачи и структуру органов управления, методы и формы работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики	Не знает: структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации; функции, задачи и структуру органов управления, методы и формы работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики	Хорошо знаком со структурой общества как сложной многоуровневой системой, включающей различные общественные институты и организации; функциями, задачами и структурой органов управления, методами и формами работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики



<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику</p>	<p>Не умеет: эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику</p>	<p>Умеет: эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики;</p>	<p>Не владеет: методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики;</p>	<p>Владеет: методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики;</p>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:  
зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	Знать: основные принципы и законы анализа и синтеза полученной информации; -правила построения высказываний и их объединения в текст; -правила оформления делового, личного и электронного письма.	ОК-5	Тестирование Индивидуальный опрос
	Знать различия социальных, этнических, конфессиональных стереотипов в разных национальных культурах.	ОК-6	Групповой опрос
	Знать: структуру общества как сложной многоуровневой системы, включающей различные общественные институты и организации; функции, задачи и структуру органов управления, методы и формы работы органов исполнительной власти в сфере молодежной политики	ПК-8	Тестирование
2-й этап  Умения	Уметь: подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения; - реализовывать элементарное коммуникативное намерение; - участвовать без предварительной	ОК-5	Контрольная работа

	подготовки в диалогах в рамках изученных ситуаций.		
	Уметь использовать знания о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах в процессах межкультурного общения.	ОК-6	Групповой опрос
	Уметь: эффективно применять знания об обществе как сложной системе в различных формах социальных практик; обеспечивать эффективное взаимодействие с различными социальными структурами по вопросам выработки и реализации молодежной политики; определять системную взаимосвязь органов и организаций, осуществляющих молодежную политику	ПК-8	Тестирование
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками научного анализа и методологией научного подхода, научно-исследовательской и практической деятельности; - навыками основ публичной речи: -навыками написания личного и делового письма	ОК-5	Тестирование Групповой опрос
	Владеть навыками межкультурного профессионального и делового общения с использованием знаний о различных социальных, этнических, конфессиональных культурных стереотипах	ОК-6	Тестирование

	<p>Владеть: методами научного анализа и синтеза результатов социального взаимодействия в молодежной среде; методологией практического применения опыта работы государственных и общественных структур с молодежью для реализации молодежной политики;</p>	ПК-8	Тестирование
--	---	------	--------------

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Индивидуальный опрос** проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

**Групповой опрос** проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

**Критерии оценки** (в баллах) индивидуального и группового опроса:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом вопросе или имеет фрагментарные, неполные представления об обсуждаемом вопросе;
- 1 балл выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом вопросе.

#### Задания для индивидуального и группового опроса

А) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. Physics as science – introduction to Physics
2. Core branches of Physics
3. History of Physics
4. Modern Physics
5. What is Physics to you

Владение навыками составления делового письма (Productive Writing)

Write a letter to your business partner using one of the following forms:

- Information letter,
- Request letter,
- Letter of complaint,
- Invitation letter
- Thank-you-note, etc.

Умение составить монологическое высказывание (Speaking) по темам:

- Simulate business interview
- Speak on advantages of your profession

Speak on disadvantages of your profession

Б) Владение вводно-фонетическим курсом:

- 1) усвоение гласных и согласных фонем;
- 2) понятие об интонации;
- В) Усвоение нового грамматического материала по темам:
  - 1) Questions with "to be", with auxiliary verbs;
  - 2) Present/Past Simple;
  - 3) Present/Past Continuous;
  - 4) Used to;
  - 5) Some/any;
  - 6) There is/are;
  - 7) Can/be able to;
  - 8) Countable/Uncountable;
  - 9) Frequency adverbs and phrases.
  - 10) Present/Past/Future Perfect,
  - 11) Participle I, II;
  - 12) Must/have to/be to;
  - 13) Разные способы передачи будущего времени в англ.яз.
  - 14) Sequence of Tenses;
  - 15) Passive Voice;
  - 16) Articles a/the;
  - 17) Degrees of Comparison of Adjectives
  - 18) Imperative Mood/Subjunctive Mood;
  - 19) Compound Nouns;
  - 20) Equivalentents of Modal Verbs;
  - 21) The Gerund;
  - 22) The Infinitive.

**Тестирование** представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде выполнения тестового задания обучающимся. Тест - это задание на множественный выбор, где есть готовые ответы, из которых тестируемый должен выбрать единственно правильный ответ.

### **Критерии оценки (в баллах) тестирования**

- 0 баллов выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет менее 50 %;
- 1 балл выставляется студенту, если доля правильных ответов составляет более 50 %.

### **Пример тестового задания**

Choose the correct option.

1. Jenny \_\_\_\_\_ tired.

be

is

has

have

2. " \_\_\_\_\_ is she?" "She's my friend from London"

Who

Why

Which

What

3. Today is Wednesday. Yesterday it \_\_\_\_\_ Tuesday.

were

is

be

was

4. It's Thursday today. Tomorrow it \_\_\_\_\_ Friday.

be

was

will be

will

5. \_\_\_\_\_ lots of animals in the zoo.

There

There is

There are

There aren't

6. How many people \_\_\_\_\_ in your family?

are there

is there

there are

there

7. "Has Steve got a sister?" "No, he \_\_\_\_\_, but he's got 2 brothers."

has

hasn't

haven't

not

8. Where \_\_\_\_\_ Sarah live?

are

is

do

does

9. \_\_\_\_\_ to London on the train yesterday?

Did Mary went

Did Mary go

Mary go

Mary goes

10. Jack \_\_\_\_\_ English, Spanish and a bit of French.

speaks

speak

speaking

is speaking

**Контрольная работа** - форма рубежного контроля, запланированная преподавателем проверка знаний в письменной форме. Контрольная работа проводится с целью оценки знаний учащегося по таким аспектам как лексика и грамматика.

### **Критерии оценки (в баллах) контрольной работы**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не имеет представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 5 баллов выставляется студенту, если студент имеет фрагментарные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 10 баллов выставляется студенту, если студент имеет неполные представления об обсуждаемом разделе дисциплины;

- 15 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие существенные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об обсуждаемом разделе дисциплины;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент имеет сформированные систематические представления об обсуждаемом разделе дисциплины.

### **Образец контрольной работы**

Переведите предложения:

1. Some of the properties of this substance will be predicted. .
2. Common salt was acted upon by sulphuric acid and hydrogen chloride was produced.
3. Everything being ready, we could start making the experiments.
4. I was told that the doctor had been sent for.
5. There are still a lot of questions to be answered in order to understand the changes taking place in our country.
6. Had you interfered, nothing might have happened.
7. The family wanted the case to be investigated by somebody else.
8. Liquid solutions will be dealt with in this chapter.
9. The program of experiments is considered to have been approved and is believed not to be easy.
10. The problems concerning both organic and inorganic materials are to be solved in the first place.
11. We have been watching the engineers testing the new equipment for a couple of hours.
12. The qualitative examination of these compounds is followed by the quantitative one.
13. We remember having been told about the different points of view if on the theory.
14. I don't think I'll be able to call you up. Our telephone is out of order - something must have happened to it - it needs repairing
15. The experiment was being conducted when we entered in the lab.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Английский язык в профессиональной сфере»:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые грамматические и лексические ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

### **Типовые контрольные задания (немецкий язык)**

#### **Образец текущего контроля**

Задание 1. Перевести предложения:

- 1) Меня зовут ...
- 2) Мне 17 лет.
- 3) Я студент. Я студентка.
- 4) Я учусь в университете.
- 5) Я живу в Уфе.
- 6) Как тебя зовут?

Задание 2. Составить предложения:

- 1) bin, Ich, Student.
- 2) an der Uni, Du, studierst.
- 3) Wie, du, heißt?
- 4) Wo, deine Mutter, arbeitet?
- 5) habe, Ich, Freunde, viele.

### **Контрольная работа по переводу**

1. das Brot, 2. der Tee, 3. das Brötchen, 4. frühstücken, zu Mittag essen, 5. beginnen, 6. der Unterricht, 7. aufstehen, 8. zu Ende sein, 9. das Fleisch, 10. der Fisch, 11. die Suppe, 12. dauern

- II.
- 1) Меня зовут ...
  - 2) Мне 17 лет.
  - 3) Я студент. Я студентка.
  - 4) Я учусь в университете.
  - 5) Я живу в Уфе.
  - 6) Как тебя зовут?

III.

- 1) Wie alt sind Sie?
- 2) Wo studieren Sie?
- 3) Wann stehen Sie auf?
- 4) Wann beginnt der Unterricht?
- 5) Wann haben Sie die Mittelschule absolviert?
- 6) Haben Sie Lieblingsfächer?

### **Образец итогового контроля**

#### **Перечень разговорных тем по семестрам:**

«Mein Hobbys»,  
«Das Universitätsleben»: «Die Baschkirische Staatliche Universität», «Meine Fakultät»,  
«Hochschulen in Deutschland»,  
«Die Bundesrepublik Deutschland»,  
«Nobelpreis»

#### **Образец итогового теста по грамматике**

1. Gerhard kommt in Berlin an und fährt ins Hotel Adlon.
2. Er steigt aus dem Taxi, nimmt seine Taschen und geht in die Eingangshalle.
3. Entgegenkommende Gäste reagieren ganz unterschiedlich: einige gucken zur Seite, andere glotzen Gerhard an.
4. Sie dachte die ganze Zeit an das Geschäftsessen am Abend.
5. Sind Sie eigentlich zufrieden mit dem, was sich in Ihrem Leben ereignet?
6. Haben Sie sich vorgestellt, wie es ist, wenn Sie sich verliebt?
7. Vorsicht, geh nicht dorthin!
8. Leg den Rucksack weg!
9. Haben Sie das verstanden oder soll ich Ihnen das noch einmal erklären?
10. Viele fallen bei der Prüfung durch, weil sie die Aufgaben einfach nicht durchschauen..
11. Der betrunkene Autofahrer fährt mehrere Mülltonnen um .
12. Der Offizier befahl den Soldaten, eine eigene Meinung zu haben.



13. Seit wann kennen Sie Professor Stein?
14. Und nach dem Gespräch sind wir zu meiner Mutter gefahren.
15. Der Vater nimmt das Baby aus dem Bett?
16. Wie viel verdienen Sie?

#### TEST

**Задание 1.** Из четырех вариантов а, b, с, d выберите единственно правильный ответ.

1. Jeden ... Tag verbringt sie bei den Großeltern.  
a) freie; b) freiem; c) freien; d) freier.
2. Die U-Bahn ist das ... Verkehrsmittel in der Großstadt.  
a) bequemen; b) am bequemsten; c) bequemer; d) bequemste.
3. Das Buch ist interessant. Ich lese ... mit großem Interesse.  
a) ihn; b) ihm; c) sein; d) es.
4. Der Schüler konnte nicht erklären, ... er so spät gekommen war.  
a) wann; b) warum; c) wie viel; d) wer.
5. Ich wohne gern in ... alten Haus.  
a) unserem; b) unser; c) ihres; d) deinen.
6. Es war dunkel im Zimmer. Ich ... nicht schreiben.  
a) kann; b) durfte; c) konnte; d) müsse.
- 7 ... ich im vorigen Jahr ab und zu in Odessa war, besuchte ich jedesmal meine Bekannten.  
a) Als; b) Wenn; c) Nachdem; d) Wann.
8. Es regnet heute. Mischa, ... zu Hause.  
a) bliebe; b) bleibt; c) bleibe; d) bleibst du.
9. Sie besuchen bald die Dresdener Gemäldegalerie,... in der ganzen Welt berühmt ist.  
a) die; b) der; c) deren; d) das.
10. Viele neue Hotels ... in der Zukunft ... .  
a) wurden ... gebaut; b) müssen ... bauen;  
c) hatten ... gebaut; d) werden ... gebaut werden.
11. Die Besucher bewundern die Sammlungen des Museums, ... .  
a) durch die es ist berühmt; b) die durch es berühmt ist;  
c) durch die es berühmt ist; d) durch die berühmt es ist.
12. Das Heft liegt zwischen ... Büchern.  
a) der; b) dem; c) die; d) den.
13. ... das Bild auf den Tisch zu stellen, hängte sie es an die Wand.  
a) ohne; b) statt; c) um; d) dass.
14. Heute kommen die Gäste zu uns. – ... .  
a) Leider ich habe die Torte noch nicht gebacken.

- b) Leider habe die Torte ich noch nicht gebacken.
  - c) Leider habe ich die Torte noch nicht gebacken.
  - d) Leider ich die Torte noch nicht gebacken habe.
15. Wo ist meine Jacke? – Die Mutter ... sie in die Garderobe gehängt.
- a) bin; b) ist; c) wird; d) hat.
16. Nachdem wir den Text von der Kassette ... . ... lesen wir den Text.
- a) gehört haben; b) gehört hatten; c) hörten; d) hören werden.
17. Bevor sie eine erfahrene Lehrerin wurde, hatte sie viele Jahre ... .
- a) studierte; b) gestudiert; c) studieren; d) studiert.
18. Ich beeile mich, ... .
- a) dass meine Freunde auf mich nicht warten;
  - b) damit meine Freunde auf mich nicht warten;
  - c) um meine Freunde auf mich nicht zu warten;
  - d) wann meine Freunde auf mich nicht warten.
19. Stell bitte die Suppe ... den Tisch.
- a) an; b) von; c) auf; d) durch.
20. Der ... Brief wurde sofort abgesendet.
- a) geschriebene; b) schreibender; c) schreibende; d) geschriebener.

**Задание 2.** Прочитайте текст. Выберите единственно правильный ответ.

Eine Episode aus dem Leben von Isaac Newton Isaac Newton war stets in seine Gedanken vertieft, und deshalb war er manchmal unaufmerksam. Eines Tages geschah mit ihm folgendes: er saß in seinem Arbeitszimmer an einem großen Tisch und dachte nach. Da trat seine alte Köchin ins Zimmer und fragte höflich: «Sagen Sie bitte, was wünschen Sie zum Frühstück?» – «Ein Ei», antwortete Newton. «Bringen Sie mir bitte das Ei ins Kabinett. Ich koche es selbst.» (Er hatte nicht gern, wenn jemand ihn störte). Die Köchin erfüllte die Bitte des Gelehrten. Newton nahm eine kleine Kasserolle mit kaltem Wasser und stellte sie auf ein starkes Feuer. Er wollte schon das Ei in die Kasserolle legen, aber in diesem Moment kam ihm ein interessanter Gedanke. Einige Minuten später hörte Newton ein sonderbares Geräusch. Er kam zu sich, und was sah er?! In der Kasserolle lag seine alte liebe Uhr. und in der Hand hielt er das Ei, das er statt der Uhr aufmerksam beobachtete.

Erläuterungen:

die Kasserolle – кастрюля;

das Geräusch – шум.

1 Wie war Isaac Newton?

- a) Isaac Newton war nicht klug.

- b) Isaac Newton war immer sehr aufmerksam.
  - c) Isaac Newton war manchmal unaufmerksam.
  - d) Isaac Newton passte immer gut auf.
- 2 Was wollte er einmal zum Frühstück essen?
- a) Er bat einmal seine Köchin um ein Ei zum Frühstück.
  - b) Er bat einmal seine Köchin um Käse zum Frühstück.
  - c) Er bat einmal seine Köchin um Wurst zum Frühstück.
  - d) Er bat einmal seine Köchin um Quark zum Frühstück.
- 3 Was kochte die Köchin zum Frühstück für Newton?
- a) Die Köchin kochte ein Ei. b) Die Köchin kochte das Brei.
  - c) Die Köchin kochte die Suppe. d) Die Köchin kochte nichts.
- 4 Was kochte Newton in der Kasserolle?
- a) Newton kochte das Ei in der Kasserolle.
  - b) Newton kochte die Milchsuppe in der Kasserolle.
  - c) Newton kochte die Uhr in der Kasserolle.
  - d) Newton kochte nichts in der Kasserolle.

### **Типовые контрольные задания (французский язык)**

#### **Задания для индивидуального и группового опроса**

A) Знание активного словаря, умение использовать в речи лексику по следующим темам:

1. L'école et l'enseignement supérieur.
2. Язык профессиональной коммуникации
3. Changement de vie: étudier en France.
4. De parole en public

#### **Образец индивидуального задания:**

1. *Lisez et retenez les termes spéciaux donnés ci-dessous :*

une action – действие; операция

le code – код; кодовое обозначение; система кодирования

le cybernéticien – кибернетик (специалист)

la définition – определение; формулировка

les données – данные; информация

un état physique – физическое состояние

un être humain –

la notion – понятие

la qualité – качество

la quantité – количество

la science – наука

2. *Lisez et retenez les locutions ci-dessous :*

c'est aussi ce qui – это также то, что en fait – в действительности il est nécessaire – необходимо

il faut – надо, нужно peut-être – может быть

### 3. Posez des questions à chaque extrait du texte B :

1. Ce que nous apprenons ou nous sentons constitue une information et les cybernéticiens appellent information « toute action physique qui s'accompagne d'une action psychique ».

L'informatique peut être définie comme la science du traitement de l'information.

Avant d'aborder l'étude des ordinateurs et de leur utilisation il est nécessaire de préciser ce qu'est l'information.

L'information est ce qui provoque un changement d'état psychique chez un être humain; c'est aussi ce qui provoque un changement dans un système inanimé.

Il faut bien distinguer qualité et quantité d'information.

### **Образец текущего контроля (групповой опрос)**

1. Прочтите и переведите следующие глаголы; укажите, к какой группе относится каждый из них:  
commencer, travailler, finir, passer, faire, annoncer, être, prendre, recevoir, entrer, montrer, choisir
2. Переведите на французский язык следующие словосочетания:  
важное открытие, получить письмо, достичь цели (результатов), начинать работать, поставить эксперимент, делать расчёты, решать задачу.
3. Переведите словосочетания и предложения:
  - 1) La structure du metal.
  - 2) Les atomes d'un gaz sont animés de mouvements.
  - 3) Les positions occupées par les atomes sont définies.
  - 4) Faites venir un technicien pour préparer cette installation.
  - 5) Le système est composé des noyaux et d'électrons.
  - 6) On a reçu certains résultats.
  - 7) Ce savant connu avait fait un grand nombre de découvertes.
  - 8) Pendant la réaction il se dégageait une grande quantité de chaleur.
  - 9) Il était connu de sa découverte.
  - 10) Il faut calculer la masse du carbone.
4. Замените инфинитив на participe present, un gerondif или un adjective verbal в зависимости от смысла.
  - 1) Mon ami est un étudiant (parler) bien français.
  - 2) (Connaître) une langue étrangère, vous pourrez être au courant du progrès de la science.
  - 3) (Travailler) régulièrement, ce savant a beaucoup fait dans sa vie.
  - 4) C'est (voyager) qu'on apprend beaucoup de choses.
  - 5) Ce savant a fait de (briller) expériences.
5. Переведите предложения на русский язык.
  - 1) Notre mode de vie actuel serait impossible si nous ne connaissions pas la nature des atomes et des molécules.
  - 2) Si vous aviez assisté à ces essais, vous auriez pu voir des phénomènes très intéressants.
  - 3) Il voudrait être un bon spécialiste dans le domaine de Physique (des Mathématiques, de Biologie, de Chimie).
  - 4) Après avoir analysé des données, les savants ont leurs conclusions.
  - 5) Après avoir reçu les résultats de ce travail, les savants ont déduit une formule intéressante.

### **Образцы тестовых заданий**

## Тест I.

### Грамматика

#### Задание 1

Выберите имена существительные женского рода и впишите их номера.

Travailleur 2)acheteuse 3)directrice 4)hôtesse 5)paysan 6)espion 7)voisine 8)étranger 9)technicien  
10)veuve 11)lauréat 12)époux 13)village 14)révolution 15)citron 16)page 17)monument 18)drapeau  
19) érée 20)musée

Тест « Род имён существительных»

#### Задание 2

Употребите соответствующие приглагольные местоимения!

1. Mon amie est partie pour une notre ville. Je ... écris chaque jour.

- 1)lui                    3)la  
2)le                    4) les

2. Votre frère cadet vous demande de lui lire. Qu'est-ce que vous ...lisez ?

- 1)lui                    3)la  
2)le                    4) les

3 . Vos amis habite Paris ! ...téléphonez souvent ?

- 1) leur                    3) vous  
2) les                    4) nous

4. Tu n'est pas attentif ! Je ... répète ma question encore une fois.

#### Задание 3

Дополните притяжательными прилагательными следующие фразы

- |                                     |                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Vous parlez à ... professeur.    | 4. Ils terminent ... études.          |
| 2. Cet élève aime ... école.        | 5. Je bavarde avec ... amie Juliette. |
| 3. Chaque matin je lis ... journal. | 6. Mes amis arrivent avec ... femmes. |

#### Задание 4

Укажите глаголы первой группы. 1) procurer 2) lancer 3) tenir 4) entendre 5) lire 6) contribuer  
7) fabriquer 8) produire 9) purifier

#### Задание 5

Запишите номера следующих глаголов в соответствующие колонки в соответствии с их группой. Arreter 1, apporter 2, batir 3, aller 4, etre 5, comprendre 6, parler 7, avoir 8, rougir 9, etudier 10, defendre 11, finir 12, choisir 13, garder 14, écrire 15.

1 группа                    2 группа                    3 группа

#### Задание 6

Найдите под чертой participe passé, participe présent, infinitif и укажите эти части речи в соответствующих колонках

1) p. p.                    2) participe présent                    3) infinitive

a) procurer b) lancé c) donnant d) purifiant e) fabriquant f) protégé g) contribuer

#### Задание 7

Вместо точек впишите номер соответствующего глагола.

E.- Dans quelle enterprise (...)-vous? (1)

F.- Je (...) dans une entreprise de tissus. (2)

Et vous ? E.- Je (...) ingénieur dans une enterprise de construction. (3)

Et quel ... votre travail? (4)

F.- C'est d'... la production. (5)

E.- ....-vous votre travail ? (6)

F.- C'est un travail interessant, mais difficile. Pourtant j'... un bon salaire. (7)

Pour gagner de l'argent, il faut travailler ferme.

ai ;

2. travaillez ; 3. aimez ; 4. organiser ; 5. suis ; 6. travaille ; 7. est.

### Образец теста

*Найдите соответствующий перевод:*

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. Le bureau de change  | a) <u>спортивное оборудование</u> |
| 2. Le salon de coiffure | b) парикмахерская                 |
| 3. L'équipement sportif | c) тренажерный зал                |
| 4. Le gymnase           | d) обменный пункт                 |

*Подставьте местоимения к соответствующим глагольным формам:*

- |         |             |
|---------|-------------|
| 1. Nous | a) chantent |
| 2. Tu   | b) dessine  |
| 3. Ils  | c) visitons |
| 4. Je   | d) étudies  |

*Какой язык не является европейским:*

- a) le suédois
- b) l'anglais
- c) le chinois
- d) l'espagnol

*Продолжите фразы:*

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1. Travailler | a) la télé          |
| 2. Danser     | b) à l'ordinateur   |
| 3. Ecouter    | c) à la discothèque |
| 4. Regarder   | d) les disques      |

*Найдите соответствующие неопределенные формы глаголов:*

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1. Je vais  | a) être  |
| 2. Tu lis   | b) aller |
| 3. Il est   | c) faire |
| 4. Ils font | d) lire  |

*Какое прилагательное стоит в женском роде:*

- a) beau
- b) souriant
- c) charmante
- d) joli

2 Тест(ОК-5)

**I. Mettez les phrases au passé composé:**

- 1. L'avion arrive à Orly.
- 2. Vous dînez chez vous ou au restaurant?
- 3. J'écoute la radio dans la voiture.
- 4. Mes amis vont au cinéma.
- 5. Elle ne se réveille pas à 6 heures du matin.

**Контрольная работа .**

**Контрольная работа по грамматике .**

**1. Выберите правильную форму глагола:**

- 1. Je (veut, veulent, veux) regarder des dessins animés.
- 2. Maman (doivent, doit, dois) ranger l'appartement.
- 3. Nous ne (voulons, voulez, veux) pas sortir ce soir.
- 4. Tous (doit, doivent, devez) se réunir dans la cour.
- 5. Qui est-ce qui (doivent, doit, doit) battre les tapis?
- 6. Tu ne pas (veux, veut, veus) résoudre le problème, mais tu (doivent, doit, dois) le faire.

**2. Раскройте скобки, поставив глаголы в présent:**

1. Qu'est-ce qu'elles (faire) ce week-end? - Elles (aller) à la campagne.
2. Est-ce que Pierre et Monique (venir) avec nous? - Non, ils (avoir) une réunion.
3. Est-ce qu'ils (lire) beaucoup? - Oui, ils (adorer) lire.
4. Est-ce que vous (prendre) des leçons de musique? - Oui, je (apprendre) à jouer du piano.
5. (Vouloir) - vous écrire une lettre? - Non, nous (préférer) envoyer un télégramme.
6. Quand (revenir) - ils de leur mission? - Je (croire) que c'est samedi.
7. Est-ce que vous ne (partir) pas? - Non, nous (avoir) beaucoup de choses à faire.
8. (Etre) - tu libre ce soir? - Non, je (aller) au théâtre.

**3. Поставьте соответствующие окончания:**

1. Tu descen. . . la rivière.
2. Tu rejoin. . . le barrage.
3. Tu peu. . . aller dans compagnie.
4. Je veu. . . t'accompagner.
5. La barque ne peu. . . passer.
6. Tu découv. . . un beau paysage.
7. Tu veu. . . le photographeur.

**4. Образуите форму participe passé от глаголов:**

1. Les sportifs nous ont (parler) des performances qu'ils ont accomplis.
2. Les nouveaux jeux qu'il a (préparer) sont très amusants.
3. La fermière était (partir) chez la voisine chercher du lait..
4. Je suis (arriver) le jour du carnaval.
5. Les spectateurs sont (repartir) satisfaits de leur journée.
6. Nous y sommes (retourner) plusieurs fois.

**5. Раскройте скобки, поставив глаголы в passé composé. Обратите внимание на согласование!**

*Образец:* Bernadette Dejeu (mourir) le 14 janvier 1999- Bernadette Dejeu **est morte** le 14 janvier 1999.

1. Bernadette (se lever) à 5h00 ce matin.
2. Pour aller chez sa soeur, elle (passer) par Lyon.
3. Quand je (sortir) de la voiture, je vais vers la maison.
4. Je (aller) directement sur la plage.
5. Son mari (mourir) dans un accident de voiture.
6. Que (devenir) ses chaussures?
7. Vous (rester) toute la nuit sur la plage?
8. Non, nous (arriver) à 23h00.
9. Vous (partir) à quelle heure?
10. Mon amie (tomber) sur une pierre.

**6. Закончите фразы, выберите -é - er:**

1. Pour gagn... du temps, il a voulu cour... par la forêt.
2. Fatigu... de chass... papa est rentr... de bonne heure.
3. Le chasseur s`est rapproch... le lion.
4. Mademoiselle, êtes-vous rassur... ?
5. Allez vous repos...!
6. Tu dois cri... très fort.

**7. Замените слова, выделенные курсивом местоимениями – прямыми дополнениями.**

1. Nous avons visité *cette ville*.

2. Patrice a mis *ses chaussures*.
3. Elle a fait *la tarte*.
4. L'enfant a appris *la leçon*.
5. J'ai rencontré *mes voisins*.
6. Est-ce que tu as ouvert *la porte*?
7. Catherine a fait *ses devoirs*.
8. Le journaliste a pris *les photos*.
9. J'ai pris *ma veste*.
10. Elle a écrit *cette lettre*.

Переведите следующие предложения. Обратите внимание на многозначность предлогов **à, pour, depuis**.

1. Ces matières premières sont nécessaires pour notre industrie.
2. Au centre de cette ville il y a de grands magasins.
3. Vous devez être responsable pour vos actes.
4. Je vous attends depuis une heure.
5. Cette jeune femme aux cheveux blonds est une grande actrice.
6. Depuis quand habitez-vous à Moscou ?

### **Контрольная работа по переводу**

- 1) La lumière est due à la propagation d'ondes à travers l'espace.
- 2) Les deux forces auxquelles est soumis le corps A sont de sens contraire.
- 3) La fission n'est pas la seule opération au cours de laquelle la matière se transforme en énergie.
- 4) Dans un ordinateur il y a une ou plusieurs mémoires auxiliaires.
- 5) Il y a un moyen de résoudre ce problème.
- 6) On prépare ce mélange en utilisant de diverses substances chimiques.
- 7) C'est à partir d'un système semblable que fonctionnent presque toutes les machines à calculer actuelles.
- 8) Parlez-vous de votre travail ? Oui, nous en parlons.
- 9) Cette découverte a déterminé bien des aspects de notre vie actuelle.
- 10) Que pensez-vous du livre dont vous avez terminé la lecture ?
- 11) Bien qu'il soit encore très jeune il est un grand savant.
- 12) L'expérience que vous avez faite est importante.
- 13) Il a à préparer ce mélange.
- 14) Il faut employer un neutron pour provoquer la fission.
- 15) Les procédés les plus connus sont ceux qui utilisent l'effet thermo-électrique.

### **Образец итогового контроля.**

#### **Образец итогового текста по грамматике.**

1. Tu serais un bon professeur.
2. Si mon ami n'habitait pas si loin, nous pourrions nous voir souvent.
3. Si vous m'aviez dit son adresse hier, je lui aurais envoyé un télégramme.
4. Pourriez-vous me dire ce qui se passe ici?
5. La matière se composerait des atomes.
6. Voudriez-vous me dire quand ce spectacle aura lieu?



7. Je suis content qu'il devienne un bon savant.
8. Il est dommage que je ne puisse pas en faire autant.
9. Apres avoir lu ce livre il l'a rendu à la bibliothèque.
10. Il est sorti sans me regarder.
11. Je ne pourrai pas vous donner cet article avant de l'avoir lu.
12. Vous ne me ferez jamais croire à ses bonnes intentions,
13. Cette hauteur est à calculer.
14. Sais-tuager?
15. En le voyant elle souriait.

При помощи префикса **trans-** образуйте от глаголов **porter, former, mettre** новые глаголы. Переведите как производные, так и корневые глаголы.

**Прочтите и переведите следующий текст.** Письменно переведите 3,4 абзацы.

#### Possibilités et limites des ordinateurs

1. L'importance de la révolution produite par l'informatique est immense. On attribue aux ordinateurs des propriétés presque surhumaines. Les spécialistes annoncent que les ordinateurs vont dépasser l'intelligence humaine et notre société sera transformée par l'informatique et la télécommunication.
2. Les origines de l'informatique passent par l'invention des nombres et la représentation des informations sous forme numérique, et par le développement des machines automatiques. En 1946 à Princeton, le mathématicien Von Neumann définit une machine qu'on appelle aujourd'hui «un ordinateur». C'est une machine automatique, à laquelle on présente sous forme numérique des données sur lesquelles elle doit effectuer certains calculs suivant un programme déterminé.
3. Le premier ordinateur commercial date de 1951: c'est une machine électronique à tubes à vide. Ce n'est que vers 1960 qu'on remplace définitivement les tubes à vide par des transistors à semi-conducteurs, puis par des circuits intégrés comportant de plus en plus de transistors. L'informatique évolue alors dans 2 directions: celle des mégaordinateurs très coûteux qui sont de grosses machines très complexes; et celle des miniordinateurs, d'usage plus simple et à la portée d'un plus grand nombre.
4. L'introduction de l'informatique au niveau du produit est l'objectif de la C.A.O. C.A.O. - c'est un processus informatique qui permet, en introduisant dans un ordinateur l'ensemble des caractéristiques d'un objet à concevoir, d'utiliser ces données pour déterminer toutes les informations nécessaires à la fabrication de cet objet. Il s'agit des programmes.
5. Tout ce que fait l'ordinateur consiste à tirer instantanément des conséquences et développer une idée. C'est dommage, qu'il ne puisse pas remplacer l'homme partout. Dans bien des domaines, tels que l'intelligence, la stratégie, la créativité, l'homme n'est près d'être dépassé par les ordinateurs.

Mots et expressions:

C.A.O. – Система автоматического проектирования.

ensemble (m) – совокупность

tirer des conséquences – (f pl зд.) – делать выводы, обобщения

créativité (f) – творческие способности

Princeton – Принстон (город в США)

VI. Выпишите из 5 абзаца предложение, в котором глагол употреблен в «subjunctif».

Подчеркните этот глагол, укажите его инфинитив и определите, почему в данном случае употреблено это наклонение. Переведите предложение на русский язык.

б) сделайте ту же работу со следующим предложением.

Supposez – vous que le laser puisse accomplir un milliard d'opérations à la seconde?

VII. Прочтите утверждение. Найдите в тексте доказательство правильности этого утверждение или наоборот опровержение этого утверждения. Напишите правильный ответ.

Les ordinateurs dépassent – ils l'intelligence de l'homme?

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература (английский язык):**

1. . Кулыева А.А. English for Professional Use. Учебное пособие по английскому языку для студентов, магистрантов и аспирантов физического факультета БашГУ. Уфа: РИЦ БашГУ, 2012 – 71 с. – Электрон. версия печ. публикации. — [https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Кулыева.English for Professional Use 2012 Уч.пос..pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Кулыева.English%20for%20Professional%20Use%202012%20Уч.пос..pdf)>
2. Пешкова Н.П. Английский язык для профессиональной и научной коммуникации: Учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов неязыковых специальностей. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 110 с. — Электрон. версия печ. публикации. — <https://elib.bashedu.ru/dl/read/PeshkovaAnglYazykProfessKommunik.pdf>

#### **Основная литература (немецкий язык):**

1. Басова Н.В. Немецкий язык для технических вузов. -Ростов-на- Дону. 2003.- 512с.
2. Попова В.Н. Немецкий язык. Учебное пособие. – Уфа, 2016– 104 с.
3. Салахов Р.А. Немецкий для начинающих. Часть 1: Учебное пособие. – Уфа, 2011. – 136 с

#### **Основная литература (французский):**

1. Нечаева О. С. Вводно-фонетический курс французского языка: учеб. пособие для студентов естественных факультетов Башгосуниверситета / О. С. Нечаева; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2011 - 80 с.
2. Нечаева О. С. Основной курс французского языка: учеб. пособие для студентов естественных факультетов БашГУ / О. С. Нечаева; БашГУ - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014 - 60 с.
3. Багана Ж. Le Franc,ais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] / Ж.. Багана, А. Н. Лангнер - М.: Флинта, 2014 - 261 с.
4. Багана Ж. Parlons franc,ais. Поговорим по-французски [Электронный ресурс] / Ж.. Багана, Л. , М. Шашкин, Е. В. Хапилина - М.: Флинта, 2014 - 73 с.

#### **Дополнительная литература (английский язык):**

1. Анищенко, А.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Анищенко, Д.Р. Гилязова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anischenko\\_Giljazova\\_Grammatika anglijskogo jazyka\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anischenko_Giljazova_Grammatika_anglijskogo_jazyka_up_2016.pdf)>.
2. Анищенко, А.А. Развитие навыков профессионально-ориентированного общения на английском языке [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Анищенко, Д.Р. Гилязова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anischenko\\_Giljazova\\_Razvitie\\_navykov\\_professionalno-orientirovannogo obschenija\\_up\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anischenko_Giljazova_Razvitie_navykov_professionalno-orientirovannogo_obschenija_up_2015.pdf)>.

### Дополнительная литература (немецкий язык):

1. Салахов Р.А. Грамматика немецкого языка: Методические указания для студентов 1-2 курсов естественных факультетов БГУ. – Уфа, 2005. – 32 с.
2. Салахов Р.А. Методические указания по развитию навыков устной речи для студентов бакалавриата и магистратуры естественнонаучных факультетов. – Уфа, 2011. – 36 с.
3. Попова В.Н. Geschäftsdeutsch. Методические указания по развитию навыков деловой коммуникации на немецком языке. – Уфа, 2013. – 46с.

### Дополнительная литература (французский):

1. Кролль М.И. Французский язык. Практический курс. Продвинутый этап [Электронный ресурс] / М.И. Кролль [и др.] - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012 - 308 с.
2. Рябцова Н.И. «Le Français de tous les jours». Учебное пособие по устной речи. Уфа, 2013 г.
3. Нечаева О.С. «Сборник текстов на французском языке для студентов естественных факультетов». Уфа, 2013 г.
4. Нечаева О.С. «Методические указания по изучению научно-популярных текстов». Уфа, 2010 г.
5. Тесты в электронной и распечатанной форме, хранящиеся на кафедре и на сайте БашГУ на странице кафедры иностранных языков естественных факультетов

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

### Английский язык:

1. <http://www.physorg.com>
2. A web-based science, research and technology news service which covers a full range of topics.
3. <http://www.helmholtz.de/en/news>
4. <http://focus.aps.org>
5. A free service of the American Physical Society (APS). Focus stories explain selected physics research published in the APS journals Physical Review (PR) and Physical Review Letters (PRL).
6. <http://blogs.physicstoday.org/update>
7. <http://blogs.physicstoday.org/newspicks>
8. Blogs sections of Physics Today, the flagship publication of The American Institute of Physics
9. <http://www.physnews.com>
10. <http://physics.aps.org>

### Немецкий язык:

1. [Suchmaschine.com](http://Suchmaschine.com)
2. [Suchmaschine – Wikipedia de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine](http://Suchmaschine – Wikipedia de.wikipedia.org/wiki/Suchmaschine)
3. [Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine de.search.yahoo.com/](http://Yahoo! Suche – Websuche & Suchmaschine de.search.yahoo.com/)
4. [Fireball Suchplattform www.fireball.de/](http://Fireball Suchplattform www.fireball.de/)
5. [Acoon.de - Die Suchmaschine www.acoon.de/www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr](http://Acoon.de - Die Suchmaschine www.acoon.de/www.medani.at/allgemein/suchmaschine-keyboardr)
6. [Bing www.bing.com/?cc=de –](http://Bing www.bing.com/?cc=de –)
7. <http://bashlib.ru/>

### Французский язык:

1. <http://www.physorg.com>
2. A web-based science, research and technology news service which covers a full range of topics.

3. <http://www.helmholtz.de/en/news>
4. <http://focus.aps.org>
5. [www.larousse.fr](http://www.larousse.fr);
6. [www.histoire-image](http://www.histoire-image);
7. [www.wapeduc.net](http://www.wapeduc.net);
8. [fr.wikipedia.org](http://fr.wikipedia.org)
9. <http://www.physnews.com>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реестр аудиторного фонда ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»  
Физико-технический институт (для гуманитарных факультетов)

№ п/п	Номер аудитории, лаборатории, кабинета, компьютерного класса и т.д.	Посадочных мест	Тип аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Корпус
<b>Общий аудиторный фонд ФТИ</b>					
1	01	200	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.	главный
2	02	165	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия 1. Интерактивная напольная кафедра докладчика с закрывающим на ключ отсеком. Инв. №41013400001647 2. Ноутбук оператора Asusk56cb-хо198Н. Инв №41013400001634 3. Коммутатор HP1410-16Gb. Инв. №410134000001646 4. Петличный радиомикрофон Инв. №41013400001644 5. Вокальный радиомикрофон AKG 40. Инв. №41013400001645 6. Матричный коммутатор интерфейса HDM Инв. №41013400001637 7. Терминал видео-конференц. связи Инв. №41013400001627 8. Интерактивная система со встроенным со встроенным короткофокусным проектором Инв. №41013400001636 9. Настольный интерактивный дисплей Инв. №41013400001631 10. Профессиональный LCD дисплей 55	главный

				Инв.№41013400001631 11. Портативный визуализатор Инв.№41013400001635 12. Микшерный пульт Инв.№41013400001643 13. Компьютер, встраиваемый в кафедру AsRockM8D45 Инв.№41013400001633	
3	301	90	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 30 шт. Кафедра докладчика	Физмат корп ус-учебное
4	324	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения з учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа анятий семинарско ого типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 50 шт. Кафедра докладчика	Физмат корп ус-учебное
5	323	60	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Доска аудиторная Парты ученические, 3- местные 50 шт	Физмат корп ус-учебное
6	322	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд с набором электроизмерительных приборов, плакаты электротехнического содержания.	Физмат корп ус-учебное
7	318	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, экран, доска, Мультимедиа-проектор	Физмат корп ус-учебное
8	216	48	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	1.Мультимедиа-проектор BenQ MW663, – 1шт., инв. №210134000001013. 2.Ноутбук Asus (TP300LD)(FHD/Touch)i7 4510U(2.0)/8192/SSD, – 1шт., инв. №210134000001760 3. Учебная специализированная мебель, доска, экран.	Физмат корп ус-учебное
9	218	30	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска аудиторная, кондиционер(сплит-система) Haier HSU-24HEK203/R2- HSU-24HUN03/R2, экран настенный с электроприводом Classic Lyra 203x203 (E195x195/1 MW-L8/W), ноутбук HPMini 110-3609er Atom N455/2/250/WiFi/BT/Win7St/10.1"/1.29кг, проектор BenQ MX520 (9H.J6V77.13E/9H.J6V77.13F)	физмат корпус - учебное

10	224	45	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное
11	415	50	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,	физмат корпус - учебное
12	412	15	Компьютерный класс	1) Компьютеры в сборе DELL E2214Hb – 15 шт процессоры инв. 410134000001925, 28-38, 410134000001940-41 (15 шт) монитор инв. 410134000001924, 410134000001929 -38,40,41 (15 шт.)  2)Столы компьютерные-15 шт. Инв №01101062100-01101062114 3)Стулья ученические-22 шт. 4)Доска ауд.-1шт, инв.2101067124	физмат корпус - учебное
13	425	15	компьютерный класс	Учебная мебель, доска маркерная, компьютер в составе:SOC -1150 Asus Intel Core i3-4150.4096 mb.1024 mb.64bit DDR3.монитор 23, клавиатура,мышь, кондиционер (сплит-система)Haier HSU-18HEK203/R2-HSU-18HUN03/R2, копировальный аппарат Canon FC-230, персональный компьютер в комплекте №1 KlamaS office, монитор DELL 21,5 – 8 шт., принтер HP Laser Jet 1220 лазерный A4 (принт+копир+сканер), принтер Samsung ML-1750 лазерный (A4, 16 стр/мин, 1200*600dpi, LPT/USB 2.0), проектор BenQ Projector PB7.210 (DIP,1024*768, D-sub, RCA, S-Video,Component, USB, ), системный блок компьютера Celeron 315-2.26/s478 EliteGroup P4M800-M/256Mb/80Gb/3.5"/CD-ROM/ATX	физмат корпус - учебное
14	Читальный зал №2	50	Помещение для самостоятельной работы	Научный и учебный фонд, научная периодика, Wi-Fi доступ для мобильных устройств, неограниченный доступ к ЭБС и БД	физмат корпус, 2 этаж)

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» на 7 семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_очная\_\_\_

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекций	-
практических/ семинарских	36 ч.
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2 ч.
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	35,8 ч.
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

зачет \_\_\_7\_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Tool platforms of information and communication technologies</b>  1. Fiber communications and amplifiers  2. Optical systems of transfer and information processing  3. Optoelectronic and quantum devices  1) Введение и закрепление лексико-грамматического материала по темам. 2) Чтение и перевод текстов по темам. 3) Выполнение упражнений на закрепление грамматического материала и новых лексических единиц. 4) Презентация монологического сообщения	-	18	-	17,8	Основная л-ра 1-2,3 доп. л-ра 1,3,4,6	1) Выполнение домашних заданий. а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка монологического сообщения по теме на основе дополнительного материала. 3) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам. 4) Подготовка к контрольной работе по модулю I.	Тестирование, индивидуальный опрос, групповой опрос Контрольная работа

	по теме на основе текстов для дополнительного чтения. 5) Письменная контрольная работа по материалу модуля I.							
2.	<b>Design of optical communication networks.</b> 1. Metropolitan networks 1) Different kinds of technologies. 2) Infocommunication enterprises.  2. Presentation making 1) Vocabulary and phrases for making presentations in English 2) Planning the content of your presentation • Writing a clearly structured presentation • Usage of open questions and quotations • Accommodation of various different audio visual aids • Assessing your own performance • Improvement of your overall presentation skills	-	18	-	18	Основная л-ра 2,3,4 доп. л-ра 2,3,5,6,9	1) Составление тематического словаря по изучаемой теме, 2) Обсуждение и различные виды работ с текстами, подготовка пересказа. 3) Презентации по темам, в рамках элективного курса. 4) Подготовка к контрольной работе по Модулю 2.	Тестирование, индивидуальный опрос, групповой опрос Контрольная работа
	<b>Итого 7 семестр</b>		36		35,8			
	<b>Всего часов:</b>		36+0,2 ФКР		35,8			



## Немецкий язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
7сем	<p><b>Модуль 1. Работа над спецтекстом: лексика, грамматика, снятие грамматических трудностей:</b></p> <p>1) Закрепление лексического материала темы.                  2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме.                  3) Развитие навыков аннотирования и реферирования.                  4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме.</p>		16		18	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	<p><b>Формы текущего контроля:</b></p> Тестирование, индивидуальный опрос, групповой опрос Контрольная работа

	2.Развитие навыков устной речи на основе тем. 3.Выполнение заданий по дополнительному чтению (10 т.зн.).							
7сем	<b>Модуль 2.</b> <b>Перевод технического спецтекста: термины, основные правила перевода, клише</b> 1) Закрепление лексического материала темы. 2) Обучение различным видам чтения на основе спец. текстов по теме. 3) Развитие навыков аннотирования и реферирования. 4) Развитие навыков диалогической и монологической речи по теме. Составление сообщений, беседа по теме. 2.Развитие навыков устной речи на основе тем. 3.Выполнение заданий по дополнительному чтению (5 т.зн.).	-	16	-	17,8	Основная л-ра 1, 2, 3, доп. л-ра 1 – 3.	1) Выполнение лексических упражнений, подготовка к тесту. 2) Перевод и анализ спец. текстов. 3) Составление аннотаций и резюме по прочитанным текстам. 4) Подготовка диалогов по теме. 5) Подготовка устных сообщений по теме. 6) Подготовка к беседе по биографиям ученых биологов. 7) Подготовка к сдаче текстов по дополнительному чтению и словаря-минимума. 8) Подготовка к контрольной работе.	<b>Формы текущего контроля:</b> Тестирование, индивидуальный опрос, групповой опрос Контрольная работа  <b>Формы промежуточного контроля:</b> Зачет
	<b>Всего часов:</b>	-	36	-	35,5			

## Французский язык

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнитель ная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<p><b>L'école et l'enseignement supérieur.</b> Образование во Франции: а) среднее, высшее; б) профессиональная подготовка и переподготовка кадров;</p> <p><b>Основной лексико-грамматический курс</b> - verbes SAVOIR-CONNAÎTRE, le passé récent. - Модальные глаголы: 1) pouvoir, etre и их эквиваленты. Модальные выражения. Неличные формы глагола: 1) инфинитив; 2) герундий; 3) причастие. -Условное наклонение; -Сослагательное наклонение;</p>	-	18	-	17,8	Основная л-ра 1-4 доп. л-ра 1- 5	<p>1) Выполнение домашних заданий. а) чтение и перевод текстов; б) лексико-грамматические упражнения. 2) Подготовка монологического сообщения по теме на основе дополнительного материала. 3) Дополнительное чтение научно-популярных текстов. Составление словаря по текстам. 4) Подготовка к контрольной работе по модулю I.</p>	Тестирование, индивидуальный опрос, групповой опрос Контрольная работа

	<p>- Средства выражения условия и предположения.</p> <p>- Работа над лексикой и грамматикой текстов по специальности</p>							
2.	<p><b>Язык профессиональной коммуникации</b></p> <p>- Российско-французское сотрудничество в сфере естественнонаучных прикладных наук;</p> <p>- Наука и передовые технологии; (la science et la technologie de pointe)</p> <p><b>De parole en public (Публичные выступления)</b> -создание и редактирование грамотных текстов, в т.ч. исследовательского характера, по специальности.</p> <p><b>Основной лексико-грамматический курс</b></p> <p>Imparfait-Passé composé,</p>	-	18	-	18	Основная л-ра 1-4 доп. л-ра 1-5,	<p>1) Составление тематического словаря по изучаемой теме,</p> <p>2) Обсуждение и различные виды работ с текстами, подготовка пересказа.</p> <p>3) Презентации по темам, в рамках элективного курса.</p> <p>4) Подготовка к контрольной работе по Модулю 2.</p>	<p>Тестирование, индивидуальный опрос, групповой опрос</p> <p>Контрольная работа</p>

	<p>nuancer le discours.  Аудирование: радиохроника  Colocation.  -Предикативные обороты с герундием. Причастные обороты: 1) The Nominative Absolute Participial Construction; 2) The Prepositional Absolute Participial Construction.  Модальные глаголы: shall, will, would, dare.</p>								
	<b>Итого 7 семестр</b>			36		35,8			
	<b>Всего часов:</b>			36+0,2 ФКР		35,8			



**Рейтинг-план дисциплины  
(при необходимости)**

Рейтинг-план дисциплины **Иностранный язык в профессиональной сфере (английский язык)**

специальность \_\_\_Радиофизика\_\_\_\_\_

курс \_\_\_4\_\_\_, семестр \_\_\_7\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Tool platforms of information and communication technologies</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
<b>Модуль 2: Design of optical communication networks</b>				

<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3

### Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере "(немецкий)

специальность Радиофизика

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Работа над спецтекстом, снятие грамматических трудностей				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				

Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Модуль 2: Перевод технического спецтекста, лексика, грамматика, клише				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
Итоговый контроль				
1. Зачет				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3

**Рейтинг-план дисциплины "Иностранный язык в профессиональной сфере" (французский)**

специальность Радиофизика

курс IV, семестр VII

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: L'école et l'enseignement supérieur.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25
2. УР				
<b>Модуль 2: Язык профессиональной коммуникации</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа				
Групповой опрос	1	8	0	8
Индивидуальный опрос	1	7	0	7
2. Тестовый контроль	1	10	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	5	5	0	25

2. УР				
Итоговый контроль				
1. Зачет				
<b>Посещаемость (БАЛЛЫ ВЫЧИТАЮТСЯ ИЗ ОБЩЕЙ СУММЫ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ)</b>				
Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада	7			7
2. Публикация статей	3			3