


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры теории языка и
методики его преподавания
протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой  Ямалетдинова А.М.

Согласовано:
Председатель УМК
филологического факультета

 Григорьева Т.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Информационные технологии в образовании»

Базовая часть

программа бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Татарский язык и литература», «Русский язык»

Бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, докт.филол. наук, доцент

 Касымова О.П.

Для приема 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: профессор, доктор. филол. наук, доцент Касымова О.П.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории языка и методики его преподавания, протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Ямалетдинова А.М.

Список документов и материалов

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре ОП бакалавриата	5
3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4.Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3.Рейтинг-план дисциплины	10
5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
6.Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
7.Приложение 1. Содержание дисциплины	20
8.Приложение 2. Рейтинг-план дисциплины	25

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> пути осуществления поиска информации, решения задач профессиональной деятельности на основе критического анализа и синтеза информации</p> <p>2. <u>Знать</u> основные и дополнительные образовательные программы</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
Умения	<p>1. <u>Уметь</u> использовать представления о поиске, критическом анализе и синтезе информации, уметь применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>2. <u>Уметь</u> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. <u>Владеть</u> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	

	<p><u>2. Владеть</u> навыками участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
--	---	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к разделу Б1.О.20 Обязательная часть, включенному в программу подготовки бакалавра по направлению подготовки ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели курса: 1) эксплицировать процесс изучения преподавания филологии с помощью современных технологий; 2) выявить логику развития методологии науки, в том числе филологии; 3) ознакомить студентов с основными методами современных исследований и объяснить их теоретическую базу; 4) сформировать у студентов представление о преемственности в науке, ее единстве и полипарадигмальности, которая является следствием сложности самого объекта познания; 5) выработать умение анализировать различные факты языка и литературы с помощью инновационных технологий.

Данный курс призван дать студентам понятие о применении информационно-коммуникационных технологий в научном исследовании. Курс опирается на знания, умения и компетенции, полученные бакалаврами в процессе освоения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность», «История русского языка и диалектология», «Современный татарский язык» и «Современный русский язык». Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с этими дисциплинами прослеживается на всем протяжении занятий. Входные предшествующие знания и умения для усвоения данной дисциплины заключаются в знании норм современного русского языка, в умении успешно осуществлять коммуникацию, в понимании особенностей получения знаний традиционными и инновационными методами. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами во время обучения в бакалавриате, приобретенным при освоении дисциплин специализации, а также в процессе освоения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Во время занятий студенты совершенствуют практические навыки, методы и методики работы с текстами, приемы работы с информационными технологиями.

Умения и навыки, полученные при освоении материала дисциплины «Информационные технологии в образовании», необходимы для прохождения производственной практики, освоения «обобщающих» профессиональных дисциплин, выполнения требований, предъявляемых к выпускной квалификационной работе.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине.

4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: пути осуществления поиска информации, решения задач профессиональной деятельности на основе критического анализа и синтеза информации	Не знает, как осуществлять поиск информации, решения задач профессиональной деятельности на основе критического анализа и синтеза информации	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание о путях осуществления поиска информации, решения задач профессиональной деятельности на основе критического анализа и синтеза информации
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать представления о поиске, критическом	Не умеет использовать представления о поиске, критическом анализе и синтезе информации, уметь применять	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, может использовать представления о поиске, критическом анализе

	анализе и синтезе информации, уметь применять системный подход для решения поставленных задач	системный подход для решения поставленных задач	и синтезе информации, уметь применять системный подход для решения поставленных задач
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	На удовлетворительном уровне, допуская отдельные негрубые ошибки, владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоенности компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		не зачтено	зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основные и дополнительные образовательные программы	Не знает основных и дополнительных образовательных программ	Демонстрирует в целом верное, с некоторым количеством неточностей и ошибок, знание об основных и дополнительных образовательных программах

Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Не умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На удовлетворительном уровне умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Не владеет навыками разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	На удовлетворительном уровне владеет навыками разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности по итогам двух модулей, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины «Информационные технологии в образовании» (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1.Знание об использовании естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	ОПК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Индивидуальный опрос; сообщение.
	2.Знание об использовании современных методов обучения и диагностики	ПК-2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики	Индивидуальный опрос; сообщение.
2-й этап Умения	1.Умение использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОПК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Реферат; научный доклад по теме НИРС с использованием информационных технологий.
	2.Умение использовать современные методы обучения и диагностики.	ПК-2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики.	Реферат; научный доклад по теме НИРС с использованием информационных технологий.
3-й этап Владеть навыками	1.Владеть способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	ОПК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Творческие задания (выступления, презентации); тест.
	2.Владеть способностью использовать современные методы обучения и диагностики	ПК-2 – способность использовать современные методы обучения и диагностики.	Творческие задания (выступления, презентации); тест.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в Приложении 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по очной форме обучения применяются согласно балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов и используются для проведения рубежных аттестаций по дисциплине «Информационные технологии в образовании». Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (реферат, сообщение), тематикой вопросов для индивидуального опроса, доклада, системой оценивания выступления (выступления-презентации), тестом.

Для достижения цели и задач курса и формирования компетенций уместно применять следующие средства, способы и методы обучения: по всем читаются лекции и проводятся практические занятия. Практические занятия предусматривают обязательное знакомство студентов с базами данных, имеющихся в свободном доступе в сети Интернет. Текущая проверка осуществляется на практическом занятии и на индивидуальных консультациях.

Лекционный и практический курс по дисциплине сопровождается заданиями для самостоятельной работы, направленными на приобретение компетенций, а также знаний, умений и навыков, указанных в п. 4.1 РПД. Литература и интернет-источники для подготовки и самоподготовки указаны в перечне источников основной и дополнительной литературы. Оценочные средства представлены базой заданий комплексных письменных работ по изучаемым модулям (реферат, статья), тематикой вопросов для индивидуального опроса, собеседования, системой оценивания выступления (выступления-презентации).

Индивидуальный опрос. В рамках практических занятий предполагается самостоятельная проработка студентами указанной научной литературы, самостоятельная работа с интернет-источниками. Список теоретических вопросов для самостоятельного изучения и литература по дисциплине «Информационные технологии в образовании» выдается преподавателем в начале учебного курса, проверка данного вида самостоятельной работы осуществляется в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Индивидуальный опрос содержит вопросы для оценки уровня освоения компетенций по дисциплине, умений эксплицировать процесс изучения филологии с помощью современных технологий; выявить логику развития методологии науки, в том числе филологии; для того, чтобы ознакомить студентов с основными методами современных исследований и объяснить их теоретическую базу; чтобы сформировать у студентов представление о преемственности в науке, ее единстве и полипарадигмальности, которая является следствием сложности самого объекта познания; чтобы выработать умение анализировать различные факты языка и литературы с помощью информационных технологий (см. Примерный перечень вопросов к зачету).

Примерный перечень тем для индивидуального опроса

1. Роль информационных технологий в развитии инновационного общества.
2. “Компьютерная эра” и филологическая традиция.
3. Влияние лингвистики на компьютерные технологии.
4. Компьютерная обработка текста.
5. Корпус и корпусная лингвистика. Традиционная и корпусная лингвистика.
6. Корпуса русского языка. Национальный корпус русского языка (НКРЯ).
7. Устный, поэтический и мультимедийный подкорпуса в составе Национального корпуса русского языка.
8. Газетный, диалектный и исторический подкорпуса в составе Национального корпуса русского языка.
9. Параллельные корпуса. Параллельный корпус переводов «Слова о полку Игореве».
10. Литературные тексты в Интернете (электронные библиотеки).
11. Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ).
12. Продукция компании «1С». 1С-репетиторы по английскому, русскому языкам и литературе. Использование продукции компании «1С» в преподавании.
13. Лексема в системе языка и ее функционирование (по материалам словарей и НКРЯ).
14. Функционирование концепта (на выбор, по материалам НКРЯ).
15. Грамматическая и лексическая сочетаемость слова (на выбор, по материалам НКРЯ).
16. Функционирование аббревиатуры (на выбор, по материалам НКРЯ).
17. Параллельное представление фрагмента перевода «Слова о полку Игореве» (на выбор, по материалам ПКП СПИ).
18. “Темные места” в «Слове о полку Игореве» (на выбор).
19. Типы лингвистических экспериментов и их представление с помощью компьютерных средств.
20. История тестирования в филологии и других науках. Преимущества электронной формы тестирования. ФЭПО.

Индивидуальный опрос оценивается в 10 баллов, если студент полно и верно ответил на предложенные вопросы. Балл оценки снижается, если ответ недостаточно полный или имеются незначительные ошибки. Если имеется много фактических ошибок, индивидуальный опрос не аттестовывается.

Сообщение – результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Сообщение рассчитано на 3-4 мин. Примерные **темы сообщений** для проведения промежуточной аттестации:

1. Эвристические методы, использованные при написании ВКР.
2. Инновационные методы, используемые в образовании.

3. Приемы статистической обработки материала и графическое представление результатов обработки.

4. Образовательные площадки.

5. ЦОР.

6. Портал 1 сентября.

7. Корпус татарского языка.

8. Конкордансы.

9. Аннотация в корпусе.

10. Параллельные корпуса.

Сообщение оценивается в 15 баллов, если студент полно и верно раскрыл выбранную тему. Балл оценки снижается, если ответ недостаточно полный или имеются незначительные ошибки. Сообщение не аттестуется, если имеется много фактических ошибок.

Реферат – краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё. Темы рефератов направлены на знакомство с основными актуальными направлениями исследования языковых единиц. Студент выбирает тему, близкую теме его ВКР. Выполнение студентами письменных работ (написание рефератов по предложенным темам или создание докладов-презентаций). Реферат оформляется в соответствии со стандартом вуза «Требования к выполнению и оформлению письменных работ» в текстовом редакторе WORD на формате бумаги А4 (210-297 мм). Требования к полям: правое – 10 мм, верхнее, левое и нижнее – 20 мм. Установки текста: шрифт – Times New Roman, кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; интервал между словами – 1 знак; абзац – 1,25; выравнивание – по ширине; автоматический перенос слов.

Темы для написания рефератов (объем 12-15 страниц набранного на компьютере текста.)

1. Национальный корпус русского языка: история создания, цели, структура, возможности использования.

2. Корпусная лингвистика. "Слово о полку Игореве" Параллельный корпус переводов" (Б.Орехов).

3. Традиционная и корпусная лингвистика.

4. Электронные библиотеки (Библиотека Мошкова, Альдебаран, Флибуста и др.).

5. ФЭБ. Конкордансы произведений М.В. Ломоносова, А.С. Грибоедова, Ф.М. Достоевского и др.

6. Возможности дистанционного обучения. Викиверситет.

7. Электронные учебники. Понятие гипертекста и навигации.

8. Мультимедийные возможности систем обучения.

9. Технический и методический стандарты компьютерных средств обучения.

10. Образовательные платформы Uniweb, InternetUrok, LendWings,

11. Образовательные проекты «Нетология», «Лекториум».

12. Образовательные платформы «Открытое образование». «Универсариум», EduTerraPRO.

13. Электронное тестирование. ФЭПО.

14. Роль инновационных технологий в жизни современного общества.

15. Электронные словари, энциклопедии и справочники. Википедия.

Реферат максимально оценивается в 18 баллов. Баллы вычитаются, если части плана представлены недостаточно или имеются незначительные ошибки и погрешности в оформлении. Реферат не аттестуется, если имеются фактические ошибки и значительные недостатки в оформлении.

Творческие задания (**выступления, презентации, доклад** по теме собеседования или по теме НИРС). Доклад, доклад-презентация – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Доклад (доклад-презентация) рассчитан на 5-8 мин. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Оценивается по следующим критериям.

Оценки устного выступления

(оценивается по 3-балльной системе: 0 – качество отсутствует, 0,1 – качество присутствует; 0,2- качество представлено очень хорошо)

Введение:

1. Имеются вступительные замечания
2. Есть план и цель сообщения
3. Достаточный объем выступления

Основная часть:

4. Уместное и конкретное содержание
5. Есть ощущение упорядочен. движения вперед
6. Части плана обозначены
7. Основные положения ясны
8. Есть новая информация

Заключение:

9. Повторены основные положения
10. Обозначен конец речи
11. Яркое заключение

Риторические приемы:

12. Есть ссылки на авторитеты
13. Достаточно иллюстраций
14. Есть вопросы к аудитории
15. Уместно используются термины
16. Используется местоимение «мы»
17. Используются глаголы 1 л.мн.ч.

Внешний вид:

18. Непринужденно и уверенно держится
19. Не застывшее выражение лица
20. Речь обращена ко всем
21. Поза ненапряженная
22. Правильно поставлены ноги
23. Жесты естественные

Голос и произношение:

24. Голос достаточно громкий
25. Нет одышки, вздохов
26. Удовлетворительный темп
27. Отсутствие пауз
28. Немонотонная речь
29. Подчеркивает голосом важные места
30. Правильное произношение
31. Четкая артикуляция
32. Нет слов-паразитов

Качество презентации

33. Слайды уместны
34. Ошибок в слайдах нет
35. Количество слайдов уместное

Максимальное количество баллов — 7.

Тест – это форма измерения знаний учащихся, стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять степень освоенности компетенций. Тестирование осуществляется централизованно Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Для этого в Систему централизованного тестирования БашГУ Moodle загружаются тестовые задания, назначается время тестирования. Студентам выдаются одноразовые логины и пароли. Тестирование осуществляется по расписанию, в день, назначенный Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. Тестирование имеет ограничения: одна попытка, время тестирования — 1 час. Образцы тестовых заданий.

1. Компьютер - это универсальное устройство по _____ информации.

2. В России Интернет появился в

- А) 1993 году
- Б) 1998 году
- В) 1985 году
- Г) 1989 году

5. Информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на каком-либо языке :

- А) корпус
- Б) электронная библиотека
- В) каталог

Г)Энциклопедия

6.Первый в мире университет дистанционного образования был открыт в 1969 году в:

А)Германии

Б)Великобритании

В)Швеции

Г)России

7.Интернет вырос из сети _____.

9. Соответствие терминов их определению:

1)Компьютерная сеть

2)Серверы

3)Электронная библиотека

А) Упорядоченная коллекция разнородных электронных документов (в том числе книг), снабженных средствами навигации и поиска

Б)Два или более компьютера, обменивающихся информацией по линиям связи

В)Аппаратно-программные комплексы, которые управляют распределением сетевых ресурсов общего доступа

Г) Информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на некотором языке в электронной форме

10.Последовательность возникновения средств связи:

1)телефон

2)телеграф

3)радио

4)ЭВМ

Тест оценивается максимально в 25 баллов. Студенты, не присутствующие по уважительной причине на тестировании, могут осуществить его самостоятельно с любого носителя, зайдя на сайт тестирования БашГУ Moodle по имеющемуся логину и паролю.

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А)Основная литература:

1.Захаров В.П. Корпусная лингвистика. Учебник для студентов гуманитарных вузов. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 161 с. "Университетская библиотека online". Электронный ресурс : <http://www.biblioclub.ru/book/89753/>.

2.Копотев М. Введение в корпусную лингвистику. – Прага: Animedia Company, 2014. Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463>.

Б)Дополнительная литература:

3.Компьютерные технологии обучения языку [Электронный ресурс]: программа курса для студ. филфака / Башкирский государственный университет; сост. О.П. Касимова; В.Н. Кротов. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Kasymova_Krotov_sost_Kompjuternye_tehnologii_obucheniya_jazyku_vu_2005.pdf>.

4.Колпакова Г. В. Корпусная лингвистика и лексикография// Грани познания. – 2011. – №2(12). – С. 1- 9. Сетевой ресурс: <http://e.lanbook.com/view/journal/108607/>

5.Мордовин А. Ю. Корпусы текстов: инструмент исследования или обучения языку? // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – 2012. – №2(19). – С.155-161 <http://e.lanbook.com/view/journal/81565/>

6.Садовникова О.Э. Прямое и косвенное использование корпусов в зарубежной лингводидактике// Magister Dixit.-2013.-№2. – С. 152-160. Сетевой ресурс: <http://e.lanbook.com/view/journal/81095/>

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

Электронные справочные системы:

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации и Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/

	online»		Интернет		
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/
Зарубежные научные ресурсы					
6.	SAGE Journals online	Более 600 наименований полнотекстовых научных журналов издательства SAGE. Одна из тематик: медицина, психология. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.uk.sagepub.com/
7.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.tandfonline.com/
8.	Science/AAAS	Мультидисциплинарный журнал естественнонаучного профиля. Создатель - Американская	Доступ в сети вуза	Без регистрации	http://www.sciencemag.org/

		ассоциация по развитию науки. Включает полнотекстовые статьи, обзоры новейших разработок в естественных и прикладных науках. Язык английский.			
--	--	--	--	--	--

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 425 (главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус).</p> <p>6. <i>помещения для хранения</i></p>	<p>Аудитория № 401 Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p><i>и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 334 (главный корпус).</i></p>	<p>Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Win 10 Pro. Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500 Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
---	---	--

Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2018/2019	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Информационные технологии в образовании»

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР), включая подготовку к экзамену/зачету	75,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практич. и семинар. занятия, лаборат. работы, самост. Работа и трудоемкость (в часах)				Основная дополнит. литература, рекомендуемая студен- там	и	Задания по самост. работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контр. работы, компьютерн. тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Методология науки. Связь теории и метода. Проблема классификации научных методов исследования в современной методологии науки.	2			2	Б-3;	Чтение и конспектирование обязательной и дополнительной литературы: Б-3; 6	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение	
2	Метод моделирования, сферы его применения в семантических исследованиях.	2			2	А-1: 62-63	Конспектирование литературы: А-1: 62-63	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение	
3	Основные информационно-поис- ковые системы в области языкознания.	2			3	А-1: 29-80; А-3;	Конспектирование литературы: А-1: 29-46	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной	

								работе, доклад-презентация
4	Методы корпусной лингвистики	2			2	А-1: 93-130; 2	Конспектирование литературы: А-1; Б-3	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
5	Эксперимент, сферы его применения в филологических исследованиях.	2			2	Б-3;	Конспектирование литературы: Б-3	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, доклад-презентация
6	Компьютерные программы моделирования сюжетов.	2			3	Б-7; Б-15; -16;	Конспектирование литературы: Б-3.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
7	Основные информационно-поисковые системы в области литературоведения.	2			2	А-2; А-3;	Работа с информационной системой ФЭБ	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
8	Информационные технологии в педагогических науках	2			2,8	Б-3; 6	Конспектирование литературы: Б-7.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, реферат
9	Основные информационно-поисковые системы в области языкознания.		2		3	4: 8-62; 5;	Найти 10 речевых ошибок в	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной

							материалах НКРЯ.	работе, сообщение
10	Методы корпусной лингвистики.		2		3	6; 7	Конспектирование литературы: Б 9, 10, 11.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, доклад-презентация
11	Корпус татарского языка.		2		2	6; Б-3	Работа с корпусом татарского языка	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
12	Основные информационно-поисковые системы в области литературоведения и фольклора.		2		3	А-1; 6;	Работа с информационной системой ФЭБ	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
13	Информационные технологии в образовании. Платформы Uniweb, InternetUrok, LendWings, проект «Нетология», «Лекториум». «Открытое образование». «Универсариум», EduTerraPRO		2		2	6	Знакомство с системами электронного образования	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, реферат
4	Продукция компании «1С».		2		3	6	Знакомство с продукцией компании «1С»	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе,

								сообщение
15	Электронное тестирование как форма проверки знаний.		2		3	6	Конспектирование литературы: Б-5: 7.	индивид.опрос по заданиям к самостоятельной работе, сообщение
16	ФЭПО. Система Moodle.		2		2	6	Знакомство с работой ФЭПО, Moodle	Реферат, Тесты.
	Всего	16	16		39,8			

Рейтинг-план дисциплины

Информационные технологии в образовании

Направление Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(направленность «Татарский язык и литература», «Русский язык»)

Курс 4, семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Общие и специальные методы информационных технологий и сфера их применения в лингводидактических исследованиях (50 баллов)				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос, сообщение)	25	1	20	25
Рубежный контроль				
1. Выступление с докладом-презентацией	7	1	4	7
2. Реферат	18	1	10	18
Модуль 2. Информационные технологии в преподавании фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах (50 баллов)				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (индивидуальный опрос, сообщение)			10	25
Рубежный контроль				
1. Тесты	1	25	10	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада/конференция				5
2. Публикация статей				5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)1.				
1. Посещение (практических, семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			60	110