

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от «29» мая 2019 г.
Зав. кафедрой А.М. Ямалетдинова



Согласовано:
Председатель УМК факультета /института

Т.В. Григорьева /



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина «Методика преподавания русского языка»


Базовая дисциплина

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки
«Татарский язык и литература». «Русский язык»

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>доцент, доцент, кандидат педагогических наук</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	 / <u>А.М. Ямалетдинова</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---


Для приема: 2019 г.

Уфа – 2019 г.

Составитель: Ямалетдинова А.М., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 10 от «29» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

 / Ямалетдинова А.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)*
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Контроль и оценка формирования результатов образования ОПК	<i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	<i>ОПК 5.1. Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</i>	<i>Знать требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</i>
		<i>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</i>	<i>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</i>
		<i>ОПК 5.3. Владеет: способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся</i>	<i>Владеть способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся</i>
Научные основы педагогической деятельности	<i>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>ОПК 8.1. Знает: основные положения научной организации педагогического труда</i>	<i>Знать: основные положения научной организации педагогического труда</i>

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

		<i>ОПК 8.2. Умеет: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</i>	<i>Уметь выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</i>
		<i>ИОПК 8.3. Владеет: способностью осуществлять педагогическую рефлексию</i>	<i>Владеть способностью осуществлять педагогическую рефлексию</i>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания русского языка» относится к обязательной части, формируемой участниками обязательных отношений, факультатив: Практический курс русского языка, Современный русский язык, Стилистика и культура речи русского языка

Дисциплина изучается на четвертом курсе в первом семестре.

Цели изучения дисциплины: «Методика преподавания русского языка» является формирование у студентов системных теоретических знаний, прочных умений и навыков в области методики преподавания русского языка, подготовка к профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка в средней школе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 5.1. Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	<i>Знать требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</i>	Не знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Имеет неполное представление о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в представлении о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Полное представление о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования
ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающи	<i>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</i>	Не умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Имеет определенные навыки в применении инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и	В целом успешно с некоторыми погрешностями умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	Имеет полное представление о применении инструментарий и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающи

хся в реальной и виртуальной образовательной среде			виртуальной образовательной среде	развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	хся в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК 5.3. Владеет: способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	<i>Владеть способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся</i>	Не владеет способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	В определенной степени владеет способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	В целом успешно, но с некоторыми пробелами владеет способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся	Всецело владеет способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся

Код и формулировка компетенции ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК 8.1. Знает: основные положения научной организации	<i>Знать: основные положения научной организации педагогического труда</i>	Не знает основные положения научной организации педагогического труда	Имеет неполное представление об основных положениях научной организации педагогического труда	В целом успешный, но содержащий отдельные пробелы в представлении об основных	Полное представление об основных положениях научной

педагогического труда			<i>a</i>	положениях научной организации педагогического	организации педагогического
ОПК 8.2. Умеет: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	<i>Уметь выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</i>	Не умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Имеет определенные навыки в выстраивании учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	В целом успешно с некоторыми погрешностями умеет выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	Имеет полное представление о выстраивании учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы
ОПК 8.3. Владеет: способностью осуществлять педагогическую рефлексию	<i>Владеть способностью осуществлять педагогическую рефлексию</i>	Не владеет способностью осуществлять педагогическую рефлексию	В определенной степени владеет способностью осуществлять педагогическую рефлексию	В целом успешно, но с некоторыми пробелами владеет способностью осуществлять педагогическую рефлексию	Всецело владеет способностью осуществлять педагогическую рефлексию

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК 5.1. Знает: требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</p> <p>ОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК 5.3. Владеет: способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся</p>	<p><i>Знать требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</i></p> <p><i>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</i></p> <p><i>Владеть способностью выявлять трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся</i></p>	<p>Групповой опрос. Презентация. Работа с конспектом</p>
<p>ОПК 8.1. Знает: основные положения научной организации педагогического труда</p> <p>ОПК 8.2. Умеет: выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской</p>	<p><i>Знать: основные положения научной организации педагогического труда</i></p> <p><i>Уметь выстраивать учебную и профессиональную деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы</i></p>	<p>Групповой опрос. Презентация. Работа с конспектом</p>

школы ИОПК 8.3. способностью осуществлять педагогическую рефлексию	Владеет:	<i>Владеть способностью осуществлять педагогическую рефлексию</i>	
---	----------	---	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные вопросы²

1. Методика русского языка как наука, ее роль в овладении преподаванием русского языка. Связь ее с другими науками – лингвистикой, педагогикой, психологией. Методы исследования.
2. Русский язык как учебный предмет, его образовательно-познавательное значение, роль в интеллектуальном развитии учащихся.
3. Содержание обучения русскому языку: виды знаний по русскому языку. Понятия, термины в школьном курсе русского языка. Виды определений по их структуре и полноте. Понятия, не раскрываемые в школьном учебнике через определения.
4. Правило, его структура. Виды пунктуационных правил /позитивные – негативные, простые – сложные, обобщенные – частные и т. д./. Система определений и правил.
5. Программа по русскому языку для 5 – 9 кл. Особенности построения действующей программы. Содержание обучения данному предмету. Виды умений и навыков по русскому языку.
6. Особенности взаимодействия русского языка и других дисциплин /связь с литературой, историей/. Интегрированный урок, его особенности в современной школе.
7. Принципы обучения русскому языку. Реализация общедидактических принципов обучения в преподавании русского языка. Собственно методические принципы, обусловленные закономерностями русского языка.
8. Методы обучения русскому языку. Различные подходы к классификации методов преподавания русского языка по источнику знаний, характеру познавательной деятельности учащихся, по характеру учебного материала.
9. Методы контроля за усвоением программного материала.
10. Упражнения и задачи по русскому языку. Ситуативные упражнения.
11. Учебник как главное средство обучения. Место учебника в ряду других дидактических средств. Взаимосвязь программы и учебника.
12. Теория учебника: принципы построения, реализация в нем общедидактических и методических принципов. Характеристика одного из действующего учебников.
13. Средства наглядности и ТСО по русскому языку, их классификация и методика использования.
14. Типовой кабинет русского языка. Оборудование кабинета, содержание работы школьных кабинетов русского языка.
15. Типы уроков по русскому языку. Урок объяснения нового материала. Спланируйте проблемную ситуацию на таком уроке /фонетика, лексика, морфология, синтаксис/.
16. Урок закрепления изученного; систематизация и обобщение. Создание проблемных ситуаций на таких уроках. Спланируйте систему упражнений и задач на таких типах уроках /фонетика, лексика, словообразование, орфография, пунктуация.

²Если формой контроля является зачет, то описываются оценочные средства для зачета.

17. Виды и методика правоупреждения опроса на уроках русского языка. Требования предъявляемых формулировок вопросов и заседаний. Нормы оценок, знаний, умений по русскому языку /за устный ответ/.

18. Урок контроля за усвоением знаний по русскому языку. Его виды и формы. Спланируйте фрагмент такого урока.

19. Домашние задания, их виды. Индивидуальные и дифференцированные задания. Эффективные приемы проверки домашних заданий. Нормы оценок домашних заданий /письменных работ учащихся/.

20. Повторение на уроках русского языка. Виды повторения. Использование наглядности на этом этапе урока.

21. Факультативные задания по русскому языку. Программы факультативных занятий. Формы организации и методы проведения факультативных занятий.

22. Внеклассная работа по русскому языку. Виды внеклассных занятий. Методика их проведения в 5 – 6 классах.

23. Значение, задачи и основные принципы изучения фонетики в школе. Содержание и структура курса фонетики. Трудности изучения фонетики в школе. Подберите 5 – 6 слов для фонетического разбора и обоснуйте их выбор.

24. Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов школьного курса русского языка /покажите это на конкретных примерах/. Основные виды упражнений. Фонетический разбор, методика его проведения. Формирование орфоэпических умений.

25. Лексика как раздел школьного курса русского языка, ее значение, задачи, место и принципы изучения. Содержание курса лексики. Затруднения учащихся в освоении основных лексических понятий.

26. Методы и приемы изучения лексики /приведите примеры/. Виды лексических упражнений. Работа со словарями /какие словари, как могут быть использованы/.

27. Значение, содержание, задачи изучения словообразования. Внутривпредметные связи словообразования и частей речи, орфографии, культуры речи.

28. Методы и приемы словообразовательных понятий. Трудности изучения данного момента. Система упражнений.

29. Методика проведения морфемного и словообразовательного анализов. Ошибки, допускаемые учащимися в анализах. осуществление внутривпредметных связей.

30. Задачи изучения грамматики в школе. Методы изучения грамматики. Задачи изучения грамматики в школе. Методы изучения грамматики.

31. Роль грамматики в формировании различных умений /речеупыслительных, учебноязыковых, орфографических, пунктуационных/ в предупреждении грамматических ошибок, в обогащении речи учащихся /приведите пример/.

32. Осуществление внутривпредметных связей морфологии и синтаксиса, грамматики и стилистики.

33. Морфология как раздел школьной грамматики. Ее значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения.

34. Методика формирования «частей речи» в процессе изучения морфологии. На конкретных примерах покажите использование разных методов и приемов при формировании грамматических категорий какой-то части речи.

35. Морфологические упражнения, задачи. Морфологический разбор. Методика работы со словарями и справочной литературой.

36. Синтаксис как раздел школьного курса грамматики. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса. Назовите примеры соблюдения принципа преемственности в изучении синтаксических понятий этого раздела.

37. Виды синтаксических упражнений. Синтаксический разбор; методика его проведения. Интонационно-смысловой анализ предложения.

38. Значение, задачи и принципы работы по орфографии в школе. Содержание работы по орфографии.

39. Понятие об орфограмме. Типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Приемы формирования орфографической зоркости.
40. Орфографическое правило, особенности его структуры, типы правил. Основные этапы изучения орфографического правила на уроках русского языка.
41. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор, методика его проведения. Учет и классификация орфографических ошибок.
42. Виды диктантов /без изменения текста и с изменением текста. Методика их проведения.
43. Понятие о пунктограмме. Варианты пунктограмм, варианты трудностей пунктограмм. Пунктуационный разбор, методика его проведения.
44. Пунктуационные упражнения. Типы пунктуационных ошибок, учет и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.
45. Значение и задачи по пунктуации в школе. Содержание, этапы и принципы обучения пунктуации. Затруднения у учащихся при усвоении пунктуации.
46. Словарная работа, ее значение и пути. Пути обогащения словаря учащихся. Связь этой работы с другими разделами русского языка.
47. Текст. Методика работы над ним.
48. Собираение материала к сочинению. Источники собирания материала. Методика работы с ним.
49. Методика работы над описанием. Система этой работы.
50. Методика проведения сжатого и выборочного изложения.
51. Тема последовательной мысли сочинения. Формирование умения обдумывать темы, подчинение ее основной мысли.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов: 1 вопрос – теория методики преподавания русского языка, 2 вопрос – лексический, морфологический, словообразовательный, синтаксический уровень русского языка.

Образец экзаменационного билета:

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Экзаменационные билет _____ учебного года

Дисциплина «Методика преподавания русского языка»

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Экзаменационный билет №1

1. Методы и приемы изучения лексики /приведите примеры/. Виды лексических упражнений. Работа со словарями /какие словари, как могут быть использованы/.
2. Пунктуационные упражнения. Типы пунктуационных ошибок, учет и классификация. Работа над пунктуационными ошибками.

Декан филологического факультета

ФИО

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

РАБОТА НАД КОНСПЕКТОМ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Обучающий должен в течение семестра составить три конспекта на любую тему по русскому языку, например:

1. Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа
2. Понятие о видах глагола
3. Имен числительные и их склонение

За каждую работу, выполненную по правилам оформления конспекта, обучающийся может заработать максимально 10 баллов, за работу, выполненную с ошибками или недочетами – 5 баллов.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ)

1. Подготовка презентации по теме «Новые государственные образовательные стандарты и концепции обучения русскому языку в школе, ССУЗах, вузах»
 2. Подготовка презентации по любой выбранной теме по русскому языку
 3. Подготовка презентации по учебно-справочной литературе
- Максимальное количество баллов – 5 за каждую презентацию, выполненную самостоятельно и отражающую всю сторону анализируемого материала.

ГРУППОВОЙ ОПРОС

1. Что является основной формой организации учебной работы.
2. Перечислите виды и содержание внеклассной работы по русскому языку.
3. В чем заключается особенность индивидуальных занятий.
4. Назовите приемы обучения русскому языку.
5. Перечислите дидактические средства обучения русскому языку.
6. Методика проведения уроков письма и чтения.
7. Основные этапы работы над художественным произведением.
8. Перечислите основные типы уроков русского языка.
9. Опишите взаимосвязь морфологии и синтаксиса.
10. Методика преподавания русского языка в России.
11. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте.
12. Работа над орфографическими правилами.
13. Общие требования к уроку русского языка
14. Виды диктантов
15. Самостоятельная работа учащихся на уроках русского языка

За каждый правильный ответ обучающийся может заработать 1 балл. Максимальное количество – 15.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Львов М.Р., Ипполитова Н.А., Ивченко П.Ф. Методика преподавания русского языка. – М., 2001. – 236с. (ЧЗ1 – 3 экз.).
2. Блинов Г.И., Панов Б.Т. Практические и лабораторные занятия по методике русского языка: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности №2101 «Русский язык и литература» - М.: Просвещение, 1986. – 224 с.

3. Гадалова В.В. Теория и практика русского языка: Пособие по методике преподавания русского языка (для студентов и учителей). – М.: Московский Лицей, 2002. – 88 с.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) – М., Изд-во «Современник», 1998. – 608 с.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Отв. ред. Д.Н. Шмелев. – М., 1987. – 124 с. (ЧЗ1 – 1 экз.).
6. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., Просвещение, 2008. – 39 с.
7. Львов М.Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей/ М.Р. Львов – М., Вербум. – 331 с.
8. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – М., Издательский центр «Академия», Высшая школа, 1999. – 272 с. (3 экз.).
9. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. – М., Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. (абз – 5 экз., ЧЗ1 – 2 экз.).
10. Обучение русскому языку в школе: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М., Дрофа, 2004. – 240 с.
11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М., Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с. (ЧЗ1 – 3 экз.).
12. Учебники русского языка «Слово» под ред. Л.Г. Саяховой.
13. Учебно-методический комплекс по русскому языку для средней школы под ред. В.В. Бабайцевой.
14. Учебно-методический комплекс по русскому языку для средней школы под ред. М.М. Разумовской.
15. Учебно-методический комплекс по русскому языку для средней школы под ред. Т.А. Ладыженской.
16. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / Е.Г. Шатова. – М.: Дрофа, 2007. – 253, (3) с.

Дополнительная литература:

17. Бовженко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие/ М.А.Бовженко. – М.: флинта: Наука, 2005. – 216 с.: ил.
18. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. – 336 с. (Серия «Педагогическое образование»).
19. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. – Изд.2-е, испр. и доп./ Под ред. Т.А.Ладыженской и А.К.Михальской; сост. А.А. Князьков. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 312 с. (ЧЗ1 – 1 экз., СБО – 1 экз.).
20. Рубинштейн М.М. Проблема учителя: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 176 с.
21. Шулежкова С.Г. История лингвистических учений: учебное пособие. / С.Г. Шулежкова. – 2-е изд, испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 408 с. (ЧЗ 1 – 2 экз.).
22. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. – Л., М., 1947. – С.12.
23. Язык и культура: Хрестоматия по спецкурсу для студентов-филологов/ Под ред. проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2000. – 354 с.
24. Языковая личность: лингвокультурология. лингводидактика. лексикография/ Под ред. проф. В.В.Воробьева и проф. Л.Г.Саяховой. – Уфа, 2002. – 366 с. (2 экз.).

Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять требованиям,

предъявляемым к списку литературы.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.grammar.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.specialschool.ru/experiment/?id=48>.

<http://edu.redline.ru/enter.jsp>

<http://slovari.gramota.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 213 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус) корпус Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 415 (главный корпус), аудитория № 414 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус) Аудитория № 422 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного</i></p>	<p>Аудитория № 415 Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p>Аудитория № 312 Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN QuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p>Аудитория № 410 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, доска, 12 компьютеров в комплекте Моноблок iRU 502 21.5"/ клавиатура USB / мышь USB.</p> <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p>Аудитория № 422 Лаборатория информационных технологий Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5GHz/ DDR4 8 Gb/HDD1Tb/ DVD-RW450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)http://www.gnu.org/licenses/gpl.html http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</p>

<p>оборудования: аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p>Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 334 Учебная мебель, доска; шкаф</p>	
--	--	--

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2019/2020	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ №095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020
	Договор на БД периодических изданий между БашГУ и «ИВИС» № 147-П от 03.07.2019	С 01.07.2019 до 30.06.2020
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на БД SpringerNature между БашГУ и ГПНТБ России № Springer/6 от 25.12.2017	бессрочный
	Доступ к БД QuestelOrbit осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
	Доступ к БД Taylor&Francis осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
	Доступ к БД WileyJournals осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
	Доступ к БД AnnualReviews осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.07.2019 по 31.12.2019
	Доступ к БД ProQuest осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.07.2019 по 31.12.2019
	Доступ к БД SCOPUS осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019
Доступ к БД WebofScience осуществляется на основании списка организаций, утвержденных Департаментом государственной научной и научно-технической политики Министерства науки и высшего образования РФ	С 01.01.2019 по 31.12.2019	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания русского языка» на первый семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	25,8

Форма(ы) контроля:
экзамен первый семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методика преподавания русского языка как часть лингводидактической науки. Содержание современной концепции обучения русскому языку в средней школе. Связь методики русского языка с другими науками. Интеграция внутрипредметная и межпредметная.	2	2	–	2	1,2,3,19,20	Обзор основной и дополнительной литературы, конспектирование	Проверка конспектов
2.	История методики преподавания русского языка. Актуализация идей методистов прошлого в современных концепциях образования.	2	2	–		1,2,3,19,20		Групповой опрос
3.	Основные методы научного исследования, применяемые в методике русского языка. Методы и приемы обучения русскому языку.	2	2	–		1,2,3,19,20		
4.	Содержание и принципы построения программ по русскому языку для V-IX классов. Цели и задачи изучения русского языка в	2	2	–		1,2,3,7,9,10, 19,20, 23		Групповой опрос

	старших классах. Учебники, учебно-методические комплексы по русскому языку для средних школ. Планирование работы учителя по русскому языку.							
5.	Урок как основная форма организации учебной работы в средней школе. Типы и структура уроков русского языка по цели и содержанию. Интегрированные уроки русского языка.	2	2	–	2	1,2,3,7,9,10, 19,20, 23	Подготовка презентации	Защита презентации
6.	Обзор лингвометодической литературы по проблеме «Теория, практика современного урока русского языка».	2	2	–	2	1,2,3,12,13, 14, 23, 24	Обзор основной и дополнительной литературы, конспектирование	Проверка конспектов
7.	Частные вопросы методики. Методика орфоэпии и графики. Методика фонетики.	2	2	–		1,2,3,12,13, 14, 23, 24		
8.	Методика лексики и фразеологии. Методика словообразования.	2	2	–	2	1,2,3,12,13, 14, 23, 24	Подготовка презентации	Защита презентации
9.	Виды работ по словообразованию. Основные направления работы по словообразованию. Словообразование. Словарь.	2	2	–	2	1,2,3,7, 8, 12,13, 14, 23, 24	Составление плана и конспекта уроков, внеклассных занятий	Защита урока
10.	Лексическая и словарная работа. Разграничение. Методика лексической и словарной работы.	2	2	–	3	1,2,3,7, 8, 12,13, 14, 23, 24	Составление плана и конспекта уроков, внеклассных занятий	Защита урока

11.	Виды работ по орфографии. Методика диктанта.	2	2	–	2	1,2,3,7, 8, 12,13, 14, 23, 24	Составление плана и конспекта уроков, внеклассных занятий	Защита урока
12.	Методика грамматики. Соотнесение школьной и научной грамматики. Методика морфологии.	2	2	–	2	1,2,3, 13, 14. 15, 18,19,22	Подготовка презентации	Защита презентации
13.	Методика синтаксиса. Методика пунктуации. Методика развития речи учащихся на уроках русского языка.	4	2	–		1,2,3, 13, 14. 15, 18,19,22		Групповой опрос
14.	Виды работ по развитию речи: изложение и сочинение. Внеклассная работа по русскому языку. Факультативные занятия по русскому языку.	2	4	–		1,2,3, 13, 14. 15, 18,19,22		
Всего часов:		16	16	0	17			

Рейтинг – план дисциплины

«Методика преподавания русского языка»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Татарский язык и литература». «Русский язык»

курс четвертый, семестр первый

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1			0	16
Текущий контроль			0	6
1. Аудиторная работа	1	1	0	1
2. Самостоятельная работа (презентация)	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
1. Работа над конспектами по русскому языку	10	1	0	10
Модуль 2			0	37
Текущий контроль			0	27
1. Аудиторная работа	2	1	0	2
2. Самостоятельная работа (презентация)	5	1	0	5
3. Групповой опрос	1	1	0	15
Рубежный контроль			0	10
1. Работа над конспектами по русскому языку	10	1	0	10
Модуль 3			0	17
Текущий контроль			0	7
1. Аудиторная работа	2	1	0	2
2. Самостоятельная работа (презентация)	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
1. Работа над конспектами по русскому языку	10	1	0	10
Поощрительные баллы			0	10
2. Публикация статей	5	1	0	5
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
2. Экзамен	30	1	0	110