

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры иностранных языков  
гуманитарных факультетов  
протокол № 11 от «24» июня 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК филологического  
факультета

Зав. кафедрой  / Мухтаруллина А.Р.

 / Григорьева Т. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

*44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"*

Направленность (профиль) подготовки  
*"Татарский язык и литература"*  
*"Русский язык"*

Квалификация  
*бакалавр*

Разработчики (составители):

старший преподаватель



/ Воробьева О.В.

Для приема: 2019 г.

Уфа 2019 г.

Составитель: ст.преп.Воробьёва О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов, протокол № 11 от «24» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  / Мухтаруллина А.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные грамматические структуры, общепотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
		ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам
		ИУК4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными фор-

			мами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия
--	--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Немецкий язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 3-6 семестрах ОФО.

Цель изучения: сформировать навыки свободного владения немецким языком в устной и письменной речи.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соответствующих с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	1. Не знает основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; не знает видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Имеет фрагментарные знания основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания основных грамматических структур, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимых для осуществления коммуникации; недостаточное знание видов речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	В полной мере знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знает виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оцени-	Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на	2. Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать	Частично сформировано умение анализировать, воспринимать и	Сформированы, но имеются пробелы в умении анализировать, вос-	Сформированы на высоком уровне умения анализировать, воспринимать и обобщать ин-

<p>вать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; не умеет создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>принимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; умения создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>	<p>формацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>
<p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>3. Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; не владеет различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессиональ-</p>	<p>Частично сформированы навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; навыки владения различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>

		ного и делового взаимодействия			
--	--	--------------------------------	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать: основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Не знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); созда-	Уметь: анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Не умеет анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам

<p>вать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p>	<p>иностранном языке тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>		
<p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p>	<p>Владеть: навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>	<p>Не владеет навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ИУК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знать основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную и профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации; знать виды речевых действий (аудирование, говорение, чтение и письмо) для осуществления коммуникации на иностранном языке.	Тестирование
ИУК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Уметь анализировать, воспринимать и обобщать информацию на русском и иностранном языках из источников различного типа; уметь создавать на русском и иностранном языках тексты нейтрального, научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам	Устный групповой опрос, контрольное задание
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеть навыками применения правил употребления языковых единиц (правил произношения, словоупотребления, использования грамматических и стилистических ресурсов языковой системы) в процессе коммуникации; владеть различными формами устной и письменной коммуникации для осуществления профессионального и делового взаимодействия	Устный групповой опрос, контрольное задание

## Рейтинг – план дисциплины

### Немецкий язык

специальность Педагогическое образование (татарский язык и литература, русский язык)  
курс \_\_2\_\_, семестр \_\_4\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 25 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>15</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Контрольная работа			0	20

## Немецкий язык

специальность Педагогическое образование (татарский язык и литература, русский язык)  
курс \_\_\_3\_\_\_, семестр \_\_\_6\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 2: 20 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1 Тестирование	5	2	0	10
<b>Модуль 3: 30 бб.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			0	<b>20</b>
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>10</b>
1. Тестирование	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы – 10 бб.</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	<b>30</b>

### Экзаменационные билеты

#### Структура экзаменационного билета

Экзамен проводится по следующим направлениям:

- Работа с текстом по специальности
- Пересказ текста по специальности
- Монологическое высказывание по одной из изученных тем.

*Работа с текстом.* На экзамене предлагаются 2 текста на немецком языке (750–1000 печатных знаков). На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на немецком языке.

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

Для монологического высказывания на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Meine Familie*
- 2) *Mein Arbeitstag*
- 3) *Studentenleben*
- 4) *Berufsausbildung*
- 5) *Bundesrepublik Deutschland*

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов.

### Образец экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Немецкий язык»,  
направление «Педагогическое образование (татарский язык и литература,  
русский язык)»  
Бакалавриат, 3 курс, 6 семестр*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

### Вопрос 1

#### Пример экзаменационного текста (чтение и перевод)

##### **Aus der Geschichte der europäischen Universitäten**

Die deutschen Universitäten zählen nicht zu den ältesten Universitäten in Europa. Scholaren aus deutschen Territorien mussten im 12., 13. und 14. Jahrhundert als "Vaganten" auswärtige Generalstudien wie Paris, Bologna, Padua, dann auch Prag, Krakau oder Wien aufsuchen. Sie sind in den Matrikeln, den sorgfältig geführten Studentenverzeichnissen dieser Universitäten, nach Namen und Herkunft, gelegentlich auch nach sozialen Stellung nachweisbar; ihre Zahl ist beträchtlich gewesen.

Die erste deutsche Universität wurde 1386 in Heidelberg eröffnet, ihr folgten 1388 die Gründung einer Universität in Köln, 1392 in Erfurt, 1409 wurde dann die Leipziger Hohe Schule durch die Markgrafen von Meißen eröffnet. Zu den weiteren historischen Universitätsgründungen zählen: die Universität in Rostock(1419), in Greifswald(1456), in Freiburg(1457) usw.

Die Hohen Schulen wurden durch einen von der Gemeinschaft aller Immatrikulierten gewählten Rektor geleitet und repräsentiert, standen Doktoren, Magistern und Scholaren aus allen Ländern offen und waren in der Regel in vier Abteilungen, die sogenannten Fakultäten eingeteilt.

Die "unterste", wenngleich zahlenmäßig größte Fakultät, war die der "septem artes liberales" (sieben freien Künste), die "Artistenfakultät", die spätere Philosophische Fakultät. Als Grundlage der übrigen Fakultäten bot sie die Grundausbildung für die Fortsetzung der Studien in den "hö-

heren" Fakultäten, der Juristen, Mediziner und Theologen, vermittelte eine breite Allgemeinbildung. In der Artistenfakultäten wurden spätantiker Überlieferung folgend, die sieben freien Künste gelehrt: Grammatik, Rhetorik und Dialektik als das sogenannte Trivium, danach Arithmetik, Geometrie, Astronomie und Musik als das sogenannte Quadrivium. Die Artistenfakultät halte weitgehend den Charakter und die Zweckbestimmung einer Vorstudienanstalt, in der antikes Erbe weiterlebte. Bald erweiterte sich der Ausbildungsinhalt der Artistenfakultät, und die Philosophie wurde maßgebliche Grundlage und Inhalt des Lehrbetriebes, wobei man auch hier zunächst auf das antike Erbe zurückgriff und vor allem noch den Schriften des Aristoteles lehrte.

## Вопрос 2

### LITERATUR

Der Literaturbegriff wird im alltäglichen Sprachgebrauch wie auch in den philologischen Disziplinen in einem weiteren und in einem engeren Sinn verwendet. Buchhandlungen bieten neben künstlerischer Literatur auch wissenschaftliche, populärwissenschaftliche und Fachliteratur an. In solchen Fällen erfaßt das Wort alle sprachlich fixierten, auch nichtkünstlerischen Werke. Demgegenüber beschäftigt sich die Literaturwissenschaft vorwiegend mit der Kunstart Literatur. Sie ist der Gegenstand der Literaturwissenschaft und wird in den Schulen an ausgewählten Werken der jeweiligen National- sowie der Weltliteratur behandelt. Literatur in diesem engeren Sinne wird als Ordnungsbegriff zur Klassifizierung einer Hauptkunstart benutzt, die neben anderen (wie bildende Kunst, darstellende Kunst, Musik, Architektur, künstlerische Fotografie usw.) existiert.

Literatur ist immer ein gesellschaftlicher Vorgang, ist künstlerisch-schöpferische Tätigkeit sowohl auf seiten des Autors wie auch des Lesers. Sie darf auf keinen Fall reduziert werden auf die Summe der künstlerischen Vergegenständlichungen der Einzelwerke. Der Prozeß der literarischen Kommunikation ist eine Art der Aneignung der Welt<sup>1</sup> durch den Menschen, die sich von anderen unterscheidet und die durch keine andere ersetzbar ist. So hat schon Marx auf die ihrem Wesen nach differierenden zwei Hauptgruppen der Weltaneignung verwiesen: einerseits die "theoretische", andererseits die künstlerische, religiöse, praktisch-geistige Aneignung der Welt. Diese zweite Art eignet sich die Welt nicht in ihrem So-sein<sup>2</sup> an, sondern immer in ihrer Bedeutung für den einzelnen Menschen wie für die Gesellschaft und die Menschheit überhaupt. Ein Spezifikum dieser zweiten Art der Weltaneignung ist, daß sie von vornherein ein wertorientiertes Verhältnis des Menschen zur Welt einschließt..

## Вопрос 3

- 1) Meine Familie
- 2) Mein Arbeitstag
- 3) Studentenleben
- 4) Berufsausbildung
- 5) Bundesrepublik Deutschland

### Критерии оценки (в баллах):

**-25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на до-

полнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## **Задания для контрольной работы**

### **Описание заданий для контрольной работы**

Контрольная работа состоит из 5 заданий по всем аспектам изучения немецкого языка на данном этапе – чтению и пониманию текста на немецком языке, грамматике, лексике, фонетике, письменному высказыванию. На выполнение контрольной работы отводится 1 час. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: деловую и профессиональную лексику английского языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей и профессиональной направленности

#### **Критерии оценки (в баллах):**

**-15-20 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил все 5 заданий и допустил 1-3 негрубых ошибок в совокупности всех заданий;

**- 10-14 баллов** выставляется студенту, если студент выполнил все 5 заданий и допустил 4-5 негрубых ошибок или 2 грубые ошибки в совокупности всех заданий;

**-5-9 баллов** выставляется студенту, если он выполнил 3-4 задания из 5 или допустил 3-5 грубых ошибок;

**- 1-4 баллов** выставляется студенту, если он выполнил 1-2 задания из 5 или допустил 5-10 грубых ошибок

#### **Шкала оценивания зачета по контрольной работе:**

зачтено - от 10 до 20 рейтинговых баллов

не зачтено - от 0 до 9 рейтинговых баллов.

## Пример задания для контрольной работы

### Вариант 1

1. Прочитайте текст и письменно переведите его на русский язык.

#### Die Hochschulen in der BRD

1. Die älteste deutsche Hochschule, die Universität Heidelberg, wurde 1386 gegründet. Mehrere andere Universitäten haben bereits ihre Fünfhundertjahrfeier hinter sich, darunter die traditionsreichen Universitäten von Leipzig (gegründet 1409) und Rostock (gegründet 1419). Daneben bestehen auch ganz junge Universitäten - mehr als 20 sind erst nach 1960 gegründet worden.

2. Im 19. und in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts war für die Universitäten das Bildungsideal bestimmend, das Wilhelm von Humboldt in der 1810 gegründeten Universität Berlin zu verwirklichen suchte. Die Hochschule Humboldtscher Prägung war für eine kleine Zahl von Studenten gedacht. Sie sollte vor allem eine Stätte reiner Wissenschaft, zweckfreier Forschung und Lehre sein.

3. Dieses Ideal entsprach nicht mehr den Erfordernissen der modernen Industriegesellschaft. Neben den sich langsam entwickelnden Universitäten entstanden Technische Hochschulen, Pädagogische Hochschulen und - in den 70er und 80er Jahren unseres Jahrhunderts - Fachhochschulen. Auch die Bildungspolitik wandelte sich: Die Öffnung der Hochschulen grundsätzlich für alle jungen Leute wurde allgemein anerkanntes Ziel der Hochschulpolitik.

4. Die Hochschulen sind (mit Ausnahme einiger privater) Einrichtungen der Länder. Der Bund beteiligt sich insbesondere an der Finanzierung des Hochschulbaus und Hochschulforschung. Die Hochschule hat hingegen das Recht der Selbstverwaltung. Sie gibt sich im Rahmen des Gesetzes eine eigene Verfassung. In den meisten Bundesländern verwaltet die Studentenschaft ihre Angelegenheiten selbst.

5. Das Studium an den Universitäten wird mit einer Diplom-, Magister- oder Staatsprüfung abgeschlossen. Die Fachhochschulen als jüngster, aber zunehmend attraktiver Hochschultyp vermitteln vor allem in den Bereichen Ingenieurwesen, Wirtschaft, Sozialwesen, Design und Landwirtschaft eine praxisbezogene Ausbildung, die mit einer Diplomprüfung abschließt.

2. Перепишите предложения; переведите те из них, в которых *haben* выражает *долженствование* или *возможность*.

1. Man hat keine Zweifel über die Notwendigkeit, bei der fremdsprachlichen Ausbildung der Studenten ihr Fach und den künftigen Beruf zu berücksichtigen.
2. Im Leben der menschlichen Gesellschaft hat die Sprache zwei außerordentlich wichtige Aufgaben zu erfüllen: sie dient zur Verständigung der Menschen miteinander und zum Ausdruck ihrer Gedanken.
3. Die deutschen Wissenschaftler haben sich die Aufgabe gestellt, die Umsetzung ihrer theoretischen Erkenntnisse in die Praxis zu beschleunigen.

3. Перепишите предложения; переведите те из них, в которых *sein* выражает *долженствование* или *возможность*.

1. Für den Verfasser des "Deutschen Wörterbuches" Hermann Paul war • es wichtig, nicht nur die Etymologie der Wörter, sondern auch ihre Beziehungen zueinander zu erläutern.
2. Was geflügelte Worte anbetrifft, so ist es schwer, sie auf Grund eines einheitlichen Prinzips zu vereinigen.
3. Das Bildwörterbuch von Duden ist beim Erlernen sowohl der russischen als auch der deutschen Sprache zu empfehlen.

4. Перепишите данные предложения; найдите и возьмите в скобки распространённое опреде-

ление и подчеркните его главное слово (причастие или прилагательное); переведите предложения

1. Zu den schönsten Landschaften Deutschlands zählt das von vielen Dichtern, Malern und Musikern besungene Rheintal zwischen Bingen und Bonn.
2. Das neue enzyklopädische Lexikon erläutert viele in den letzten Jahrzehnten entstandene Begriffe.

5. Перепишите предложения; подчеркните определение, выраженное причастием I с zu; переведите предложения

1. Das neue Lehrbuch soll den Studenten helfen, sich den grammatischen Stoff der zu lernenden Sprache anzueignen.
2. Die beiden Seiten stellten fest, dass es noch viele zu lösende Probleme gibt.

## Вариант 2

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст.

### Die Erwachsenenbildung in der BRD

1. Deutschland ist relativ arm an Bodenschätzen. So sind Wissenschaft, Forschung, aber auch Philosophie und Kunst Deutschlands einzige natürliche Ressourcen. Ihre Pflege ist Tradition an den rund 300 deutschen Hochschulen, deren älteste, die Universität Heidelberg bereits 1386 gegründet wurde.

2. Zehn Millionen Bürger in der Bundesrepublik Deutschland nutzen alljährlich die zahlreichen Angebote zur Weiterbildung. Ständiges Lernen ist in einer modernen Industriegesellschaft notwendig, da die Anforderungen am Arbeitsplatz größer werden und sich wandeln. Nicht wenige Menschen müssen mehrmals im Leben den Beruf wechseln.

3. Die Volkshochschulen wurden Ende des 19. Jahrhunderts nach skandinavischem Vorbild gegründet. Sie vermitteln praktische, aber auch theoretische Kenntnisse. In der Bundesrepublik gibt es rund 1500 Volkshochschulen mit zahlreichen Außenstellen. Die meisten sind Abendvolkshochschulen, die mehrtägige und längere Kurse anbieten. Zur Weiterbildung tragen auch die privaten Fernlehrinstitute mit rund 1000 Kursen bei.

4. Besonders gefragt sind Sprachkurse, Gesundheitsbildung sowie künstlerisches und handwerkliches Gestalten. Seit einigen Jahren werden in Bereichen wie Sprachen, Mathematik, Naturwissenschaften oder Technik Zertifikate verliehen. Auch kann man in der Schulzeit versäumte Schulabschlüsse nachholen.

5. Jeder dritte Arbeitnehmer hat im letzten Jahr an Lehrgängen teilgenommen. Die Wirtschaft gibt jährlich mehr als fünf Milliarden Euro für die Weiterbildung ihrer Mitarbeiter aus. Die Teilnehmer sollen entweder eine höhere berufliche Qualifikation erreichen, ihre Fertigkeiten im erlernten Beruf erfrischen oder im Zuge der Umschulung einen ganz neuen Beruf erlernen. Die Bereitschaft zur Umschulung vor allem im Computersektor nimmt ständig zu.

6. Drei Viertel aller Teilnehmer an Weiterbildungskursen haben sich beruflich verbessert. Vor allem Arbeitslose nutzen immer stärker die berufliche Weiterbildung. 75 Prozent aller arbeitslosen Teilnehmer, die einen Lehrgang erfolgreich abgeschlossen haben, finden innerhalb eines halben Jahres einen Arbeitsplatz.

2. Перепишите предложения; переведите те из них, в которых *haben* выражает *долженствование* или *возможность*.

1. Jan Amos Komensky begründete wissenschaftlich, welche Grundsätze im Mittelpunkt der erzieherischen Arbeit in der Schule zu stehen haben.
2. In der BRD haben rund 80 Prozent aller Kinder zwischen drei und sechs Jahren die Möglich-

- keit, den Kindergarten zu besuchen.
3. Die deutsche Sprache hat viele wortbildende Mittel, um entsprechende Begriffe auszudrücken.
3. Перепишите предложения; переведите те из них, в которых sein выражает *долженствование* или *возможность*.
1. Kennzeichnend für die Sprichwörter ist die Fähigkeit, einen ganzen Gedanken mit wenigen Worten auszudrücken.
2. Neben der Entstehung von Synonymen ist auch ein entgegengesetzter Prozess, nämlich das Verschwinden von Synonymen, zu bemerken.
3. Es ist ziemlich schwer, eine eingehende Charakteristik des Wortschatzes zu geben.
4. Перепишите предложения; найдите и возьмите в скобки распространённое определение, подчеркните его главное слово (причастие или прилагательное); переведите предложения.
1. Henrich Heine lebt in unserem Gedächtnis als einer der größten deutschen Dichter und als mit seinem Volke tief verbundener Vorkämpfer (поборник) der deutschen demokratischen Literatur.
2. Die in Frankfurt-am-Main jeden Herbst stattfindende Internationale Buchmesse ist die größte in der Welt.
5. Перепишите предложения; подчеркните определение, выраженное Partizip II с zu, и переведите предложения на русский язык.
1. In dem zu übersetzenden Text kommen viele unbekannte Wörter vor.
2. Die Verfasser von etymologischen Wörterbüchern stellen sich die Aufgabe, die Etymologie der zu erklärenden Wörter zu analysieren.

### **Устный групповой опрос (очная форма обучения) Задания для устного группового опроса**

#### **Описание задания для устного группового опроса**

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на немецком языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла (выполнение 61-80% задания)** выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего

смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов (выполнение 0-20% задания)** выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример текста и вопросов для устного группового опроса**

#### *Aus der Geschichte der europäischen Universitäten*

Die deutschen Universitäten zählen nicht zu den ältesten in Europa. Scholaren aus deutschen Territorien mußten im 12., 13. und 14. Jahrhundert als „Vaganten“ auswärtige Generalstudien wie Paris, Bologna, Padua, dann auch Prag, Krakau oder Wien aufsuchen. Sie sind in den Matrikeln, den sorgfältig geführten Studentenverzeichnissen dieser Universitäten, nach Namen und Herkunft, gelegentlich auch nach der sozialen Stellung nachweisbar; ihre Zahl ist beträchtlich gewesen.

Die erste deutsche Universität wurde 1386 in Heidelberg eröffnet, ihr folgten 1388 die Gründung einer Universität in Köln, 1392 in Erfurt, 1402 — eine kurzlebige Universitätsgründung in Würzburg. 1409 wurde dann die Leipziger Hohe Schule durch die Markgrafen von Meißen eröffnet. Zu den weiteren historischen Universitätsgründungen zählen: die Universität in Rostock (1419), in Greifswald (1456), in Freiburg/Breisgau (1457), in Ingoistadt (Bayern) (1472), in Trier (1473), in Mainz (1476), in Tübingen (1477), in Wittenberg (1502), in Frankfurt/O. (1506).

Die Hohen Schulen wurden durch einen von der Gemeinschaft aller Immatrikulierten<sup>1</sup> gewählten Rektor geleitet und repräsentiert<sup>2</sup>, standen Doktoren, Magistern und Scholaren aus allen Ländern offen und waren in der Regel in vier Abteilungen, die sogenannten Fakultäten eingeteilt.

Die „unterste“, wenngleich zahlenmäßig größte Fakultät, war die der „sep-tem artes liberales“ (sieben freien Künste), die „Artistenfakultät“, die spätere Philosophische Fakultät. Als Grundlage der übrigen Fakultäten bot sie die Grundausbildung für die Fortsetzung der Studien in den „höheren“ Fakultäten, der Juristen, Mediziner und Theologen, vermittelte eine breite Allgerneinbildung. In der Artistenfakultät wurden spätantiker Überlieferung folgend, die sieben freien Künste gelehrt: Grammatik, Rhetorik und Dialektik als das sogenannte Trivium, danach

Arithmetik, Geometrie, Astronomie und Musik als das sogenannte Quadrivium. Die Artistenfakultät halte weitgehend den Charakter und die Zweckbestimmung einer Vorstudienanstalt<sup>3</sup>, in der antikes Erbe weiterlebte. Bald erweiterte sich der Ausbildungsinhalt der Artistenfakultät, und die Philosophie wurde maßgebliche Grundlage und Inhalt des Lehrbetriebes, wobei man auch hier zunächst auf das antike Erbe zurückgriff und vor allem noch den Schriften des Aristoteles lehrte.

**Вопросы к тексту:**

1. Was bedeutet das Wort „Vaganten“?
2. Warum mußten sich Scholaren aus deutschen Territorien als Vaganten nach Paris, Bologna, Padua, Prag, Krakau oder Wien begeben?
3. Wann und wo wurde die erste deutsche Universität gegründet?
4. Durch wen wurden die Hohen Schulen geleitet und repräsentiert?
5. Wie wurden die Rektoren der Universitäten gewählt?
6. Wie hießen die Fakultäten der mittelalterlichen Universitäten?
7. Warum hieß die „unterste“ Fakultät die Fakultät der „septem artes liberales“?

**Контрольное задание (очное обучение)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике немецкого языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию *умения* применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть *навыками* владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов (выполнение 81-100% задания)** выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)
- 4 балла (выполнении 61-80% задания)** выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5
- 3 балла (выполнение 41-60% задания)** выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.
- 2 балла (выполнение 21-40% задания)** выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.
- 1 балл (выполнение 5-20% задания)** выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5
- 0 баллов (выполнение 0-4% задания)** выставляется студенту при выполнении 0 заданий

**Пример контрольного задания**

**I. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время, и переведите их.**

1. Der Student gab den Inhalt des Textes genau wieder.
2. Er gibt uns dieses Buch bis morgen.
3. Sie werden an der heutigen Diskussion teilnehmen.
4. Die Vorlesung von Professor Iwanov findet morgen im Hörsaal statt.
5. Wir unterhalten uns mit den Gästen.

6. Wir lernen viele Gedichte auswendig und lesen interessante Erzählungen.
7. Unsere Familie wird diesen Sommer im Süden verbringen.
8. In Russland gibt es alle wichtigsten Rohstoffe: Steinkohle, Braunkohle, Erdöl und andere.
9. Die Kinder ziehen sich warm an.
10. Haben Sie alle Prüfungen rechtzeitig abgelegt?

**II. Перепишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом, и переведите их.**

1. Richard Wagner zählt zu den größten deutschen Komponisten.
2. Ich habe meine Schwester zum Bahnhof begleitet.
3. Bald wird mein Freund nach Deutschland reisen.
4. Die ersten Olympischen Spiele der Neuzeit fanden am 6. April 1896 in Athen statt.
5. Er widmete sein Leben dem Kampf gegen den Krieg.
6. Die Vorlesung in Chemie fand schon gestern statt.
7. Wir haben die Frage des Lektors richtig beantwortet.
8. Der Zug nach Salavat wird um 13 Uhr abfahren.
9. Die Bücher bedeuten sehr viel im Leben jedes Menschen.
10. Er hat sich mit den Problemen der Physik beschäftigt.

**III. Переведите предложения с модальными глаголами.**

1. Kannst du mir bei der Übersetzung helfen?
2. Meine Freundin sollte mich gestern abend anrufen.
3. Man darf im Labor nicht rauchen.
4. Alle meine Freunde wollen weiter studieren.
5. Kann er diese Arbeit rechtzeitig erfüllen?
6. Der Mechaniker muss noch sechs Geräte reparieren.
7. Willst du deine Pläne mit deinem Freund besprechen?
8. Man kann nicht die Zahl 5 durch 3 teilen.
9. Der Student muss noch einen Aufsatz schreiben.
10. In Bonn kann man das Beethovendenkmal besichtigen.

**IV. Перепишите из данных предложений, предложения, действие которых произойдет в будущем, и переведите их.**

1. Er hilft seinem Freund in Latein und in Deutsch.
2. In Dresden befindet sich die berühmte Gemäldegalerie.
3. Sie haben sich vor einem Jahr kennengelernt.
4. Wir werden nach dem Süden mit dem Auto fahren.
5. Meine Freundin steigt an der nächsten Haltestelle aus.
6. Im Jahre 1997 feierte unser Land den 40. Jahrestag des Starts des ersten sowjetischen Sputniks.
7. Die Bibliothek enthält viele Bücher, Zeitschriften, Publikationen.
8. Sportler aus 36 Ländern wurden Sieger und bekamen Medaillen.
9. Wir haben gestern einige neue Bücher gekauft.
10. Bald wird mein Bruder sein Examen in Deutsch ablegen.

**V. Ответьте письменно по-немецки на следующие вопросы:**

1. Was ist tiefer: ein Meer oder ein Fluss?
2. In welchem Monat sind die Tage am kältesten?
3. Was fährt schneller: das Auto oder der Zug?
4. Wer ist der jüngste in Ihrer Familie?
5. Welcher Fluss ist länger: die Wolga oder die Belaja?

6. Welche Prüfung ist für Sie am schwersten?
7. Welches Land ist größer: Frankreich oder Luxemburg?
8. Wie heißt der längste Fluss in unserer Republik?
9. Welcher Monat ist kältester: der Dezember oder der Oktober?
10. Welche Jahreszeit ist die schönste?

### **Тестирование (очное обучение)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 заданий по грамматике и по лексике немецкого языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию *знания* основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

### **Критерии оценивания**

- 5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 9-10 вопросов.
- 4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 7-8 вопросов
- 3 балла (выполнение (41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 5-6 вопросов
- 2 балла (выполнение (21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 4-3 вопросов
- 1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 1-2 вопросов
- 0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 вопросов.

### **Вариант теста**

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vom Lehrer ... .
  - a) werde ... gefragt
  - b) bin ... gefragt worden
  - c) habe... gefragt
2. – Übersetze den Text!
 

- Er ... schon ... .!

  - a) ist ... übersetzt worden
  - b) war ... übersetzt worden
  - c) wird ... übersetzt werden
3. Die Freunde ... zum Tee ... .
  - a) waren ... eingeladen worden
  - b) werden ... einladen werden
  - c) sind ... eingeladen worden
4. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal ... .?
  - a) wird ... erreicht werden
  - b) ist ... erreicht worden
  - c) wird ... erreicht werden
5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen ... .
  - a) sind ... durchgeführt worden

- b) waren ... durchgeführt
- c) werden ... durchgeführt werden
- 6. Der Wortschatz ... von den Schülern ... .
  - a) war ... wiederholt
  - b) wird ... wiederholt
  - c) ist ... wiederholt worden
- 7. Die Übersetzungen ... von mir ... . . . .
  - a) waren ... gemacht worden
  - b) sind ... gemacht worden
  - c) werden ... gemacht werden
- 8. Von wem ... der Erdball zum ersten Mal mit dem Flugschiff ... . . . ?
  - a) ist ... umkreist worden
  - b) war ... umkreist worden
  - c) wird ... umkreist werden
- 9. Das Buch ... in die Schultasche ... . . . .
  - a) wird... gelegt werden
  - b) war ... gelegt worden
  - c) ist ... gelegt worden
- 10. Im Bolschoi-Theater ... die Oper „Pique Dame“ ... . . . .
  - a) wird ... gespielt werden
  - b) war ... gespielt worden
  - c) ist ... gespielt worden

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Themen aktuell. Niveau -1- Kursbuch Hüber Verlag, 2007.  
<https://www.moscowbooks.ru/book/372445/>
2. Миллер Е. Deutsch universal. Ульяновск, 1997.  
<https://online-teacher.ru/books/uchebnik-nemeczkogo-yazyka-deutsch-universal>
3. Методические указания и учебный материал по развитию навыков устной речи. “Lebenslauf”, "Das Studium". Уфа, 2008.  
[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva\\_sost\\_Lebenslauf\\_mu\\_2018.pdf/info](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Vorobeva_sost_Lebenslauf_mu_2018.pdf/info)

#### Дополнительная литература:

1. Салахов Р.А. Немецкий язык для начинающих. Уфа, 2007.  
<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SayahovNemYaz.DlyaNachinai.Ch1UchPos.2007..pdf/info>
2. Воробьева О.В. Методические указания. Сборник текстов и упражнений по немецкому языку для подготовки к итоговому контролю студентов гуманитарных факультетов.
3. Попова, М.В. Грамматика немецкого языка с упражнениями: учебное пособие / М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011. - 133 с. - ISBN 978-5-89448-891-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935>
4. Паршуткина, Т.А. Контрольные задания и тесты по немецкому языку: учебно-методическое пособие / Т.А. Паршуткина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет имени С.М. Кирова».

ного образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 43 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272401>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
14. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

### **Периодические издания:**

Самые популярные ежедневные газеты Германии :

1. Bild <http://www.bild.t-online.de/BTO/index.html>
2. Süddeutsche Zeitung <http://www.sueddeutsche.de/>
3. Frankfurter Allgemeine Zeitung <http://www.faz.net/s/homepage.html>
4. Die Welt <http://www.welt.de/>
5. Handelsblatt <http://www.handelsblatt.de/pshb/fn/relhbi/sfn/buildhbi/index.html>

Самые популярные еженедельные журналы:

1. Der Spiegel <http://www.spiegel.de/>
2. Stern <http://www.stern.de/>
3. Focus <http://focus.msn.de/>
4. Bunte <http://www.bunte.t-online.de/>
5. Super Illu <http://www.super-illu.de/>

### **Образовательные сайты:**

1. <http://www.de-online.ru/>
2. <https://www.dw.com/ru/>
3. <https://deutsch.info/ru>
4. <http://www.studygerman.ru/support/lib/kak-predstavitsja-na-nemeckom-jazyke.html>

**Словари:**

1. <https://www.babla.ru/немецкий-русский/>

2. <https://ru.pons.com/перевод/немецкий-русский>

3. <https://translate.yandex.ru/translator/Russian-German>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>3. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p>4. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>5. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 337</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 219</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 213</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

<b>Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)</b>		
<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
2019/2020	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** на 3семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
<b>3 семестр 1 модуль</b>							
1	<b>Тема:</b> <b>Meine Familie.</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Arten der Wortfolge.</b> <b>Modalverben.</b>		4			. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	<b>Тема:</b> <b>Mein Lebenslauf .</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Futurum.</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	Контрольное задание Тестирование

						Подготовка к тестированию	
3	<b>Тема: Zusammenfassung der Themen</b>  <b>Grammatik: Modalverben. Arten der Wortfolge. Futurum.</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
<b>2 модуль</b>							
4	<b>Тема: Studentenleben</b>  <b>Grammatik: Imperfekt</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
5	<b>Тема: Arbeitstag</b>  <b>Grammatik: Numeralien: Ordnungszahlen</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических уп-	Контрольное задание Тестирование

						ражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
6	<b>Тема: Das Studium</b>  Grammatik: Wiederholung der grammatischen Themen		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
<b>3 модуль</b>							
7	<b>Тема: Unsere Uni</b>  Grammatik:  Satzgefuge.		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Контрольное задание Тестирование
8	<b>Тема:</b>		4			Составление словаря. Заучивание	Контрольное задание

	<b>Zusammenfassung</b>					<p>новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
9	<b>Тема:</b> <b>Zusammenfassung</b>		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Устный опрос Тестирование
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>				

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.5
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	3.5
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: Контрольная работа

**4 семестр  
1 модуль**

1	<p>Тема: Auf der Strasse</p> <p>Grammatik: Aktive Zeitformen</p>		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
2	<p><b>Тема:</b> <b>Im Theater</b></p> <p><b>Grammatik:Arten der Satzgefuge</b></p>		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
3	<p><b>Тема:</b> <b>Im Kino</b></p> <p><b>Grammatik:</b></p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их ос-</p>	<p>Контрольное задание</p>

	<b>Vorbereitung zur Kontrollaufgabe</b>					новного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
<b>2 модуль</b>							
4	<b>Тема: Massenmedien</b>  <b>Grammatik: Perfekt und Plusquamperfekt</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
5	<b>Тема: Deutschland – ist ein Autoland</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
6	<b>Тема: Den Rhein hinunter</b>  <b>Arbeit an den Texten</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

						Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	
<b>3 модуль</b>							
7	<b>Тема:</b> <b>Am Wochenende</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Temporalsatze</b>		4		1	. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
8	<b>Тема:</b> <b>Berufsausbildung</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Kausalsatze</b>		2		0.5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических	Устный опрос Контрольное задание

						ских конструкций. Подготовка к тестированию	
9	<b>Тема:</b> <b>Feste und Brauche</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Attributsatze</b>		2		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
							<b>Контрольная работа</b>
	<b>Vsereo:</b>		<b>32</b>		<b>3.5</b>		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** на 5 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
лекций	
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
<b>5 семестр 1 модуль</b>							
1	<b>Тема:</b> <b>Soziale Marktwirtschaft</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Pronomen man und es</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование
2	<b>Тема:</b> <b>Aktivisierung des Themas</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Zusammenfassung</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование

3	<b>Тема:</b> <b>Die Arten der Markte</b>  <b>Grammatik:</b> <b>PartizipII mit zu</b>		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
<b>2 модуль</b>							
4	<b>Тема:</b> <b>Weltgeschichte</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Steigerungsstufen der Adjektive</b> Personal Pronouns, Possessive Pronoun		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
5	<b>Тема:</b> <b>Weltgeschichte</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Steigerungsstufen der Adjektive</b>		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

						<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	
6	<p><b>Тема:</b> <b>Arbeit an dem Fachtexten</b></p> <p><b>Grammatik:</b> <b>Konstruktion Partizip I mit zu</b></p>		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<b>3 модуль</b>							
7	<p><b>Тема:</b> <b>Deutsche Geschichte</b></p> <p><b>Grammatik:</b> <b>Das erweiterte Attribut</b></p>		4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

8	<b>Тема:</b> <b>Martin Luther</b> <b>Deutsche Geschichte</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Modalkonstruktion</b> <b>haben +zu+</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный опрос Тестирование (2)
9	<b>Тема:</b> <b>Neueste Geschichte</b> <b>Deutschlands</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Modalkonstruktion</b> <b>sein + zu + Infinitiv</b>		4			Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание  Тестирование
	<b>Всего:</b>		<b>36</b>				

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК** на 6 семестр

**очная** форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:  
экзамен

**6 семестр  
1 модуль**

1	<p><b>Тема:</b> <b>Weltraumforschung</b></p> <p><b>Grammatik: Passiv</b></p>	4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Тестирование</p>
2	<p><b>Тема:</b> <b>Weltraumforschung</b></p> <p><b>Grammatik:</b> <b>Die Schwierigkeiten bei der Übersetzung des Passivs</b></p>	4			<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Контрольное задание</p>
3	<p><b>Тема:</b> <b>Die ersten Kosmonauten</b></p> <p><b>Grammatik: Das unpersonliche Passiv. Zustandspassiv</b></p> <p><b>2 модуль</b> <b>Тема:</b> <b>Staatsaufbau der BRD</b></p>	4			<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Тестирование</p>

	<b>Grammatik: Infinitivgruppen</b>						
<b>2 модуль</b>							
4	<b>Тема: Staatsaufbau der BRD</b>  <b>Grammatik: Infinitivgruppen</b>		4			. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
5	<b>Тема: Parteien in der BRD</b>  <b>Grammatik: Satzgefüge und seine Arten(Wiederholung)</b>		4			Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
6	<b>Тема: Die Verfassung der BRD</b>  <b>Grammatik: Vorbereitung zum Test</b>		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию  Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
<b>3 модуль</b>							
7	<b>Тема: Zusammenfassung</b>		4		1	. Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными ви-	Устный групповой опрос

	<b>aller Themen</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Wiederholung des</b> <b>grammatischen Stoffs</b>					<p>дами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Контрольное задание</p>
8	<b>Тема:</b> <b>Sport</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Zusammenfassung</b>		2		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
	<b>Тема:</b> <b>Musik</b>  <b>Grammatik:</b> <b>Arbeit an den verschiedenen Texten</b>		2		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Тестирование</p>

							<b>Экзамен</b>
	<b>Всего:</b>		<b>32</b>		<b>4</b>		