

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «22» июня 2019 г. Зав. кафедрой <u>Сиб</u> - Галяутдинова С.И.	Согласовано: Председатель УМК Филологического факультета 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Татарский язык и литература

Русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) к. пед. н., доц. Алгушаева В.Р. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Алгушаева В.Р. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема 2019 г.

Уфа - 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «22» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой общей психологии / Галияутдинова С.И.



Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой



Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Дисциплина **Б1.Б.12 – Общая психология** относится к базовой части ООП 44.03.05 – Педагогическое образование и тесно связана с предшествующими курсами гуманитарного и социального цикла (базовая часть): в том числе с курсами «Философия», «История»,

«Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», в результате изучения которых формируется ряд компетенций, необходимых для изучения дисциплины «Общая психология», а так же связана с последующими разделами ООП - «Учебная и производственные практики, научно-исследовательская работа».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Общая психология» на 3 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции – к.п.н., доцент Алгушаева В.Р.

Практические занятия:

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: Зачет 3 семестр

№п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет психологии, ее задачи и методы психологического исследования. История развития психологии как науки. Понятие о психике, ее структура.	2	2	-	4	основная –1 (глава 1, 2, 3, 5) дополнительная – 1,2,3,4,5,6,7	1. По материалам данной темы составить терминологический словарь. 2. Подготовить схему «Психология как наука». 3. Заполнить таблицу «Предмет психологии, ее задачи и методы»	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
2.	Общее представление о психических процессах. Мышление и интеллект.	2	2		4	основная –1 (главы 8, 10-14) дополнительная – 1,2,3,4,5,6,7	1.Составить терминологический словарь по теме «Психические познавательные процессы»	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
3.	Индивидуально-типологические свойства личности. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.	2	2		4	основная –1 (главы 13, 15-17) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	Подготовить сообщение с презентацией «Влияние темперамента на выбор профессии»	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
4.	Общие представления о личности. Структура личности. Факторы развития личности.	2	2		4	основная –1 (главы Ч.2, гл. 15-17) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	Сообщение «Понимание личности в различных психологических учениях»	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
5.	Психология	2	2	-	4	основная –1	Подготовить сообщение	Устный опрос в

	деятельности. Психология педагогической деятельности.					(главы 23-26) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	«Сравнительная психологическая характеристика игровой, учебной, трудовой видов деятельности»	интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
6.	Социально-психологические феномены в группе. Средства, методы психологического воздействия.	2	2		4	дополнительная – 8 (глав 7 & 1-5)\$	Подготовить сообщение «Барьеры общения и мотивы поведения»	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
7.	Психология творчества. Развитие творческих способностей	2	2		4	основная –1 (главы 35) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	Подготовить сообщение «Творческая личность и ее жизненный путь»	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
8	Личность и культура. Психология общения и культура.	2	2		4	основная –1 (главы 31-32) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	Подготовить сообщение по этнической и кросскультурной психологии	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
9	Психология межличностного и межгруппового взаимодействия.	2	2	-	3,8	основная –1 (Часть 3 , гл. 20) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	1. Заполнить таблицу «Психология малых групп», «Межгрупповые отношения и взаимодействия». «Конфликт в образовательных организациях и способы его разрешения».	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
		18	18	0	35,8		Всего	зачет

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Имеет фрагментарные знания о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформировано системное представление о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
УК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности	Не достаточно умеет выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет корректно выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности
УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть :</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Не может продемонстрировать навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Владеет на должном уровне навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 3.1.	Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса	Не сформировано системное представление о целевой, содержательной, методической, процессуальной моделях учебно-воспитательного процесса собственной деятельности	Сформировано системное представление о целевой, содержательной, методической, процессуальной моделях учебно- воспитательного процесса собственной деятельности
ИОПК 3.2.	<i>Уметь:</i> строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Не до конца сформировано умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Сформировано умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС полученного результата.
ИОПК 3.3.	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	Не может продемонстрировать навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	Демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Индивидуальный и групповой опрос
ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Индивидуальный и групповой опрос
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Реферат Контрольная работа

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	<i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не сформировано системное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Имеет фрагментарные знания об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Сформировано системное представление об основных принципах самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
УК 6.2. Умеет: учитывать принципы	<i>Уметь:</i> учитывать принципы	Не сформировано	Не до конца сформировано	Частично сформировано умение	Сформировано умение учитывать

<p>образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>умение учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>
<p>УК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии,</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и</p>	<p>Не может продемонстрировать навыками рационального распределения временных ресурсов, построения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуального</p>	<p>Частичное владение навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования</p>	<p>Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение</p>

<p>позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>индивидуальной траектории и саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.</p>	<p>альной траектории и саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>ния в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющим и самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>	<p>всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющим и самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p>
---	--	---	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

<p>ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности</p>	<p>контрольная работа; тестирование</p>
<p>ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p><i>Уметь:</i> учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Доклад-презентация; реферат, контрольная работа</p>
<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими</p>	<p><i>Владеть:</i> навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно</p>	<p>Доклад-презентация; реферат, контрольная работа</p>

самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	
---	---	--

4.3. Рейтинг-план дисциплины

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
 профиль программы подготовки: " Родной (башкирский) язык и литература, русский язык"
 курс 2, семестр 3.

Кафедра: общей психологии факультета психологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	4	2	1	8
Рубежный контроль				
Тестирование	20	1	1	20
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	4	2	1	8
Решение ситуационных задач	3	2	1	6
Рубежный контроль				
Тестирование	20	1	1	20
Модуль 3.				
Текущий контроль				
Опрос	2	2	1	4
Доклад (сообщение)	3	2	1	6
Решение ситуационных задач	3	2	1	6
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Поощрительные баллы				
Публикация статей			1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачёт				

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

I. Индивидуальный или фронтальный устный опрос

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: –

правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

- **2 балла** выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- **1 балл** выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- **0 баллов** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

II. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

3 балла ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

2 балла ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

1 балл ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Примеры ситуационных задач:

Каждый из описанных ниже персонажей борется со стрессом.

Укажите, какой стратегией он пользуется — решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею.

А. Эстелла попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

Б. В ресторане Дэн и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов, но в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

В. Начальник крайне низко оценил работу Виктора. Виктор думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант.

Г. Стол Элины в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, Элина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

III. Рубежный контроль

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Тесты по модулям №1 и №2 содержат по 20 вопросов, тест по модулю №3 содержит 10 вопросов.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценок	
1 балл	За каждый правильный ответ

Примеры рубежного теста:

1. В качестве отрасли психологии выделяют:

- а) возрастную физиологию;
- б) возрастную педагогику;
- в) возрастную психологию;
- г) все ответы верны;

2. К основным методам психологической науки относят:

- а) наблюдение, беседа;
- б) эксперимент;
- в) тест;
- г) все ответы верны;

3. Процесс ощущения - это:

- а) отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений;
- б) отражение в сознании предметов и явлений в целом;
- в) процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира;
- г) все ответы неверны;

4. К психическим свойствам не относится:

- а) темперамент;
- б) воля;
- в) характер;
- г) способности;

5. Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта:

- а) психика;
- б) сознание;
- в) воображение;
- г) все ответы верны;

6. Отражение в сознании человека предметов и явлений объективного мира в целом при их непосредственном воздействии на данный момент на органы чувств – это:

- а) чувства;
- б) восприятие;
- в) сознание;
- г) все ответы неверны;

7. Направленность, сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального называют:

- а) воображением;
- б) мышлением;
- в) вниманием;
- г) все ответы неверны;

8. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое - это виды:

- а) воображения;
- б) внимания;
- в) мышления;
- г) все ответы верны;

9. Выразительность, воздейственность, понятность, содержательность это:

- а) свойства речи;
- а) виды речи;
- в) функции речи;
- г) все ответы неверны;

10. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта - это:

- а) восприятие
- а) воображение;
- в) речь;
- г) все ответы неверны

IV. Доклад (сообщение)

Доклад (сообщение) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; 	макс 4 балла

Примерные темы докладов (сообщений), презентаций:

1. Классификация и виды настроений человека
2. Эмоциональные состояния в связи с проявлениями экономического кризиса
3. Управление волей на уровне групповых конфликтов
4. Комплексный подход к изучению эмоционально-волевой сферы человека
5. Прогнозирование эмоционального реагирования в конфликте
6. Эмпатия: понятие и характеристика в психологии.
7. Формирование аффективной толерантности
8. Волевой акт и копинг-стратегия личности: соотношение понятий.
9. Урок как форма организации обучения. Требования к уроку.
10. Сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Примерные вопросы к зачету

1. Психология как наука.
2. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Становление отечественной психологии.
5. Взаимосвязь психологии и современных наук.
6. Основные отрасли психологии.
7. Сущность понятия психология.
8. Понятийно-категориальный аппарат психологии.
9. Предмет психологии.
10. Объект психологии.
11. Задачи психологии.
12. Методы психологии.
13. Ощущение и его характеристика.
14. Восприятие и его характеристика.
15. Воображение и его характеристика.
16. Память и её характеристика.
17. Мышление и его характеристика.
18. Речь и её характеристика.

19. Внимание и его характеристика.
20. Воля и её характеристика.
21. Чувства и его характеристика.
22. Понятие о психике.
23. Развитие психики животных.
24. Понятие о сознании.
25. Развитие психики человека.
26. Социальная среда и личность.
27. Понятие о личности.
28. Психологическая структура личности.
29. Темперамент и его типы.
30. Структура характера.
31. Структура способностей.

Итоговый тест

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Психология» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета.

Итоговая оценка вклада дисциплины «Психология» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов промежуточных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

- итоговая аттестация не пройдена (не зачтено): от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;
- итоговая аттестация пройдена (зачтено): от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины «Психология» относится: устный опрос в интерактивной форме, промежуточный тест, доклад (сообщение), решение ситуационных задач.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий по модулю «Психология»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Факультет башкирской филологии и журналистики	Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315	Неограничен ный доступ в ЭБС
	Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	Неограничен ный доступ в ЭБС
	Галяутдинова, С. И. Психология: учеб.пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2010. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmal etdinovPsihologiya-1.pdf >	Неограничен ный доступ в ЭБС
	Галяутдинова, С. И. Психология: учеб.пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 2 [Электронный ресурс], 2014. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmal etdinovPsihologiya-2.pdf >.	Неограничен ный доступ в ЭБС
	Галяутдинова, С.И. Психология [Электронный ресурс]. Ч.3: учебное пособие / С.И. Галяутдинова, Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Galjautdinova_Ema letdinov_Psihologija_Ch3_up_2017.pdf >	Неограничен ный доступ в ЭБС
	Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf >	Неограничен ный доступ в ЭБС
	Основная: Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина .— 2-е изд. — СПб. : Питер, 2009	25
Петровский, Артур Владимирович . Психология : учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский .— 8-е	65	

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Общая психология</p>	<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория 414 (главный корпус), аудитория 425 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p> <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физико-математический корпус).</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 400</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 312. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.), компьютер в комплекте LG L1953S BF Black (2 шт.).</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).</p>
-------------------------	--	---	---

	<p>(главный корпус).</p>	<p>320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p>Аудитория № 425 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Аудитория 400 Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования.</p>	
--	--------------------------	---	--