


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «22» июня 2019 г. Зав. кафедрой <u>С.И.С.</u> Галяутдинова С.И.	Согласовано: Председатель УМК Филологического факультета 
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Базовая часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Татарский язык и литература
Русский язык

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) к. пед. н., доц. Алгушаева В.Р. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Алгушаева В.Р. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема 2019 г.

Уфа - 2019

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № 10 от «22» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой общей психологии / Галяутдинова С.И. 

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры общей психологии, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой  / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
		ИУК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности
		ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью изучения дисциплины «Педагогическая психология» является развитие у бакалавров психолого-педагогического мышления и формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, для создания оптимальных условий умственного и личностного развития учащегося в процессе обучения.

Дисциплина **Б1.Б.15- Психология** относится базовой части ООП 44.03.05– Педагогическое образование и тесно связана с предшествующими курсами гуманитарного и социального цикла (базовая часть): в том числе с курсами «Философия», «История», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», в результате изучения которых формируется ряд компетенций, необходимых для изучения дисциплины «Общая психология», а так же связана с последующими разделами ООП - «Учебная и производственные практики, научно-исследовательская работа».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогическая психология» на 6 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции – к.п.н., доцент Алгушаева В.Р.

Практические занятия: к.п.н., доцент Алгушаева В.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: Зачет 6 семестр

№п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет изучения педагогической психологии.	2	2	-	5	О – 1 Ч.1.гл.1-2 (с. 7-28)	Составление тезауруса из основных понятий	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
2.	Образование как объект педагогической психологии.	2	2		5	О-1 Ч.2 гл.1-2 О-2 стр. 29-40	Письменные работы, устные опросы, контрольная работа	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
3.	Принцип и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития личности.	2	2		5	О-2 &2 с.29-115	Письменная работа – составление обобщающей таблицы по теориям учения . Устные опросы	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
4.	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.	2	2		5	О-1 Ч.4 гл.1-4	Устные опросы Доклады Письменная работа – составление обобщающей таблицы по теориям учения.	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование

5.	Структура, функционирования и условия развития деятельности учения. Психология современного урока.	2	2	-	5	О-1 Ч.3 гл.1-3	Диагностика мотивации учебной деятельности школьников и студентов	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
6.	Психология воспитания	2	2		5	О-1 Ч.5. гл.1-4 О-2, гл.4	Выполнение психологического анализа занятия	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
7	Психология педагогической деятельности	2	2		5	О-1 Ч.6.гл.1-4, О-2, гл.4	Составление сравнительной таблицы по стилям педагогической деятельности.	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
8	Психология личности учителя.	2	2	-	4,8	О-1 Ч.5.гл.2-4, О-2, гл.4 &2	Представление программы тренинга по профилактике и преодолению конфликтов в педагогической деятельности	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
		16	16	0	39,8			зачет

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Имеет фрагментарные знания о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Сформировано системное представление о способах подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива
УК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности	Не достаточно умеет выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности	Умеет корректно выработать командную стратегию; при-менять принципы и методы организации командной деятельности
УК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть :</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Не может продемонстрировать навыки социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии	Владеет на должном уровне навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИОПК 3.1.	Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса	Не сформировано системное представление о целевой, содержательной, методической, процессуальной моделях учебно-воспитательного процесса собственной деятельности	Сформировано системное представление о целевой, содержательной, методической, процессуальной моделях учебно- воспитательного процесса собственной деятельности
ИОПК 3.2.	<i>Уметь:</i> строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Не до конца сформировано умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Сформировано умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно- воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС полученного результата.
ИОПК 3.3.	<i>Владеть:</i> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	Не может продемонстрировать навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей	Демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, на основе разработанных моделей

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	<i>Знать:</i> способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива	Индивидуальный и групповой опрос
ИУК 3.2. Умеет: выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	<i>Уметь:</i> выработать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Индивидуальный и групповой опрос
ИУК 3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	<i>Владеть:</i> навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы	Реферат Контрольная работа

4.3 Рейтинг-план дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
профиль программы подготовки: " Родной (башкирский) язык и литература, русский язык"

курс 3, семестр 6.

Кафедра: общей психологии факультета психологии

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	4	2	1	8
Рубежный контроль				
Тестирование	20	1	1	20
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	4	2	1	8
Решение ситуационных задач	3	2	1	6
Рубежный контроль				
Тестирование	20	1	1	20
Модуль 3.				
Текущий контроль				
Опрос	2	2	1	4
Доклад (сообщение)	3	2	1	6
Решение ситуационных задач	3	2	1	6
Рубежный контроль				
Тестирование	10	1	1	10
Поощрительные баллы				
Публикация статей			1	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачёт				

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

I. Индивидуальный или фронтальный устный опрос

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии

оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов

- **2 балла** выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- **1 балл** выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

- **0 баллов** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Устный опрос по вопросам семинара

Занятие № 1.

Тема. «Предмет изучения педагогической психологии» .

Цель занятия. Ознакомление с педагогической психологией как наукой, структурой педагогической психологии. Выделение основных этапов становления педагогической психологии. Знакомство с методами педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Структура педагогической психологии как науки.
3. Основные этапы становления педагогической психологии
4. Методы педагогической психологии

Занятие № 2

Тема: Принципы и закономерности взаимосвязи обучения и психического развития

Цель. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме взаимосвязи обучения и психического развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Закономерности психического развития и принципы обучения.
2. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и психического развития в зарубежной психологии.
3. Л.С. Выготский о соотношении обучения и психического развития.
4. Уровень актуального и «зона» ближайшего развития психики ребенка.

Занятие № 3

Тема. «Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования».

Цель. Познакомить студентов с основными теориями учения и их ролью в организации современного образования, использующей теоретические идеи педагогической психологии.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Основные категории психологии обучения
2. Подходы к теории учения за рубежом
3. Теория развивающего обучения.
4. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

Занятие № 4.

Тема. «Структура, функционирование и условия развития деятельности учения» (2 часа).

Цель. Познакомить студентов с содержанием учебной деятельности и ее основными компонентами.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура учебной деятельности.
2. Основные функции учебной деятельности
3. Психологическая характеристика усвоения знаний
4. Взаимодействие между участниками образовательного процесса.
5. Особенности развития познавательных процессов в ситуации обучения.

Занятие № 5.

Тема. «Психология современного урока».

Цель. Познакомить студентов с основной формой организации учебно-воспитательного процесса – уроком и психологическим анализом урока.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Урок как основная форма образовательного процесса
2. Психологические требования к современному уроку
3. Психологический анализ урока.

Занятие 6

Тема. «Особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуации воспитания».

Цель. Познакомить студентов с основной проблемой раздела «Психология воспитания» и показать роль воспитания в развитии личности и психических процессов познания.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Личность как цель воспитания
2. Теории и концепции воспитания
3. Психология семейного воспитания.
4. Психологические основы нравственного воспитания

Занятие № 7

Тема. «Психология педагогической деятельности».

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогической деятельности.
Сформировать навыки педагогического общения и психологического анализа деятельности педагога.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Структура педагогической деятельности.
2. Психология педагогического общения.
3. Психология личности педагога.
4. Проектировочно-конструктивная деятельность педагога при организации учебно-воспитательных ситуаций.

Занятие № 8

Тема Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик-класс».

Цель. Познакомить студентов с психологией педагогического общения.

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сотрудничество - как гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых.
2. Проблема педагогического общения. Функции педагогического общения.
3. Стили педагогического общения, приемы и техника управления учащимися на уроке.
4. Влияния стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности и коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
5. Условия создания здорового психологического климата в ученическом коллективе. Психологические особенности общения учителя с подростками. Преодоление смыслового барьера в общении с подростками.

II. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий.

Критерии оценивания решения ситуационных задач

3 балла ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

2 балла ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

1 балл ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

0 баллов ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми

ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Задача 2.

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

а) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

в) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

III. Рубежный контроль

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Тесты по модулям №1 и №2 содержат по 20 вопросов, тест по модулю №3 содержит 10 вопросов.

Критерии оценки

- соответствие правильному ответу

Шкала оценок	
1 балл	За каждый правильный ответ

Примеры промежуточного теста:

1. Педагогическая психология возникла:

а) в начале XIX в, в) во второй половине XIX в.

б) в середине XIX в. г) в начале XX в.

2. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX—XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

а) педагогика в) дидактика

б) педология г) психопедагогика

3. Первая педологическая лаборатория была создана:

а) А. П. Нечаевым в 1901 г. в) У. Джемсом в 1875 г.

б) С. Холлом в 1889 г. г) Н. Н. Ланге в 1896 г.

4. _____ не является разделом педагогической психологии

- а) психология обучения в) психология учебной деятельности
- б) психология младшего школьника г) психология педагогической деятельности

5. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:

- а) периодизации психического развития в) соотношения обучения и развития
- б) психического развития г) единства психики и деятельности

6. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

7. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:

- а) формирующего эксперимента в) беседы
- б) наблюдения г) анализа результатов деятельности

8. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением в) констатирующим экспериментом
- б) формирующим экспериментом г) квазиэкспериментом

9. Наблюдение называется включенным, если педагог:

- а) наблюдает за поведением ребенка в целом
- б) включен в совместную деятельность с учащимися в процессе исследования
- в) находится рядом с учащимися в процессе исследования
- г) стремится выделить в поведении ребёнка определенные тенденции

10. Психическое развитие и обучение отождествлял:

- а) Ж. Пиаже в) Дж. Брунер
- б) Э. Торндайк г) П. П. Блонский

Доклад (сообщение) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность,

невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов

Примерные темы докладов (сообщений), презентаций:

1. Новые педагогические технологии в учебном процессе.
2. Развитие мышления как одна из основных задач обучения.
3. Организация проблемного обучения.
4. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.
5. Компьютерное и дистанционное обучение.
6. Методы педагогического и психологического исследования
7. Обучение и воспитание детей с ранним развитием.
8. Состояние проблемы дифференциации в отечественной и зарубежной школе.
9. Сравнительный анализ современных концепций развивающего обучения.
10. Проблемы педагогической инноватики.
11. Формирование мотивации учения.
12. Развитие творческой деятельности учащихся в процессе обучения.
13. Индивидуальность учащегося как основа индивидуализации учебного процесса.
14. Психологическая характеристика класса как основа индивидуализации.
15. Использование игр в учебном процессе.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Этапы развития педагогической психологии как науки.
3. Методы педагогической психологии.
4. Проблемы педагогической психологии.
5. Понятийная система педагогической психологии.
6. Многоаспектность понятия «образование».
7. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
8. Взаимосвязь педагогики, психологии и педагогической психологии.
9. Методологические основы педагогической психологии.
10. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.

11. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
12. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
13. Основные психологические концепции обучения.
14. Психологические основы традиционного обучения.
15. Психологический анализ урока в деятельности учителя.
16. Психологические основы проблемного обучения.
17. Психологические основы программированного обучения.
18. Личностно-ориентированное обучение.
19. Психологические основы развивающего обучения.
20. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
21. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
22. Структура и развитие учебной деятельности.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
24. Структура процесса учения.
25. Учение как деятельность.
26. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
27. Понятие учебной задачи, виды учебных задач.
28. Познавательные учебные мотивы.
29. Социальные познавательные мотивы.
30. Психологический смысл воспитания.
31. Психология самовоспитания.
32. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа.
33. Психологические особенности педагогической деятельности.
34. Мотивы педагогической деятельности.
35. Педагогические способности.
36. Профессионально - значимые личностные качества
37. Стили педагогической деятельности.
38. Функции педагогического общения
39. Индивидуальный стиль педагогического общения.
40. Проблема педагогического общения. Ошибки учителя в педагогическом общении.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Педагогическая психология» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета.

Итоговая оценка вклада дисциплины «Педагогическая психология» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов промежуточных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

- итоговая аттестация не пройдена (не зачтено): от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;
- итоговая аттестация пройдена (зачтено): от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины

«Психология» относится: устный опрос в интерактивной форме, промежуточный тест, доклад (сообщение), решение ситуационных задач.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий по модулю «Психология»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

В библиотеке БашГУ в библиотеке и электронном читальном зале имеются в наличии перечисленные ниже издания:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., Логос, 2004 г.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие/ Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 480 с. – (Учебное пособие)
3. [Казанская В. Г. Педагогическая психология: учеб.пособие / В. Г. Казанская - СПб: Питер, 2003 - 366 с.](#)
4. [Клюева Н.В. Педагогическая психология: учебник для вузов \[Электронный ресурс\] / Клюева Н. В. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 - 400 с.](#)
5. [Фомина А. Н. Педагогическая психология \[Электронный ресурс\]: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова - М.: Флинта, 2011 - 320 с.](#)

Дополнительная литература

Учебники

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1981 г.
2. Габай Т.В. Педагогическая психология. М.: Академия, 2006 г.
3. Григорович Л.А. Педагогическая психология. М., Гардарики, 2003 г.
4. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М., 1972 г.
5. Курс общей, возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Вып. 3.
6. Немов Р.С. Психология: Учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. 3-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997 г.
7. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. М., 1986 г.
8. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учеб.пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — Серия : Университеты России.
9. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов / Под ред. А.И. Щербакова. М.: Просвещение, 1987 г.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. М.: Издат. центр "Академия", 2008 г.
11. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учеб.пособие. М.: ВЛАДОС, 1995 г.
12. Якунин В.Я. Педагогическая психология: Учеб.пособие. М.: Изд-во "Полиус", 1998 г.

Хрестоматии

1. Возрастная и педагогическая психология: Тексты. М.: МГУ, 1992 г.

2. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис: В 2 т. М.: МГУ, 1980-1981 г.

3. Хрестоматия по педагогической психологии: Учеб.пособие для студентов. М.: МПА, 1995 г.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Общая психология</p>	<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория 414 (главный корпус), аудитория 425 (главный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус), аудитория 347 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус),</p> <p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 346 (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физико-математический корпус).</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания</p>	<p>Аудитория № 311. Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 312. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.), компьютер в комплекте LG L1953S BF Black (2 шт.).</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (MOODLE).</p>
-------------------------	---	--	---

	<p><i>учебного оборудования:</i> аудитория № 400 (главный корпус).</p>	<p>Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт).</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория 400</p> <p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования.</p>	
--	--	--	--