

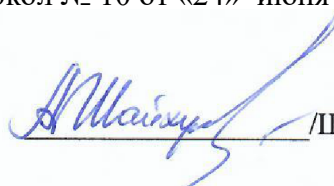
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры татарской филологии и  
культуры протокол № 10 от «24» июня 2019 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

Зав. кафедрой

  
/Шайхулов А.Г.



/ Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Практический курс татарского языка**

---

обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: татарский язык и литература

Направленность (профиль) подготовки: русский язык

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.ф.н.

  
/ Каримова З.С.


Для приема: 2019 г.

Уфа - 2019 г.

Составитель: доц., к.ф.н. Каримова З.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «24 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



/Шайхулов А.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знать основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии	Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии
		УК 4.2. Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи	Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи
		УК4.3. Владеть системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки	Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс татарского языка» относится к *обязательной* части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и во 2 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование и повышение грамотности, а также активизация и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практический курс русского языка», «Современный татарский язык», «Современный русский язык».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<u>УК-4.1</u>	<i>Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</i>	<i>Частичное знание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в</i>	<i>Неполное знание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</i>	<i>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</i>	<i>Сформированное систематическое знание основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</i>

		<i>профессиональном взаимодействии</i>			
<u>УК-4.2</u>	<i>Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</i>	<i>Частично освоенное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</i>	<i>В целом успешно, но не системное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</i>	<i>Сформированное умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</i>
<u>УК-4.3</u>	<i>Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</i>	<i>Фрагментарное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</i>	<i>В целом успешное, но не системное владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</i>	<i>Успешное и систематическое применение навыков владения системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</i>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<u>УК-4.1</u>	<i>Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</i>	<i>Письменные ответы на вопросы Тестовый контроль № 1</i>
<u>УК-4.2</u>	<i>Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</i>	<i>Терминологическая работа № 1, письменная контрольная работа № 1 Терминологическая работа № 2 Тестовый контроль № 2</i>
<u>УК-4.3</u>	<i>Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</i>	<i>Индивидуальный опрос Реферат, письменная контрольная работа № 2</i>

**4.3. Рейтинг-план дисциплины**  
**Рейтинг–план дисциплины**

**Практический курс татарского языка АЗАКТАН АЛЫП КУЯРГА МОНЫЦ УРЫНЫНА!!!!!!!!!!!!!!**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление / специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

курс 1 семестр 1- и 2 сем.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Языкознание как наука. Общественная природа языка и законы развития языков. Язык как система.</b>				
<b>Текущий контроль</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1. Письменные ответы на вопросы	6	1	0	6
2. Тестовый контроль № 1	6	1	0	6
3. Терминологическая работа № 1	8	1	0	8
<b>Рубежный контроль</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа № 1	15	1	0	15
<b>Модуль 2. Основные разделы лингвистики. Классификация языков мира. История письма. Методы изучения языка (методы языкознания).</b>				
<b>Текущий контроль</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
1. Индивидуальный опрос	2	1	0	2
2. Тестовый контроль № 2	6	1	0	6
3. Терминологическая работа № 2	8	1	0	8
1. Реферат	4	1	0	4
<b>Рубежный контроль</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>15</b>
1. Письменная контрольная работа № 2	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Выступление на конференции			0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен			0	30

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.



### **Экзаменационные билеты**

Экзаменационные билеты по практическому курсу татарского языка

#### Билет 1.

1. Татар телендә мөстәкыйль сүз төркемнәре.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Көннәр бозылып китте, шул сәбәпле печән киптерүне вакытлыча туктатып торырга булдылар.

#### Билет 2.

1. Татар телендә тыныш билгеләре, тыныш билгеләре куюның төп принциплары.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Бу хәл шулкадәр көтелмәгәнчә килеп чыкты ки, халык бу вәхшилектән тетрәнеп куйды, кинәт айнып киткәндәй булды.(С.Ш.)

#### Билет 3.

1. Инфинитив фигыль кушымчаларын дәрәҗә язу кагыйдәләре.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Шофер, кабинасыннан атылып чыкты да, үзе кебек майланып беткән чиләген алып, елгага йөгәрдә: радиаторда су кайный башлаган иде. (И.Г.)

#### Билет 4.

1. Сызык куелу очраklары.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Яшьлектә шундый чаклар була: бер еллык вакыт бөтен гомерне, язмышны хәл итә. (Ә.Б.)

#### Билет 5.

1. Алынма сүзләр һәм аларны дәрәҗә язу кагыйдәләре.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ.  
Сугыш булган жирдә сагыш бар. (Ш.Р.)

#### Билет 6.

1. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.
3. Йөз сум акчаң булганчы, йөз дустаның булсын. (М.)

#### Билет 7.

1. Аналитик иярченле кушма жөмлөдә тыныш билгеләре.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Тукмагың кайда булса, сукмагың шунда булыр.(М.)

#### Билет 8.

1. Аерымланган хәлләр янында тыныш билгеләре.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Шунысы кызык: мактанмаган вакытта Арсланов ничектер матур һәм сөйкемле иде . (Ф.Х.)

#### Билет 9.

1. Өтер куелу очраклары.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Ямьле язлар житкәч,  
Бозлар агып киткәч,  
Зәңгәр күлгә аккош агыла .(И.Ф.)

#### Билет 10

1. Татар телендә модаль сүз төркемнәре.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы грамматик анализ ясагыз.  
Бу урман үзе зур булмаса да, аның шактый зур аланлыгы бар, шунда печән уна. (В.К.)

#### Билет 11

1. Татар телендә саннар, аларның дәрәҗә язылышы, кулланылышы.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Чыкты кояш кызарып, нурлар очты,  
Бизәнде тау, бизәнде кыр, гөлләр үсте .(Дәрдемәнд)

#### Билет 12

1. Фигыль сүз төркеме, аңа хас грамматик категорияләр.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Мин гашыйк булганга,  
Син гашыйк булганга,  
Ал гөлләр сибелгән  
Кояшлы юлларга . (Ф.С.)

#### Билет 13

1. Татар телендә ярдәмлек сүз төркемнәре.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Һич икеләнми әйтергә мөмкин: Ильяс – болай шактый кызыклы уйланган образ .(Ф.М.)

#### Билет 14

1. Сыйфат сүз төркеме, аңа хас категорияләр.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Шифаханәдән чыкканда, врачлар бик каты кисәтеп әйттеләр... (Р.Т.)

#### Билет 15

1. Синтетик иярченле кушма жөмлөләр һәм аларда тыныш билгеләре.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Тагын күк гөрелдәде, тагын яшен ялтырады да, чиләктән койган шикелле итеп, янгыр яварга тотынды .(Ф.Ә.)

#### Билет 16

1. Татар телендә тезмә кушма жөмлөләр, алар янында тыныш билгеләре.
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Бераз көтеп карагач, тегелән машинаның урыннарыннан кузгалмавын күреп, яңадан кабинага кереп утырды, әмма мин машинаны кабызырга ашыкмадым. (В.К.)

#### Билет 17

1. Татар телендә гади жөмлөләр, аларның төрләре.

2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Тутык тимерне ашый, хәсрәт йөрәкне ашый . (М.)

Билет 18

1. Татар телендә алмашлыклар.  
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Йолдызларга какрый торган күзләрем бар, тик берәүгә саклап йөргән сүзләрем бар... ( Г.Я.)

Билет 19

1. Татар телендә ике ноктаның һәм куштырнакларның куелу очраklары.  
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Алар, имәнлекне үтеп, Агыйдел буендагы ачык тау түбәсенә барып чыктылар. (Х.С.)

Билет 20

1. Татар орфографиясенә кыен очраklары.  
2. Бирелгән жөмлөгә тулы-грамматик анализ ясагыз.  
Урман, урман, мине синнән аера  
Чәнечкеле тимер коймалар . (М.Ж.)

...

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене (только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

*(если формой отчета является зачет)*

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

Примерный перечень вопросы к зачету

1. Цель и задачи преподавания курса «Практикум по татарскому языку».
2. Знаки препинания в татарском языке.
3. Основные принципы татарской пунктуации.
4. Состав знаков препинания, их функции, труды.
5. Знаки препинания в предложении с обособленными членами.
6. Заимствованные слова в татарском языке и их правописании.
7. Правописание собственных имен существительных.
8. Арабско-персидские заимствования и сферы их употребления.
9. Обособленные определения, знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
10. Деловые бумаги в повседневной жизни.
11. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.
12. Правописание инфинитива.
13. Аффиксы, образующие фамилии.
14. Знаки препинания в аналитических сложноподчиненных предложениях.
15. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.
16. Правила употребления прописных и строчных букв.
17. Правописание слов с согласными [к], [ҕ].
18. Самостоятельные части речи в татарском языке.
19. Служебные части речи в татарском языке.
20. Модальные части речи в татарском языке.
21. Правописание числительных и их употребления.
22. В каких случаях ставится тире.
23. Глагол. Грамматические категории глагола.

24. Наклонения глагола.
25. Знаки препинания при прямой речи.
26. Знаки препинания между частями сложных предложений (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).
27. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
28. Знаки препинания при обращении.
29. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
30. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
31. Принципы татарской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

Для получения экзамена, кроме знания теоретических аспектов курса, студент должен представить для обсуждения не менее 30 примеров из языка современных СМИ, иллюстрирующих различные активные процессы, происходящие на всех уровнях языка, и дать их лингвистический анализ.

Примеры тестовых работ:

### **ВАРИАНТ 1**

#### **Фонетика**

#### **1. Бирелгән сүзләрнең кайсылары рәт гармониясенә (сингармонизмга) буйсынмаган?**

*Инша, укучы, үсемлек, дәфтәр*

- 1) барысы да рәт гармониясенә буйсынган;
- 2) *Инша* сүзе буйсынмаган;
- 3) *Үсемлек* сүзе буйсынмаган;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

#### **2. Өч ижектән торган сүзләр генә булган юлны табыгыз:**

- 1) табыш, яшьлек, умартачы;
- 2) үсемлек, яшелчә, табышмак;
- 3) укытучы, китапханә, юлчы;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

#### **3. Логик басым –**

- 1) сөйләмдәге бер сүзнең башкаларыннан аерылып торуы;
- 2) сүзнең иң соңгы ижегенә төшкән басым;
- 3) аерым сүзләргә генә төшә торган басым;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

#### **4. Ассимиляция үл –**

- 1) авазларның охшашлануы;
- 2) сузык һәм тартыклар әйтелешенә бер-берсенә җайлашуы;

- 3) сүздәге авазларның урыны алышыну;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**5. Хәрәф саны аваз саны белән туры килгән сүзләргә күрсәтегез:**

- 1) кульяулык, төньяк, берьюлы;
- 2) юлчы, яшел, елмаяу;
- 3) мәкаль, килгәнсез, сәгать;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**6. “Яшел” сүзгә ничә аваздан тора:**

- 1) дүрт;
- 2) биш;
- 3) өч;
- 4) алты.

**7. «Ләкин, бармады, мәңгеләктә, карагыз, һичшиксез, беркайчан» сүзләрендә басым:**

- 1) беренчә иҗеккә төшә;
- 2) икенчә иҗеккә төшә;
- 3) өченчә иҗеккә төшә;
- 4) дүртенчә иҗеккә төшә.

**8. «Альпкыч» сүзгә «ь» хәрәфәгә ни өчен языла?**

- 1) аеру билгесе буларак;
- 2) [л] авазының катылыгын белдерү өчен;
- 3) бер вазифа да башкармый;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**9. Кыпчак-болгар төркөмчегенә нинди телләр керә:**

- 1) үзбәк, казах;
- 2) башкорт, татар;
- 3) чуваш, каракалпак;
- 4) төркмән, таджик.

**10. «Олыгаю» сүзгә ничә аваз:**

- 1) 3 сузык, 3 тартык;
- 2) 4 сузык, 2 тартык;
- 3) 3 сузык, 4 тартык;
- 4) 4 сузык, 3 тартык.

**11. Ижек калыплары ялгыш күрсәтелгән сүзгә табыгыз.**

- 1) СТ-СТ: ач-ык;
- 2) ТСТ-ТСТ: тәм-сез;
- 3) ТС-ТСТ-ТС: ю-гал-ды.
- 4) СТ-ТС: ак-ча.

## Лексикология

**12. “Антронимика” фәне нәрсәгә өйрәнә?**

- 1) урын-җир атамаларын, кеше исемнәрен;
- 2) барлык төр ялгызлык исемнәрен;
- 3) кеше исемнәрен, кушамат, фамилияләргә;

4) исем сүз төркемен.

**13. Дөрес билгеләмәне табыгыз:**

- 1) Телдә пассив кулланыла торган, бер генә мәгънәгә ия сүзләр **терминнар** дип атала;
- 2) Капма-каршы мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала;
- 3) Якын мәгънәле сүзләр **терминнар** дип атала.
- 4) дөрес жавап бирелмәгән.

**14. Омонимнар:**

- 1) бертөрле аваз составына ия булган төрле мәгънәле сүзләр;
- 2) якын мәгънәле сүзләр;
- 3) капма-каршы мәгънәле сүзләр.
- 4) дөрес жавап бирелмәгән

**15. Чиркәү, кәбестә, өстәл сүзләре:**

- 1) европа телләреннән кәргән сүзләр;
- 2) төрки-татар сүзләре;
- 3) рус теленнән кәргән сүзләр;
- 4) гарәп-фарсы сүзләре.

**16. Бер үк яки якын мәгънә белдергән сүзләр төркеме ничек атала:**

- 1) омонимнар;
- 2) омографлар;
- 3) синонимик рәт;
- 4) паронимнар.

**17. Лексикография фәне нәрсәне өйрәнә:**

- 1) сүз һәм сүз мәгънәләрен;
- 2) сүзлекләр төзелешен;
- 3) жөмлә кисәкләрен;
- 4) сүз төркемнәрен

**18. Фразеология ул –**

- 1) сүзгә билгеләмә бирә һәм сүзнең мәгънәсен, мәгънә үзгәрешләрен тикшерә торган фән;
- 2) жирле сөйләшләрне өйрәнә торган фән;
- 3) тотрыклы сүзтезмәләрне өйрәнә торган фән
- 4) дөрес жавап бирелмәгән.

**19. Фразеологик сүзтезмәне билгеләгез.**

- 1) кура жилөгә;
- 2) чибәр кыз;
- 3) эч пошу;
- 4) үги ана яфрагы.

**20. “Өшү” мәгънәсенә туры килә торган фразеологик әйтелмәне табыгыз:**

- 1) Аю мае сөртү
- 2) Табан ялтырату
- 3) Авыз колакка житү
- 4) Теш тешкә тимәү.

**21. Алынма сүзне табыгыз:**

- 1) трагедия;
- 2) агач;
- 3) урман;
- 4) укучы.

## Морфология

**22. “Бүленгәнне бүре ашар” жөмләсендә “бүленгәнне” сүзе:**

- 1) инфинитив;
- 2) сыйфат фигыль;
- 3) хәл фигыль;
- 4) боерык фигыль

**23. Зат алмашлыклары гына булган юлны күрсәтегез:**

- 1) сезне, аннан, безгә;
- 2) сез, нинди, кайсы;
- 3) син, аның, андый;
- 4) ул, кайчан, алар.

**24. “Ул бик тиз килеп житте” жөмләсендә “тиз” сүзе нинди сүз төркеменә карый:**

- 1) сан;
- 2) рәвеш;
- 3) теркәгеч;
- 4) сыйфат.

**25. Затланышсыз фигыльләргә кайсылары керә:**

- 1) хәл фигыль, хикәя фигыль, инфинитив, исем фигыль;
- 2) шарт фигыль, сыйфат фигыль, инфинитив, боерык фигыль;
- 3) боерык фигыль, хикәя фигыль, шарт фигыль, теләк фигыль;
- 4) инфинитив, сыйфат фигыль, хәл фигыль, исем фигыль.

**26. Исем фигыль - ...**

- 1) эш, хәл, хәрәкәтнең булуын (яки булмавын) хикәяли, хәбәр итә;
- 2) боеру, эш кушуны; чакыру, өндәүне; киңәшләшүне, үтенүне белдерә;
- 3) эшне, хәрәкәтне башка бер эш яки хәрәкәтнең билгесе итеп бирә;
- 4) эшне, хәрәкәтне (исем кебек) предметлаштырып бирә.

**27. Татар телендә хәл фигыльләргә нинди грамматик категорияләр хас?**

- 1) тартым, зат, сан, юнәлеш, дәрәжә;
- 2) берлек-күплек, тартым, зат, килеш;
- 3) юнәлеш, дәрәжә, барлык-юклык;
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**28. Күлмәген, күлмәкне сүзләре нинди килештә?**

- 1) иялек килешендә;
- 2) юнәлеш килешендә;
- 3) төшем килешендә;
- 4) чыгыш килешендә.

**29. Хикәя фигыльнең үткән заман формалары гына булган юлны билгеләгез.**

- 1) белми, сөймәгән булган, тыңлаячак иде;
- 2) ашадык, килмәгән, укыган иде, белә торган иделәр;



- 3) барачак идем, сөйлөчөк иде, килер;
- 4) ашыйм, ашар идем, ашадым

**30. Үткән заман сыйфат фигыльне табыгыз?**

- 1) кайгачак;
- 2) кайткан;
- 3) кайтырга
- 4) кайткач.

**31. “Әнием белән төннәр буе серләшеп утырабыз” жөмлөсөндә “белән” сүзе нинди сүз төркеменә карый:**

- 1) теркәгеч;
- 2) алмашлык;
- 3) бәйләк;
- 4) рәвеш.

**32. Ярдәмлек сүз төркемен күрсәтегез:**

- 1) алмашлык;
- 2) сан;
- 3) рәвеш;
- 4) кисәкчә.

**33. Иң яхшы, иң матур сыйфатларының дәрәжәсен билгеләгез:**

- 1) төп дәрәжә;
- 2) чагыштыру дәрәжәсе;
- 3) кимлек дәрәжәсе;
- 4) артыклык дәрәжәсе;

**34. Бирелгән сүзләрдән уртаклык исемне күрсәтегез:**

- 1) Мәскәү
- 2) Агыйдел
- 3) Китап
- 4) Мөнир.

**35. “Бу бүлмә Галиягә күптән таныш .” жөмлөсөндә “күптән” сүзе нинди сүз төркеменә карый:**

- 1) сан;
- 2) рәвеш;
- 3) исем;
- 4) сыйфат.

### Синтаксис

**36. Иярчен ия, иярчен хәбәр, иярчен аергыч жөмлөләр кушма жөмлөнөң**

- 1) төзелешә ягыннан төрләрә;
- 2) мәгънә (функция) ягыннан төрләрә;
- 3) жөмлөләрнең аналитик, синтетик төрләргә бүленеш;
- 4) дәрәс жавап бирелмәгән.

**37. Яшьләр берсеннән-берсе уздырып жырладылар, биеделәр жөмлөсөндә жырладылар, биеделәр сүзләрә арасында:**

- 1) ияртүлө бәйләнеш;

- 2) тезүле бэйлэнеш;
- 3) ачыклаулы бэйлэнеш;
- 4) дөрөс жавап бирелмэгэн.

**38. Инкяр жөмлөне билгеләгез:**

- 1) Тагын күк гөрелдәде, тагын яшен ялтырады (*Ф. Әмирхан*).
- 2) Жәүдәт көткән арада, Луиза әллә ничек гүзәлләнергә өлгергән.
- 3) Кирәкми безгә кан кою, кирәкми безгә сугыш.
- 4) дөрөс жавап бирелмэгән.

**39. “Мин бу атнада авылга кайтам” жөмләсендә “атнада” сүзе нинди жөмлә кисәге булып килә:**

- 1) тәмамлык;
- 2) хәл;
- 3) аергыч;
- 4) хәбәр.

**40. Яратам мин бу тормышны жөмләсенен төрен билгеләгез:**

- 1) Ике составлы;
- 2) Кушма;
- 3) Бер составлы;
- 4) Жыйнак.

**41. Синтетик бәйләүче чараларга керми:**

- 1) килеш кушымчалары, фигыль формалары;
- 2) бәйлек һәм бәйлек сүзләр;
- 3) мөнәсәбәтле сүзләр;
- 4) янәшә тору.

**42. “Киендерсән, киндер таягы да кияү була” жөмләсе - ...**

- 1) иярченле кушма жөмлә;
- 2) гади жөмлә;
- 3) катнаш кушма жөмлә;
- 4) тезмә кушма жөмлә.

**43. Хәлләрнен ничә төре бар:**

- 1) жиде,
- 2) сигез,
- 3) тугыз,
- 4) биш.

**44. Иярченле кушма жөмләдәге иярчен жөмләнән мәгънә ягыннан төрен билгеләгез. Кичтем мин ут-сулар, ил тыныч торсын дип (*М. Жәлил*).**

- 1) иярчен сәбәп жөмлә;
- 2) иярчен вакыт жөмлә;
- 3) иярчен максат жөмлә;
- 4) иярчен хәбәр жөмлә.

**45. Авыл халкы дәррәү кыр эшләренә тотынды жөмләсендә астына сызылган сүз нинди жөмлә кисәге вазифасын үти?**

- 1) ия;
- 2) хәбәр;

- 3) тәмамлык;
- 4) аергыч.

**46. Иярчен жөмләне баш жөмлөгә бәйләүче чараны күрсәтегез.**

*Кигән киём ничек тузса, яшь гомер шулай уза.*

- 1) ялгызак мөнәсәбәтле сүз;
- 2) парлы мөнәсәбәтле сүз;
- 3) кушымчалар;
- 4) көтгерү паузасы.

**47. Татар телендә ия нинди килештә тора:**

- 1) төшем килештә;
- 2) баш килештә;
- 3) юнәлеш килештә;
- 4) иялек килештә

**48. Иярчен ия жөмләне билгеләгез.**

- 1) Сизелә: үтте яшь гомерләр (М.)
- 2) Яшь чагында кемне сөйсән, күңелең шуңарда була. (Ж.)
- 3) Итеге юк егетләр чабатасын дегетләр. (М.)
- 4) дәрәс җавап бирелмәгән.

**49. Жөмлә ия белән хәбәрдән генә торса, ул ничек атала:**

- 1) жәенке жөмлә;
- 2) жыйнак жөмлә;
- 3) раслау жөмлә;
- 4) ким жөмлә.

**50. Жөмләнең иярчен кисәкләрен күрсәтегез:**

- 1) ия, аергыч, тәмамлык, хәл;
- 2) аныклагыч, аергыч, тәмамлык, хәл;
- 3) кереш сүз, аергыч, тәмамлык, хәбәр;
- 4) хәбәр, аергыч, тәмамлык, хәл.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

### Примерные задания к самостоятельной работе и контрольные вопросы

1. Татар орфографиясенен кыен очраклары.
2. Мәктәп укучыларының язма эшләрендә очрый торган пунктуацион һәм орфографик хаталар һәм аларны бетерү юллары.
3. Исемнән башка сүз төркемнәренен килеш белән төрләнүе.
4. Иярченле кушма жөмлөләр һәм аларның төрләре.
5. Аналитик һәм синтетик иярчен жөмлөләрдә бәйләүче чаралар.
6. Татар телендә арадаш жөмлөләр.
7. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясен үзләштерү.
8. Төрле сүз төркемнәренен исемләшүе.
9. Татар телендә сүз ясальшы ысуллары.
10. Татар телендә конверсия ысулы белән сүз ясальшы.
11. Аныклагычлар. Аерымланган аныклагычлар янында тыныш билгеләре кую очраклары.
12. Сыйфат фигыль һәм аның синтаксик функцияләре.
13. Аерымланган хәлләр һәм алар янында тыныш билгеләре.
14. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.
15. Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары.

### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

*Уку планында каралмаган.*

#### Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Пунктуациянең кыен очраклары

1 Өтер куелу очраклары

2 Сызыкның куелу урыннары

Занятие № 2. Орфографиянең кыен очраклары

1 Алынма сүзләр орфографиясе

2 Инфинитив фигыльләрнең дәрәҗә язылышы

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

#### **Критерии оценки ответа на экзамене (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании

основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 10 баллов выставляется студенту, если все задания выполнены правильно;
- 8 баллов выставляется студенту, если есть 2-3 ошибки;
- 6 баллов выставляется студенту, если в работе допущены 4-5 ошибок;
- 4 баллов выставляется студенту, если .....

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Татар грамматикасы. 1т. Фонетика – М.: Инсан; Казан: Фикер, 1998.-485 б.
2. Татар грамматикасы. Т.11. Морфология. – М.: Инсан; Казан: Фикер, 2002. – 448б.
3. Татар грамматикасы. Т.111. Синтаксис. – М.:Инсан; Казан: Фикер, 1999. – 512 б.

#### б) дополнительная литература:

1. Закиев М.З. Хэзерге татар әдәби теле синтаксисы һәм пунктуациясе . – Казан: Тат.кит.нәшр.,1984.
2. Каримова З.С. Татар теленең практик курсы. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2012.
3. Сафиуллина Ф.С. Хэзерге татар әдәби теле. – Казан: Мәгариф, 2006.

*Перечни основной и дополнительной литературы должны удовлетворять требованиям, предъявляемым к списку литературы (быть в наличии в библиотеке БашГУ или в электронной библиотечной системе (ЭБС) БашГУ).*

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Дисциплина сопровождается соответствующей учебно-методической документацией и материалами, в т.ч. дидактическими. Ее содержание представляется в сети Интернет или локальной сети вуза (факультета). Обучающимся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями, организациями и научными учреждениями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, включая материалы электронных энциклопедий (Википедия, Кругосвет и др.), сайтов, в частности:

<http://tatar.com.ru>  
<http://kitap.net.ru/>  
<http://www.tatarlar.ru>  
<http://mon.tatar.ru>  
<http://www.philology.ru>  
<http://www.belem.ru>  
<http://www.matbugat.ru>  
<http://www.tatknigafund.ru>  
<http://kitap.net.ru>  
<http://www.suzlek.ru>  
<http://kitaphane.tatar.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p align="center"><b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b></p>	<p align="center"><b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b></p>
<p>1. <i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус),</p> <p>3. <i>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 417(главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p>4. <i>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 312 (главный корпус).</p> <p>5. <i>помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p>6. <i>помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> аудитория № 334 (главный корпус)</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, доска; шкаф</p> <p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, шкаф</p> <p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, доска; экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)</p> <p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 422</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, 10 компьютеров – системный блок PowerCool 4ядра 3,5 GHz/ DDR4 8 Gb/ HDD 1Tb/ DVD-RW 450W/ клавиатура USB/ мышь USB /LCD монитор 21,5".</p> <p><b>Аудитория № 410</b> <b>Лаборатория информационных технологий</b> Учебная мебель, доска, 15 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Читальный зал № 1</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности,</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle) <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a> <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>

	моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. <b>Аудитория № 334</b> Учебная мебель, доска; шкаф	
--	--	--

**Перечень договоров ЭБС (за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)**

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>	<b>Срок действия документа</b>
	Договор на ЭБС «Университетская библиотека онлайн» между БашГУ и «Нексмедиа» № 847 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Соглашение на бесплатные коллекции в ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 961 от 01.10.2018	С 01.10.2018 по 30.09.2019
	Договор на доступ к электронным научным периодическим изданиям между БашГУ и РУНЭБ № 1262 от 11.12.2018	С 11.12.2018 по 31.12.2019
	Договор на БД диссертаций между БашГУ и РГБ № 095040040 от 27.02.2019	С 27.02.2019 по 26.02.2020

<b>Наименование документа</b>	<b>Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия)</b>
<p>Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям</p>	<p>1. Заключение № 13/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г. выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>2. Заключение № 16/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>3. Заключение № 17/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением надзорной деятельности и профилактической работы.</p> <p>4. Заключение № 18/02 о соответствии (несоответствии) объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 29.01.2016 г., выдан Главным управлением МЧС России по Республике Башкортостан Управлением</p>



	надзорной деятельности и профилактической работы.
Документы, подтверждающие соответствие мест и помещений действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 02.БЦ.01.000.М.001102.11.17 от 22.11.2017 г. выдан Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Управлением Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Практический курс татарского языка на 1 курсе 1-2 семестра  
(наименование дисциплины)  
очная

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, к.ф.н. Каримова З.С.

Практические занятия: доцент, к.ф.н. Каримова З.С.

<b>Вид работы за 1 семестр</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	23ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36
практических/ семинарских	36
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	36

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33, 7
практических/ семинарских	32
Контрольная работа	25, 8
ФКР	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	48,5

**Всего часов – 180ч.**

**Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ/часов – 5**

**Практических – 68ч**

**Контрольная работа – 25,8ч.**

**ФКР – 1,7ч**

**Самостоятельная работа – 84,5ч.**





№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов
		Всего	ЛК	Практ	Др	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет и задачи практического курса татарского языка. Преподавание родного языка в условиях билингва. Речевая деятельность на родном языке	6		2	–	4	о.1.5-63; д. 2.3-10	Написать краткий конспект. Написать рассказ-рассуждение на тему «Почему я хочу стать учителем?» Собеседование по теме (4 ч.)
2.	Лексикология как лингвистическая	10		4		6	Д.111.10-35;	Изучение темы: «Лексика татарского литературного

	дисциплина. Полисемия. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексика социально ограниченной сферы употребления. Стилистическая дифференциация лексики татарского литературного языка.							языка с точки зрения ее происхождения. Выписать из стихотворении по 10 омонимов, синонимов, антонимов. Проверка выполнение заданий и опрос. (6 ч.)
3.	Семантическая и структурно- грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты фразеологизмов. Типы фразеологических словарей и справочников.	6		2	–	4	Д.111. 35-41;	Краткий конспект. Письменная работа:Лексический анализ 1. Лексический анализ слова 2. Лексический анализ текста 2 ч. Выписать 10 фразеологизмов. Опрос. Проверка дом. Задания. (4 ч.)
4.	Лексикография как теория и практика составления словарей. Основные типы	6		2		4	Д.111. 42-48;	Краткий конспект по теме. Написать сочинение на тему «Книга – мой верный

	словарей.							друг». Проверка конспектов и письм. Работы (4 ч.)
5.	Фонетика. Система гласных звуков (вокализм). Система согласных звуков (консонантизм). Сингармонизм. Редукция. Элизия, протеза, эпентез. Слог, типы слогов. Дифтонги.	8		2	–	6	О. 1. 61-91; Д. 111.43-60; 11. 10-14.	Выписать фонетические термины и подготовиться к терминологическому диктанту. Диктант (6 ч.)
6.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка.	6		2		4	О. 1.134-148; Д.111.61-65.	Изучение темы: «Основные орфоэпические правила татарского языка» Подготовиться к изложению (4ч.)
7.	Орфография.Основные орфографические правила татарского языка.	10		4		6	О. 1.106-112; Д.111.65-70.	Опрос. Подготовиться к диктанту (6 ч.)
8.	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические категории имен существительных. Категория числа имен существительных.Категория падежа имен существительных. Категория сказуемости. Категория	10		4	–	6	О. 1.238-322; 11.19-60.	Конспектирование по теме. Подготовиться к диктанту с грамматическими заданиями. Написать рассказ-рассуждение на тему «Что такое счастье?» Проверка конспектов (6 ч.)



	принадлежности. Словообразование имен существительных.							
9.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	8		2	–	6	О. 11. 60-69; Д.111.74-80.	Краткий конспект по теме. Написать доклад на тему «Значение прилагательных в нашей жизни»; Выписать из газеты прилагательные и сделать морфологический анализ (6 ч.)
10.	Имена числительные как часть речи. Особенности числительных при изменении морфологическими категориями. Разряды числительных. Правописание числительных.	6		2	–	4	О. 11.265-290; Д.111. 77-84.	Краткий конспект. Написать реферат на тему :»Имя числительные в татарском языке»; Проверка конспектов (4 ч.)
11.	Местоимение. Разряды местоимений.	6		2		4	О. 11.250-263; Д.111.77-82.	Краткий конспект по теме. Собеседование по теме. Выполнение заданных упражнен. (4ч.)
12.	Глагол как части речи. Грамматическое значение, морфологические и	10		4	–	6	О. 11.70 – 194.	Краткий конспект по теме.Составление опорной схемы: «Грамматические

	синтаксические признаки глагола. Лексико-семантические разряды глагола. Грамматические категории глагола. Причастные и деепричастные формы глагола.							категории глагола». Из текста худож.лит. выписать 10 гл и сделать морфологический анализ. Собеседование по теме. (6ч.)
13.	Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Подражательные слова.	8		2	–	6	О. 11. 288-290.	Написать краткий конспект по теме. Подготовиться к тестированию. Тестирование. Опрос по теме. (6ч.)
14.	Служебные части речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Послелог, их разряды. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.  Модальные частицы. Грамматические частицы. Модальные слова.	8		2	–	6	О. 11. 298 – 363.	<u>Написать краткий конспект по теме.</u> <u>Подготовиться к контрольному диктанту.</u> <u>Контрольный диктант.</u> (6ч.)
	ФКР							

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, ла				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая	Задания по самостоятельной работе	
	<b>Всего часов:</b>	108		36		72	студентам (номера из списка)	студентов
		лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						

За 1 семестр

		Всего	ЛК	Практ	Др(к/р	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Синтаксис простого предложения. Функциональные типы предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Логическо-грамматические члены предложения. Предложения Знаки препинания в простом предложении.	10		4	к/р4 Сочинение по личным наблюдениям на тему: "Описание университета"	2	О. 111.40- 307; Д.1.13 -148; Д. 11.21-23.	Изучение темы, конспектирование. Выписать из газеты простые предложения и сделать синтаксический разбор.
2.	Синтаксис сложного предложения. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания. Виды придаточных предложений. Анализ. Схемы.	12		6	к/р 4 Выписать из текста сложные предложения	2	О. 111.313 -430; Д.1. 149- -163; Д.11. 23-26.	Краткий конспект по теме. Опрос. Написать реферат. Подготовиться к творческому диктанту.
3.	Сложные	12		6	к/р 4	2	О.111. 432 – 447; Д. 1. 164-	Краткий конспект по

	синтаксические конструкции. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи. Полный грамматический анализ предложений.				Творческий диктант; Написать соч. По картине Х.Якупова “Весна на Волге”		198; Д.11.27- 31.	теме. Написать ответы на вопросы .Опрос по теме. Решить пунктуационную задачу (чем осложнено предложение), расставить знаки препинания и обосновать их (работа по карточкам).
4.	Пунктуация. Состав знаков препинания, их функции. Знаки препинания и культура письменной речи. Правила постановки знаков препинаний.	14,3		6	_к/р 5,8Написать заметку в газету на тему “Национальный праздник”	2,5	Д. 1. 227-235.	Краткий конспект по теме. Собеседование по теме. Подготовиться к тестированию. Выписать из газеты статью и объяснить знаки препинан.
5.	Прямая речь, знаки препинания	10		4	к/р 4 Контрольное тестирование.	2	О. 111.476 -483; Д.1. 219 - 225.	Краткий конспект по теме. Составить небольшой диалог. Работа над ошибками.
6.	Оформление деловых бумаг (расписка,заявления.	12		6	к/р4 Контрольный	2	Д. 11. 48 – 53.	Написать автобиографию, заявление, объявление,

	Анализ справки, актов, доверенности, итд				диктант с грамматическими заданиями.			протокол собрания группы. Составить рекомендации по использованию библиотечной книгой. Проверка работ.
	ФКР	1,7						
	Экзамен							
	<b>Всего часов:</b>	72		32	25,8	12,5		

За 2 семестр

(переделываем по образцу, который представлен ниже, меняем ориентацию страницы с альбомной на книжную: разрыв страницы, выделяем текст, заходим в параметры страницы, меняем ориентир, выбираем - применить к выделенному тексту)

## Приложение № 2

### Рейтинг-план дисциплины

«Практический курс татарского языка»

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки (направленности « Татарский язык и литература»,» Русский язык» )

курс 1, семестр 1и 2-й 2018 /2019 уч. г.

Количество часов по учебному плану 180, в т.ч. практическая работа 68,  
самостоятельная работа 84,5 .

Преподаватель: Каримова З.С., к.ф.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание)

Кафедра:  татарской филологии и культуры

Виды учебной деятельности студентов	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b> Введение. Преподавание родного языка в условиях билингве. Речевая деятельность на татарском языке. Орфография. Письменная речь на родном языке. <b>(25 баллов)</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Письменная контрольная работа	0	12
<b>Модуль 2.</b> . Фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы татарского языка. <b>(25 баллов).</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Письменная контрольная работа	0	13
<b>Модуль 3.</b> Морфология татарского языка. Знаменательные и служебные части речи. <b>(25 баллов).</b>		
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	8

<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Письменная контрольная работа		12
	<b>Модуль 4. Синтаксис простого и сложного предложения. Пунктуация. Стилистика и деловые бумаги. (25 баллов).</b>	
<b>Текущий контроль</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
1. Работа на практических занятиях	0	5
2. Выполнение домашних заданий	0	7
<b>Рубежный контроль</b>	<b>0</b>	<b>13</b>
1. Письменная контрольная работа	0	13
<b>Итоговый контроль</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1. Экзамен	0	0
<b>Поощрительные баллы</b>	<b>0</b>	<b>10</b>
1. Публикация статей / Подготовка тестов	0	5
2. Выступление на студенческой научной конференции	0	5
<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>110</b>

Утверждено на заседании кафедры татарской филологии и культуры

Протокол №\_10 от «15» июня 2018 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Шайхулов А.Г./

Преподаватель \_\_\_\_\_ Каримова З.С.









